

ГАЗЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ, А ТАК ЖЕ О РОДИТЕЛЯХ И ДЕТЯХ

(Газета издается с 5 сентября 2003 года)

Сертификат соответствия ГОСТ ISO 9001-2011

Присвоен Знак Качества «Лучшее – детям»

В ЭТОМ НОМЕРЕ...

1.МЫ ПОЗДРАВЛЯЕМ (с.2) 2.СОВЕТ СПЕЦИАЛИСТА

«Пальчики играют – речь развивают» **(с. 4)**

3. КОНСУЛЬТАЦИЯ *«Развитие речи и коммуникации у детей с РАС» (с. 6)*

4. КОНСУЛЬТАЦИЯ «Игры и упражнения на развитие словарного запаса» (с. 10)

5.ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ

«Технология изготовления сенсорной книги» (с. 12) 6.СТРАНИЧКА ЮНОГО

ЧИТАТЕЛЯ (с. 15) 7.ОБУЧЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ (с. 16) 8.ГОТОВИМ ВМЕСТЕ

«Куриные сосиски домашнего

приготовления» (с. 18)

9.ДЕТСКИЙ ГОРОСКОП (с. 20) 10.ИНФОРМАЦИОННЫЙ

ЛИСТ *(с. 21)*



ТЕМА НОМЕРА: "РЕЧЬ И ИНТЕЛЛЕКТ: ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗИ"

«Слово так же относится к речи, как и к мышлению. Оно представляет собой живую клеточку, содержащую в самом простом виде основные свойства, присущие речевому мышлению в целом.

Слово — это не ярлык, наклеенный в качестве индивидуального названия на отдельный предмет: оно всегда характеризует предмет или явление, обозначаемое им, обобщенно и, следовательно, выступает как акт мышления. Но слово — это также и средство общения, поэтому оно входит в состав речи.

Именно в значении слова завязан узел того единства, которое мы называем речевым мышлением».







Дорогая Шатьяна Анатольевна!
Поздравляем Вас с Юбилеем!!!
Спешим поздравить в этот
праздник,
Одну из лучших женщин в мире,

Одну из лучших женщин в мире, Пусть жизнь одарит счастьем, Улыбка пусть сияет шире.

Успех, здоровье и удача, Пусть следуют по жизни рядом, Всегда быть яркой и прекрасной, Шакая женщина – награда!





МИЛОСЕРДНЫЙ ТРУД ТАТЬЯНЫ ЧУВАКИНОЙ

Милосердие - это доброта, это умение сердцем почувствовать чужую боль и делами облегчить её. В основе милосердия лежат, искренняя жалость и настоящая любовь к человеку.

Воспитание добротой – главный принцип Татьяны Чувакиной!

За какой бы проект не бралась Татьяна Анатольевна, она всегда отдаёт своё сердце не только людям, попавшим в нелёгкую жизненную ситуацию, но и своим коллегам и друзьям. Это могут подтвердить и семьи, которые в содружестве с Рекриейшн Интегрейшн Виктория (Канада) приняли участие в реализации международного проекта Робина и Шона «Вовлечение через отдых» в 2008 году, и воспитанники реабилитационного центра «Лучик», которые принимали участие в конкурсе «Сурдлимпийские зимние игры Ханты-Мансийск – 2015», когда был подготовлен групповой коллаж «Сурдлимпийские игры 2015, Ханты-Мансийск. Мир, спорт, победа. Ура!!!» И те, кто участвует в ежегодных городских фестивалях творчества детей с ограниченными возможностями «Будущее для всех», городских фестивалях творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Я радость нахожу в друзьях», в которых Татьяна Анатольевна принимала самое активное участие.

Привлечение к активному участию в культурной жизни общества, помощь в раскрытии своих талантов, привлечение максимального числа детей к занятиям физической культуры и спорту, как ведущему средству физической реабилитации — это та самая работа, которой Татьяна Анатольевна отдаёт свою душу и сердце. На какой бы должности не находилась Татьяна Анатольевна, она постоянно работает над повышением своего профессионального мастерства. Прошла курсы повышения квалификации по программе «Адаптация коррекционно-образовательной среды для детей с тяжелыми нарушениями развития», г. Москва, 2008 год и «Стандарты международного протокола и этикета», и многие-многие другие. Всегда готова поделиться своим опытом с коллегами, её статьи публикуются в сборнике Государственного образовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «Институт повышения квалификации и развития регионального образования».

Любой человек, однажды повстречавшийся с Татьяной Анатольевной скажет: «Она обладает организаторскими способностями, ответственна, коммуникабельна. Отличается нестандартным подходом к проблеме, умением отстаивать свою точку зрения. Имеет авторитет среди сотрудников и родителей. Обладает толерантностью».

Дорогая Татьяна Анатольевна, сегодня Ваш праздник, и мы хотим выразить слова благодарности за всё, что Вы делали и делаете для ребятишек с ограниченными возможностями, их родителей, для сотрудников центра «Лучик». Иногда Ваше слово, сказанное от души, смягчает наши беды, даёт нам надежду и радость. Желаем вам долгой и счастливой жизни. Пусть птица счастья прилетает в Ваш дом и пусть всегда сопутствует удача. Будьте счастливы!!! Ваши коллеги.



