



ГАЗЕТА ДЛЯ
РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ,
А ТАК ЖЕ О
РОДИТЕЛЯХ И ДЕТЯХ

сентябрь
2015 ГОД
№2 (36)

(Газета издается с
5 сентября 2003 года)

В ЭТОМ НОМЕРЕ...

1. МЫ ПОЗДРАВЛЯЕМ
(с.2)

2. ЭТО ИНТЕРЕСНО
«Семья – ключевое звено
интеграционного
процесса детей с
отклонениями в
развитии» (с.3)

3. СОВЕТ
СПЕЦИАЛИСТА
«Социокультурная
реабилитация инвалидов»
(с.6)

4. КОНСУЛЬТАЦИЯ
«Инклюзивное образование,
как способ интеграции
детей
с расстройствами
аутистического спектра» (с. 8)

5. АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ
«Гельминтозы» (с. 11)

6. ТВОРЧЕСКАЯ
МАСТЕРСКАЯ «Поделки
из овощей и фруктов» (с. 14)

7. СТРАНИЧКА ЮНОГО
ЧИТАТЕЛЯ (с. 15)

8. ОБУЧЕНИЕ С
УВЛЕЧЕНИЕМ (с. 17)

9. ГОТОВИМ ВМЕСТЕ
«Куриные сосиски
домашнего
приготовления» (с. 19)

10. ДЕТСКИЙ ГОРОСКОП
(с. 20)

11. ИНФОРМАЦИОННЫЙ
ЛИСТ (с. 21)

ПОДСОЛНУХ

«Интеграция детей с ограниченными
возможностями здоровья
в среду здоровых сверстников»

Дети-инвалиды имеют право на особую заботу
и обучение





"Семья – ключевое звено

интеграционного процесса детей с отклонениями в развитии"

Инвалиды, как социальная категория людей, нуждается в социально-психологической защите, помощи, поддержке. Но важнее, когда инвалиды умеют самостоятельно решать свои проблемы. Один из путей решения этой задачи – развитие и поддержание связей инвалидов со здоровым окружением, государственными учреждениями различного профиля, общественными организациями и управленческими структурами. По существу, речь идет о социальной интеграции инвалидов, которая является конечной целью реабилитации.

В настоящее время реализуются интеграционные процессы детей-инвалидов в систему образования, но готова ли массовая общеобразовательная школа принимать детей с проблемами в развитии? Готов ли учитель в школе или воспитатель в детском саду оказать специальную психолого-педагогическую помощь? Возможно ли психологически совместить разные группы детей? Как организовать условия для подготовки детей с ограниченными возможностями к жизни в условиях современной образовательной системы? Имеются ли ресурсы для профессиональной подготовки и готов ли современный работодатель предоставить рабочее место для человека с отклонениями в развитии?

Таким образом, проблема интеграции детей-инвалидов в среду здоровых сверстников занимает особое место.

Однако основной причиной изолированности детей-инвалидов от общества являются их же родители, которые, переживая за результат общения со здоровыми сверстниками, ограничивают социальные контакты своих детей. У родителей возникает ощущение неуверенности, а часто и неразрешимости проблемы обучения ребенка-инвалида в массовой школе, адаптации в обществе.

Помимо преодоления учебных и воспитательных затруднений, семьи сталкиваются с проблемами по организации ухода за ребенком-инвалидом, а в случае необходимости и сопровождение его в течение всей жизни. Традиционно проблемы семей, воспитывающих детей-инвалидов, рассматриваются исключительно через призму проблем самого ребенка. Работа с родителями такого ребенка в большинстве случаев ограничивалась консультациями по вопросам его обучения и воспитания, но при этом упускался из внимания очень серьезный аспект – эмоциональное состояние самих родителей и его влияние на ребенка-инвалида.

Рождение ребенка – это долгожданное событие для каждой семьи. С детьми

родители связывают мечты о счастливом будущем, на них возлагают большие надежды. Совершенно иначе обстоит дело, когда рождается ребенок с тяжелой патологией либо становится инвалидом из-за хронического соматического заболевания. Такое явление всегда связано с тяжелыми эмоциональными переживаниями родителей и близких родственников. Особенно часто встречающиеся реакции на поставленный диагноз – чувство вины, ощущение незаслуженности случившегося. Резкое падение самооценки является следствием вопроса «Почему это случилось именно со мной?», возникает чувство собственной неполноценности.

Семьи, имеющие ребенка-инвалида, довольно часто распадаются, нередки также случаи так называемых скрытых разводов, когда семья формально сохранена, но отец живет отдельно, оправдывая это жизненной необходимостью. Родители ребенка-инвалида по-разному переносят его проблемы: мать, ухаживая за ребенком с первых дней его жизни, страдая за него, учится любить его таким, какой он есть, просто за то, что он существует, отец прежде всего смотрит в будущее, его больше заботит, каким вырастет его сын или дочь. Часто он не видит никаких жизненных перспектив, но он обеспокоен стрессом, который испытывает его жена, на него также возложены особые материальные тяготы, связанные с содержанием семьи, так как матери в большинстве случаев бывают вынуждены оставить работу.

