



ДЕПАРТАМЕНТ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ



БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ
«РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ «ЛУЧИК»

*Внедрение технологий
анимало и гарденотерапии
в реабилитации и абилитации детей,
имеющих особенности развития*

Автор-составитель:

К.Ю. Яковлева, заместитель директора бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Лучик».

Практический материал, представленный в данном издании, дает возможность распространить опыт учреждения, наработанный в статусе «опорного», обеспечивающего работу с детьми, имеющими особенности развития, среди реабилитационных центров, подведомственных Депсоцразвития Югры, и негосударственных организаций, включенных в реестр поставщиков социальных услуг Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, предоставляющих услуги семьям, воспитывающим детей с особенностями развития.

Материалы пособия могут быть использованы специалистами системы социальной защиты населения и других организаций для внедрения в практику, овладения знаниями (навыками) при выполнении работы (процессов) реабилитации и абилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, при изучении дисциплин высшего образования по направлению подготовки 040400.62 «Социальная работа» (квалификация (степень) «бакалавр»); 040400.68 «Социальная работа» (квалификация (степень) «магистр») и программ дополнительного профессионального образования.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ГЛАВА 1. ОПИСАНИЕ ПРОГРАММ БУ «РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР «ЛУЧИК», ПРИМЕНЯЕМЫХ В РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ, С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ АНИМАЛО И ГАРДЕНОТЕРАПИИ	4
1.1 Программа реабилитации и абилитации детей-инвалидов через общение с животными и взаимодействие с растительным миром «Лучший друг».....	4
1.2 Программа по экологическому воспитанию детей с ограниченными возможностями «Наш дом – Природа».....	38
1.3 Программа «Обучение хозяйственно-бытовому труду».....	89
1.4 Познавательный экспериментально-исследовательский проект «Юный огородник».....	107
ГЛАВА 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММЫ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ ЧЕРЕЗ ОБЩЕНИЕ С ЖИВОТНЫМИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РАСТИТЕЛЬНЫМ МИРОМ «ЛУЧШИЙ ДРУГ».....	121
2.1. Краткие результаты внедрения технологии «гарденотерапия».....	122
2.2. Краткие результаты внедрения технологии «анималотерапия».....	123
ПРИЛОЖЕНИЕ	

ГЛАВА 1. ОПИСАНИЕ ПРОГРАММ БУ «РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР «ЛУЧИК», ПРИМЕНЯЕМЫХ В РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ, ИМЕЮЩИХ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ, С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ АНИМАЛО И ГАРДЕНОТЕРАПИИ

1.1. Программа реабилитации и абилитации детей-инвалидов через общение с животными и взаимодействие с растительным миром «Лучший друг»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра уверенно занимает одно из лидирующих мест по естественному приросту населения. Доля детей и подростков в общей численности населения автономного округа составляет 26,5% (Рекомендации Комитета Думы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по социальной политике по итогам проведения круглого стола на тему «Медико-социальные аспекты формирования здоровья современных детей»). Таким образом, каждый третий житель Югры – это ребенок.

Неуклонное снижение числа практически здоровых детей, все возрастающий поток детей, страдающих хронической патологией, и детей-инвалидов, неудовлетворительные показатели состояния здоровья детей и подростков являются актуальной проблемой современности.

Ежегодно списки детей с ограниченными возможностями пополняются новыми именами. В 2002 году при создании Реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями «Лучик» в городе Ханты-Мансийске по данным Федерального казенного учреждения «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре» было зарегистрировано 180 детей, имеющих статус «ребенок-инвалид»; по состоянию на 01.07.2016 года количество детей с ограниченными возможностями достигло 337 человек.

Среди причин инвалидности по итогам 2015 года на первое место вышли болезни нервной системы;

на втором месте – психические заболевания,

на третьем месте – выраженные аномалии и пороки развития.

Отмечается рост числа детей, имеющих психические заболевания.

Среди факторов, провоцирующих возникновение инвалидности у детей, выделяют следующие:

биологические – высокий уровень хронических, врожденных и генетических заболеваний родителей, патологии перинатального периода;

медико-организационные - позднее выявление заболевания, продолжительный период от выявления инвалидизирующего заболевания до оформления инвалидности и начала реабилитации, состояние лечебно-профилактической и медико-социальной помощи населению;

социально-средовые - ухудшение экологической обстановки, социальное неблагополучие семей, неблагоприятные условия труда женщин.

Непременным условием развития бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Лучик» (далее – учреждение) является выбор

новых, инновационных технологий, методик, методов в его деятельность, позволяющих повысить эффективность предоставления услуг учреждением.

Учреждение приняло участие в конкурсном отборе учреждений, подведомственных Депсоцразвития Югры, для создания опорных реабилитационных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности развития, объявленного приказом Депсоцразвития Югры от 26.05.2016 года №344-р.

Решением заседания конкурсной комиссии по отбору учреждений, подведомственных Депсоцразвития Югры, для создания опорных реабилитационных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности развития (протокол от 24.06.2016 года №1) учреждению присвоен статус «Опорный реабилитационный центр, обеспечивающий работу с детьми, имеющими особенности развития».

Также в данный перечень вошли:

реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Журавушка», г.Пыть-Ях,

реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Таукси», г.Нижневартовск,

реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Солнышко», г.Советский.

В июле 2016 года состоялось рабочее совещание при начальнике Управления социального обслуживания населения Депсоцразвития Югры с учреждениями социального обслуживания, которым присвоен статус «опорных» реабилитационных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности развития».

На совещании:

рассмотрены избранные учреждениями перспективные направления деятельности, проекты планов мероприятий («дорожные карты») по данным направлениям;

распределены для внедрения среди «опорных» реабилитационных центров инновационные технологии по реабилитации детей, имеющих особенности развития, указанные в п.2.4 плана мероприятий по развитию сети опорных реабилитационных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности развития, в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2016-2018 годы, утвержденного приказом Депсоцразвития Югры от 16.05.2016 №302-р «Об организации работы».