"ITAJBURKU MPAKOT-PEUB PASBUBAKOT"

Уважаемые родители, сегодня я расскажу и посоветую, как помочь вашему ребенку произнести долгожданное первые слово, фразу. Многих родителей пугает тот факт, что ребенок не разговаривает, не произносит слова, в этой проблеме ребенку могут помочь квалифицированные специалисты, логопед, невролог, психолог. Но и вы дорогие родители не должны оставаться в стороне, стимулировать речь ребенка можно и в домашних условиях. Вы спросите как? Я вам в этом помогу.

Знаете ли вы, что развитие мелкой моторики пальцев рук — один из показателей интеллектуального развития ребёнка. Научиться управлять пальчиками — огромный труд для ребенка

Дело в том, что на пальцах и на ладонях есть «активные точки», массаж которых положительно влияет на самочувствие ребёнка, улучшает работу мозга в целом.

О том, как важно уделять особое внимание развитию мелкой моторики ребенка, педагоги и врачи говорят уже давно. Все они сходятся во мнениях, что развитие интеллекта и речи малыша, подготовке к обучению в школе, а также положительному воздействию на весь организм ребенка в целом способствует ловкая и слаженная работа детских пальчиков.

А через какие виды деятельности можно развить у ребенка подвижность пальчиков?

Сейчас в продаже появилось большое количество «умных» игрушек, которые помогают развивать интеллект и мелкую моторику ребенка — это объемные конструкторы, шнуровки, мозаика. Иногда купив ребенку дорогостоящую игрушку, мамы огорчаются, что игрушка не вызывает у ребенка интерес. Уважаемые родители, при покупке игрушек учитывайте возраст ребенка, индивидуальные особенности малыша, его характер. Так, очень сложно усадить за шнурование ребенка-непоседу, который в принципе не умеет сидеть на месте. Для того, чтобы предложенные игры были полезными, интересными и увлекательными, не обязательно идти в магазин, а достаточно оглянуться по сторонам. На первый взгляд взрослого, вещи бывают гораздо интереснее ребенку, чем другие игрушки из магазина. Родителям просто надо вовремя предложить их малышу, подсказать, научить ими пользоваться. Вы сможете открыть малышу удивительный мир фантазии.

Самое главное – чтобы игра была ненавязчивой, оставалась игрой при всей своей пользе, приносила удовольствие и ребенку, и родителям.

Я расскажу, как можно в домашних условиях изготовить игровые пособия, как можно из подручного материала создать новую игрушку.

Не секрет, что значительную часть времени мамы проводят на кухне. Кухня может стать местом для душевных разговоров, шуток и веселья. Кухня — отличная школа, где малыш приобретает полезные навыки, знания. Разумеется, требуются особой меры предосторожности, чтобы защитить ребёнка от ожогов, ударов током, острых предметов. Но если вы позаботитесь о безопасности, то получите ещё один шанс приятно и с пользой провести время.

Когда вы заняты, а ребёнок бездействует, можно предложить наполнить пластмассовую бутылку фасолью (гречка, горох и т.д.). Это развивает мелкую моторику рук.

"Рисорацие»

На стекле рассыпана манка, рисуем пальцами. Рисовать можно всё что угодно. **«Бусы»**



Вместе с ребёнком красим макароны в разные цвета. На следующий день эти макароны нанизываем на нитку. Замечательный подарок на 8 марта.

«Угадай на ощупь»

Вы варите борщ. Предлагаете сыграть в игру «Угадай на ощупь». Разложите овощи и укройте их полотенцем. Ребёнок на ощупь угадывает, какой овощ, а затем называет, показывает его.

«Угадай на вкус»

Закрытыми глазами ребёнок угадывает по вкусу, чем вы его угостили.

«Посуда с сюрпризами»

В глубокую посуду нужно насыпать горох и спрятать мелкие овощи, например лук, морковь, перец, огурец, свёкла. Ребенок находит спрятанные овощи.

«Золушка»

Перемешайте рис с гречкой (немного), предложите ребенку перебрать рис в одну тарелку, а гречку в другую.

Когда вы занимаетесь выпечкой из теста, слепите вместе с вашим ребенком самолёт, змейку, солнышко, осьминога, цветок.

Используя тесто можно сделать поделку. Лепим лепёшку и выкладываем узор. Для узора используем семечки, семена, орешки, макароны и т.д.

Игры в ванной

Часть своего времени мамы проводят в ванной комнате. Давайте поговорим, в какие игры можно играть в ванной комнате.

- В воду бросаем плавающие игрушки (можно рыбок) сачком ловим игрушку. Пойманную рыбку нужно переложить в ведёрко.
 - Переливаем воду с одного стакана в другой.

«Мыльная пена»

Пододвиньте к раковине стул, наденьте ребёнку фартук, закатайте рукава, дайте посуду с водой и жидкость для мытья посуды. Предложите ребёнку взбить венчиком мыльную пену, следите, чтобы ребёнок не взял в рот и, чтобы не попало в глаза.

«Прищепки»

Можно предложить ребёнку развесить свои носовые платочки и прикрепить их прищепкой. Играя в эту игру, развивается мелкая моторика рук, закрепляем цвета, прививаем любовь к труду.

