ГАЗЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ, А ТАК ЖЕ О РОДИТЕЛЯХ И ДЕТЯХ

ИЮНЬ
2014 ГОД
№2 (33)

(Газета издается с 5 сентября 2003года)

В ЭТОМ НОМЕРЕ…

1.ПОЗДРАВЛЯЕМ *(с.2)*
2.ЭТО ИНТЕРЕСНО *«Мы как все, но чуть сильнее»* **(с.3)**
3.СОВЕТ СПЕЦИАЛИСТА *«Наблюдения за изменениями в природе летом»* **(с.5)**
4.КОНСУЛЬТАЦИЯ *«Как можно больше, где возможно!»* **(с. 7)**
5.АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ *«Внимание! Клещи…»* **(с. 9)**
6.МАСТЕР-КЛАСС *«Мастерская мамы Люды»* **(с. 11)**
7.ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ *«Изготовление божьей коровки из бумаги»* **(с.14)**
8.СТРАНИЧКА ЮНОГО ЧИТАТЕЛЯ *(с. 16)*
9.ОБУЧЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ *(с. 18)*
10.ДЕТСКИЙ ГОРОСКОП *(с. 19)*
11.ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ *(с. 20)*

ПОДСОЛНУХ

Уважаемые читатели!

Очередной летний номер нашей газеты посвящен школе для родителей «Я и мой особый ребенок», созданной на базе отделения психолого-педагогического отделения Реабилитационного центра.

Не секрет, что семья, в которой рождается ребенок с нарушениями развития, приводящими к ограничению возможностей, характеризуется специфическим спектром эмоционального состояния, искажением поведения родителей, дезадаптацией внутри и вне семейных отношений. В повседневной жизни такие семьи сталкиваются с множеством проблем. Родители испытывают трудности при выборе воспитательных и образовательных средств воздействия на своих детей, глубокие внутренние психологические проблемы, и зачастую проблемы бытового характера. В решении подобных проблем, всегда поможет опыт других людей, их поддержка и добрый совет.

Школа для родителей «Я и мой особый ребёнок» призвана через неформальные формы работы с семьями, информировать родителей о возможностях воспитания, абилитации и реабилитации детей, вооружать практическими навыками по нормализации детско-родительских отношений, организовывать совместный досуг, общение, помогая семьям сохранять свой статус, психологическое и психическое здоровье.

Мы надеемся, что информация, представленная в нашем номере заинтересует, и Вы примете активное участие в жизни школы «Я и мой особый ребенок», а также привлечет внимание широкого круга общественности к деятельности школы.

Директор
Завтур Мария Александровна

Уважаемые коллеги!

Поздравляю коллектив Реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями «Лучик» и коллективы учреждений социального обслуживания города Ханты-Мансийска и Ханты-Мансийского района, коллектив Управления социальной защиты населения по городу Ханты-Мансийску и Ханты-Мансийскому району с **Днем социального работника**!

Профессия социальный работник одна из самых прекрасных, так как она позволяет подарить другому человеку надежду, помочь и делом, и словом.

Во всех уголках планеты социальные работники днем и ночью спешат к тем, кому нужна их помощь. И люди давно привыкли, что социальный работник – просто в силу профессии, которую он выбрал – обязан помогать им.

Спасибо Вам за то, что Вы есть! Здоровья вам, счастья, успехов в такой важной профессии! Вы делаете мир гармоничным, светлым, радостным и счастливым! Оглянитесь – сколько приветливых лиц Вы собираете вокруг себя, притягивая людей добрым отношением, сердечным теплом и душевной уверенностью! Уверенностью в то, что все будет намного лучше, чем сейчас, что доброта правит миром и что никто на земле не должен быть одиноким!

Пусть судьба дарует Вам за Вашу доброту счастливую семейную жизнь, большую любовь, крепкое здоровье, много-много хороших, светлых лет! Благополучия вам и всем вашим близким!

Директор М.А. Завтур

ЭТО ИНТЕРЕСНО

«Мы как все, но чуть сильнее»

Общеизвестно, что все прогрессивные изменения в законах и морали общества в отношении людей с ограниченными возможностями происходят во многом благодаря родителям таких людей. Чем больше они будут повернуты лицом к обществу, тем больше общество будет повернуто к ним. Общество не просто должно знать, что есть дети с особыми потребностями, оно должно получать правильную информацию об их жизни и проблемах.

В феврале 2007 года в реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями «Лучик» была создана Школа для родителей «Я и мой особый ребенок». Школа объединила родителей детей, с особыми потребностями. Эти взрослые уже тогда осознали, насколько необходима взаимная поддержка между ними, оказавшимися в сложной ситуации.

На первую организационную встречу «Наши сердца стучат в унисон» родители шли с полной неопределенностью, неуверенностью. Организаторы школы пытались добиться переосмысления внутрисемейных проблем, обсуждение их в кругу собравшихся. И это получилось. Закрытость в собственной проблеме каждой семьи стала уходить на второй план, находились пути ее решения. На таких встречах были заложены основы для совместной деятельности и создания коллектива единомышленников.