С целью внедрения определенных на рабочем совещании инновационных технологий, в учреждении разработана программа реабилитации и абилитации детей-инвалидов через общение с животными и взаимодействие с растительным миром «Лучший друг». Стоит отметить, что внедрение технологий учреждением осуществляется, **в том числе, с использованием имеющейся инфраструктуры города Ханты-Мансийска.** Дополнительное финансирование на развитие деятельности учреждения в качестве «опорного» не осуществляется.

Основателем зоотерапии (лечения животными) был психиатр из Америки Борис Левинсон. Он в 60-х годах начал использовать животных для лечения психических заболеваний. Зоотерапия делится на такие направления как:

- дельфинотерапия;
- иппотерапия (лечение с помощью лошадей);
- канистерапия (лечение с помощью собак).

Канистерапия - лечение при помощи собак. Канистерапия является одним из самых молодых направлений социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.

Результаты канистерапии (терапии с помощью собак), как правило, не заставляют долго ждать. У детей после занятий с собаками повышается концентрация внимания, они с удовольствием наблюдают за собакой. Благодаря канистерапии, дети выходят из мира собственных переживаний и начинают заботиться о живом существе. Собака со временем становится для них товарищем по играм.

Дружба собаки и ребенка — это многогранный процесс, в каждом отдельном случае он выстраивается индивидуально. В первую очередь «лечение собаками» помогает «особенному» ребенку справиться с психологическими преградами: когда пациент видит животное, сразу забывает о своих страхах. В данном случае желание поиграть с псом помогает преодолеть психологические барьеры.

Канистерапия подразумевает целый комплекс, состоящий из визуального контакта, движения, прикосновений с животным, наблюдение за цирковыми номерами и нахождение в одном помещении с животным. Дети, которые нуждаются в реабилитации, обычно испытывают дефицит общения, несмотря на ту заботу и внимание, которые уделяют им родные. Собака, которая полностью сосредоточена на ребенке, реагирует на каждое его слово и движение. Этим самым она восполняет внутренние пробелы. Очень благотворный эффект от общения с животным сложно переоценить. Большинство детей из-за постоянной опеки родителей с пеленок страдают эгоизмом, а общение с собакой их меняет в лучшую сторону. Они с удовольствием расчесывают животных, кормят их, открывают для себя позитивный мир заботы.

Виды по канистерапии:

Во-первых: групповые и индивидуальные.

Во-вторых: разной направленности. Согласно классификации, пришедшей из США, канистерапия имеет 4 направления:

1. **НАИ** – human-animal interaction – взаимодействие человека и собаки. Это общение с дружелюбной, обученной собакой. Вожатый собаки направляет разговор, включает в него рассказ о собаке и некоторые элементы показательного выступления. Такое общение может быть полезной частью занятий с детьми с расстройствами аутистического спектра или ДЦП.

2. **ААА** – animal assisted activity – совместная с собакой активность, физическая деятельность. Это физические упражнения, игры, эстафеты, прогулки, которые выполняются в содружестве и тесном контакте с дружелюбной обученной собакой. Такие занятия чаще всего групповые.

3. **ААЕ** – animal assisted education – обучение с использованием собаки на индивидуальных занятиях с детьми. Обучение с использованием собак применяется и как элемент многих развивающих групповых занятий.

4. **ААТ** – animal assisted therapy – терапия (лечение) с использованием собаки. Это непосредственная реабилитация с использованием специально обученной собаки. Проводится индивидуально или в малых группах, обязательно курсом. Для таких занятий пишутся программы, состояние оценивается в динамике.

Есть занятия, которые включают в себя несколько направлений канистерапии. Также проводятся интерактивные спектакли, где вожатые с собаками разыгрывают представление для детей, показывая реальные ситуации (работа собаки-полицейского, собаки-спасателя и

т.д.). Степень вовлеченности зависит от количества зрителей и их физического состояния, но иногда это могут быть и эстафеты преодоление препятствий и прочая совместная с собакой активность.

В учреждении, как и на территории города Ханты-Мансийска, отсутствует официальный кабинет канистерапии, но с целью развития данного направления учреждение взаимодействует с Региональной Общественной Спортивной организацией (далее – РОСО) «Федерация Ездового Спорта ХМАО – Югры». Специалистами учреждения привлечен к оказанию социальных услуг волонтер, являющийся заводчиком собаки для реабилитации детей, страдающих аутизмом, церебральным параличом и другими заболеваниями.

В связи с чем, данной программой предусмотрены лишь использование направлений ААА, ААЕ канистерапии.

Так же в целях внедрения инновационных коррекционных технологий, учреждением в 2015 году заключено соглашение о взаимодействии с автономным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Конноспортивный клуб «Мустанг» (далее – Конноспортивный клуб «Мустанг»), предметом которого является реабилитация детей-инвалидов, состоящих на социальном обслуживании в учреждении, посредством создания условий для проведения индивидуальных и малогрупповых занятий по иппотерапии.

Иппотерапия заключается в индивидуальных занятиях с человеком, в процессе которых выполняются специальные упражнения, помогающие развивать необходимые навыки у ребенка-инвалида и создавать благоприятный эмоциональный фон.

Использование иппотерапии как формы реабилитации детей с ограниченными умственными возможностями и коррекции их познавательной и личностной сфер обусловлено тем, что данный вид коррекционно-развивающей работы способствует стабилизации эмоционального состояния, положительной динамике устойчивости и концентрации внимания, образной и вербальной памяти, улучшению состояния здоровья в целом.

Таким образом, целью занятий иппотерапией является не научить ребенка с ограниченными возможностями ездить верхом, а восстановить нарушенные двигательные и ментальные (психические) функции, что, в свою очередь, способствует полной интеграции детей с ограниченными возможностями в общество.

