



ГАЗЕТА ДЛЯ
РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ,
А ТАК ЖЕ О
РОДИТЕЛЯХ И ДЕТЯХ

май
2015 ГОД
№1 (35)

(Газета издается с
5 сентября 2003 года)

В ЭТОМ НОМЕРЕ...

1. МЫ ПОЗДРАВЛЯЕМ (с.2)
2. ЭТО ИНТЕРЕСНО «Формирование навыков общения у детей с ограниченными возможностями здоровья» (с.3)
3. СОВЕТ СПЕЦИАЛИСТА «АВА-язык аутизма» (с.6)
4. КОНСУЛЬТАЦИЯ «Как научить общаться ребенка со сверстниками» (с. 8)
5. АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ «Контагиозный моллюск у детей» (с. 10)
6. МАСТЕР-КЛАСС «Славянский оберег - венник» (с. 12)
7. ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ «Аппликация «С Днем победы!»» (с.14)
8. СТРАНИЧКА ЮНОГО ЧИТАТЕЛЯ (с. 17)
9. ОБУЧЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ (с. 19)
10. ГОТОВИМ ВМЕСТЕ «Пирожное рафаэлло» (с. 21)
11. ДЕТСКИЙ ГОРОСКОП (с. 22)
11. ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ (с. 22)

ПОДСОЛНУХ

«Формирование навыков общения у детей с ограниченными возможностями здоровья»

*«Если человек не может говорить, это не значит,
что ему нечего сказать»*
(австралийский педагог Розмари Кроссли)



Общение – это необходимая составляющая развития личности.

Особенностями речевого развития детей с ограниченными возможностями являются: задержка проявления эмоциональной реакции, позднее появление лепета и первых слогов или их отсутствие, трудности понимания речи, слабый интерес к окружающим объектам и игре, неадекватное поведение, что способствует использованию специалистами и родителями альтернативных средств общения.

Система невербальных средств общения включает в себя: жесты, знаки или символы, устная и «письменная» речь, мимика, телодвижения, тактильные контакты (благодаря которым понимание речи облегчается).

(продолжение см. стр. 3)





Поздравляем с Днем Победы!

*Мирного неба над головой, радости, счастья,
успехов!!!*



«Формирование навыков общения у детей с ограниченными возможностями»

(начало см. стр. 1)

Способы передачи информации: органы чувств, речи, знаковые системы, письменность, различные технические средства, в том числе специальные приспособления (указки для глаз, переключатели и т.д.).

Существуют традиционные (коммуникативные доски, книжки с символами) и высокотехнологичные коммуникативные вспомогательные устройства (приспособления основанные на компьютерных технологиях: искусственная речь, телекоммуникационные вспомогательные устройства – программа MAC-Apple, система кодирования ETRAN, контроллеры, концептуальные клавиатуры и т.д.).

Ограниченная речь или ее отсутствие далеко не всегда свидетельствуют о снижении интеллекта. В последние десятилетия появились методики, расширяющие возможности общения для людей с тяжелыми нарушениями речи о которых вы узнаете более подробно на страницах нашей газеты: TEACH, АВА, Facilitated Communication и другие.

Выбор системы коммуникации и специальных устройств строго индивидуален и зависит от многих факторов. Каждая из систем имеет свои достоинства и свои недостатки, о которых более подробно можно узнать в отдельных источниках.

В данной статье мы более подробно остановимся на методе Facilitated Communication (Facilitated Communication – «облегченная», «облегчаемая» или альтернативная коммуникация, (далее – FC)), автором которого является австралийский педагог Розмари Кроссли, реализовавшая его с людьми с тяжелыми формами параличей. Дуглас Биклен, профессор Сиракузского университета в Нью-Йорке открыл успешность этого метода при работе с людьми, имеющими нарушениям аутистического спектра.

Главная цель FC – возможность общения с окружающими недоступным ранее способом, с использованием табличек с алфавитом, клавиатуры, пиктограмм. Но как узнать умеет ли читать ребенок? Ведь то, что у него не сразу, получается, показывать буквы или слова – это еще не означает, что он не умеет читать!

Потребуется немало терпения и изобретательности, чтобы выяснить умеет ли читать, ребенок не умеющий говорить и писать. Вот несколько способов:



- на отдельных полосках бумаги напишите несколько слов и предложите ребенку выбрать слово, соответствующее предложенному рисунку (или для завершения предложения, рифмы или ответ на вопрос и т.п.)
- задайте вопрос в письменном варианте (если у ребенка имеются нарушения слухового восприятия) с использованием интересного для ребенка материала
- научите правильно показывать на желаемый объект (если у ребенка серьезные нейромоторные проблемы), используя рисунки, пиктограммы и просто предметы.

Как научить общаться методом FC не говорящего ребенка:

- 1) объясните ребенку свои действия;
- 2) расскажите про новый способ общения для тех, кто не может говорить, предложите попробовать;
- 3) похвалите его и объясните, что новый способ общения предоставляет, возможность делиться своими мыслями и идеями (при этом вы сами должны быть уверены в успехе и не сомневаться в способностях ребенка);
- 4) если поначалу ничего не получается, вы должны брать на себя ответственность за неудачу;
- 5) определите когда, где и как будут проходить занятия;
- 6) и вам и ребенку должно быть удобно и чтоб никто не мешал;
- 7) определите ведущую руку и в дальнейшем уже не меняйте (уберите вторую руку ребенка, если она мешает: засуньте в карман, предложите держаться за край стола, сесть на нее).
- 8) подготовьте оборудование: картонки с написанными буквами (в алфавитном порядке или как на клавиатуре) размером 10x15 см или больше в таком количестве, чтобы они всегда были под рукой (рис. 1). Вместо картонки можно использовать компьютер, планшет или записную книжку, в зависимости от возможностей ребенка.