Вспомните русские народные игры и потешки: «Сорока-ворона, кашку варила, деток кормила...». Эти игры можно смело назвать приносящим огромную пользу массажем, который тонизирует весь организм малыша, поднимает иммунитет, способствует развитию интеллекта и речи, поднимает настроение и ребенку, и его маме. Поэтому каждой заботливой маме нужно знать пальчиковые игры, показывать их своему ребенку и играть вместе с ним. Причем чем раньше вы начнете массировать ручки своего ребенка

Уважаемые родители, не забывайте: систематические занятия, требующие тонких движений пальцев, повышают работоспособность головного мозга. Регулярное повторение двигательных упражнений для пальцев способствует развитию внимания, мышления, памяти, оказывает благоприятное влияние на речь ребенка.

Статья подготовлена воспитателем отделения дневного пребывания Дыхановой Светланой Васильевной с использованием интернет-ресурса:

http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2011/09/11/domashnyaya-igroteka



РАЗВИТИЕ РЕЧИ И КОММУНИКАЦИИ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИЧЕСКОГО СПЕКТРА И ДРУГИМИ РАССТРОЙСТВАМИ



Очень часто в моей практике бывают случаи, когда неговорящим детям или детям с тяжелыми речевыми расстройствами, включая детей с аутизмом, ставят умственную отсталость, так как часто интеллектуальные способности связывают со способностью говорить, с речью и коммуникативными навыками. Но это не всегда так. И чтобы определить уровень развития ребенка, необходимо понять причину нарушения речи.

Причины нарушения речи, принято делить на три группы:

- **1 группа «Органическое нарушение мозга»** нарушение речи ребенка связанно с особенностями строения или нарушением функционирования головного мозга (восприятие или воспроизведение речи, иннервация артикуляционного аппарата).
- **2 группа «Интеллектуальные нарушения»** работа с данной группой будет направлена на то, чтобы научить мыслить ребенка, на развитие возможности обрабатывать поступающую информацию и возможности символизации.
- **3 группа** «Особенности коммуникации» часто к этой группе относятся дети с расстройством аутического спектра (далее PAC). У детей с PAC может быть идеально развито невербальное мышление, достаточно хорошее функционирование мозга, но речь может отсутствовать.

Внешне, кажется, что ребенок не хочет общаться с окружающими, но на самом деле он имеет большую потребность в общении, только не может социально приемлемо выразить желание общаться.

Причиной недоразвития или искажения речевого развития ребенка, является искажение восприятия и накладывающиеся на него:

- особенности среды;
- обедненный коммуникативный опыт;
- избегание контакта и любого взаимодействия;
- снижение произвольности деятельности.



Искаженное восприятие ребенка и является причиной угнетенной потребности в общении (в случае, когда говорят, что ребенок избегает общения). Вследствие искаженного восприятия у ребенка с РАС происходит снижение или недоразвитие речевой функции.

Часто родители, приходя в центр к специалисту, говорят: «У нас все отлично! Ну, почему-то ребенок, не разговаривает».

В дальнейшем же при обследовании ребенка, выясняется, что у него не сформирована игровая деятельность, подражание, не сформирован еще огромный объем навыков и, самое главное, не сформированы коммуникативные навыки, которые являются базовыми, для дальнейшего развития речи.

Бывают случаи, когда есть вероятность, что ребенок никогда не заговорит – это если ребенок с сочетанной патологией.

Например, если аутичные черты сочетаются с органическим поражением мозга, или ребенок уже очень взрослый и прошел все сенситивные периоды жизни.

Ребенку в 15-16 лет тяжело будет освоить речь и, в таком случае, его обучают коммуникативным средствам общения. Но бывают случаи, когда ребенок 12-13 лет осваивает базовую речь, если к нему нашли правильный подход.

Поэтому совет родителям, **никогда не опускать руки!!!** Самое главное максимально эффективно построить работу с ребенком, как дома, так и на занятиях, двигаясь в одном направлении со специалистами.

О том, как развивать речь, коммуникативные навыки, вы можете прочитать в методичке И.В. Леоновой «Развитие коммуникативных навыков и речи у детей, имеющих РАС и другие нарушения в развитии».

Принципы работы по развитию коммуникации:

1. Принцип «Комплексность воздействия», то есть воздействия на все сферы:

Моторная сфера – крупная и мелкая моторика, артикуляционно-мимическая моторика; *Сенсорная сфера* – зрение, слух, обоняние, тактильная чувствительность.

У ребенка с РАС, есть внутренняя речь, но самостоятельно он этой речью не пользуется. Часто это связанно со специфическим восприятием собственной речи и слуховым анализатором.

Если услышать свой голос в записи, может показаться, что голос не похож на наш собственный. Это связанно с тем, что мы внутри, внутренним ухом слышим себя совсем подругому.

Специфическое восприятие речи препятствует развитию экспрессивной речи у детей с РАС. Поэтому сначала ребенка учат извлекать неречевые звуки и постепенно переходят к речевым звукам — слогам, словам и ко всему, что связанно собственно с речью.

Один из способов развития внутренней речи ребенка, является аппарат «ТОМАТИС». Метод работы аппарата «ТОМАТИС» – звуковая и сенсорная активизация деятельности мозга.

Kогнитивная cфера — память, внимание, восприятие, понимание, мышление, принятие решений, действия и воздействия. K когнитивной сфере так же относится сенсомоторный интеллект.

Способность ребенка выстраивать тактики, которые помогут выстраивать задачи организации, какой-либо деятельности, то же будет влиять на способы овладение языком, как конструктором.

Речевая сфера — освоение звуков, слогов, слов, семантики, лексики, фонематических, грамматических категорий.