Концепцией развития учреждения на 2015-2020 годы задан курс на дальнейшее развитие гарденотерапии.

Согласно принятому Американской Ассоциацией Садовых Терапевтов определению, терапевтическое садоводство (гардено- или садовая терапия) – это реабилитационный процесс, направленный на физическую и социальную адаптацию людей с ограниченными возможностями посредством активного и/или пассивного взаимодействия с растениями.

Методы гарденотерапии раскрывают дополнительные возможности личности ребёнка через его взаимодействие с растительным миром, обогащают социально-адаптированный опыт ребёнка, развивают эмоционально-волевую сферу.

Для детей с ограниченными возможностями, живущих в городе, занятия гарденотерапией - это уникальная возможность для саморазвития и общения с миром живой природы. Работая с растениями, дети становятся внимательными по отношению к окружающим, доброжелательными и уравновешенными.

Коррекционные же возможности гарденотерапии проявляются в:

- развитии познавательной активности;

- коррекции эмоциональной сферы;
- расширению функциональных возможностей кистей рук;
- развитии элементов трудовых навыков.

Ключевые понятия:

Волонтер - доброволец, участвующий в процессе реабилитации. Обладает только базовыми знаниями в области канистерапии и терапевтических животных. Помогает в занятиях, проводимых специалистами учреждения.

Получатель социальных услуг -ребенок с ограниченными возможностями здоровья, а именно несовершеннолетний, имеющий отклонения в физическом или умственном развитии, в том числе статус «ребенок-инвалид», а также члены его семьи.

Целевая группа:

- дети-инвалиды;
- дети с ограниченными возможностями здоровья;
- родители и (или) законные представители вышеперечисленных детей.

Цель:

Реабилитация и абилитация детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья посредством использования коррекционных технологий анималотерапии (канистерапии, иппотерапии), гарденотерапии.

Задачи:

Организационные:

1. Нормативное регулирование взаимоотношений между учреждением и привлекаемыми организациями, учреждениями, участвующими в реализации данной программы (заключение и реализация соглашений).
2. Сформировать целевую группу.
3. Составить календарно-тематический план.

Практические:

1. Нормализовать состояние получателя социальных услуг, улучшить психоэмоциональное состояние.
2. Оказать содействие в процессе социализации и интеграции детей-инвалидов в общество.
3. Создать условия для мобилизации внимания (эффект наиболее применим в работе с детьми, испытывающими трудности с концентрацией внимания или гиперактивностью).
4. Создать условия для развития познавательной активности.

Аналитические:

1. Проанализировать эффективность применяемых технологий (проведение диагностических мероприятий специалистами, анкетирования).

Формы и методы работы:

Таблица 1

Методы 1	Формы 2
Организационный	Анализ разработанных перечней мероприятий социальной реабилитации или абилитации индивидуальных программ реабилитации или абилитации детей-инвалидов анализ литературы по данной тематике

Диагностический	Проведение диагностических мероприятий
Практический	практическая помощь детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями (проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий, консультации родителей)
Аналитический	Анкетирование родителей (законных представителей)
	обобщение опыта работы в реабилитации детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями с применением указанных коррекционных применяемых технологий, формирование сборника

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Канистерапия

Собака должна быть безупречной в поведении, не реагировать на резкие звуки, жесты, не должна лаять без команды. Ее здоровье обязательно нужно подтвердить в ветеринарной лаборатории.

Для канистерапии существуют определённые противопоказания к проведению занятий. Это — лабораторно подтвержденная аллергия на панель аллергенов «домашние животные», заболевания верхних дыхательных путей, повреждения и заболевания кожи, инфекционные заболевания, повышенная температура, фобии направленные на животных. Занятия необходимо проводить под контролем психолога.

Иппотерапия

В рамках дальнейшей реализации соглашения о взаимодействии учреждения с автономным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа – Югры Конноспортивный клуб «Мустанг» и внедрения данной коррекционной технологии необходимо организовать плановую систематическую работу по составлению индивидуального плана реабилитационных мероприятий совместной работы учреждений в отношении целевой группы получателей социальных услуг.

Гарденотерапия

Необходимо организовать деятельность по следующим направлениям:

комнатные растения, где дети получают навыки ухода и содержания комнатных растений, знакомятся с условиями, необходимыми для их содержания;

огородническая, где дети знакомятся с различными видами семян овощных культур, сажают, наблюдают за ростом и развитием растений, зарисовывают все изменения, происходящие с ними, сравнивают результаты (организация сезонных мероприятий работы с растениями в теплице и на участке под руководством инструктора по труду).

Гарденотерапию можно применять совместно с элементами других технологий социокультурной деятельности - музыка-, изо- библиотерапией, фото, дизайн, оригами.

Этапы и сроки реализации программы

Таблица 2

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
1	2	3	4
I этап - организационный			

1.	Заключение соглашения о сотрудничестве (предоставлении услуг на безвозмездной основе) с волонтером РОСО«Федерация Ездового Sports Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»	Октябрь 2016 года	Заместитель директора
2.	Разработка совместного плана работы с автономным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Конноспортивный клуб «Мустанг» в рамках реализации соглашения о взаимодействии	Сентябрь 2016 года	Заместитель директора
3.	Анализ разработанных перечней мероприятий социальной реабилитации или абилитации индивидуальной программы реабилитации или абилитации детей-инвалидов	Еженедельно на заседаниях медико-психолого-педагогического консилиума учреждения; при поступлении уведомлений о разработанных перечнях мероприятий	Члены медико-психолого-педагогического консилиума учреждения
4.	Формирование целевой группы	Октябрь-ноябрь 2016 года	Заведующие отделениями
5.	Составление календарного плана мероприятий	Октябрь 2016 года	Заведующий отделением психолого-педагогической помощи, инструктор по труду
6.	Разработка конспектов занятий по гарденотерапии	Октябрь 2016 года	Инструктор по труду
II этап - практический			
7.	Проведение диагностических мероприятий в отношении детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями	Еженедельно на заседаниях медико-психолого-педагогического консилиума учреждения; при поступлении уведомлений о разработанных перечнях мероприятий	Члены медико-психолого-педагогического консилиума учреждения
8.	Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий		Заведующие отделениями
8.1.	по гарденотерапии		
8.2.	по канистерапии		
8.3.	по иппотерапии		