Рис. 1. Табличка с текстом

- 9) Заготовьте на отдельной табличке или с оборотной стороны таблицы с буквами слова и фразы (да, нет, устал, стоп, не знаю, не хочу говорить об этом, спасибо, пожалуйста и т.д.) это экономит время.
- 10) Осуществляйте физическую поддержку руки ребенка:
 - поддерживайте снизу за кисть (рис. 2а),
 - положите руку сверху на кисть, поддерживая за запястье (рис. 3а),

- поднимая кисть за рукав (рис. 3б), поддерживая под локоть (рис. 3в),
- положив руку на предплечье или плечо (рис. 3г).



Рис. 2а - правильная поддержка.



Рис. 2б - неправильная поддержка.



Рис. 3а - поддержка за запястье.



Рис. 3б - поддержка за рукав.



Рис. 3в - поддержка за локоть.



Рис. 3г - поддержка на плече.

11) Задайте несложный вопрос и ответьте вместе с ребенком, показывая как нужно использовать табличку.

12) Если ребенок не может печатать слова, предложите ему варианты ответов: таблички «да» и «нет» или др.

У кого-то получится научиться печатать самостоятельно, другие по-прежнему будут нуждаться в помощи. Овладение навыком печатания может занять много времени – около шести лет. Поэтому для успешной работы необходимы физическая, эмоциональная поддержка и уверенность в успехе. Не спешите, занятия не должны быть длинными, а вопросы сложными.

Об очень полезных рекомендациях автора метода Facilitated Communication Розмари Кроссли вы можете ознакомиться, перейдя по ссылке <http://leratrunova.ru/obuchenie-detej-s-tyazhelymi-narusheniyami-rechi-metodu-alternativnoj-kommunikacii-chast-vtoraya-statya-elizavety-zavarzinoj-memmi/>

Заведующий организационно-методическим кабинетом

Кос

СОВЕТ
СПЕЦИАЛИСТ

"АВА - язык аутизма"



Уважаемые коллеги, родители и просто читатели, начав свою деятельность в Центре «Лучик», я столкнулась с детьми с нетипичным развитием, а именно с аутичными детьми или с признаками аутичности. Первоочередной задачей, в моей работе, является налаживание контакта, общения с ребенком. В связи с тем, что у детей с аутичными проявлениями наблюдается недоразвитие



речи или ее отсутствие, отсутствует желание делиться интересами, радостью, отсутствует разнообразие в игре и фантазия, налаживание общения затрудняется, не говоря уже об обучающей функции. В своем поиске методик, которая бы мне помогла в этом, я натолкнулась на издание Роберта Шрамм – это сертифицированный специалист в области АВА. АВА (Applied Behavior Analysis), или прикладной анализ поведения, - научно обоснованный подход к изучению факторов окружающей среды, которые влияют на социально значимое поведение. Чем меня привлекла, дана методика, и чем она мне помогает? Тем, что целью, данного метода, является определение естественных желаний ребенка и использование их в процессе обучения.

Для этого я составляю список побуждающих условий – любимых и желанных ребенком занятий, предметов, игрушек. Добавляю к ним новые приемлемые предметы и занятия. В своих занятиях я стараюсь давать ясные и конкретные указания и очень важно, чтобы они были краткими.

Сегодня мне бы хотелось поделиться с вами тем, как можно мотивировать ребенка с нетипичным развитием на проведение времени в вашей компании, следовать вашим инструкциям с помощью методов АВА.

Для начала, объясню одно из понятий применяемое в данной технике – это учебный контроль. Умение педагога или родителя управлять поведением ребенка путем осознанного и целенаправленного подкрепления желательного поведения и формирование мотивации и называется учебным контролем. Наличие учебного контроля повысит вероятность того, что ваши инструкции побудят ребенка дать правильный ответ, а если вы не владеете учебным контролем, вы, скорее всего, охарактеризуете поведение вашего ребенка как «упрямое и неуправляемое».

Для получения учебного контроля вы должны, во-первых, вызвать у ребенка устойчивую ассоциацию с какими-либо приятными вещами и занятиями (которые могут служить подкреплением желательного поведения ребенка). Если вы хотите, чтобы эффективность процесса взаимоотношений было устойчивым, контролировать процесс всегда должны вы, а не ребенок.

Овладеть техникой учебного контроля – значит получить согласие ребенка позволить вам принимать решения по поводу того на каких условиях вы будете с ним общаться. Такое согласие станет возможным, когда благодаря вашим усилиям у ребенка появиться, мотивация участвовать в занятии, где вам принадлежит ведущая роль. Лучший способ мотивировать ребенка – дать ему понять, что он сможет быстро и легко получить то, что хочет, если будет следовать инструкции, используя речевые и поведенческие навыки.



Учебный контроль поможет вам завоевать авторитет в глазах вашего чада. Учебный контроль состоит из семи ступеней и является фундаментом процесса эффективного обучения. Кратко изложу каждую из ступеней:

- **Ступень 1.** Ребенок должен знать, что вы полностью контролируете все предметы, которые он хотел получить или с которыми он хотел бы поиграть, и только вы решаете, когда и как долго они будут в его распоряжении.
- **Ступень 2.** Докажите, что с вами интересно. Каждый эпизод общения должен приносить новый опыт в жизнь ребенка и быть ему в радость, чтобы в дальнейшем ребенок следовал вашим указаниям по своему желанию и хотел проводить с вами как можно больше времени.
- **Ступень 3.** Покажите, что вам можно доверять. Всегда говорите, что думаете, и имейте в виду то, что говорите. Если вы даете инструкцию сделать что-либо, не давайте ему подкрепления, пока он не выполнит. Эта ступень разрешает вам помогать ребенку в достижении успеха, если в этом есть необходимость.
- **Ступень 4.** Покажите ребенку, что, только следуя вашим инструкциям, он сумеет получить то, что хочет. Давайте легкие задания так часто, как только возможно, и поощряйте его стремление участвовать в их выполнении, приобретая позитивный опыт.
- **Ступень 5.** Используйте метод подкрепления. На ранних этапах овладения учебным контролем используйте подкрепление каждый раз, как только получаете положительную реакцию на ваши инструкции.
- **Ступень 6.** Покажите, что вы знаете приоритеты вашего ребенка так же хорошо, как свои собственные.
- **Ступень 7.** Покажите ребенку, что игнорирование инструкции или выбор неприемлемого поведения не приведет к получению подкрепления.