Аффективная сфера (собирательная для всех предыдущих). То есть эмоциональное насыщение всей той деятельности, в которой находится ребенок.

Когда у ребенка наблюдаются сложности с регуляцией аффективной сферы, важно понимать на каком уровне аффективной регуляции находится ребенок и, каким образом, мы

можем стимулировать самоконтроль, саморегуляции с тем, что бы он мог сам контролировать свою деятельность, регулировать себя в процессе этой деятельности.

Чтобы прийти к механизму саморазвития, специалисты мотивируют ребенка, самостоятельно осваивать все новые и новые шаги.

2. Принцип. Опора на сформированные навыки ребенка.

Бывает так, что специалист, в своей работе опирается не на сформированные навыки, а на сложности, возникшие у ребенка в той или иной сфере. После такого воздействия ребенок отказывается заниматься, избегает занятия, при этом эмоциональная составляющая теряется. Очень важно формировать партнерские отношения. Формировать радость от занятий.

3. Принцип. Онтогенетический подход.

Речь ребенка развивается поэтапно. У детей с особенностями в развитии этапы формирования речи могут не совпадать с их паспортным возрастом.

4. Принцип. Учет уровня базовых потребностей.

Одно из базовых потребностей ребенка – безопасность.

Безопасность - главная составляющая занятия. Важно идти от потребности ребенка и найти ту сферу интересов, которая будет для него важна. Поэтому родителям важно говорить, специалисту, какая сфера интересна их ребенку, чтобы строить эффективное взаимоотношение на занятиях.

5. Принцип. Позитивное взаимодействие.

Позитивное взаимодействие формирует у ребенка с желанием приходить на занятие, ждать занятие. Специалист стимулирует у ребенка процесс саморазвития, чтобы он захотел общаться, взаимодействовать.

6. Принцип. Партнерские взаимоотношения.

Именно субъективные отношения, лучше стимулируют коммуникативную речь.

7. Принцип. Обеспечение речевой среды.

Речевая среда создается как на занятиях, так и в домашних условиях. Дети с аутизмом специфически воспринимают звучащую речь, она кажется им слишком быстрой, и тогда ребенок не может вычленить из речи взрослого отдельные слова, или слишком медленной, тогда собственная речь ребенка значительно опережает речь взрослого.

Встречаются дети, говорящие на «птичьем языке» – это очень быстрая речь, похожая на лепет, но можно услышать, членораздельную речь, только в очень быстром темпе. В таком случаи, тренируются навыки регуляции скорости речи.

Один из компонентов обеспечения речевой среды — регуляция насыщенности речи взрослого, общающегося с ребенком. Если ребенок понимает только отдельные слова, значит и говорить нужно только отдельными словами, произнесенные нужной интонацией, нужным голосом. Например: «Вася, пора домой!».

8. Принцип. Гибкость взрослого: изменение скорости, тембра голоса, эмоциональной окрашенности в зависимости от задач, которые ставим перед собой и перед ребенком. Многие дети тяжело воспринимают высокие частоты речи, тогда предлагается снизить тембр, а лучше всего, чтобы он был похоже на тембр мамы или папы. Можно воспользоваться лепетом, вокализацией самого ребенка, то есть попробовать его сыимитировать, возможно процесс общения станет более простым.

Этапы работы по развитию коммуникации.

Очень важно родителям и специалистам соблюдать этапность:

До вербальный, предречевой. Формирование контакта, общения.

Растормаживание речи. Это индивидуальная работа. Она продолжается столько, сколько необходимо ребенку. Постепенно она ослабляется, но зависит от того, сколько ребенку нужно для освоения речи, и от того времени, когда вы начали заниматься с ребенком.

Формирование диалога в мини группе (2-3 чел). Может параллельно проводить с 1 этапом. В мини группах отрабатываются элементы диалога, бытовые ситуации, обмен

игрушками.

Развитие учебных навыков и навыков социального взаимодействия в группе «нулевка». Такие группы объединяют ребят, которым через год-два идти в школу. Преднулевка – подготовка к тому, чтобы идти в нулевку, в обычную школу. Здесь нет задачи развития академических навыкав – письма, чтение и т.д. Академические навыки отрабатываются на индивидуальных занятиях. В преднулевке отрабатываются навыки социального взаимодействия (обучения ребенка сидеть за партой, слушать учителя, отрабатывать навык ожидания, когда отвечает кто-то другой, ждать своей очереди, выходить к доске, обмениваться разными предметами, ручками, быть дежурным, быть в роли учителя).

Формирование связной речи — связанна с тем, что ребенок начинает объяснять другому ребенку определенные правила. В таких группах учат играть в игры по правилам, чтобы формировать внутреннюю потребность в игре.