9.	Контроль соблюдения требований (наличие ветеринарной справки на собак)	При проведении каждого мероприятия	Заведующий отделением психолого-педагогической помощи
10.	Консультирование родителей	При необходимости	Специалисты
11.	Подготовка информационного материала в корпоративную газету «Подсолнух», изготовление и распространение наглядной информации (информационных буклетов)	2 раза в год	Методист, заведующие отделениями
III этап - аналитический			
12.	Анализ эффективности применяемых технологий и корректировка программы	При необходимости	
12.1.	проведение анкетирование родителей (законных представителей)	В конце цикла занятий	Заведующие отделениями
12.2.	проведение констатирующих диагностических мероприятий	В конце цикла занятий	Члены медико-психолого-педагогический консилиума учреждения
13.	Обобщение опыта работы в реабилитации детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями с применением указанных коррекционных применяемых технологий, формирование сборника	Апрель-май	Заместитель директора
14.	Распространение опыта работы посредством размещения информации во вкладке «Опорные центры, обеспечивающие работу с детьми, имеющими отклонения в развитии»	Постоянно	Методист, заведующие отделениями

Сроки реализации: Программа рассчитана на 12 месяцев.

План мероприятий по реализации программы «Лучший друг»

Таблица 3

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
1	2	3	4
Канистерапия			
1.	Совместный проект «Выходной день с четвероногими друзьями». Организаторы мероприятия РОСО «Федерация Ездогого Спорта ХМАО – Югры» и бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»	1 квартал	Заведующий отделением психолого-педагогической помощи, специалисты отделения

	«Лучик»		
2.	Заклучительные мероприятия для группы кратковременного пребывания «Малыш» (группа психолого-коррекционно-развивающего обучения и социального воспитания детей раннего возраста)	1 раз в квартал	Заведующий отделением психолого-педагогической помощи, специалисты отделения
3.	Развлечение в рамках Международного Дня защиты детей	1 июня	Социальный педагог, заведующий отделением психолого-педагогической помощи, специалисты отделения
4.	День рождения учреждения	Сентябрь	Заведующий отделением психолого-педагогической помощи, специалисты отделения
5.	Развлечение «Мама милая Моя» (в рамках Дня Матери)	Ноябрь	Заведующий отделением психолого-педагогической помощи, специалисты отделения
6.	Индивидуальные занятия с привлечением волонтера со специалистами учреждения	По индивидуальным планам реабилитационных мероприятий клиента	Заведующий отделением психолого-педагогической помощи, психолог, педагог дополнительного образования, социальный педагог
Иппотерапия			
7.	Реализация индивидуальных планов на получателя социальных услуг совместной работы	По индивидуальным планам реабилитационных мероприятий клиента	Заведующий отделениями
Гарденотерапия			
8.	Индивидуальные занятия	По индивидуальным планам	Заведующие отделениями

		реабилитационных мероприятий клиента	
9.	Групповые занятия	По индивидуальным планам реабилитационных мероприятий клиента	Заведующие отделениями
10.	Реализация экспериментально-исследовательского проекта «Юный огородник»	В рамках летней оздоровительной кампании	Заведующий отделением психолого-педагогической помощи, инструктор по труду

Могут организовываться занятия по темам, дополнительно заявленным родителями.

РЕСУРСЫ

Кадровые ресурсы

Таблица 4

№ п/п	Наименование должности	Вид деятельности
1	2	3
1.	Директор – руководитель программы	Осуществляет управление и координацию работ по внедрению технологий на всех этапах
2.	Заместитель директора	Осуществляет контроль и координирует все виды работ, контролирует выполнение плана организационных мероприятий и тематического плана
3.	Заведующие отделениями	Осуществляют организацию деятельности в рамках реализации программы, непосредственный контроль за реализацией плана, по мере необходимости вносит коррективы и предложения для эффективного осуществления плановых мероприятий
4.	Психолог	Выполняет плановые мероприятия в рамках реализации технологий в пределах своей компетенции
5.	Социальный педагог	Выполняет плановые мероприятия в рамках реализации технологии в пределах своей компетенции
6.	Инструктор по труду	Выполняет плановые мероприятия в рамках реализации технологии в пределах своей компетенции
7.	Социальный работник	Выполняет плановые мероприятия в рамках реализации технологии в пределах своей компетенции
8.	Методист	Осуществляет информационную поддержку реализации программы

Материально-технические ресурсы

Финансирование мероприятий программы из бюджета учреждения, формирующегося из бюджета Ханты – Мансийского автономного округа – Югры, а также спонсорских средств и пожертвований.

Информационные ресурсы

Работа со СМИ города Ханты – Мансийска с целью освещения работы по программе, размещение информации о результатах работы в рамках реализации программы на сайте учреждения, сайте города Ханты-Мансийска, подготовка информационного материала в корпоративную газету «Подсолнух», изготовление и распространение наглядной информации (информационных буклетов).

Методические ресурсы

Методическое обеспечение:

1. Программа учреждения «Хозяйственно-бытовой труд», направленная на осуществление коррекционно-образовательной работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста, утвержденная в 2009 году.