В дальнейшем выяснилось, что именно это позволило мамам и папам, бабушкам и дедушкам и их детям более тесно неформально общаться, обрести новых друзей, иметь понимающее окружение.

Семейный практический опыт одной семьи становился полезным и нужным для других семей. Часто совместный поиск решения насущных задач открывал новые перспективные возможности.

В течение восьми лет работы Школы, на встречах родители неформально общаются друг с другом, знакомятся с теми, кто впервые пришел, обмениваются опытом решения всевозможных проблем (медицинских, житейских, юридических, воспитательного характера). На встречи приглашаются люди, без чьей помощи многие вопросы так бы и остались не решенными – это психологи,

логопеды, врачи ЛФК и педиатры, неврологи и психотерапевты, юрисконсульт, специалисты Управления социальной защиты населения по г. Ханты-Мансийску, врачи детской поликлиники, специалисты Фонда социального страхования, волонтеры, специалисты Пенсионного фонда.

Надолго запомнили и родители, и дети праздники здоровья: «В здоровом теле – здоровый дух», «Здоровье – здорово», «Движение – это жизнь», «Путешествие в речную страну». Родители отмечали, что выезд за пределы города, прогулки на свежем воздухе обеспечивают благотворное влияние на детскую психику, последующие воспоминания о поездке способствуют положительным эмоциям. Формируется навык здорового образа жизни, необходимость регулярных закаливающих процедур.

На тематических заседаниях школы «Умельцем может стать каждый» родители делятся своим опытом реабилитации детей: демонстрируют изготовленные собственными руками средства реабилитации. На циклах заседаний «У Победы – наши лица» родители рассказывают о маленьких и больших достижениях своих детей: в спорте, в учебе, в творчестве и т.д. делятся опытом. Родители проводят мастер-классы по прикладному творчеству, участвуют в соревнованиях, спартакиадах и фестивалях.

По окончании каждого мероприятия проводится разного рода рефлексия, которая фиксируется в виде фотостендов, рисунков, стихов, писем и т.п. В течение работы школы формируется Дерево успеха, а успехи Школы есть и значительные, об этом неоднократно заявляют сами родители в анкетах и отзывах.

Путь каждого объединения родителей детей-инвалидов мог бы стать поводом отдельного описания. Так и у нашей Школы путь начинался с боли, с трагедии детей и родителей, пролегал через трудности социальные и организационные. Школа для родителей «Я и мой особый ребенок», это непроизвольное желание родителей во что бы то ни стало объединяться, необходимость помочь нашим детям, попытка выжить и помочь таким семьям. Эту помощь активисты Школы готовы оказать каждому, кто в ней нуждается, чтобы огорчений, слез, разочарований было как можно меньше.

Они уверены, что тепло, которое дарят друг другу, обогреет даже в самый морозный зимний день!

Социальный педагог отделения
психолого-педагогической помощи
Андреева Мария Кинаятовна

СОВЕТ СПЕЦИАЛИСТА

Наблюдения за изменениями в природе летом!

Лето – это пора отдыха, летних забав, солнца, пляжа. Но даже на отдыхе можно дать ребенку множество полезной и познавательной информации о природе. Это все вокруг нас. Предлагаем Вашему вниманию понаблюдать за природой летом.

Наблюдаем за солнцем.

Гуляя с малышом, покажите ему солнышко, скажите, что оно светит ярко, стало очень тепло. Поговорите о сезонной одежде. Скажите, что солнышко греет сильнее, поэтому дети не одеваются тепло. Назовите летнюю одежду. Какое солнышко? (развитие речи) – желтое, теплое, яркое, светлое, ласковое. Что оно делает? Светит, греет, освещает и т.д. Расскажите стишок про солнышко.

Наблюдаем за облаками.

В облачный день понаблюдайте с ребенком за облаками. Что они делают? Плывут, движутся, летят. Они какие? Мягкие, пушистые, дождевые. Расскажите малышу, что они могут двигаться медленно, а могут и быстро (дует ветер). Иногда облака закрывают солнышко, и становится не так жарко. Рассматривайте облака – на что они похожи, сочините сказку об облачках. В пасмурный день понаблюдайте за тучами. Какие они бывают?

Наблюдаем за ветром.

В ветреный день посмотрите с ребенком на раскачивающиеся деревья. Расскажите малышу, что это дует ветер. Понаблюдайте за тем, как колышется трава, деревья. Возьмите вертушку и подставьте ее под порыв ветра – она будет вертеться. Расскажите ребенку о ветре в разные времена года: зимой дует ледяной ветер. Предложите ребенку подставить лицо для ветра, закрыть глаза. Возьмите перышко, положите его на ладошку и предложите малышу подуть. Это отличное упражнение для развития речи.

Наблюдаем за дождем.