Статья подготовлена психологом отделения диагностики, разработки и реализации программ социально-медицинской реабилитации «Служба домашнего визитирования» Суворовой Светланой Николаевной, основываясь на опыте специалистов Центра реабилитации инвалидов детства «Наш солнечный мир»





ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА

Существительные

– фрукты, овощи, ягоды, гриоы;
– одежду, обувь;
– диких, домашних животных, диких, домашних птиц и т.д.
2. «Назови одним словом»:
– чашка, блюдце, кастрюля;
– юла, кубик, машина; и т.д.
Прилагательные
1. «Назови какого цвета»:
- соль, небо, солнце, лимон, огурец, вода, сахар, шоколад, трава и т.д.
2. «Какой(им) может быть данный предмет/животное?»:
кот (маленький, большой, пушистый);
– яблоко (круглое, красное, спелое, сладкое и т.п.).
3. «Скажи наоборот» (слова, противоположные по смыслу):
Веселый – грустный;
Горький – сладкий;
Радостный –;
Высокий;
Мягкий;
Сильный –
4. «Назови, что бывает»:
– маленьким;
– круглым;
– тёплым.
Глагол
1. «Назови, что делают»:
– топор; пила; метла; нож; молоток; ножницы; утюг.
2. «Кто какие звуки издаёт»:
Утка – крякает;
Собака – лает;
Змея –;
Лягушка;
Курица
3. «Кто чем занят?» или «Кто что делает?»:
Доктор – лечит;
Продавец –;
Певец –;
Портной –

1. «Скажи, какие знаешь ...»:

Наречия

1. «Скажи наоборот»:

Самолёт летит высоко, а жук ...

Дом близко, а лес ...

Книга справа, а альбом ...

- 2. «Время суток»:
- Когда ты: завтракаешь; обедаешь; ужинаешь; спишь?

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

1. «Как сказать, если предметов много?»

(образование множественного числа существительных):

 Ежонок – ...
 ночь – ...

 Сын – ...
 мяч – ...

 Стекло – ...
 слово – ...

 Лоб – ...
 птенец – ...

- 2. «Есть нет»:
- а) Есть ложка нет ложки

Снег – нет ... Стул – ... Яблоко –... Озеро –... Белье –....

б) Есть лопаты – нет лопат

 вёдра – нет ...
 перья –...

 тигрята – ...
 деревья –...

 листья – ...
 яблоки –...

3. «Назови маленький предмет» (образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов):

4. «Как зовут детёнышей?»:

У коровы — у собаки — у кошки — у зайца — у свиньи — у лошади —

5. «Назови, чьё?»

У кота лапы чьи? – кошачьи А хвост? А голова? А глаза?

У лисы уши чьи?

А лапы? А нос? А усы?

Материал подготовлен логопедом отделения психолого-педагогической помощи Охрименко Алиной Анатольевной



МАСТЕР-КЛАСС ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ СЕНСОРНОЙ КНИГИ «РУССКИЕ НАРОДНЫЕ СКАЗКИ»

«Нам, взрослым, следует помнить, что если мы хотим научить ребенка чему-либо или передать ему какую-то важную мысль, нужно делать так, чтобы это было узнаваемо и понятно. Общаясь с детьми, старайтесь говорить с ними на языке, который им понятен и на который они лучше отзываются — на языке детской фантазии и воображения. Рассказы, в особенности сказки, всегда были самым эффективным средством общения с детьми»

Австралийский психолог Дорис Бретт

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

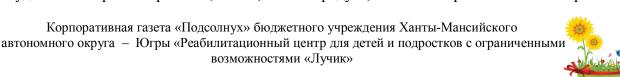
Практическая значимость: данное пособие способствует развитию высших психических функций, мелкой моторики пальцев рук и тактильных ощущений у детей дошкольного возраста. Кроме повторяющегося сюжета, который замечательно развивает память, внимание, речь, сказка учит порядковым числительным, прилагательным, обозначающим размер, развивает пространственные представления. При использовании данного пособия, возможно, варьировать задания, учитывая возрастные особенности детей и решаемые задачи.

Степень распространения: пособие может быть использовано специалистами учреждений, работающими с детьми дошкольного возраста и родителями детей дошкольного возраста.

Цель пособия: развитие мелкой моторики рук, тактильных ощущений, цветового и пространственного восприятия, внимания, мышления, воображения, умения сосредотачиваться.

Обоснование: развитие мелкой моторики остаётся актуальной проблемой, так как степень развития мелкой моторики у ребенка раннего и младшего дошкольного возраста определяет самые важные для него качества: активную речь, внимание, координацию в пространстве, концентрацию и воображение. Доказано, что центры головного мозга, отвечающие за эти способности, непосредственно связаны с пальцами и их нервными окончаниями. Поэтому упражнения и занятия, в которых участвуют маленькие пальчики ребенка, исключительно важны для его умственного и психического развития. Мелкая моторика, сенсорика, координация движений — ключевые понятия для периода раннего дошкольного возраста, отсюда такая необходимость её развития.

Необычные сказки, героев которой можно потрогать руками, яркие цвета очень привлекают детей. Дети ощущают незабываемые, положительные эмоции, а по эмоциям можно судить о настроении ребёнка, о том, что его радует, что его огорчает. Именно игры и



игрушки создают атмосферу непринуждённости, открытости, содействуют развитию инициативы, самостоятельности, создают эмоционально-благоприятное отношение к деятельности у детей.

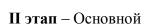
Изготовление пособия: мастер-класс

I этап – Подготовка материала и оборудования

Рисунок 1

Нам понадобится:

- ✓ цветной фетр;
- ✓ картон;
- ✓ ножницы;
- ✓ простой карандаш;
- ✓ белая бумага;
- ✓ клей;
- ✓ иголка с ниткой;
- ✓ ситец и фланель.





Подготавливаем основание книги. Из плотного картона вырезаем два прямоугольника, оборачиваем их тканью, верх — ситцем, а внутреннюю часть - фланелью. Прошиваем края или проклеиваем клеем.