Если вы хотите успешно обучать ребенка и строить с ним взаимоотношения, освоение семи ступеней должно быть последовательным.

Неудача в освоении даже одной-единственной ступени приведет к общему провалу, и ребенок будет постоянно искать пути, чтобы избежать обучения.

Если вас заинтересовала данная методика, рекомендую обратиться к изданию Роберта Шрамм «Детский аутизм и АВА», данная книга адресована не только специалистам, но и родителям, она написана простым и понятным языком и позволяет овладеть основами АВА. В книге не просто предлагаются приемы, с помощью которых можно обучиться новым навыкам или избавиться от нежелательного поведения. Книга учит понимать ребенка – ведь только поняв, можно помочь.

Психолог отделения психолого-педагогической

КОНСУЛЬТАЦИЯ

"Как научить общаться ребенка со сверстниками"

Общение играет ведущую роль в развитии ребенка. Друзья, как правило, появляются в детском учреждении, во дворе дома, где живет малыш, а затем и в школе. Если ребенок не хочет общаться со сверстниками или у него что-то не получается в коммуникативном плане, необходимо ему помочь.

Сегодня, я хочу вам дать несколько советов, надеюсь, они помогут вашему ребенку научиться общаться с окружающими его сверстниками.

Наблюдайте за взаимоотношениями своего ребенка с другими детьми. К двум годам ему становится недостаточно общения только в кругу семьи. Родители не должны препятствовать тому, что малыш тянется к сверстникам. Огромную роль в развитии коммуникативных навыков играет посещение различных развивающих мероприятий, секций или кружков. Практически в каждом городе есть группы, в которых опытные педагоги занимаются с детьми, еще не посещающими детский сад. Как раз там их учат общаться друг с другом.

Посещайте с ребенком детскую площадку во дворе дома, так как она также выступает территорией, на которой дети учатся общаться. Объясните малышу, как сделать первый шаг для того, чтобы познакомиться. Возьмите его за



руку и познакомьтесь с другим ребенком. Пусть это произойдет сначала с вашей помощью.

Учите ребенка не конфликтовать с детьми, не быть жадным, развивайте в нем зачатки великодушия.

Ведь довольно часто можно наблюдать «бои» за ведерко или совочек на детской площадке. Такое «общение» может отбить охоту у более слабого ребенка к установлению контактов с другими детьми. Не стойте пассивно в стороне в таких ситуациях, обязательно вмешивайтесь и сглаживайте ситуацию.

Проводите дома различные беседы с ребенком о том, что нужно уметь слушать других, сочувствовать им, сопереживать, если что-то случилось нехорошее, пытаться помочь. В мальчике развивайте мужественность, джентльменское отношение к девочкам, в девочке – скромность и женственность.



Читайте ребенку больше сказок, стихов, рассказов о дружбе вообще, о дружеских отношениях между детьми. Смотрите мультфильмы на подобную тематику. Обсуждайте прочитанное и увиденное.

Чаще ходите в гости к друзьям, у которых есть маленькие дети. Глядя на ваше общение, ребенок будет брать с вас пример. Положительный же пример будет ему только на пользу, так как дети любят копировать взрослых.

Отмечайте дни рождения ребенка, приглашайте на праздник его знакомых сверстников из детского сада, соседских детей, друзей по кружку и т.д. Устраивайте «сладкие столы», придумывайте веселые игры, конкурсы. Но не стремитесь, все время быть посредником между вашим ребенком и другими детьми, давайте ему возможность проявлять самостоятельность в поступках и действиях.

Как научиться ребенка общаться со сверстниками – каждый родитель решает для себя сам. Но помните, что чем раньше Вы научите малыша коммуникабельности, и чем раньше он научится преодолевать жизненные неурядицы и справляться с мелкими неудачами – тем лучше будет для него. Ведь Вы хотите видеть своего ребенка счастливым, а не угрюмым и нелюдимым, правда?



"Контагиозный моллюск у детей"



Одним из распространенных заболеваний кожи у детей является контагиозный моллюск. Разглядеть у ребенка контагиозный моллюск очень просто и сложно одновременно, поскольку это болезнь с одним симптомом: на коже появляются характерные плотные узелки с углублением в центре. Сначала высыпания единичные, а затем количество узелков может резко увеличиваться. Моллюски имеют телесный или розоватый цвет, иногда с восковидным или перламутровым оттенком. Сыпь может появиться на любом участке тела ребенка. Предугадать место появления сыпи не представляется возможным. Она безболезненна, в наиболее тяжелых случаях может сопровождаться небольшим зудом. Из мелких плоских узелков в 1-2 мм вскоре сыпь становится крупной и может достигать 7 мм. Кроме появления сыпи контагиозный моллюск больше ничем не проявляется, поэтому заметить инфекцию можно и не сразу — ведь обычно, он не доставляет ребенку никакого дискомфорта, хотя иногда пораженные участки могут чесываться. Надавите слегка на узелок сбоку (лучше пинцетом): если при этом выделяется белая кашицеобразная масса — это контагиозный моллюск.

Откуда он берется?

Контагиозный моллюск — вирусное заболевание кожи, он поражает только человека и не способен переноситься животными. Ему подвержены дети от года до десяти, но чаще всего дошкольного возраста. Взрослые тоже могут заразиться моллюском, однако это случается гораздо реже. Контагиозный моллюск легко передается при телесном контакте с зараженным ребенком, а также через его игрушки, одежду или другие вещи. Дети могут подхватить его в бассейне, природных водоемах и даже воздушно-капельным путем. Чаще всего вирус развивается в организме с ослабленным иммунитетом. Контагиозный моллюск

способен передаваться на другие участки тела в процессе чесания и трения уже пораженных поверхностей кожи. То есть причины заболевания это контактно-бытовой путь передачи на фоне снижения иммунитета.