Выходя на улицу, когда идет дождь, отметьте, что сегодня погода дождливая, ненастная, пасмурная. Посмотрите на капли дождя – они крупные или мелкие. Обратите внимание ребенка на то, что образуются лужи. В лужи можно побросать камешки, измерить глубину палочкой, пускать кораблики. Прислушайтесь к звукам капающего дождя. Понаблюдайте, как капли стекают по окнам. Расскажите малышу о том, как дождь поливает все растения и они растут. Сравните сухую землю и мокрую, сухой асфальт светлый, а мокрый темный. После дождя все мокрое – и земля, и листья. Капли блестят на солнышке.

Наблюдаем за грозой.

Понаблюдайте за грозой и ее приближением. Перед грозой небо закрывают тяжелые тучи, поднимается сильный порывистый ветер. Ветер сильно раскачивает деревья. Все вокруг постепенно темнеет. Птицы с криком летают, стараясь укрыться. Вспыхивает молния, гремит гром.

Наблюдаем за радугой.

Расскажите ребенку, что после дождя бывает радуга. Расскажите о цветах радуги, вместе нарисуйте радугу. Обратите внимание крохи, что она постепенно появляется и постепенно исчезает. Повторите или начните учить цвета радуги.

Наблюдаем за деревьями.

Гуляя с ребенком, показывайте ему различные деревья, называйте их. Предложите потрогать кору – она шершавая (для тактильных ощущений). Расскажите о том, как меняют свой внешний вид деревья в разные времена года. Сейчас они зеленые, на них много листьев. У каждого дерева свои листья, непохожие на другие. Посмотрите на хвойные деревья. У ели, сосны есть не листья, а иголочки. Они зеленые и летом и зимой. Научите ребенка бережно относиться к деревьям – они очищают воздух.

Наблюдаем за цветами.

Рассматривайте цветы. Говорите об их цвете, размере. Предложите ребенку понюхать цветок. Расскажите строение цветка. Называйте цветы – ромашка, одуванчик, пион и т.д. Цветы бывают комнатные, садовые и полевые. Рассмотрите, чем они отличаются. Предложите ребенку отгадать загадки о цветах.

Наблюдаем за животными и насекомыми.

Познакомьте малыша с животными, встречающимися вам и насекомыми. Расскажите о том, где они живут, что едят. Понаблюдайте за поведением животных. Обращайте внимание на внешний вид – у одних шерсть, у других – перья. Одни ползают, другие летают, третьи ходят.

Все перечислить невозможно, но главное, говорите и показывайте ребенку все, что видите, слышите и чувствуете сами.

Методист
Иордан Наталья Михайловна

КОНСУЛЬТАЦИЯ

Как можно больше, где возможно!

С самого рождения каждый человек для своего нормального развития долгое время нуждается не только в уходе и удовлетворении своих физических потребностей в еде, тепле, безопасности, но и в общении с близкими, любящими его людьми. Через это общение происходит передача ценностей, которые делают нас людьми: способность сопереживать, любить, понимать себя и других людей, контролировать свои агрессивные импульсы и не наносить вреда себе и окружающим, добиваться поставленных целей, уважать свою и чужую жизнь. Эти духовные ценности могут быть восприняты только в совместном переживании событий жизни взрослого и ребенка.

Часто родители, приходя на коррекцию с ребёнком, начинают сетовать на большие нагрузки, ложащиеся на плечи их дитя. Как следствие – мамы начинают жалеть ребёнка, потакая его слабостям. Но так ли хорошо такое сочувствие, помогает ли оно малышу, или есть более действенный метод оказания поддержки? Давайте попробуем вместе в этом разобраться.

Конечно, для большинства родителей рождение особого ребенка является тяжелым испытанием, вызывающим целую гамму чувств — страх, горе, ощущение безнадежности. Эти чувства, а также желание помочь малышу, определяют необходимость в информации. Нередко те сведения, которые вы получаете от врача, полностью не удовлетворяют, и вы начинаете собирать дополнительные данные, часто неточные, а иногда просто ошибочные — у друзей, знакомых и родственников. Это еще более усиливает чувство безнадежности. Ваш ребенок — особый. Он будет развиваться в особых условиях, и это необходимо учитывать. Однако вы, родители, можете сделать многое для того чтобы ваш особый ребенок развивался, чувствовал себя счастливым и достиг **«как можно большего, где возможно».**

Эти принципы актуальны для всех родителей детей, имеющих особенности умственного, психического или физического развития. Они помогут вам правильно организовать взаимодействие с сыном или дочерью, сделать занятия полезными и интересными. Будет просто отлично, если эти принципы станут руководством к действию для семьи, воспитывающей особого ребенка.

Первый принцип:

ПОСТОЯННАЯ И УПОРНАЯ ТРЕНИРОВКА КАЖДЫЙ ДЕНЬ!

Ни одного перерыва!

Каждая остановка — это шаг назад, к слабости и беспомощности.