Рисунок 3

Из фетра вырезаем буквы (название книги) и приклеиваем на лицевую сторону нашей обложки.



Рисунок 4

Приступаем к самой интересной и ответственной части нашей работы — изготовлению сказочных персонажей. Для этого нам нужен карандаш и бумага. Рисуем наших героев на бумаге, не забываем вложить частичку души и капельку добра.





Рисунок 5

Переносим рисунок с бумаги на фетр. Вырезаем сначала силуэт, затем добавляем различные детали из кусочков цветного фетра (одеваем, делаем глазки, ротик, волосы и т. д.), то есть преображаем до нужного нам облика. Все детали приклеиваем или пришиваем.



В данной книге собраны 4 сказки:



«ЗАЮШКИНА ИЗБУШКА»





«РЕПКА»



«КУРОЧКА РЯБА»



Материал подготовлен воспитателем отделения дневного пребывания Калугиной Аленой Григорьевна



М. Исаковский «СЕНТЯБРЬ»

Полетели в небе птицы. Что им дома не сидится? Просит их сентябрь: «На юге, Спрячьтесь вы от зимней вьюги».



О. Высотская

«ОСЕНЬ»

Осенние денечки, В саду большие лужи. Последние листочки Холодный ветер кружит. Вон листочки желтые, Вон листочки красные. Соберем в кошелку Мы листочки разные! Будет в комнате красиво, Скажет мама нам «спасибо»!

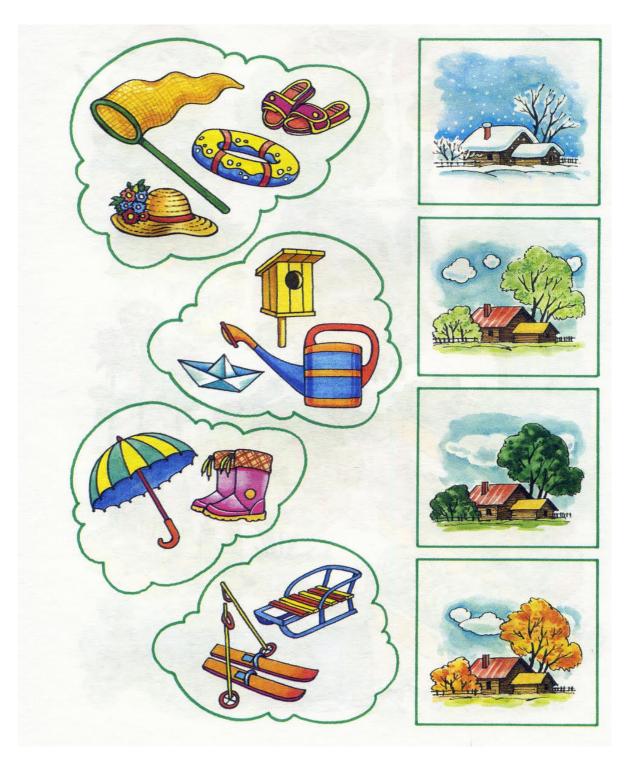
М. Борина «РЯБИНА»

Грозди рябины ярко краснеют, Летнего солнца жар излучая. Стояла рябина почти неприметной, Сегодня собою лес украшает. Легкий морозец только на пользу, Снежная пудра - как украшенье. Рябиновых ягод не трогай, прохожий, Оставим для птичек ее угощенье.





РАССМОТРИ КАРТИНКИ СПРАВА. НАЗОВИ ВРЕМЕНА ГОДА. СКАЖИ, ДЛЯ КАКОГО ВРЕМЕНИ ГОДА ПРИГОДЯТСЯ ЭТИ ВЕЩИ.



НАЗОВИ ОСЕННИЕ МЕСЯЦЫ. ЧТО ХАРАКТЕРНО ДЛЯ КАЖДОГО ИЗ НИХ?

ОСЕНЬ



сентябрь



октябрь



ноябрь

Материал подготовлен методистом организационно-методического отделения Иордан Натальей Михайловной





ПЕЧЕНЬЕ КАРАНДАШИ ДЛЯ ДЕТЕЙ — ОРИГИНАЛЬНО И ВКУСНО

Детки будут в восторге от печенья в виде карандашей!

Конечно, с изготовлением печенья карандашей придётся повозиться, но эффект от оригинальной выпечки, радость и удивление домочадцев того стоят.

Ингредиенты для вкусных карандашей:

- Мука 250 г;
- Сливочное масло и сахарная пудра по 100г;
- Сметана 1 столовая ложка;
- Шепотка соли:
- Яичный желток 1 шт.;
- Целое яйцо для смазывания;
- Разноцветные пищевые красители.

Как сделать печенье в виде цветных карандашей:



Приготовим песочное тесто: разомнём мягкое масло с мукой, посолим, добавим яйцо и сметану, скатаем «колобок» из теста.

Разделим колобок на 2 части: большую и меньшую, приблизительно ³/₄ и ¹/₄. Ту часть, что побольше, раскатать в тонкий (2-3 мм) корж. Если раскатать толсто, карандаши тоже получатся толстыми. А чем тоньше тесто, тем тоньше их «рубашки», и тем более они похожи на настоящие.

Чтобы раскатывать, а затем сформировать печенье было удобней, лучше раскатать не на столе, а на доске, застеленной пищевой плёнкой.