Проявляет себя моллюск не сразу: инкубационный период заболевания может длиться от двух недель до нескольких месяцев. Чем раньше вы заметите на теле ребенка моллюска, тем меньше прыщиков поразит его тело, поскольку моллюск распространяется, то есть размножается. Причём, даже после того, как его удалили. Поэтому после лечения в течение некоторого времени еще следует осматривать тело ребенка на предмет появления новых узелков.

Как лечить контагиозный моллюск?



Случается, что высыпания проходят сами по себе. Но у детей это бывает редко, а чаще узелки быстро распространяются и могут образовывать гигантские моллюски. Поэтому, как только вы обнаружили хотя бы один такой у своего ребенка — сразу же ведите его к дерматологу.



Лечение контагиозного моллюска проводится путем удаления узелков из пораженной кожи:

каждый из них (если прыщиков всего несколько) следует прижечь жидким азотом, выдавить пинцетом или выскоблить острой ложечкой Фолькманна. А в современных клиниках моллюски удаляют лазером.

Сначала дерматолог внимательно осмотрит больного, и в случае подтверждения диагноза удалит все имеющиеся пузырьки. Если моллюсков будет слишком много - применит обезболивание. А после процедуры удаления смажет пораженные участки спиртовым раствором йода, насыщенным раствором перманганата калия. При распространенных формах контагиозного моллюска ребенку дополнительно назначают противовирусные средства. Учтите, что после обработки очагов поражения на месте бывших моллюсков появляется корочка. Удалять ее ни в коем случае не нужно — дождитесь, пока сама отпадет. Потому что под ней содержатся моллюсковидные включения — разносчики инфекции. Именно поэтому врач может порекомендовать вам дополнительно обрабатывать ранки специальными мазями или гелями — для предотвращения появления новых моллюсков. После полного отмирания последнего образования вирус исчезает. Но человек приобретает к этому вирусу лишь временный иммунитет, то есть, существует опасность повторного заражения.

Народные методы лечения

Контагиозный моллюск у детей лечится очень густым отваром череды. Необходимо заварить полторы столовые ложки травы череды на стакан кипятка, затем поставить на небольшой огонь томиться около 15 минут. После этого настаивать еще сорок пять минут.

Получившимся настоем следует протирать пораженные участки кожи ребенка. Процедуры проводить трижды в день в течение недели. В этот период купать и мыть детей нельзя! Моллюск проходит примерно за восемь дней.

Прижигания йодом

Моллюск выдавливать и прижигать йодом.

Самым главным способом профилактики этого заболевания, как у детей, так и у взрослых, является гигиена жилища и личная гигиена человека. Когда больной ребенок полностью вылечится, важно продезинфицировать все его игрушки, белье и постельное белье, одежду. Все тканевые вещи, включая постельное белье, необходимо постирать, а затем обязательно погладить горячим утюгом.

Заведующий отделением диагностики, разработки и реализации программ социально-медицинского характера
Кетриц Надежда Александровна

МАСТЕР
КЛАСС

«Славянский оберег – веник»

Цель: познакомить с народными преданиями и изготовить славянский оберег – декоративный веник, украшение его символами благополучия.

Задачи:

расширить кругозор о славянских обычаях;
познакомить с технологией изготовления домашнего оберега;
развивать художественно-творческие способности.

Материал:

Декоративные цветы, мешковина, крупы, семечки, бублики, веревка, декоративные ленточки, клей.

Инструменты:

Ножницы.

План мастер – класса:

1. Составление веника из лыка.
Сгибаем лыку пополам, скрепляем веревкой, затем обматываем верхнюю часть шпагатом, определяя ручку веника.
Вот получилось основание веника.
2. Приступаем к декорированию веника
Берем ленточку или мешковину и украшаем нижнюю часть веника
Затем на верхнюю часть приклеиваем декоративный цветок



Дальше украшаем веник символами благополучия
Символы, обязательные в магическом предмете

Перед тем как делать своими руками настоящий защитный веник, следует учесть обязательное наличие в нем 12 составляющих, каждая из которых имеет свой смысл:

небольшой плоский домик – символ крепкой и дружной семьи, делается из соленого теста;

мешковина – знак изобилия. Небольшой мешочек из данной ткани отлично подойдет;

зерна и бобовые – символ достатка и физической силы;

зубок чеснока – оберег от нечистой силы и отрицательной энергии;

перец – символ мужской силы;

ягоды шиповника – символ женской красоты;

семечки – символ здоровья детей;

кукуруза – знак продолжения рода;

лавровый лист – слава, успех;

орехи – плодородие и молодость;

лапоть – знак уюта и комфорта;

крендель – символ благополучия и гостеприимства.

Такого рода оберег сделать своими руками не только не сложно, но и желательно. Однако стоит учитывать некоторые **правила**, которых придерживались еще наши предки.

1. *Не делайте оберег для себя, делайте для близких и родных или для дома;*
2. *Делать его можно только по собственному желанию, без упрасиваний, а также с чистой душой и помыслами;*
3. *Материал нужно подбирать очень тщательно;*
4. *А в процессе изготовления нужно думать о том, кому он будет принадлежать.*

Эти правила нужно соблюдать, чтобы Ваш оберег был наполнен силой и с максимальной эффективностью защищал Ваших близких или Ваше жилище.





Ахметшина

Инструктор по труду
отделения психолого-педагогической помощи

ТВОРЧЕСКАЯ
МАСТЕРСКАЯ



Аппликация «С Днем Победы!»

Цель: Развитие творческих способностей детей.