Длительность психического стресса, который испытывают родители, приводит к различного рода психосоматическим расстройствам. Со временем стрессовое состояние только ухудшается: растут заботы, связанные с взрослеющим ребенком, растет тревога за его будущее. Уже стало аксиомой утверждение, что несчастная мать, с высоким уровнем тревожности и низкой самооценкой не сможет воспитать счастливым и успешным даже здорового ребенка. Что же можно сказать о воспитании ребенка, имеющего нарушения развития... Уже доказано, что искажение родительского отношения может вызвать у таких детей вторичные нарушения.

Психолог – одна из ключевых фигур в организации и проведении работы с родителями в реабилитационном центре. Психолог – это диагност, консультант и психокорректор. В рамках коррекционной работы с семьями психолог оказывает родителям психологическую поддержку:

- по принятию или непринятию ребенка с недостатками;
- по преодолению социальных проблем, связанных с ощущением себя родителем ребенка не такого, как у всех.

Главная задача в коррекционной работе с семьей заключается в том, чтобы родитель с его помощью смог увидеть реальную перспективу развития своего ребенка, составить представление о возможных трудностях, которые возникают в определенные возрастные периоды у детей с отклонениями в развитии, а также определить свою роль в процессе сопровождения ребенка.

Психолог должен помочь родителю в корректной и тактичной форме избавиться от иллюзий в плане будущего ребенка. Вместе с тем психолог должен укрепить веру родителей в возможность и перспективы развития ребенка, в то, что правильно организованное коррекционно-педагогическое воздействие

позволит оптимизировать дальнейшее интеллектуальное и личностное развитие ребенка.

При необходимости психолог осуществляет коррекцию психологического состояния родителей, профилактику невротизации и психопатизации родителей (особенно матерей и бабушек).

В работе с семьей психолог применяет различные методы: индивидуальные консультации, беседы, тематические опросники, групповые тренинги, практические семинары, лектории и пр.

Реализация психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с недостатками развития, позволяет индивидуализировать подход к каждому ребенку, снижает «фрустрационную» нагрузку у членов семьи и повышает ее реабилитационные возможности.

Работа специалистов реабилитационного центра в направлении социализации ребенка с проблемами в развитии не может быть достигнута без приобщения к этому процессу его родителей. Именно семья как социальный институт в первую очередь призвана социализировать ребенка.



**Психолог
отделения психолого-педагогической помощи
Классен Марина Юрьевна**

"Социокультурная реабилитация инвалидов"



Социокультурная реабилитация инвалидов – это комплекс мероприятий и условий, позволяющих адаптироваться инвалидам в стандартных социокультурных ситуациях: заниматься посильной работой, находить и использовать нужную информацию, расширять свои возможности интеграции в обычную социокультурную жизнь. В рамках социокультурной реабилитации инвалидов следует, прежде всего, понимать досуговую реабилитацию. Это не просто включение инвалида в досуговое окружение, но и формирование у него качеств, позволяющих использовать различные формы досуга.

Использование средств культуры и искусства способствует реабилитации инвалидов, ускорению их социальной интеграции и возрастанию их трудовой активности. Одна из задач социокультурной реабилитации заключается в том, чтобы выявить, какие виды деятельности интересуют инвалидов, и, по возможности, организовать их реализацию. Кроме того, социокультурная реабилитация способствует расширению творческого потенциала инвалида. Основы процесса социокультурной реабилитации составляют разнопрофильные культурно-досуговые мероприятия (информационно-образовательные, развивающие и т.п.). Эти мероприятия направлены на развитие коммуникативных навыков, приобретение опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения.

Главная проблема ребенка с ограниченными возможностями заключается в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой,

недоступности ряда культурных ценностей, а иногда и элементарного образования.

Сегодня ребенку-инвалиду самостоятельно сложно попасть в учреждение культуры по разным причинам: нет пандусов к подъезду дома, некому сопровождать, т.к. родители на работе или ребенок на индивидуальном обучении. Поэтому специалисты центра являются связующим звеном между ребенком и учреждениями культуры.

Сегодня заключены договора: со станцией юных натуралистов, домом детского творчества, киноvideоцентром «Югорский кинопрокат», Государственной библиотекой Югры, музеем Геологии, нефти и газа, Музеем Природы и человека, Воскресной школой, Лылынг Союм и др. учреждениями.

В рамках социокультурной реабилитации в учреждении разработана программа «Хочу все знать». Участниками программы являются не только дети, но и их родители, волонтеры и друзья. Включение родителей в социокультурную деятельность (участие в экскурсиях, культурно – досуговых мероприятиях, общественном движении) является способом профилактики депрессивного состояния и уменьшает период негативных переживаний.

Программа включает в себя 5 разделов:

1. раздел: Арт-педагогический проект «Взгляд изнутри». Занятия проводятся в Музее Геологии, нефти и газа», где у детей формируются представления об основных экспонатах музея. Они знакомятся с полезными ископаемыми, с нефтью, газом и его применением в быту, драгоценными камнями, добываемыми на территории нашего региона и другое, что могут дети увидеть в музее.
2. раздел: «Арт-терапия музейными средствами». Занятия проводятся в Музее Природы и человека», где у детей формируются представления исторического сознания, уважение к культуре малых народностей (ханты и манси).
3. раздел: «Наш дом – природа». Занятия проводятся на Станции юного натуралиста. Особое внимание в разделе уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней.
4. раздел: «Школа информационной грамотности», «Громкие чтения. Занятия проводятся в Государственной библиотеке Югры, где дети знакомятся с информационной компьютерной грамотностью, умением пользоваться библиотечным фондом в читальном зале, воспитывается интерес к художественной литературе и умение слушать.
5. раздел: «Шире круг» – мероприятия проводятся с Домом детского творчества, Киновидеоцентром «Югорский кинопрокат», Музыкальной школой искусств и народных промыслов, Воскресной школой, Лылынг Союм, где дети принимают посильное участие в различных формах специально организованной деятельности: концерты, игровые программы, театрализованная деятельность и др.