Сверху также накроем корж плёнкой и отправим в холодильник на 1 час.

Тем временем разделим меньшую часть теста на кусочки по числу красителей и покрасим



в разные цвета! Я делала так: развела в чайной ложке воды по щепотке красителя каждого цвета, тщательно размешивая ложечкой, пока полностью растворятся крупинки, затем каждый кусочек теста вымесила с растворённым красителем, добавив 1-1,5 столовых ложек муки. Получились разноцветные колобочки! Охлаждаем цветное тесто полчаса-час в холодильнике — и можно изготавливать грифели.

Это просто: отделяя кусочки цветного теста, раскатываем их сначала в ладонях, а потом на доске, как будто лепим из пластилина. Нам нужно сделать колбаски

около полусантиметра диаметром, а вообще, чем тоньше «грифели», тем натуральнее будут смотреться карандаши.



Вот какая радуга получилась!

Охладим готовые «стержни» для карандашей 10-15 минут в холодильнике – и приступим к изготовлению карандашей!

Смазываем корж теста взбитым яйцом при помощи силиконовой щёточки и нарезаем его на полоски длиной 15-20 см, шириной 2,5-3 см.



На каждую полоску посерединке кладём грифель.

Теперь самое сложное задание – сформировать карандаши. Главное, скатать тесто с грифелем внутри плотно, чтобы между белой и цветной частью не оставалось щелей, и постараться сделать карандаши с круглым сечением.



Приподнимаем край пищевой плёнки и через плёнку сгибаем первую полоску теста с грифелем пополам. Затем аккуратно переносим заготовку для карандаша на небольшой отдельный кусочек плёнки, слепляем руками края полоски, так, чтобы грифель оказался внутри. Заворачиваем карандашик в плёнку и катаем туда-сюда по столу, чтобы он стал кругленьким.



И перекладываем карандаши на противень, застеленный кондитерским пергаментом.



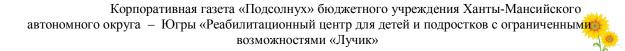
Перед выпеканием ещё минут 15-20 охладив в холодильнике, чтобы при нагревании карандаши удержали форму. Правда, у меня они всё равно получились не круглыми, а полукруглыми. Но на вкус это не повлияло.

Смазываем печенье взбитым яйцом и выпекаем до золотистого цвета, минут 20 при 200С (ориентируйтесь по Вашей духовке. Возможно, Вам потребуется 15 или 25 минут).

Даём готовым карандашикам полностью остыть – и уже тогда «заточим» их острым ножиком. А стружку... съедим! А потом и сами карандаши попробуем!

Печенье цветные карандаши готово! Удивляйте детишек и взрослых!

Интернет ресурс: http://detskiy-saytik.ru





ВECЫ

Стихия – воздух

Планета-покровитель – Венера

Цвет – сине-фиолетовый, индиго

Камень – опал, лазурит

Основная черта характера – судить по справедливости,

совершенствовать

Положительный характер: легкий, общительный, обаятельный, элегантный, с хорошим вкусом, тактичный, терпимый, неконфликтный, способный найти «золотую середину» во всем. Отрицательный характер: нерешительный, не способный к действию в ситуации выбора, не выносящий одиночества, шумный и суетливый по пустякам, с неожиданными перепадами настроения.

Ваш маленький ребенок - Весы преподнесет вам немало сюрпризов. Даже в том возрасте, когда он, казалось бы, ничего не видит и не слышит и должен почти все время спать, вы заметите, что он может горько и жалобно плакать в одиночестве. Дети, рожденные под знаком Весов, не любят одиночества. Присутствие других людей, даже если они не вступают с ним в общение, успокаивает ребенка. Как правило, у этих детей приятная внешность, хорошо сформированные ручки и ножки, у них часто бывают ямочки на щеках. Ваш малыш уже родился эстетом. Игрушки не должны быть ярко окрашены, лучше – пастельных тонов. Он не выносит бурной и мрачной музыки, лучше пусть будет тихая, мелодичная. Ваш ребенок не выносит дисгармонии, особенно плохо на него действуют конфликты между родителями. Никогда не ссорьтесь при ребенке, не повышайте голоса в его присутствии, он может от этого заболеть. Насилие, крики, шлепки – все это плохо действует на него, и он может стать невротиком. У ребенка могут быть неожиданные перепады настроения: только что он весело смеялся, а сейчас вдруг сидит расстроенный, мрачный и огорченный. Следите за тем, чтобы ребенок не ложился спать огорченным. Все проблемы должны быть решены до того, как ребенок отправился в постель. Пусть он чувствует себя счастливым, тогда его нервная система будет в порядке, и он сможет спокойно заснуть. Если ваш ребенок будет пребывать в хорошем настроении, вам будет легче решить все остальные проблемы. Телевизор не очень ему полезен. Он не умеет выбирать и смотрит все подряд. Лучше вовсе не включать телевизор в его присутствии.