Задачи: Продолжать формирование умений работы с бумагой. Развитие эмоционально - чувственной сферы детей, обогащение их сенсорного опыта, развитие мелкой моторики пальцев рук, чувства композиции, пропорций. Побуждение детей выразить свое отношение к близким через предметы, созданные своими руками.

*Еще тогда нас не было на свете,
Когда гремел салют из края в край.
Солдаты, подарили вы планете
Великий Май, победный Май!
Еще тогда нас не было на свете,
Когда в военной буре огневой,
Судьбу решая будущих столетий,
Вы бой вели, священный бой!*



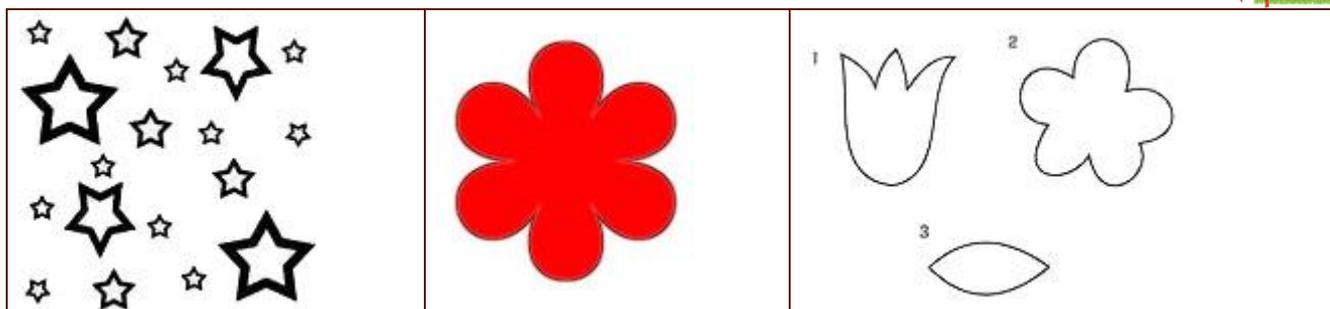
*Еще тогда нас не было на свете,
Когда с Победой вы домой пришли.
Солдаты Мая, слава вам навеки
От всей земли, от всей земли!*

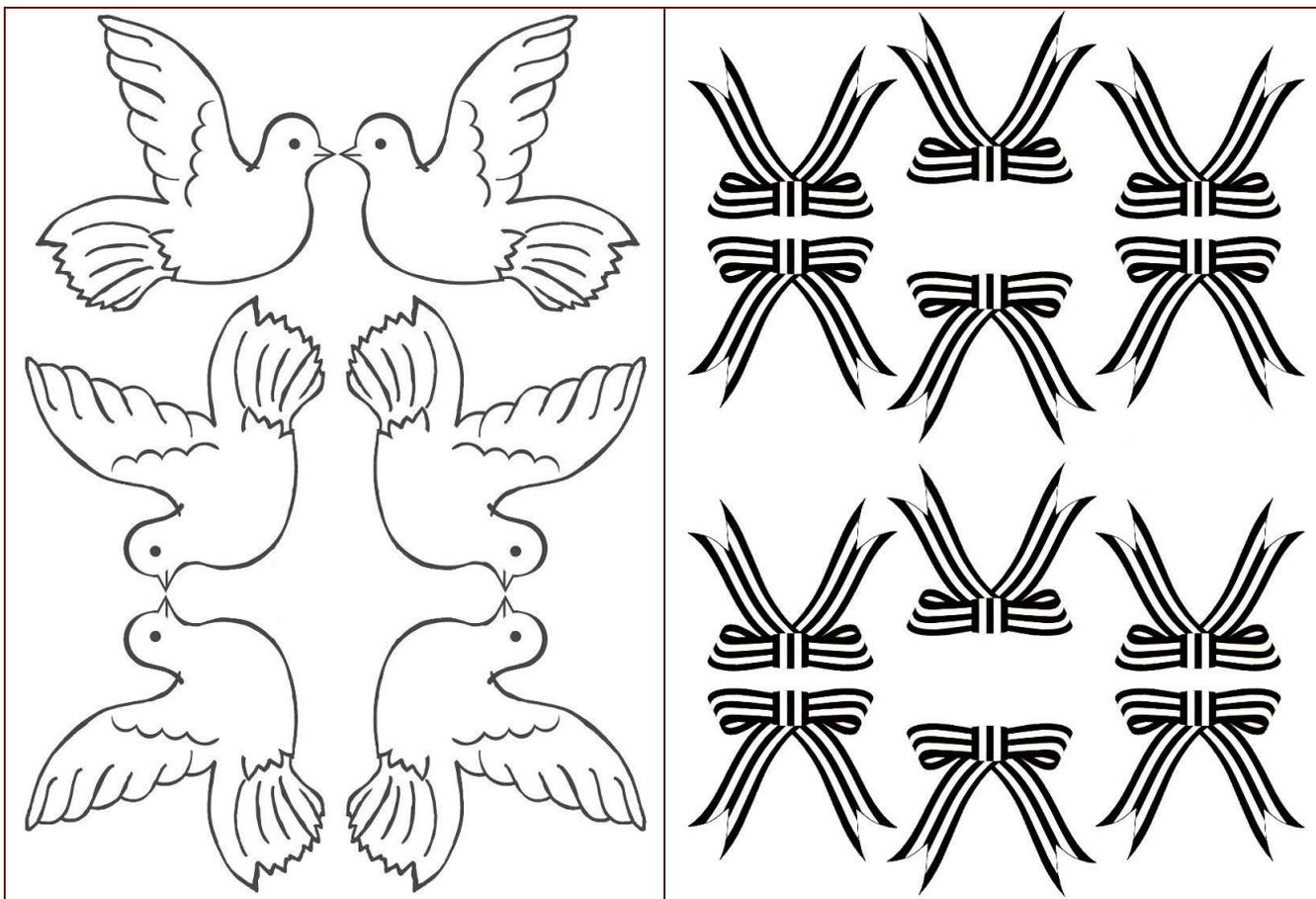
Необходимые материалы и инструменты:

лист цветного картона (для основы), бумага цветная, листы с распечатанными деталями и надписью «С Днем Победы!», клей ПВА, кисть, ножницы простые и фигурные, дыроколы фигурные.