Благодаря помощи специалистов данных учреждений, их заинтересованности, доброму отношению к ребенку, желанию доступно донести до него научно-познавательную информацию, у ребят происходит культурное и духовное развитие.

**Социальный педагог
отделения диагностики, разработки и реализации
программ социально-медицинской реабилитации
«Служба домашнего визитирования»
Аршава Людмила Викторовна**



"Инклюзивное образование, как способ интеграции детей с расстройствами аутистического спектра"

21-23 мая 2015 года в Москве состоялась III Международная научно-практическая конференция «Аутизм. Вызовы и решения».

По данным профессора, доктора медицинских наук Полетаева Александра Борисовича к 2025 году в нашей стране, а также и за рубежом будет рождаться каждый второй ребенок с расстройствами аутистического спектра (далее РАС).

Я, как психолог, занимаюсь с 13 детьми в той или иной степени имеющими РАС. На самом деле таких особых деток в нашем городе примерно в два раза больше. Поэтому встает вопрос, как сделать так, чтобы социализировать детей в среду с нормально развивающимися детьми?

Как показывает практика Золотовицкой Яны, одного из руководителей Центра проблем аутизма города Москвы, ребенок с ограниченными возможностями здоровья не сможет социализироваться в общество, если будет общаться или обучаться с детьми, имеющими такие же проблемы как у него. Ребенок становится успешным только когда развивается и обучается в среде нормально развивающихся сверстников.

В нашей стране принят закон об инклюзивном образовании, но существует много проблем внедрения инклюзии и в большей степени это связано с финансированием и подготовкой кадров.

Инклюзивное образование вытекает из коррекционного и интегрированного образования. Истоки такого образования начинаются еще в дореволюционной России. Воспитание и обучение особых детей осуществлялась в специальных учреждениях, возникавших по инициативе благотворительных обществ и частных лиц. В 1919г. воспитание и обучение больных детей находилось в ведении Народного Комиссариата здравоохранения. А в 1924 году после Второго съезда по социально-правовой охране несовершеннолетних управление специальными учреждениями вошло в ведение органов народного образования, что означало определенное единообразие планов, программ и учебно-воспитательного процесса. Последующая унификация системы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья была связана с установлением типов специальных учреждений: специальные детские дома, школы, профессионально-технические школы.

С середины 1990-х годов до 2004 года наблюдалось появление большого количества специальных коррекционных классов и образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии. После выхода Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» начался процесс

реструктуризации образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями, предоставлявший права на обучение в любом образовательном учреждении. В Югре было принято Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13 декабря 2013 года № 543-п «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре».

В Ханты-Мансийске система интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями представлена специальными коррекционными классами для детей с ограниченными возможностями здоровья при общеобразовательных школах № 2, 4, 5, 6. Только один ребенок с РАС полноценно обучается в классе, остальные дети находятся на домашнем обучении и имеют возможность приходить в класс только на некоторые уроки, часть детей не приходят в класс, часть детей обучается в специальной коррекционной школе, и лишь не большому количеству детей по результатам медико-социальной экспертизы присвоен статус необучаемые дети.

Дети с РАС, как и другие дети с ограниченными возможностями, нуждаются в социализации и интеграции в общество.

В Республике Армения (с 2005 года при поддержке ЮНИСЕФ) и Армянской ассоциации по связям с общественностью начался проект обучения детей с инвалидностью в обычных классах общеобразовательных школ.) Их опыт показывает, что благодаря инклюзивному обучению ребята без нарушений развития учатся толерантности, состраданию, доброте и гуманности, а дети с ограниченными возможностями здоровья получают реальный шанс интегрироваться в социум. Это помогает и тем, и другим стать полноценными людьми: дети учатся общаться, слушать одноклассников, правильно выражать чувства, доверять другим людям, уступать друг другу. Все эти навыки гораздо легче привить в процессе реального общения.

Дети с РАС в период начального школьного образования нуждаются в особых образовательных потребностях. Это связано с тем, что развитие связей аутичного ребенка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется как в норме и не так, как у других детей с нарушениями развития. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено. Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребенка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмысливать простейших связей происходящего в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребенка; может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлеченных областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами. Этому ребенку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни. Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляет особую трудность.