Каждая уступка лени — это предательство своего ребенка.

Любое развитие: и физическое, и умственное, происходит последовательно, оно не терпит скачков и перерывов. Поэтому каждую ступеньку своего восхождения ребенок должен пройти сам, как бы это ни было трудно, утомительно и долго. Только тогда он действительно научится управлять собой. Задача родителей — развить и поддержать эту активность, ставить перед ребенком шаг за шагом все более сложные цели.

Второй принцип:

АКТИВНОСТЬ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ РЕБЕНКА

Безусловно, эта задача чрезвычайно сложная и требует большого эмоционального напряжения и душевных сил. Как бы ни была сильна родительская любовь, как бы ни был тесен контакт с ребенком, с первого дня жизни начинается его собственная, особенная и неповторимая жизнь. Он еще полностью зависим от матери, связан с ней во всех своих желаниях, жизненных проявлениях, но уже отделен от нее телесно, физически находится «вне» ее. В этой его «отдельности» заключены великая трудность и великое благо. Родитель обязан помочь ребенку, но именно помочь, а не сделать за него.

Самое сложное – смотреть на его неудачные попытки, его усталость, порой отчаяние. Выдержать это напряжение, это состояние сознательной беспомощности – ваша задача и великий подвиг родительской любви. Надо осознать, что ваша вера в возможности и силы ребенка, в то, что он в состоянии делать то же, что и его сверстники, придаст ему силы и мужества.

Третий принцип:

СОЗНАТЕЛЬНАЯ БЕСПОМОЩНОСТЬ РОДИТЕЛЯ

Если вы поймали себя на мысли, что не можете больше смотреть на неудачные попытки ребенка и готовы что-то сделать за него — вы жалеете не его, **а себя**! Если вы сделали что-то за ребенка, вы отняли у него шанс научиться чему-то новому!

Четвертый принцип:

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ – ЗАЛОГ УСПЕХА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОЛНОЦЕННОСТИ. ПОБЕДА ЛИЧНОСТИ ВЕДЕТ К ПОБЕДЕ ТЕЛА!

Поэтому можно и нужно компенсировать физический недостаток интеллектуальным, эмоциональным и нравственным развитием. Нельзя отрицать, что впереди вас ждет немало трудных дней. Но между тем, впереди вас ждет немало радостных минут в совместной борьбе за здоровье и счастье вашего ребенка. **Особому ребенку необходимо именно это, что и всем другим детям, и вы в состоянии дать ему то, в чем он нуждается больше всего — осмысленную заботу и вашу любовь.**

Социальный педагог отделения
психолого-педагогической помощи
Лапина Елена Андреевна

Внимание! Клещи…

С ранней весны идут люди в лес, парк, чтобы подышать свежим воздухом, полюбоваться зеленью, отдохнуть. Начинаются работы на дачных участках. Именно весной, как только сойдет снег, отмечаются случаи укуса людей клещами, в результате которого может развиться тяжелое инфекционное заболевание – клещевой энцефалит.

Возбудитель заболевания – вирус, переносчиками которого являются иксодовые клещи. Болезнь развивается после нападения и присасывания клещей к телу человека. В разное время года эти членистоногие обладают различной активностью, поэтому вспышки заболевания носят сезонный характер, начинаясь в апреле, учащаясь в мае-июне и заканчиваясь в сентябре-октябре.

Ранней весной клещи взбираются на верхние части сухостоя и травянистую растительность (но не выше 30-60см) и принимают «позу ожидания». Когда мимо проходит человек или животное, насекомые цепляются за одежду или шерсть. Перебравшись на человека, клещ в течение получаса-часа ползет вверх до открытых участков тела, выбирая место, удобное для присасывания. Чаще всего он присасывается к волосистой части головы, задней поверхности шеи, а также в области подмышечных впадин, паховых складок и живота.

Добравшись до кожи, клещ прокалывает её своим хоботком, при этом он выпускает в ранку слюну, которая содержит обезболивающие вещества (поэтому укус клеща остается для человека незамеченным) и вирусы-возбудители клещевого энцефалита.

Обитают клещи в зарослях кустарника, в лиственных и, особенно, в захламленных лесах, березовых рощах, причем, практически всегда недалеко от населенных пунктов и дорог, иногда на дачных участках. К счастью, их почти не бывает на открытых, солнечных полянках с невысокой травой. Очень часто домашнее животное (корова, коза, собака), возвращаясь из леса, заносит их на территорию двора, а с цветами, дровами, хворостом они могут попасть в дом.

Через 3-7-14 дней после нападения клеща у человека появляется головная боль, резкая слабость, недомогание, повышается температура тела. На том месте, где присосался клещ, отмечается уплотнение кожи бурого или коричневого цвета. Характерный признак клещевого энцефалита – розовая сыпь в виде пятен, возвышающихся над поверхностью кожи.