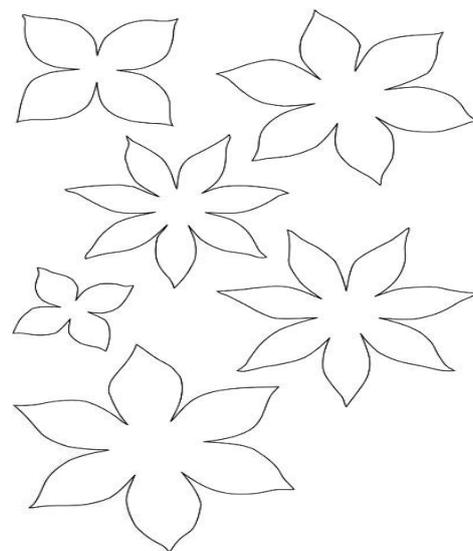


Шаблоны





*В дни
Любви!*



Вырезаем распечатанные детали (фигура голубя, георгиевская ленточка). Используя фигурные дыроколы, вырезаем зеленые листья для композиции.



Начинаем составлять композицию: наклеиваем голубя, георгиевскую ленточку.

Наклеиваем ветвь из зеленых листьев. Вырезаем цветы фигурными дыроколами.

Для объема цветки в середине продавливаем карандашом с округленным концом. Приклеиваем цветки, располагая их на ветви.

Вырезаем круги из желтой бумаги и наклеиваем в центре цветков – сердцевинки.

Наклеиваем надпись «С Днем Победы!».



Открытка готова!

Автор: воспитатель МАДОУ «Детский сад №69»
г. Стерлитамак, Республика Башкортостан.
Малятова Наталья Владимировна
Источник: www.millionpodarkov.ru





ВЕСНА

Солнце землю осветило,
Все сугробы растопило,
Пробуждаются леса.
По тропе бежит лиса.

Заливаются ручьи,
И синички: - Чьи вы, чьи!
Зайцы в ельнике играли,
В новых шубах загорали,

И решили посмотреть,
Как в берлоге спит медведь!
А медведь уже проснулся,
Сладко-сладко потянулся,

Заревел, что было сил,
Зайцам лапой погрозил.
Зайки прыгнули в сторонку,
И капель запела звонко.

На реке растаял лед,
И поплыл как пароход.
Пассажиром там сама
Убежавшая зима.

И. Гурина

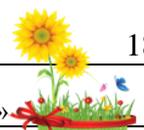
КОРАБЛИК

Плывет, плывет кораблик,
В далекие края.
Кто капитан кораблика?
Конечно, это я!

Е. Арс



Источник: <http://www.numama.ru>



ЗАГАДКИ

Ну-ка, кто из вас ответит:
Не огонь, а больно жжет,
Не фонарь, а ярко светит,
И не пекарь, а печет?

(Солнце)



Здесь на ветке чей-то дом,
Ни дверей в нем, ни окон,
Но птенцам там жить тепло.
Дом такой зовут ...

(Гнездо)

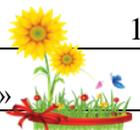


После дождя бывает,
полнеба закрывает.
Дуга красивая, цветная,
Появится, затем растает.

(Радуга)



Источник: <http://www.numama.ru>

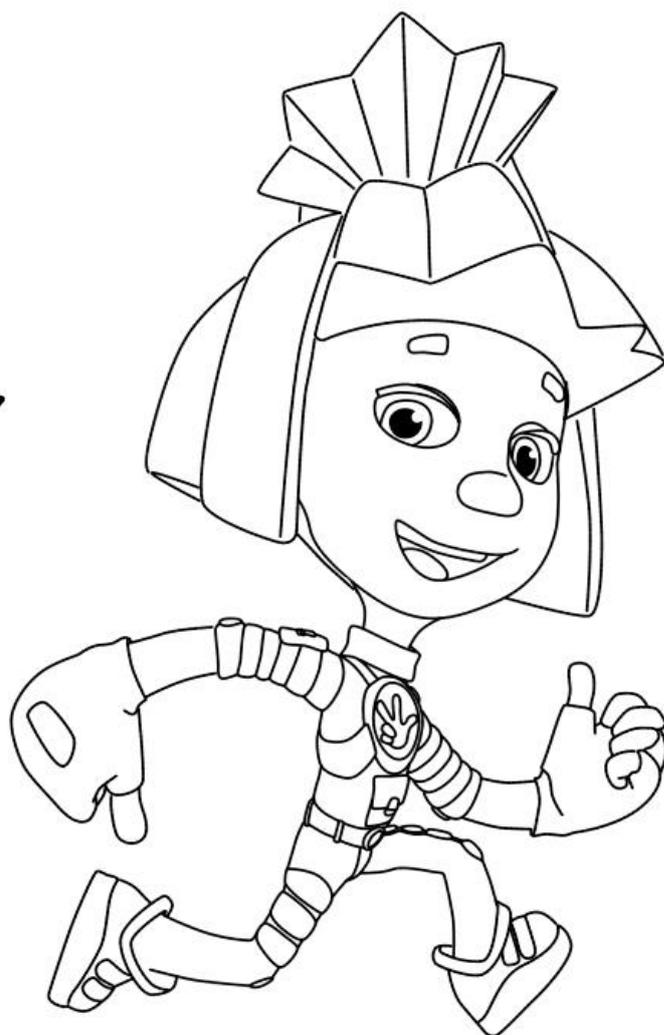
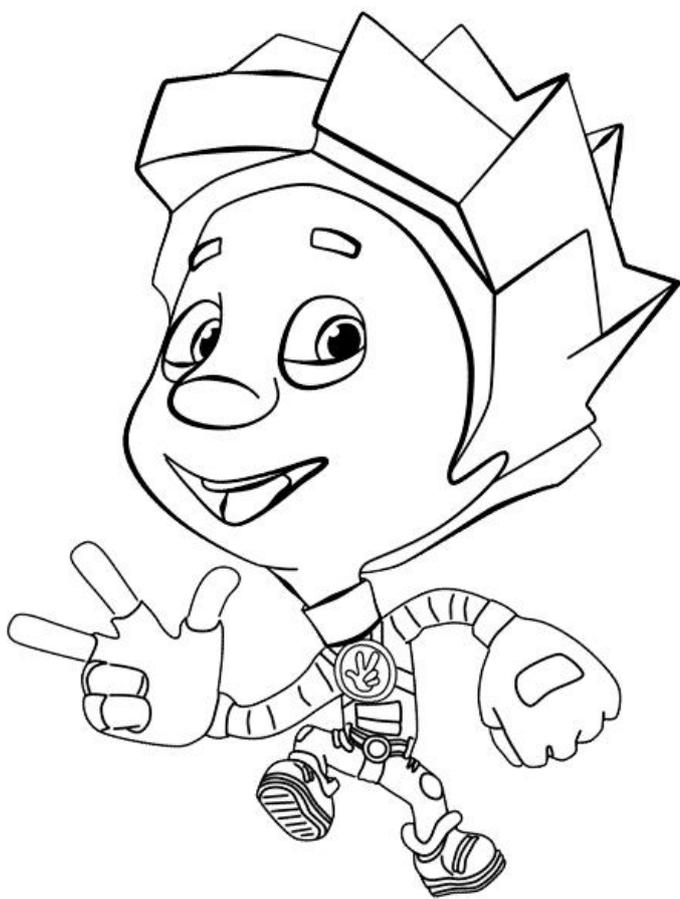