Поэтому для успешной интеграции ребенка с РАС, необходимо в школе создать условия, такие как:



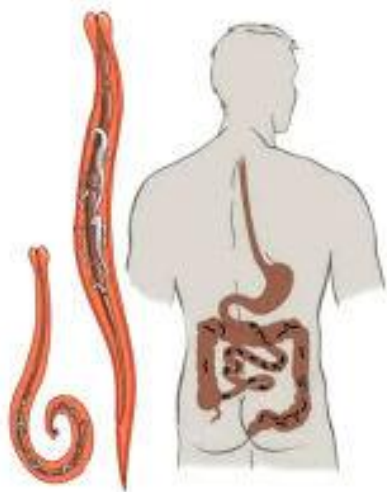
- все специалисты, которые будут обучать ребенка должны владеть хотя бы минимальными знаниями в области прикладного поведенческого анализа (АВА);
- наличие координатора;
- ресурсный учитель, который закрепляет учебные, поведенческие знания, которые ребенок на уроках не усвоил или усвоил не достаточно;
- тьютор, который сопровождает ребенка в школе до тех пор, пока ребенок сам не научится находится среди своих сверстников;
- тьютор-психолог, тьютор-логопед, тьютор-фитнес-инструктор, тьютор-музыкальный терапевт. Это специалисты, которые в свободное от школьных уроков время будут заниматься развитием ребенка;
- наличие ресурсной зоны, где бы ребенок мог отдыхать от сенсорной перегрузки.

Все специальные требования можно внедрить, при условии объединения родителей, которые будут добиваться финансирования от государства (кстати, для школ это даже выгодно!), также не обойдется без помощи благотворительных центров, и единомышленников среди администрации, учителей, специалистов.

Такая схема успешно внедряется в Лицее 1574, города Москвы, где создан ресурсный класс. В новом учебном году в этом лицее будут обучаться 22 ребенка, среди них и подростки. И очень надеюсь, что совместными усилиями дети с РАС будут успешно интегрироваться в социальную среду. И хочется еще раз подчеркнуть, что для получения начального образования по массовой программе в условиях инклюзии даже наиболее благополучные дети с РАС нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей. Следует также отметить, что границы между необходимыми вариативными формами специального стандарта, как и границы между специальным и общим образовательным пространством, для детей с РАС должны быть проницаемы.

**Психолог отделения диагностики, разработки и реализации
программ социально-медицинской реабилитации
«Служба домашнего визитирования»
Суворова Светлана Николаевна**

"Гельминтозы"



Гельминтозы это группа болезней, вызываемых паразитическими червями – гельминтами. У человека зарегистрировано паразитирование свыше 250 видов гельминтов.

Мы ежедневно соприкасаемся с большим количеством людей, живем в агрессивной среде, в которой не заразиться паразитозом просто не реально. Заражение происходит от зараженного глистами человека, от кошек, собак, от плохо промытых овощей и фруктов (личинки паразитов прочно приклеиваются к зелени, овощам, фруктам и просто смыть водой их невозможно), ветром разносятся споры

паразитов, из высохших фекалий животных, и мы дышим этим воздухом. Ребенок может заразиться где угодно: дома, на прогулке, в детском саду.

Самые частые источники заражения – это грязные руки, немытые фрукты, контакт с уличной одеждой и обувью, пол в прихожей, общение с бродячими собаками и кошками, игра на земле или в песочнице. Непосредственно от человека к человеку передаются только яйца остриц и карликового цепня. Яйца остальных гельминтов для созревания должны обязательно попасть в подходящую среду-почву или воду. Иногда перед вторжением в организм человека им необходимо проникнуть в «промежуточного хозяина».



В каждом человеке есть паразиты, вопрос только в каком количестве и сколько разновидностей. По данным Всемирной организации здравоохранения паразитарными болезнями в мире заражено более 4 миллиардов человек. Ежедневно 1,2 млрд. человек поражаются аскаридозом. При этом в Европе поражен каждый третий житель. В России суммарная заболеваемость паразитозами в 10 раз выше заболеваемости острыми кишечными инфекциями и по своей частоте только сопоставима с показателями заболеваемости гриппом. Ежегодно инфекционные и паразитарные болезни уносят 15-16 миллионов человеческих жизней.

Паразиты пожирают пищевые ресурсы человека вместе с кровью хозяина, активно поглощают кремний, что смертельно опасно для человека, «кушают» эритроциты, лейкоциты, витамины, микроэлементы. А выделяют в больших количествах молочную кислоту, «плохой» холестерин и другие яды, чем

отравляют организм, приводят к заболеванию анемией, истощению, кислородному голоданию. Снижается иммунитет, происходят нарушения в нервной системе: повышается утомляемость, ухудшается или усиливается аппетит, появляются головные боли. У детей наблюдается замедление умственного и физического развития. Так как глисты чаще всего обживают кишечник, именно с него начинаются многие проблемы в виде болей в животе, поносов, запоров, тошноты, рвоты.

При энтеробиозе, вызываемом острицами, ведущим является зуд в области заднего прохода в вечернее и ночное время. Особенно болезненно этот процесс проходит у девочек – глисты могут заползти в наружные половые органы и вызвать раздражение, воспаление. Острицы могут стать причиной развития цистита, вульвита, уретрита, пиелонефрита. Сон ребенка становится беспокойным, он чувствует рези, боли и покалывание в области промежности. Малыш постоянно дотрагивается до половых органов, начинает испытывать к ним повышенный интерес. Именно дискомфорт, вызванный глистами, подталкивает многих детей к мастурбации. Часто следствием энтеробиоза у детей является ночное недержание мочи, невротические реакции.

Быть или не быть заболеванию?