Ваш маленький ребенок восприимчив к знаниям, но быстро утомляется. Это может помешать ему, когда он станет школьником. Неспособность к длительным усилиям иногда приводит к тому, что он бросает начатое дело, не доводя его до конца. Вам придется специально тренировать ребенка, чтобы он умел закончить работу и стремился к этому. К сожалению, дети этого типа не особенно любят спорт. В этом случае спорт можно заменить танцами. Ребенок Весы проявляет большой интерес к занятиям искусством, особенно его привлекают рисование и музыка. Искусство действует на этих детей благотворно, оно их успокаивает и радует. Девочки любят наряжаться, мальчики могут проявить интерес к воздухоплаванию. К математике эти дети тоже способны. Несмотря на то, что ребенок способен почти ко всему, пусть занимается искусством, а вы наблюдайте за ним внимательно, особенно в подростковый период, тогда со временем вам легче будет решить вместе с ним, какую профессию он выберет.

Интернет ресурс:

http://www.gorockop.ru/children horoscope/vesy.html



ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

Ноябрь 2016 год

$N_{\underline{0}}$	Место проведения	Тема	Дата	Время
Π/Π				
1.	МБОУ ДОД «Лылынг	Традиционные занятия	02.11.16г.	15.00
	союм»	женщины. Поделка «Сах»		
2.	Киновидеоцентр	Просмотр мультфильма	02.11.16г.	10.00
	«Югорский кинопрокат»	«Снежные приключения Солана		
		и Людвига»		
3.	Р.Ц. «Лучик»	Просмотр мультфильма		
		«Двенадцать месяцев»	03.11.16 г.	10.00
		«Летучий корабль»	10.11.16 г.	10.00
		Дядя Миша	17.11.16 г.	10.00
		«Кто сказал «мяу?»	24.11.16 г.	10.00
4.	Государственная	Школа информационной	07.11.16 г.	10.00
	библиотека Югры	грамотности		
5.	Музей геологии, нефти и	«Природные сокровища Югры»	09.11.16 г.	10.00
	газа			
6.	МБОУ ДОД «Детская	Праздничный концерт «Осенние	09.11.16 г.	15.00
	школа искусств и	этюды»		
	народных ремесел»			
7.	Государственная	Интеллектуальная игра	11.10.16 г.	10.00
	библиотека Югры	«Природознайка»		
8.	МБОУДОД Станция	Экскурсия «Роль хвоста у	16.11. 16 г.	10.00
	юного натуралиста	животных»		
9.	Дом музей Игошева	Творческие занятия	18.11.16 г.	11.00
		«Прикосновение к прекрасному»		
		«Керамика»		
		Тематический мастер-класс	25.11.16 г.	11.00
		«Живопись»		
10.	Музей Природы и	«Поет Зима, аукает»	24.11.16 г.	11.00
	Человека	, ,		
11.	Департамент	Городская спартакиада среди	26.11.16 г.	10.00
	образования	детей и подростков с		
	мБОУ «СОШ № 4»	ограниченными возможностями		
		здоровья «Шаг на встречу»		
12.	Р.Ц. «Лучик»	Праздник ко дню матери «Самая	24.11.16 г.	15.30
		любимая»		

Социальный педагог

отделения диагностики, разработки и реализации программ социально-медицинской реабилитации «Служба домашнего визитирования» Аршава Людмила Викторовна

АУКЦИОН «СВЕТЛЫХ» ОВОЩЕЙ



Наступила волшебница осень, позолотила листья деревьев, одарила людей щедрым урожаем овощей. Ребята Реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями «Лучик» хорошо знают, что осень — пора сбора урожая, они совместно с инструктором по труду все лето ухаживали за растениями на прилегающей территории реабилитационного центра по адресу ул. Светлая 51, оборудованной под огород: пололи, поливали, удобряли. И огород их порадовал хорошим урожаем: томаты, перцы, морковь, свекла, зелень.

Итогом данного направления деятельности стал прошедший в отделении психологопедагогической помощи по адресу ул. Пионерская 46 аукцион «светлых» овощей, в котором приняли участие получатели социальных услуг и сотрудники учреждения, а также гости из МБУ «Управление по развитию туризма и внешних связей», ставшие активными участниками торгов.

Перед началом аукциона был просмотр «выпуска новостей», в котором подробно говорилось о том, как и где, были выращены овощи. На торги было выставлено 17 видов овощей, собранных детьми в огороде.

Обаятельные ведущие мероприятия Павел и Константин в стихотворной форме объявляли очередной «лот». Каждый овощ дети представляли песнями, стихами, танцами, конкурсами. Конкурс «Кто быстрей сгрызет морковку» произвел такое впечатление, что за килограмм морковки цена возросла в 30 раз.

Большое впечатление на участников произвели два черных ящика, так как никто из присутствующих не знал, что в них находится, а единственному мужчине, присутствовавшему на аукционе, удалось попробовать жгучий перец.

По окончанию мероприятия всем участникам были подарены оригинальные, красивые букеты из цветов и овощей, которые стали приятным сюрпризом и ярким дополнением к завершению аукциона.

Все собранные с аукциона средства запланированы на приобретение семян, рассады, удобрения и инвентаря на следующий садово-огородный сезон.

Огромное спасибо всем, кто принял активное участие в мероприятии.



Статья подготовлена инструктором по труду отделения психолого-педагогической помощи Ахметшиной Любовью Владимировной



Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ «ЛУЧИК»

628002

ул. Красногвардейская, дом 7-а, г. Ханты-Мансийск,

Тел/факс: (3467) 33-61-62 E-mail: mail@luchikhm.ru Сайт: http://www.luchikhm.ru/

Верстка, художественное оформление: методист организационно-методического отделения Иордан Наталья Михайловна Общая редакция: заместитель директора Яковлева Ксения Юрьевна