ИГРА «НАЗОВИ ОДНИМ СЛОВОМ»



РАСКРАСЬ





ГОТОВИМ
ВМЕСТЕ

Пирожное рафаэлло

Ингредиенты:

- Сливочное масло – 125г;
- Сгущёнка – половина банки;
- Белая кокосовая стружка – 1 пакетик (25г);
- Вафли со светлой прослойкой – 100г;
- Миндаль, или грецкие орехи, или изюм, или ягоды – пару десятков штук.

Приготовление:

Размягчённое сливочное масло, сгущёнку и 2-3 ложки кокосовой стружки хорошенько взбиваем миксером и убираем в морозилку на час.

А пока сливочно-кокосовая масса застывает, трём вафли на мелкой тёрке. Кстати, чтобы их легко было натереть, вафли тоже нужно подержать минут 15-20 в холодильнике.

Вафли смешиваем в тарелке с остатками кокосовой стружки.



Масса для конфет застыла и похожа по густоте на мягкое мороженое? Пора делать конфеты! Набираем чайной ложечкой и быстро, чтоб не успело растаять, лепим шарик, в серединку которого кладём орешек или ягодку. Обкатываем шарики в смеси вафель и стружки, кладём на блюдце и снова ставим в холодильник на 5 минут – охлаждённые домашние рафаэлло гораздо вкусней и не тают в руках.

Источник: <http://detskiy-saytik.ru>



ТЕЛІЄЦ



21 апреля - 20 мая

Стихия - Земля.

Планета-покровитель - Венера.

Цвет - желтый, зеленый.

Камень - бирюза, сапфир.

Основная черта характера - строить и защищать.

Положительный характер: упорный, настойчивый, постоянный, верный; любит комфорт, искусство; поступает обдуманно, решительный, трудолюбивый, самостоятельный, неторопливый.

Отрицательный характер: упрямый, любит роскошь и удовольствия; медлительный.

Вам достался замечательный ребенок - упорный, настойчивый, жизнерадостный, доброжелательный. Он равнодушен к

искусству, особенно к музыке, и одновременно практичен. Но приготовьтесь к неожиданным трудностям. Это совсем непросто - быть родителями ребенка, рожденного под знаком Тельца. Вы будете радоваться тому, как ваш ребенок добивается поставленной цели: строит домик, учиться писать трудную букву. Но рано или поздно он проявит такое упорство в достижении цели, которая, с вашей точки зрения, совершенно несимпатична и даже вредна.

Эти дети плохо переносят перемены в своей жизни. Они очень привязаны к своему дому, родителям, родственникам, товарищам. Для любого ребенка смена обстановки - стрессовая ситуация, а для вашего - вдвойне. Детям, родившимся под знаком Тельца, очень трудно привыкнуть к новому распорядку, новому дому, новому классу, новым товарищам. Даже став взрослыми, они продолжают придерживаться принципа "лучше знакомое старое, чем незнакомое новое". В отличие от огненных знаков они редко действуют импульсивно и почти всегда обдумывают свои поступки, принимая во внимание, прежде всего такую категорию, как справедливость.

Чем может болеть ваш ребенок? Прежде всего, любимыми болезнями, связанными с горлом и шеей: ангинами, ларингитами, фарингитами. Как же вы должны обращаться с вашим ребенком, чтобы достичь желаемого, не нарушая его внутреннего равновесия?

Не торопите его и не поножайте.

Никогда не приказывайте ему, не объяснив, почему нужно поступать так, а не иначе.

Не подрывайте основ его безопасности, никогда, даже в шутку, не говорите ему: "Уходи из дома, раз ты такой плохой".

В чем нуждается ваш ребенок?

В мирной и доброжелательной обстановке. Он, как никто другой, должен быть уверен, что его дом - его крепость. В хорошем образовании.

Ему нравится искусство, особенно музыка. На его нервную систему хорошо действует спокойная музыка. Дайте ему возможность выразить себя в искусстве. Он обладает редким даром - соединять в нужной пропорции красоту и полезность.