В организме взрослого человека «интервентов» ждет тройной защитный барьер. Гельминты могут погибнуть уже во рту под действием ферментов слюны. Если глисты прорвутся через эту преграду, их, скорее всего, остановит агрессивная кислая среда желудка или, наконец, местный иммунитет кишечника, вырабатывающий антитела к чужеродным воздействиям и уничтожит самых стойких из них.



У ребенка защитные барьеры еще не сформировались, а уровень кислотности желудка меньше, чем у взрослого. К тому же малыш, начав активно осваивать мир, подключает все органы чувств. Ему непременно хочется попробовать каждый предмет на вкус.

Чаще всего о заражении можно догадаться по косвенным признакам. Если вы заметили какие-то изменения в поведении и самочувствии ребенка, надо обязательно пройти полное лабораторное обследование на выявление глистов. Для каждого вида глистов существует определенный способ диагностики.

Надо сдать анализ кала на яйца глистов, либо соскоб на энтеробиоз – заболевание, вызываемое острицами. Быть может, придется сделать несколько анализов. Дело в том, что глисты, как любые живые организмы, проходят определенные стадии развития: молодость, половозрелость и старость. Чтобы обнаружить их яйца, надо уловить тот момент, когда они начнут размножаться, а это далеко не всегда удается. Например, острицы, ведущие ночной образ жизни, часто бывают просто неуловимы, ведь соскоб делается днем. Для уточнения диагноза применяется серологический метод, когда по анализу крови определяется наличие антител к гельминтам.



Что надо делать, чтобы избежать заражения острицами? Выполнять гигиенические правила и воспитывать своих детей в этом направлении.

Коротко стричь ногти. Мыть руки после туалета, перед едой. Утром и вечером обязательно подмываться водой с мылом, после чего чистить ногти и мыть руки. Больным людям (зараженным острицами) спать следует в трусах с

резинкой на бедрах, что предохранит руки от загрязнения и уменьшит рассеивание яиц остриц в помещении, нательное бельё надо менять ежедневно или проглаживать горячим утюгом. Постельное бельё тоже надо ежедневно проглаживать горячим утюгом, если факт энтеробиоза подтвержден или есть веские подозрения к тому. В помещении надо ежедневно проводить влажную уборку с частой сменой воды, при уборке применять моющие порошки, соду, которые хорошо удаляют яйца глистов. Губительное воздействие на яйца остриц оказывает выдерживание постельных принадлежностей, мягких игрушек на улице на морозе или летом на ярком солнце в течение 2-3 часов. Детские игрушки необходимо мыть или обрабатывать пылесосом. Ребенок должен иметь отдельную постель и свое полотенце. Избегая заражения энтеробиозом или своевременно его, выявляя и избавляясь от болезни, Вы, дорогие читатели, очень и очень сильно влияете на продолжительность жизни своей и своих детей, на комфортность жизни, на сохранение физического и психического здоровья.

Арсенал антипаразитарических средств в аптеках велик. Надо обратиться к врачу, и он подскажет Вам, чем воспользоваться Вам или Вашему ребенку для избавления от глистов. И ещё раз скажу – бессмысленно лечиться от энтеробиоза, если не соблюдать вышеперечисленных гигиенических мер. Всё будет без толку, все медикаментозные средства приведут лишь к временному выздоровлению.



**Заведующий отделением диагностики, разработки и реализации программ социально-медицинской реабилитации
«Служба домашнего визитирования»
Кетриц Надежда Федоровна**



Поделки из овощей и фруктов

Фрукты и овощи – это прекрасный материал для поделок, который всегда находится под рукой. К тому же разнообразие овощей и фруктов, их необычная форма и расцветка позволяют создавать необычайно красивые вещи.

С помощью них ребенок сможет воплотить в жизнь самые чудные фантазии. Предлагаем и вам включиться в творческую работу вместе с ребенком и создать красивые поделки из овощей и фруктов.



Интернет ресурс: <http://masterpodelok.com/podelki/>



ОСЕНЬ

Дарит осень чудеса,
Да еще какие!
Разнаряжены леса,
В шапки золотые.
На пеньке сидят гурьбой
Рыжие опята,
И паук – ловкач какой! –
Тянет сеть куда-то.
Дождь и жухлая трава,
В сонной чаще ночью
Непонятные слова,
До утра бормочут.

(М. Геллер)

Хлопотунья

Далеко ещё зима,
Но не для потехи,
Тащит белка в закрома
Ягоды, орехи...

Где же взять зимой сластей,
Для детей,
И для гостей?

(В. Степанов)

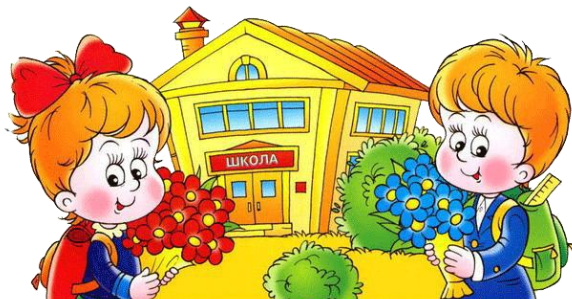


Интернет ресурс: <http://www.numama.ru>

ЗАГАДКИ

Стоит весёлый, светлый дом.
Ребят проворных много в нём.
Там пишут и считают,
Рисуют и читают.

(Школа.)