Рецензенты: Поливара З.В., к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики Тюменского государственного университета; Черкашина Н.А., преподаватель бюджетного учреждения среднего профессионального образования ХМАО – Югры «Ханты-Мансийский технологического-педагогический колледж», заслуженный учитель Российской Федерации.

2. Программа учреждения «Наш дом – природа», направленная на воспитание гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним, утвержденная в 2009 году.

Рецензенты: Поливара З.В., к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики Тюменского государственного университета; Шабалина С.Д., доцент кафедры педагогики и психологии Югорского государственного университета, заслуженный учитель Российской Федерации.

КОНТРОЛЬ И УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ

Осуществление контроля выстраивается следующим образом:

- ✓ административный контроль: директор – заместитель директора – психолог.
- ✓ оценивание и самооценивание результатов специалистами.

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Ожидаемые результаты

Анималотерапию и гарденотерапию ни в коем случае нельзя рассматривать как панацею от болезни. На результаты реабилитации влияют многие показатели: эффективность комплексной реабилитации, индивидуальные особенности ребенка, течение болезни, эффективность процедур, которые он проходил.

Эмоциональная готовность - восприимчивость к миру природы, эмоционально-положительное отношение к ее объектам.

Деловая готовность – возможность реализовать свои знания в социально-бытовых ситуациях.

Интеллектуальная готовность - определенный уровень информированности детей. Осознание себя как носителя экологической культуры.

Для детей с ограниченными возможностями, участие в деятельности с растениями, животными и природным материалом - уникальная возможность для саморазвития и общения с миром живой природы.

Разумная физическая нагрузка и закаливание на свежем воздухе укрепляют здоровье. Кроме того, ребенок получает заряд энергии, устанавливается эмоциональный баланс, запускаются механизмы звуко-, арома- и цветотерапии и т.д. Зрительные образы, звуки, запахи, которые окружают нас, тактильные контакты оказывают огромное влияние на эмоции детей с ограниченными возможностями.

Критерии оценивания эффективности

В ходе реализации программы планируется достижение количественных и качественных результатов.

Таблица 5

	Показатели	Количество
Количественные	Количество проведенных мероприятий с привлечением волонтеров (дрессировщика с собакой)	10
	Количество реализованных индивидуальных планов получателей социальных услуг совместной работы с Конноспортивным клубом «Мустанг»	10
	Доля детей с ограниченными возможностями, участвовавших в мероприятиях в рамках программы	10 %
	Размещение статей в корпоративной газете «Подсолнух», на сайте учреждения, на стендах учреждения, и вкладках «Опорные центры», обеспечивающие работу с детьми, имеющими отклонения в развитии	9
	Количество детей, имеющих отклонения в развитии, выведенных в детские дошкольные образовательные организации	3
	Количество детей, имеющих отклонения в развитии, выведенных в общеобразовательные организации	3

	Показатели
Качественные*	Улучшение психоэмоционального состояния клиентов
	Повышение концентрации внимания
	Социализации и интеграции детей-инвалидов в общество

*Оценить, возможно, только после проведения диагностических мероприятий

**ГАРДЕНОТЕРАПИЯ.
КОНСПЕКТЫ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ «КОМПАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»**

Тема «Комнатные растения»

Цель:

Расширять представления детей о комнатных растениях.

Задачи:

1. Закреплять знания детей о названиях растений, уходе за комнатными растениями.
2. Развивать память, мышление, элементы трудовых навыков, мелкую моторику.
3. Воспитывать трудолюбие.

Демонстрационный материал:

Комнатные растения, новый цветочный горшок, лейка.

Ход занятия:

Организационный момент

Игра «Подскажи словечко»

Раным – рано поутру

Лейку новую беру.

Мне воды не жалко.

Пей моя... (фиалка).

Прямо на балконе я

Там где цветёт... (бегония).

На стол выставляются горшочки с цветами.

Основная часть

Беседа

Воспитатель:

- Что это? (Это растения)
- Какие это растения? (Комнатные)
- Почему эти растения называются комнатными? (Потому что растут в помещении)
- В чём растут комнатные растения? (В цветочных горшках)
- Что насыпают в цветочные горшки? (Землю)
- Что нужно делать, чтобы комнатные растения себя хорошо чувствовали?(Поливать, рыхлить землю, протирать листья от пыли)
- Для чего нужны комнатные растения? (Для создания уюта, красоты; они очищают воздух от вредных для человека газов)

Пальчиковая игра «Цветочки»

1, 2,3, 4, 5,

Вышли в садик погулять.

(1-2 строчки – пальцем одной руки считаем пальцы на другой, слегка нажимая на подушечки.)

Ходим, ходим мы по лугу,

Там цветы растут по кругу.

(3-4 строчки – указательным пальцем одной руки выполняем круговые поглаживания ладони другой.)

Лепесточков ровно пять,

Можно взять и посчитать.

(5-6 строчки – считаем пальцы в обратном порядке, поглаживая их.)

Игра «Найди такой же»

На мольберте выставлены картинки с изображением комнатных растений. Дети находят те растения, которые соответствуют растениям в горшках и кладут рядом с ними.

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Тема «Части растений и их функции»

Цель:

Дать детям знания о том, из каких частей состоят комнатные растения, и какое они значение имеют в их жизни.

Задачи:

1. Развивать познавательную активность
2. Формировать трудовые навыки и умения
3. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, живой природе.

Оборудование:

Клеёнка, лейка, комнатное растение.

Ход занятия:

Игра «Назови ласково»

(Герань, фиалка, роза, ромашка, бальзамин, василёк и т.д.).

Воспитатель:

- Ребята, давайте рассмотрим из каких частей состоит наше растение. (Ответы детей: листья, стебель, цветок, корень).

Воспитатель:

- Листья, стебель, цветок – относятся к наземной части, а корень – к подземной. Сейчас я вам расскажу, какую функцию выполняет каждая часть растения.