Источник: <http://goroskopos.narod.ru/goroskopos/children>



**Благотворительная акция
«Выходной с четвероногими друзьями».**

Настоящий праздник был у 14 семей воспитанников реабилитационного центра «Лучик». В рамках школы «Я и мой особый ребенок» прошла благотворительная акция «Выходной день с четвероногими друзьями», где волонтеры из Федерации ездовых собак организовали катание на настоящих ездовых собаках, запряженных в нарты.

В этот день развлекать детвору приехали около десятка обученных ездовых собак. В числе приехавших животных были хаски, самоеды, якутские лайки и даже такса, все они высказывали свое приветствие дружным лаем. Ребятам эта встреча доставила массу удовольствия и привела их в дикий восторг. Дети и взрослые обнимали и гладили собак. Дети давали им угощение, после чего просили дать им лапу, и радовались, когда псы охотно исполняли их команды.

На улице установили большую колонку, включили веселую музыку, которая помогла создать праздничное настроение. Группа поддержки – команда «V» поприветствовала всех музыкальным номером. Далее последовало катание ребят на нартах. Самые активные участники покатались не только в упряжках, но и на «Буранах», за которыми бежали собаки.

Пикник на свежем воздухе стал прекрасным продолжением встречи. В мангальной зоне, расположились участники за дружеским чаепитием с горячими жареными сосисками.

Памятные дипломы участников «Снежный след весны-2015» получили все ребята.

Улыбки детей и восторженные отзывы взрослых лучшее признание для организаторов акции.

Огромное спасибо за мероприятие, за новые впечатления, за новых друзей!
Надеемся на дальнейшее плодотворное сотрудничество!

**Социальный педагог
отделения психолого-педагогической помощи
Елена Андреевна Лапина**





Музей Природы и Человека поздравляет с 70-летием Победы
в Великой Отечественной войне
и предлагает праздничную программу мероприятий:

17 апреля – 28 июня

Международный выставочный проект

«Капитуляция Германии. Май 1945»

(из фондов Германно-Российского музея берлин-Карлсхорст, ФРГ, г. Берлин)

7 мая – 24 мая

Выставка

«Семейные фотохроники Великой Отечественной войны»

7 мая – 28 июня

Межрегиональный выставочный проект

«Искусство агитации. Плакат и карикатура в СССР 1930–1945 гг.»

(из фондов ГМВЦ «РОСИЗО», г. Москва)

Региональный выставочный проект

«Великая война: люди и судьбы»

(из фондов Музея Природы и Человека, муниципальных музеев
и общественных музеев сферы образования Югры)

5 мая – 8 мая

Всероссийская научно-практическая конференция

«V Военно-исторические чтения «Великий подвиг народа»

9 мая

День открытых дверей в Музее Природы и Человека

Акция «Письма с фронта»



ugramuseum.ru

hmao-museums.ru

<http://dislife.ru/> - первый
специализированный интернет-
портал для людей с ограниченными
возможностями

<http://inva.tv/> - информационный
портал для инвалидов

ООО «Доступный тур» – первый
туроператор, специализирующийся
для людей с ограниченными
возможностями

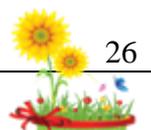


**ПЛАН
МЕРОПРИЯТИЙ
НА МАЙ**

№ п/п	Место проведения	Тема	Дата	Время
1.	Киноvideоцентр «Югорский кинопрокат»	Просмотр мультфильма «Тайна темной комнаты»	05.05.15 г.	10.30
2.	Детский этнокультурный образовательный центр «Лылынг союз»	Аппликация «Журавль»	06.05.15 г.	15.15
3.	Дом ветеранов БУ ХМАО – Югры КЦСОН «Светлана»	Поздравительная программа «С Днем Победы!»	06.05.15 г.	11.00
4.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №15 «Страна чудес»	Экскурсия в музей боевой славы	07.05.15 г.	11.00
5.	Центральная площадь города	Региональная акция «Вспомним всех поименно»	08.05.15 г.	11.00
6.	Р.Ц. «Лучик»	Просмотр презентации о Дне Победы	08.05.15 г.	10.00
7.	Дом-интернат для престарелых и инвалидов «Уют»	Обмен выставками творческих работ «Спасибо деду за Победу!»	11.05.15 г.	11.00
8.	Музей геологии, нефти и газа	«Путешествие в космос»	14.05.15 г.	10.30
9.	Департамент образования администрации города Ханты-Мансийска МБОУ «Начальная общеобразовательная школа № 11»	Городской фестиваль творчества среди детей с ограниченными возможностями здоровья «Я радость нахожу в друзьях»	16.05.15 г.	10.00
10.	МБОУДОД Станция юного натуралиста	«Жизнь в воде»	20.05.15 г.	10.15
11.	Музей природы и человека	Экскурсия в зал природы «По неведомым тропинкам»	22.05.15 г.	11.00
12.	Государственная библиотека Югры	Школа информационной грамотности. Играем, развиваем, думаем	28.05.15 г.	10.00
13.	Государственный художественный музей Филиал Дом музей народного художника СССР В.А. Игорева	Участие в проекте с целью создания детской коллекции костюмов Занятие «Рисуем сказку»	22.05.15 г. 29.05.15 г.	15.00
14.	КДЦ «Октябрь»	I фестиваль-конкурс творческого мастерства среди детей ХМАО «Расколи свои таланты»	30-31. 05.15 г.	12.00

Ответственный за выпуск:

Методист
организационно-методического отделения
Иордан Наталья Михайловна





**Бюджетное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
«ЛУЧИК»**

**628002
ул. Красногвардейская, дом 7-а, г. Ханты-Мансийск,
Тел/факс: (3467) 33-61-62
E-mail: mail@luchikhm.ru
Сайт: <http://www.luchikhm.ru/>**