Зимою в школу он бежит,
А летом в комнате лежит.
Как только осень настаёт,
Меня он за руку берёт.

(Портфель.)

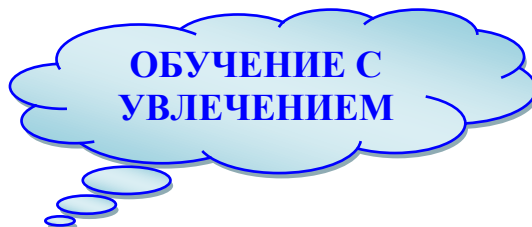


Стоит чудесная скамья,
На ней уселись ты да я.
Скамья ведёт обоих нас
Из года в год,
Из класса в класс.

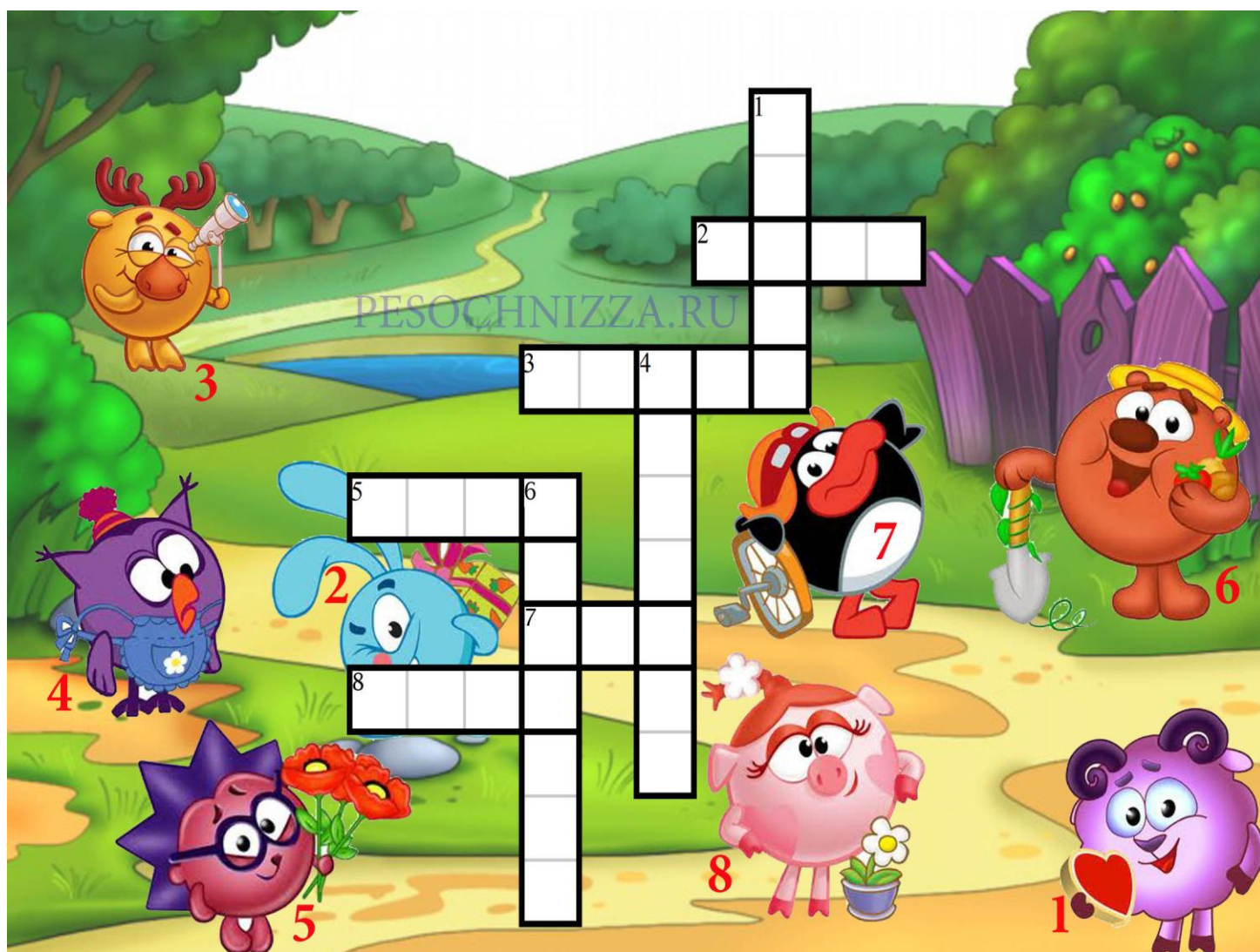
(Стол-парта.)