- Листья и цветы растут на стебле. По стеблю вода и питательные вещества перемещаются из корней к разным частям растения.

- Корни всасывают воду и минеральные вещества из почвы, а также служат хранилищем питательных веществ. За счёт корней растение удерживается в почве.

- Растения очищают воздух, которым мы дышим. Они поглощают углекислый газ и другие вредные газы. Именно растения выделяют кислород, без которых жизнь на Земле не могла бы существовать.

- Кислород выделяется через листья растений.

- Цветок самая красивая часть растения. Цветы бывают разных размеров, разных форм и цветов. Они являются органами размножения. После того как цветок отцветёт, появляются плоды или семена, которые можно будет сеять для прорастания новых растений.

Воспитатель:

- А теперь давайте поухаживаем за нашим растением.

- Что нужно нашему цветочку чтобы он хорошо рос и радовал нас.

Ответы детей:

- Полить, протереть влажной салфеткой листочки.

Воспитатель:

- Правильно, листочки нужно протирать от пыли, так как листочками растение дышит и выделяет кислород.

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме занятия.

Тема «Комнатные растения - живые организмы»

Цель:

Закрепить представления о том, что растения – живые

Задачи:

1. Способствовать обобщению представлений о растениях;
2. Расширить и уточнить знания о функциях некоторых частей растения (корень, стебель).
3. Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий.

Оборудование:

Иллюстрации растений, искусственные цветы, палочки для рыхления, лейка, фартуки для труда, таз с водой, тряпочки.

Ход занятия:

Воспитатель:

- Отгадайте загадку:

«Воздух очищают, создают уют.

На окнах зеленеют и всегда цветут» (*Цветы*).

Воспитатель:

- Правильно, цветы. Весной, летом и осенью мы с вами видим много цветов на улице. Но когда наступают холода, приходит зима, и тогда на улице не увидишь цветов. А люди хотят любоваться цветами всегда — и зимой, и летом. Вот и придумали люди выращивать цветы в домах, в комнатах в горшочках. Растения, которые растут на окне в горшках, называются «комнатные».

- Давайте повторим из каких частей состоят все комнатные растения. (*Корень, стебель, листья, цветы*).

Игра «4-ый лишний»

Воспитатель предлагает детям выбрать лишний предмет из группы предметов (*герань, фиалка, одуванчик, фикус*) и т.д.

Стук в дверь. В гости к детям пришел какой-либо герой.

Герой:

- Решил я сделать доброе дело для вас - подарить цветы. Ну, чтобы у вас было в группе красивее, и чтобы воздух был свежий. Ну вот и принес самые красивые цветы.

Воспитатель:

- А где ты такие красивые искусственные цветы взял?

Герой:

- А почему они искусственные? Они настоящие – веточки зеленые, листики зеленые (*показывает детям*).

Воспитатель:

- Ребята, посмотрите. Докажите, что его цветы неживые. Чем живые цветы отличаются от искусственных? (*живой цветок растет, у живого есть корень, цветок надо поливать, живой цветок меняется в своем развитии: появляются новые листья, бутоны, цветы, семена, вянут листья*).

Воспитатель:

- Правильно ребята, цветы тоже живые, и чтобы они жили, хорошо росли, цвели и не болели - им необходимы солнце, воздух и вода, а мы должны за ними ухаживать. Растения нужно поливать (*из лейки, опрыскивать.*) Мы с вами дышим носиком, а цветочки дышат листочками. Чтобы цветы могли дышать, листья должны быть чистыми. Их нужно протирать влажной тряпочкой.

- Давайте вспомним названия наших комнатных растений и поухаживаем, чтобы им хорошо жилось у нас, и чтобы они были здоровы.

Дети поливают, протирают листочки, рыхлят землю, опрыскивают.

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме.

Тема «Помогаем Комнатным растениям»

Цель:

Формировать у детей навык определения растения, требующего уход, делать вывод о недостатке каких-либо условий, находить способ оздоровления.

Задачи:

1. Уточнить и закрепить знания детей о приёмах ухода за растениями, о последовательности работы.
2. Продолжать воспитывать у детей интерес к растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними.
3. Расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к растениям.

Оборудование:

Комнатные растения; инвентарь по уходу за растениями; карточки-схемы, обозначающие необходимые условия для роста растений; больное растение; пакетик с удобрением.

Предварительная работа.

Рассматривание комнатных растений в группе. Участие в уходе за комнатными растениями дома и в детском саду.

Ход занятия:

Организационный момент

Воспитатель:

- Отгадайте загадки.

Без рук, без ног, но двигается,
Дышит, но не говорит,
Питается, а рта нет. (*Растение*)

Очищают воздух,
Создают уют,
На окнах зеленеют,
Круглый год цветут. (*Цветы*)

Воспитатель:

- Молодцы! Ребята, вы уже знаете, что каждое растение имеет свое название. Какие названия комнатных растений вы знаете? (*Дети называют растения и показывают их.*)

Воспитатель:

- Ребята, какие растения вы знаете, кроме комнатных? (*Садовые*)

- Вы умеете их различать? На столе вы видите карточки с изображением комнатных растений и садовых цветов. Их нужно распределить так: комнатные растения располагайте рядом с цветочным горшком, садовые цветы – рядом с клумбой.

Беседа о комнатных растениях

Воспитатель:

- Дети, посмотрите как много в нашей группе комнатных растений. А как вы думаете, для чего нужны эти растения? (*Чтобы было красиво*)

- Еще для чего нужны комнатные растения? (*Растения очищают воздух*)

- Правильно, чтобы было красиво -комнатнымирастениямичеловек украшает свой дом. Но они не только радуют нас своей красотой, но и очищают воздух от пыли и грязи. Многиекомнатные растения хорошо пахнут.