К врачу надо обратиться не тогда, когда поднимется температура, появится недомогание или станет заметной сыпь, а сразу же после обнаружения присосавшегося клеща. Врач примет меры, чтобы облегчить состояние и не допустить развития осложнений.

У людей, которые подолгу живут на территории, где живут клещи, и не раз подвергались их нападению, вырабатывается иммунитет. Поэтому особенно опасны клещи для детей и тех взрослых, которые впервые попали в эту местность.

Защититься от нападения клеща достаточно просто.

Отправляясь в лес или другие места, где могут быть клещи, надевайте куртку с длинными рукавами, плотно прилегающими манжетами и высоким воротником, а еще лучше с капюшоном. Рубашку тщательно заправляйте под пояс брюк, а штанины – в носки или сапоги (не наоборот!- так как клещ может ползти только вверх). Очень важно надевать в лес сапоги, так как значительная часть клещей располагается в нижнем ярусе трав и кустарников. Каждый раз после посещения леса или дачного участка тщательно осматривайте сами себя и друг друга, особенно голову, шею, уши, затылок, подмышечные, паховые складки, проверяйте свою одежду, предметы, выносимые из леса, животных. Обнаруженные клещи должны быть уничтожены: помещены в дезинфицирующий раствор или сожжены, но не раздавлены. Заражение человека происходит весь период крововсасывания, поэтому, чем скорее будет снят клещ, тем меньше опасность заразиться!

Место укуса смажьте растительным или камфорным маслом, керосином, это закупоривает дыхательное отверстие клеща, и тогда он отпадает сам. Можно удалять клеща пальцами или пинцетом, производя раскачивающие движения, постепенно увеличивая ранку. Но делайте это аккуратно – не раздавите клеща. При извлечении крепко присосавшегося клеща может оторваться головка, которая плотно удерживается в коже. Головка извлекается иглой, предварительно прокаленной докрасна над пламенем. Нужно смазать место укуса йодной настойкой или спиртом и тщательно вымыть руки с мылом. И все-таки, для снятия его лучше обратиться к специалисту.

Для создания невосприимчивости к клещевому энцефалиту используется вакцинация, которая проводится за два – полтора месяца до начала клещевого сезона. За этот срок в крови накапливаются защитные антитела.

Заведующий отделением диагностики, разработки и реализации программ
социально-медицинской реабилитации
Кетриц Надежда Федоровна

МАСТЕР КЛАСС

Мастерская мамы Люды

Здравствуйте уважаемые мамочки и папочки! Хочу познакомить Вас с удивительной мамой троих детей – Щукиной Людмилой Константиновной.

Современная наука не знает, а лишь предполагает, какие факторы являются причинами рождения детей с проблемами в развитии. Так получилось, именно получилось, и никто в этом не виноват! В семье Щукиных родилась особенная очень хорошенькая девочка – Тася! Рождение больного ребенка не только не испортило семейных отношений, но укрепило их, облагородило, открыло для семьи новые возможности развития, новый опыт, с которым я хочу вас познакомить.

Небольшое отступление: «Дорогие родители!!! Если вы, до сих пор, вините себя в рождении больного ребенка, или ищите ответ на вопрос: «Кто виноват!» **Пропустите этот вопрос, вычеркните его из вашей головы**. Надо вычеркнуть этот вопрос, потому что обсуждение его в данном случае – пустая трата времени, нервов и мозгов. Есть другой вопрос – **«Что делать?». Хороший вопрос**. Он подразумевает постановку цели, планирование и исполнение. Главное – не тормозить и не метаться, двигаться с ускорением, обходя и перепрыгивая препятствия, как делает это семья Щукиных.

Таисии повезло, ведь ее семья, мама делают все, чтобы она формировалась как личность. Ее принимают такой, какая она есть. Ведь именно в семье ребенок усваивает те или иные навыки поведения, представления о себе и других, о мире в целом. Людмила Константиновна активно развивает ребенка сама, ищет помощи в разных инстанциях. Так для Таисии, как ребенка с нарушением зрения была разработана методичка Методическим центром развития социального обслуживания г. Сургута. С помощью интернета и богатой фантазии мама изготавливает сама вместе со старшей дочерью игрушки, пособия и создает из квартиры развивающую среду для Таси.

Далее вы увидите фотографии пособий, изготовленных своими руками этой удивительной мамы. И мои комментарии для чего нужны эти пособия. Может,

кого-то из Вас заинтересует опыт этой семьи и то же захочется сделать что-то своими руками, чтобы обогатить своего ребенка знаниями об окружающем мире.

Перед переходом к практической части статьи, хочу напомнить: «Ребенок требует много внимания, но это не значит, что внимания больше уже никому не хватит. В семье нужен максимум внимания супругу и ребенку, и тогда у ребенка будет двойное внимание от двух людей, продолжением которых он, собственно, и является».

Практическая часть.