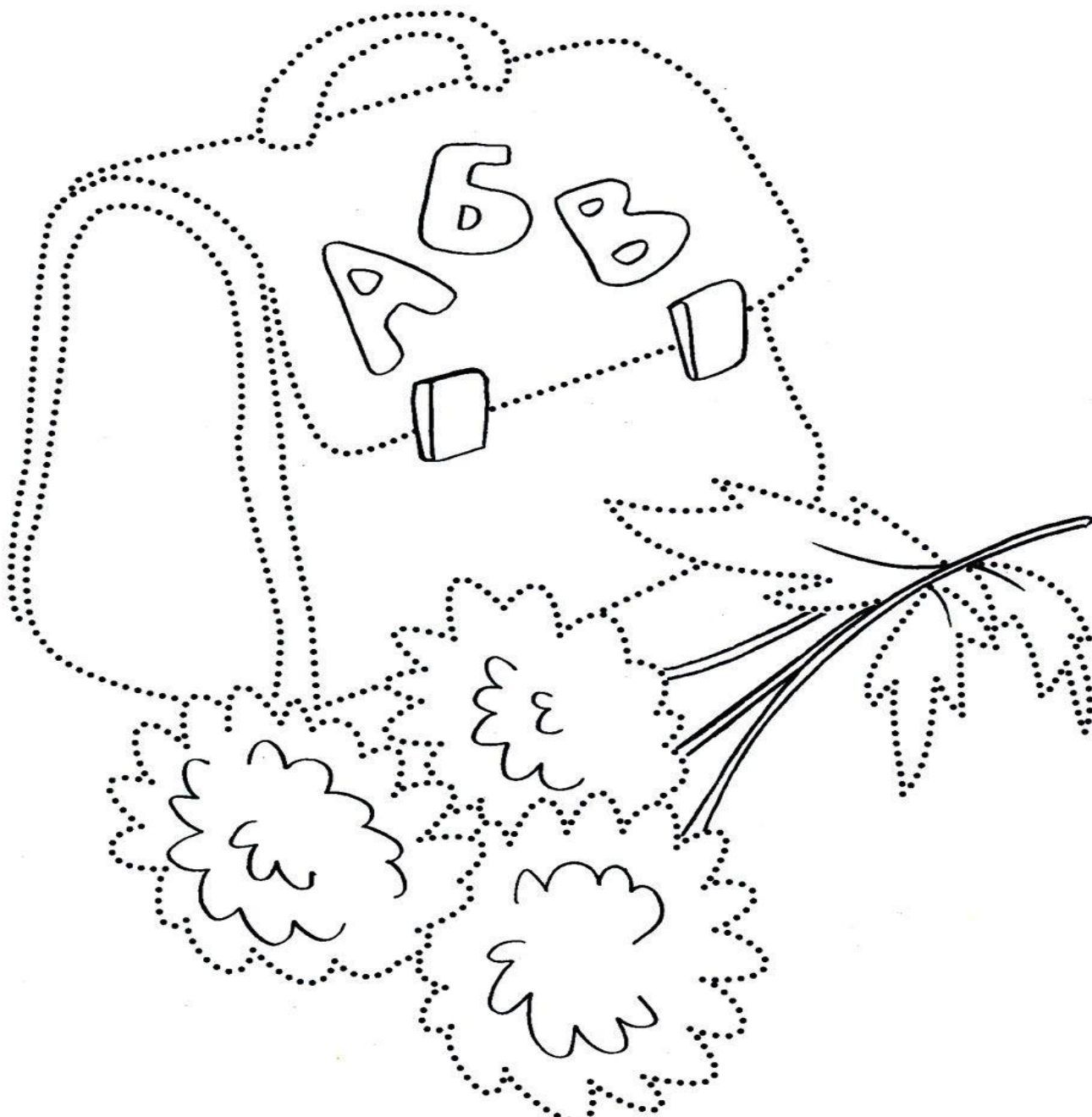
Интернет ресурс: <http://deti-online.com/>



РАЗГАДАЙ СКАНВОРД



СОЕДИНИ ПО
ТОЧКАМ И
РАСКРАСЬ





ГОТОВИМ
ВМЕСТЕ

Куриные сосиски домашнего приготовления

Ингредиенты для домашних сосисок из курицы:

- Куриное филе – 500-700 г (грудка, или срезать мякоть с бёдрышек).
- Яйцо – 1 шт.;
- Молоко – 100 мл;
- Луковица – 1 шт.;
- Специи – соль и перец.
- Свежую или сушёную зелень, для вкуса!

Также будет нужна пищевая плёнка.

Как готовить домашние сосиски:

1. В блендере или мясорубке, перемалываем филе и лук, затем добавляем яйцо, молоко, специи и ещё взбиваем. Пусть фарш постоит минут 10-15, и можно приступать к самому увлекательному этапу – формированию сосисок!
2. Отматываем примерно 15 см плёнки, на её краешек выкладываем 2 столовых ложки куриного фарша. Придаём продолговатую форму. Отрезаем кусочек плёнки и аккуратно, поплотнее заворачиваем в неё фарш, стараясь, чтобы под плёнкой оставалось поменьше воздуха – от пузырьков воздуха в сосиске получаются небольшие пустоты. Свернув плёнку с фаршем в «дудочку», закручиваем оба края, как фантик у конфеты. А затем крепко завязываем края плёнки по бокам на узелки.
3. Опускаем сосиски в кипящую подсолённую воду и варим 5-7 минут.
4. Затем вылавливаем и ждём, пока немного остынут, после чего снимаем плёнку.



Приятного аппетита Вам и Вашим деткам!

Интернет ресурс: <http://detskiy-saytik.ru>

ДЕВА



24 августа – 23 сентября

Стихия – земля.

Планета-покровитель – Меркурий.

Цвет – темно-синий, белый.

Камень – нефрит, сердолик.

Этим детям нравится познавать новое, а вот долго сидеть на одном месте им не по вкусу. Они довольно настороженно относятся к перемене обстановки, расценивая ее как опасность. Ваше одобрение значит очень много, а вот выговор заденет довольно сильно.