- Ребята, что нужно делать, чтобыкомнатное растениевсегда было красивым, не завяло? (*Ухаживать за комнатным растением*)

- Давайте напомним, как мы ухаживаем зарастениями.

Игра «Что бы было, если бы...»

- Что бы было, если бырастениепоставили в темное место?

- Что бы было, если бырастение забыли полить?

- Что бы было, если зарастением ухаживать: поливать, мыть, рыхлить землю, подкармливать?

(*Ответы детей*).

Воспитатель:

- Мы с вами будем продолжать ухаживать за нашими зелеными друзьями, чтобы им хорошо жилось в нашейгруппе, чтобы они не болели и чувствовали себя хорошо.

- Одевайте фартучки и принимайтесь за работу. Сегодня мы наши растения подкормим удобрением, чтобы они хорошо росли и цвели. Но прежде, чем они попадут растению под корешок, удобрение нужно растворить в воде, и этой водой полить наши цветочки.

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме.

Тема «Посадка лука»

Цель:

Знакомить детей с процессом посадки лука.

Задачи:

1. Вызывать интерес к выращиванию разных растений.
2. Дать элементарные понятия о природных витаминах.
3. Воспитывать желание добиваться результата, участвовать в общем деле.
4. Прививать любовь к труду.

Оборудование:

Луковицы по количеству детей, а также для воспитателя, ящики с землей, лейки, фартуки, клеёнка.

Предварительная работа:

Работа в уголке природы по уходу за растениями, беседа о пользе овощей, отгадывание загадок об овощах, рассматривание иллюстраций с изображением овощей.

Ход занятия:

Организационный момент

В группу входит воспитатель с коробкой в руках, в котором лежат луковицы по количеству детей.

Воспитатель:

- Послушайте загадку. Если отгадаете, то покажу, что лежит в коробке. *(Отгадаем! Да).*

- Я вижу вы, ребята, смысленные, быстро отгадаете мои загадки.

Скинули с Егорушки

Золотые перышки –

Заставил Егорушку

Плакать и без горюшка. *(Лук)*

Сарафан не сарафан,

Платьице не платьице,

А как станут раздевать –

Досыта наплачутся. *(Лук)*

Носит он по сто одежек,

Правда, нет на них застёжек.

Если будешь их снимать,

Слёзы станешь проливать.

Лечит от семи недуг

Этот горький лекарь *(Лук)*

Воспитатель:

- Правильно, лук. *(Достает и показывает)*

- Посмотрите-ка сколько лука!

- Лук – это овощ или фрукт? *(Овощ)*

- Правильно, это овощ.
- Какого он цвета и формы? (*Желтого, красного, круглый*)
- И сегодня мы будем сажать лук в землю.
- Кто знает, что вырастет из лука? (*Росток*)
- Правильно, а еще эти ростки называют перышками или стрелками (*Показывает проросшую луковичу*)
- Какого цвета росток? (*Зеленого*)
- Росток находится на верхушке лука. А еще у лука есть корешки. Они вырастают внизу луковичи.
- А какой лук на вкус? (*Горький*)
- Верно, горький, но очень полезный, в нем очень много витаминов. Если мы будем есть лук, то он убьет микробов в нашем организме, и мы не будем болеть.

Игра «Овощи»

Воспитатель называет овощи. Если он растёт под землёй - дети садятся на корточки, если над землёй - встают, руки поднимают вверх. (*Картошка, помидор, свёкла, огурец, репка, кабачок, горох, морковь*).

Воспитатель:

- Мы сегодня с вами посадим лук, давайте вспомним, что нужно для роста растений? (*Тепло, вода, солнце, свет*).
- Давайте внимательно посмотрим на лук. Как вы думаете, он относится к живой или неживой природе? (*Он относится к живой природе*)
- Почему? (*Потому что он растет*)
- Верхняя часть лука сужается, а нижняя часть, наоборот, расширяется.
- Понюхайте, запах у лука есть? (*Да есть*).
- А сейчас я вам покажу как правильно сажать лук: надо сделать углубление в земле, в которое посадить луковичу, затем взять лейку и полить. Чтобы лук рос, луковичу сажают в землю корешком, ростком вверх.
- А теперь вы сами будете сажать лук. Найдите, откуда у луковичи будут расти корешки. А теперь сажайте в землю. (*Дети приступают к работе*).
- Молодцы, ребята, все хорошо справились с посадкой лука.
- Вы каждый день будете поливать его и вырастите зеленый лук себе на обед. (*Дети поливают лучок*.)
- А чтобы наш лук быстрее подрос, поставим его на подоконник, где больше света.
- Теперь мы каждый день будем наблюдать как растет наш лук. Как мы будем ухаживать за луком? (*Поливать, рыхлить*).

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме.

Тема «Растения-лекари»

Цель:

Познакомить детей с комнатными растениями - лекарями (*каланхоэ, алоэ, герань душистая*).

Задачи:

1. Учить детей различать данные растения по внешнему виду.
2. Совершенствовать навыки ухода за растениями.
3. Расширять у детей знания об окружающем мире.
4. Воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними, умение общаться с природой как с живым организмом.

Оборудование:

Горшки с комнатными лекарственными растениями, иллюстрации комнатных лекарственных растений, палочки для рыхления почвы, лейки, пульверизатор, салфетка, клеёнка.

Предварительная работа:

Посадка комнатных растений, уход, знакомство с комнатными растениями, беседа о целительных свойствах растений, игры, загадки, стихи.

Ход занятия:

Воспитатель:

- Ребята, сегодня мы с вами продолжим говорить о растениях. Послушайте загадки (*иллюстрации отгаданных растений размещаются на мольберте*).

Ах, не трогайте меня, обожгу и без огня! (*Крапива*)

На зеленой хрупкой ножке вырос шарик на дорожке.

Ветерочек прошуршал и развеял этот шар. (*Одуванчик*)

Каждый лист мой любит тропки у обочины дорог.