На фотографиях представлены сенсорные панели для развития осязания (тактильного восприятия). Игры с такими панелями особенно полезны детям с нарушением зрения, слуха и всем детям дошкольного возраста. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Развитие тактильного восприятия позволяет развить кинестетическую чувствительность. Она является основой всех видов движений. Происходит развитие рецепторов содержащихся в коже и рецепторов, находящихся в мышцах, суставах, сухожилиях. Для этого используются сенсорные панели для рук и для ног. Ощупывая их, ребенок учится различать разные свойства предметов: теплый – холодный, мягкий – жесткий, круглый – квадратный и т.д. Улучшается зрительно-моторная координация и чувствительность кончиков пальцев. И предоставляется возможность освоения новых ощущений.

Как играть.

Необходимо направлять руки (ноги, желательно босиком или в тоненьких носочках) ребенка к панелькам, чтобы он ощупывал предметы, детали руками (ногами). Если ребенок сам не ощупывает предметы, то сначала формируем пассивное ощупывание – берем руки (ножки) ребенка в свои руки и выполняем движения, затем переводим действия в пассивно-активное, т.е. постепенно уменьшаем свою поддержку, и, наконец, действия должны стать активными, не требующими посторонней помощи.

Такую манипуляцию нужно переводить в направленные действия с предметами, сопровождая их элементарной речью, а действия с

предметами – в игру. Например: «Посмотри, Тася, какое большое дерево! Давай ощупаем его ствол, он гладкий, коричневый, прохладный. По нему ползет жучок и звенит (вместе с рукой ребенка проводим по желобку). А листва на дереве – шершавая (обводим ручкой ствол по краям и ощупываем внутри). Это яблоня, на ней растут волшебные яблоки (трогаем яблоки и считаем сколько их). Одни яблочки наверху (трогаем), другие внизу (учим ребенка ориентироваться в пространстве). А вокруг летают бабочки, пчелки (ощупываем, находим, где у них крылышки, головка, глазки и т.д.). Так же с этим деревом можно придумывать разные сказки, сопровождая их музыкой природы, ароматами (ароматерапия).

Как сделать панели или другие игрушки своими руками вы можете узнать, обратившись за помощью к маме – Щукиной Людмиле Константиновне. А как их использовать, ко мне – психологу Суворовой С.Н.

Берегите себя и своих детей! И будьте здоровы!!!

ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

Изготовление божьей коровки из бумаги

У божьей коровки не видно головки.
В оранжевом, в чёрную точку, платочке.
Её не ловите, пожалуйста, дети!
Милее она всех букашек на свете.
Пусть радует нас на зелёном листочке,
В оранжевом, в чёрную точку, платочке.
Автор: Л. Терещенко

Для изготовления такой божьей коровки понадобиться: цветная бумага, ножницы, клей, цветные карандаши.

1.Квадрат красной бумаги согнуть по диагонали.

2.Развернуть перевернуть деталь и согнуть по диагонали с другой стороны.

3.Сложить из квадрата треугольник, вгибая внутрь стороны квадрата.

Это базовая модель оригами-треугольник.

4.Согнуть полученную деталь пополам обозначив серединку, нарисовать основу жука с одной стороны, вырезать.

5.Обвести карандашом и вырезать вторую часть

6.У нас получилась вот такая заготовка.

7.Из бумаги чёрного цвета вырезаем головку и кружки для крылышек, приклеиваем.

Жук готов.

Источник: http://ped-kopilka.ru/

СТРАНИЧКА ЮНОГО ЧИТАТЕЛЯ

Здравствуй, ЛЕТО!

Сколько солнца!
Сколько света!
Сколько зелени кругом!
Что же это? Это ЛЕТО!!!
Наконец спешит к нам в дом.
Певчих птиц разноголосье!
Свежий запах сочных трав,
В поле спелые колосья,
И грибы в тени дубрав.
Сколько вкусных сладких ягод,
На поляночке в лесу!
Вот наемся я и на год
Витаминов запасу!
Накупаюсь вволю в речке,
Вволю буду загорать.
И на бабушкиной печке,
Сколько хочешь, буду спать!
Сколько солнца! Сколько света!
Как прекрасен летний зной!
Вот бы сделать так, что лето,
Было целый год со мной!

Т. Бокова

Народные приметы лета

Лето дождливое – зима снежная, морозная.
Лето сухое, жаркое – зима малоснежная, морозная.
Летом грозы – зимой морозы.
Если цветки вьюнка закрываются – близок дождь, распускаются в пасмурную погоду – к хорошим солнечным дням.
Воробьи купаются в пыли или песке – быть дождю.
Поздно вечером громко поют сверчки – к хорошей погоде.