Ребенок Дева схватывает все на лету, он очень любит учиться, так что запаситесь терпением, ваша задача – называть каждый предмет, на который укажет пальчик крохи. Больше всего ей нравится сидеть на ваших коленях и

рассматривать занимательные картинки. Этого ребенка нельзя назвать фантазером: сказки она воспринимает как должное, а вот рассказы о живой природе слушает с восхищением. С превеликим удовольствием такие дети играют в логические игры, любимые игрушки маленькая Дева рассаживает рядом, играя в учительницу. Такие дети очень любят животных, так что, если вы вдруг решитесь завести щенка или котенка, у вас есть преданная помощница по уходу.

Дева не может жить, не задавая вопросов, для этого знака зодиака эта привычка может сохраниться на всю жизнь. Ей все интересно: как устроена машина, почему заходит солнце и почему трава зеленая. Ей нужно найти смысл, понять и уложить информацию в головке. Некоторые Девы невероятно аккуратны, другие – предпочитают творческий беспорядок, однако, в нем для каждой вещи предусмотрено своей место. Неудивительно, что никто, кроме хозяйки или хозяина разобраться в этом бардаке не может. Девы часто становятся отличными помощниками родителям, в особенности маме. Когда они вырастут, эти привычки сохраняются, даже, если Дева – больше помеха, чем помощь на кухне, не спешите выставлять ребенка за дверь. Часто это может быть воспринято как сигнал того, что она не нужна или не желанна, ведь такому ребенку так хочется, чтобы его любили и оценили старательность. Пытаясь помочь вам, она хочет одобрения, проявите справедливость, не стоит загружать ее работой, в то время как другие члены семьи наслаждаются телевизионными передачами или играми на любимом компьютере.

Ребенок Дева много играет, ей просто необходимо знать, что она заслужила отдых. Иногда родителям кажется, что Деве все по плечу, однако, если в семье появляется младший братик или сестричка, Дева становится более резкой и замкнутой, ей нужно время, чтобы освоиться с новой социальной ролью. Нужно вовремя поговорить с ней о тревогах, иначе это может перерасти в открытое противостояние. Играть **ребенок Дева** любит с вдумчивыми и серьезными детьми. Немало удовольствия ей/ему приносят логические игры. Родителям стоит чаще говорить ребенку, что он любим, в любом возрасте ему просто необходима ваша помощь и поддержка. Даже такая мелочь, как просьба выйти из комнаты, когда разговаривают взрослые, может сильно задеть, если эта просьба не аргументирована.

Интернет ресурс: <http://goroskopos.narod.ru/goroskopos/children>

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Детский телефон доверия
<Скажи о чём молчишь> для детей,
подростков и их родителей.

Позвонить по этому номеру могут как
подростки, так и родители.

Основные цели работы телефона доверия -
профилактика семейного неблагополучия и
раннее выявление жестокого обращения с
детьми.

**Социально-психологическое
консультирование по телефону 8-800-
2000-122 (круглосуточно, анонимно,
бесплатно).**



Люди так не делятся



В рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2015 годы реализуется общественно-просветительская кампания «Люди так не делятся», нацеленная на формирование толерантного отношения граждан к проблемам инвалидов.

В этой связи Минтрудом России разработаны видео - и аудиоролики общественно-просветительской кампании на тему: «Проблемы детей-инвалидов, в том числе девочек-инвалидов»

(материалы можно посмотреть на сайте admtyumenu.ru)

**ТРАДИЦИОННЫЕ
ДНИ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ
В «ЛУЧИКЕ»
с 30 ноября по 4 декабря
2015 года**

Уважаемые читатели!

Информируем Вас, что в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре начал работу тематический сайт, посвященный 85-летию со Дня образования Югры

<http://www.югре85.рф/>

Сайт знакомит посетителей с архивными фотографиями и документами, историей автономного округа, памятными местами, перспективами развития, акциями, конкурсами приуроченными к юбилею автономного округа.



"Необычный подарок"



На территории реабилитационного центра «Лучик» 7 сентября состоялось торжественное открытие детской площадки, адаптированной для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Новый игровой комплекс появился благодаря поддержке компании «Газпромнефть-Хантос».

Проект «Капитошка», в рамках которого построена детская площадка, стал одним из победителей грантового конкурса программы социальных инвестиций «Родные города», проведенного компанией весной этого года. На средства гранта авторы проекта – региональное общественное движение инвалидов-колясочников «Преобразование» и реабилитационный центр «Лучик» создали все условия для повышения двигательной активности на свежем воздухе детей с ограниченными возможностями.

Проводя здесь свой досуг, ребята смогут опробовать морской штурвал, скатится с горки и пообщаться со своими сверстниками-соседями, которые, уверен коллектив центра, не упустят шанса поближе изучить новое сооружение.

Интернет ресурс: <http://admhmansy.ru/news/468/11298>



Бюджетное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
«ЛУЧИК»

628002
ул. Красногвардейская, дом 7-а, г. Ханты-Мансийск,
Тел/факс: (3467) 33-61-62
E-mail: mail@luchikhm.ru
Сайт: <http://www.luchikhm.ru/>

Ответственный за выпуск:
методист организационно-методического отделения
Иордан Наталья Михайловна