ЗАГАДКИ

Ну-ка, кто из вас ответит:
Не огонь, а больно жжет,
Не фонарь, а ярко светит,
И не пекарь, а печет?
(солнце)

Он зеленый, попрыгучий,
Совершенно неколючий,
На лугу весь день стрекочет,
Удивить нас песней хочет?
(кузнечик)

Шевелились у цветка,
Все четыре лепестка.
Я сорвать его хотел,
А он вспорхнул и улетел?
(бабочка)

Что за чудо-красота!
Расписные ворота,
Показались на пути!..
В них ни въехать,
Ни войти
(радуга)

На зеленой хрупкой ножке,
Вырос шарик у дорожки.
Ветерочек прошуршал,
И развеял этот шар?
(одуванчик)

ОБУЧЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ

ОБВЕДИ ПО ЦИФРАМ И РАСКРАСЬ

КТО ЛИШНИЙ?

РАК

22 июня - 22 июля
Стихия – вода.
Планета-покровитель – Луна.
Цвет – фиолетовый.
Камень – лунный камень, изумруд, хризоберилл («кошачий глаз»), жемчуг.

Положительный характер: чувствительный, восприимчивый, с развитым воображением, ответственный, домашний, самостоятельный, заботливый и внимательный, отзывчивый, осторожный, романтичный, тактичный.

Отрицательный характер: сверхчувствительный, мнительный, внушаемый, одинокий, несамостоятельный, скупой, боязливый, скрытный, обидчивый. Юным Ракам свойственна сверхчувствительность. Они очень остро реагируют на отношение к себе и поэтому эмоционально ранимы. И если взрослые такого типа как-то научились охранять свой внутренний мир от обид и чужеродного влияния, то дети еще не очень хорошо это умеют делать - об этом всегда нужно помнить. Не пытайтесь вторгнуться в сокровенный мир вашего ребенка, уважайте его секреты. Этих детей нельзя пугать, над ними нельзя смеяться. Зато эти дети покладисты с теми людьми, которые их любят. Любите своего ребенка, старайтесь видеть в нем только хорошее и вы сможете добиться от него всего, чего захотите. Дети очень восприимчивы к вашему настроению, и если вы нервничаете, сами начинают нервничать. Не ругайте и не наказывайте вашего ребенка, если он ведет себя не так, как вам хочется. Достаточно показать ему, что вы огорчены. Эти дети чутки и привязчивы и никогда не захотят огорчать того человека, которого любят.

Теперь о здоровье. В любом возрасте у вашего ребенка могут быть неприятности, связанные с едой. У Раков четко выраженные симпатии и антипатии к пище. Ему трудно есть пищу, которая ему не нравится. Зато, если еда ему нравится, он не может остановиться. Отсюда желудочные и кишечные заболевания. Диета должна быть сбалансированной, и ребенок не должен переедать. Если у него повышенная любовь к сладкому, то возможны неприятности с зубами и избыточный вес. Он подвержен простудам, может страдать от катаров, кашля, астмы и болезней почек.

Рак поддается нервным заболеваниям. Берегите его нервную систему. В чем же он нуждается? В уверенности, что вы его любите. В определенной диете. В ответственных поручениях, которые развивают самостоятельность, в отсутствии мелочной опеки. Устраивайте ему сюрпризы и праздники. Он любит чудеса.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ

«Солнце на ладони»

Общественная организация поддержки детей инвалидов и их семей «Солнце на ладони» создана в 2014г. Члены этой организации – родители детей с ограниченными возможностями.

Целью организации является объединение детей-инвалидов и их семей, информационная и психологическая поддержка, защита прав и законных интересов, обеспечения равных с другими гражданами прав и возможностей, интеграции в общество как полноценных людей.

Уважаемые родители!

Приглашаем Вас стать членами общественной организации «Солнце на ладони»
Мы делаем всё возможное для того, чтобы наших необычных деток приняли в общество, чтобы они стали полноценными гражданами!

Мы только начинаем и вот наши планы:

Каждая семья это огромный кладезь опыта и полезной информации, которой можно поделиться с новой семьей, которая только – только начинает свой путь в нашу с вами необычную жизнь.

Для передачи такого опыта общественной организацией «Солнце на ладони» при поддержке РЦ «Лучик» созданы встречи родителей «Поговорим», которые проводит психолог Суворова Светлана Николаевна.

Многие из нас могут вспомнить нашу беспомощность, неопределённость пустоту в информации, Что делать? Как дальше быть? Но имея возможность позвонить нам, услышав наши истории, найдя ответы на свои вопросы, маме будет легче принять и понять, что она не одна ей готовы помочь. И это наша с Вами обязанность!!!

Поэтому в планах организовать «Раннюю помощь», которая будет включать в себя информационную и психологическую поддержку в родильных домах и на дому после выписки. Организовать волонтерское движение «Я помогу» для помощи в бытовых вопросах семьям, мамам в одиночку воспитывающим детей, многодетным семьям. Привлечение спонсорской помощи для адресной помощи детям-инвалидам, трудоустройство наших больших детей для формирования в них чувства самореализации, полезности обществу и тем самым повышая качество их жизни.

Организация праздников, марафонов, мастер-классов для наших деток.

Все что поможет интеграции в общество наших детей, и конечно помочь понять обществу, что наши дети могут быть полезны, многому могут научиться и несут в себе уникальную способность пробуждать в людях чувства доброты, самопожертвования, безусловной любви к окружающим. Будем рады Вас видеть в наших рядах!

Присоединяйтесь! Вместе мы сила и любая трудность будет казаться не такой уж трудностью, если рядом будет поддержка!

С уважением, мама Кручинина Наталья и психолог Суворова Светлана.

КОНКУРС ПРОФМАСТЕРСТВА

29 апреля 2014 года состоялся 1 этап конкурса среди специалистов казенного учреждения ХМАО – Югры «Центр социальных выплат» (далее – Центр социальных выплат), осуществляющих свою деятельность на территории города Ханты-Мансийска и Ханты-Мансийского района. Конкурс проводился в рамках XV окружного конкурса профессионального мастерства специалистов государственной системы социальных служб ХМАО – Югры. Организацию и проведение конкурса осуществляло Управление социальной защиты населения по г.Ханты-Мансийску и Ханты-Мансийскому району.

Цель Конкурса – повышение профессионализма и развитие творческого потенциала работников государственной системы социальных служб ХМАО – Югры.

В конкурсе приняли участие специалисты Центра социальных выплат. Программа Конкурса позволила оценить не только профессионализм конкурсантов – знание нормативно-правовых документов, психологии общения с гражданами, но и их актерские, творческие способности.

Конкурсантам пришлось соревноваться в следующих турах:

1) Приветствие – представление участника Конкурса и учреждения.

2) Домашнее задание – представление участником Конкурса творческой работы на тему: «Социальный портрет нуждаемости. Пути развития адресной поддержки жителей Югры».

3) Теоретическая часть – демонстрация участником Конкурса знаний законодательства Российской Федерации и автономного округа, регулирующие порядок предоставления гражданам мер социальной поддержки в форме ответов на вопросы. Оценивалась фундаментальность и системность знания нормативных, правовых и иных основ организации предоставления гражданам мер социальной поддержки, основ психологии, а также учитывалась эрудиция, логика, доступность изложения.

4) Решение ситуационных задач – демонстрация участником Конкурса подходов к разрешению конфликтных ситуаций, встречающихся в практике социальной работы.

По результатам Конкурса места распределились следующим образом:

1 место – Шадрина Г.В., начальник отдела организации деятельности комиссии по оказанию помощи гражданам Центра социальных выплат;

2 место – Щербинина С.В., заместитель начальника отдела социальных выплат Центра социальных выплат;

3 место – Садыкова О.А., ведущ.специалист отдела организации приема граждан (удаленное рабочее место в пос. Горноправдинск) Центра социальных выплат.

Победитель территориального конкурса примет участие в окружном конкурсе, который состоится летом 2014 года.

По материалам письма Управления социальной защиты населения по г.Ханты-Мансийску и Ханты-Мансийскому району от «05» мая 2014 года №15.01-Исх-1075

Уважаемые друзья!

Ежегодно Ханты-Мансийский Региональный совет сторонников партии «Единая Россия» проводит **конкурс «Дарите добро!»**
В этом году конкурс разделен на 2 этапа.
Первый стартовал 1 апреля. Вы можете выделить любимого Вами медицинского работника и учителя, который, по вашему мнению, достоин стать победителем конкурса в номинациях
«Любимый медицинский работник» и **«Любимый учитель»**
Для этого Вам необходимо подать заявку, скачав **анкету** на сайте http://ugranow.ru/ и отправив ее на электронную почту **ugranow@mail.ru,** или разместив, свое сочинение на сайте в разделе «Сочинения»
Заявки принимаются **до 15 июля 2014 года**.
А 1 июля начнется **второй этап конкурса**, где будут приниматься заявки в номинациях **«Любимый воспитатель»** и **«Любимый социальный работник».**
С 15 июля к работе подключится экспертная комиссия, которая проведет тщательный анализ и отбор заявок, которые пройдут в следующий тур — на открытое народное голосование.
Голосование будет проходить на сайте ugranow.ru
с 1 августа по 1 сентября включительно.

Ханты Мансийский технолого-педагогический колледж
Социальная летняя кампания
«Отличное лето» – 2014»

Летние площадки август: **«Школа будущего первоклассника»**
Место проведения: ул. Уральская, д.11 (детская комната);
«Основы современной хореографии»
Место проведения: ул. Гагарина, д.3 (хореографический зал);
«Школа Юного лингвиста»
Место проведения: ул. Уральская, д.11;
«Школа юного информатика»
Место проведения: ул. Уральская, д.11;
«Основы музыкальной грамоты и вокала»
Место проведения: ул. Гагарина, д.3 (музыкальное отделение)
Все вопросы по телефону: **33 22 88** (приемная);
8(90282)83 717 – заместитель директора по дополнительному образованию Николаева Ирина Николаевна

Ответственный за выпуск:
Иордан Наталья Михайловна, методист