Он однажды людям добрым раны вылечить помог. (*Подорожник*)

- Молодцы, справились с загадками. А как можно назвать все эти растения? Это лекарственные растения, которые растут в природе. А есть и комнатные растения, которые растут дома. Они тоже лечат.

- Какие вы знаете лекарственные комнатные растения? (*Алоэ, каланхоэ, герань, хлорофитум, фикус*).

Игра «4-ый лишний».

Воспитатель предлагает детям выбрать лишний предмет из группы предметов:

липа, клён, ромашка, берёза;

фикус, колокольчик, одуванчик, клевер.

Воспитанники называют предметы, указывают на лишний, объясняя свой выбор.

Воспитатель:

- А теперь я вам расскажу о лечебных свойствах алоэ. Осторожно отломим лист алоэ и увидим сок. Он очень горький, но это и есть самое лечебное в алоэ. Если вы пораните ногу, необходимо привязать к ране кусочек листика – боль пройдёт, и рана быстро заживёт.

- А вот другое растение, его называют каланхоэ. Чем-то оно похоже на алоэ. У него тоже мясистые листья и древовидный стебель. Но у каланхоэ листья без колючек и форма совсем другая. Цветёт каланхоэ очень часто, цветки бывают белые, розовые, жёлтые, красные. Уход заключается в умеренном поливе. Кроме того, его необходимо прятать от прямых солнечных лучей. Алоэ и каланхоэ родом из Америки. В листьях каланхоэ тоже находится лечебный сок, но его можно закапывать в нос при насморке.

- Ребята, у нас осталось ещё одно интересное растение, это - герань душистая. Посмотрите, какие красивые у герани листочки: они все ажурные, светло-зелёного цвета. Её листья приятно пахнут. Оказывается, если листочек герани немного помять, аккуратно положить в больное ухо, то ухо перестаёт болеть.

«Физкультминутка»

«Наши алые цветки»

Наши алые цветки распускают лепестки. *(Плавно поднимают руки вверх)*

Ветерок чуть дышит, лепестки колышет. *(Качание руками влево - вправо)*

Наши алые цветки закрывают лепестки. *(Спрятались).*

Головой качают, тихо засыпают. *(Движение головой влево - вправо).*

Воспитатель:

- Растения – это живая природа?

Дети:

- Да, живая. Растения растут, размножаются и умирают. Иногда они даже плачут.

Воспитатель:

- А почему они плачут?

Дети:

- Плачут, если они слишком сухие и нужно полить растение, прорыхлить почву, убрать сухие листья, протереть листочки, подкормить.

Воспитатель:

- Да, ребята, для того, чтобы растения имели здоровый и опрятный вид, необходимо регулярно следить за его внешним видом, тогда вырастет сильное и здоровое растение, которое будет обладать целебными свойствами. Посмотрите на цветы и скажите, какой вид ухода им сейчас необходим.

Дети:

- Их надо полить, протереть листочки от пыли, взрыхлить землю.

Воспитатель:

- Давайте вспомним названия наших комнатных растений и поухаживаем, чтобы им хорошо жилось у нас, и чтобы они были здоровы.

Дети поливают, протирают листочки, рыхлят землю, опрыскивают.

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме.

Тема «Знакомство с комнатным растением фиалкой»

Цель:

Формировать представления у детей о новом комнатном растении, и рисовать его нетрадиционным методом.

Задачи:

1. Совершенствовать навыки ухода за растениями.
2. Познакомить с вегетативным размножением растения (листьями).
3. В процессе создания композиции «Фиалка» учить передавать в рисунке характерные особенности строения фиалки, соблюдать пропорции деталей.
4. Воспитывать интерес к разнообразию растительного мира.

Оборудование:

Комнатные растения, иллюстрации с изображением комнатных растений, тряпочка, кисточка, деревянные палочки для рыхления почвы, таз, вода, клеёнка, литы бумаги, гуашь, поролоновые печатки.

Ход занятия:

Воспитатель:

На солнечной опушке
Фиалка расцвела,
Лиловенькие ушки
Тихонько подняла.
В траве она хоронится,
Не любит лезть вперёд.
Но кто-то ей поклонится
И бережно возьмёт.

- Комнатные растения - большие путешественники. Их родина далеко. У некоторых растений родиной являются другие страны, далёкие от нас, на других материках за океаном: это Америка, Бразилия, Африка, Китай. В тех краях очень тепло, там нет зимы. Там они растут деревьями свободными в природе: в песках, в лесах. В песках (пустынях) растут огромные кактусы, в лесах цветёт огромное дерево фуксия, огромные папоротники выше роста человека. У нас нет такого тепла, у нас долгие и холодные зимы. Поэтому растения у нас растут в цветочных горшках, и мы их называем комнатными растениями.

- Посмотрите, ребята, какой красивый цветок у нас стоит, на нас любуется. Это самая непривередливая из всех растений - фиалка. Какие у нее мягкие листики и красивые цветочки.

Фиалка - цветок, который полюбился многим народам. Цветы фиалки начали выращивать 2400 лет назад древние греки и римляне. Привезли это растение в нашу страну из теплых стран. Поэтому этот цветок не может жить на улице: погибнет от холода.

Поливать этот цветок нужно осторожно, чтобы вода не попала на листики.

Физминутка: «На окошечке в горшочках»

На окне в горшочках
Поднялись цветочки.
К солнцу потянулись,
Солнцу улыбнулись,

К солнышку листочки
Повернут цветочки,
Развернут бутоны.
В солнышке утонут.

Ребята сидят на корточках лицом в круг. Медленно встают. Тянутся на носочках, подняв руки вверх. Поворачиваются вправо-влево, руки на поясе. Соединяют ладошки над головой. Раскрывают ладошки - бутоны.

Воспитатель:

- Сегодня мы с вами познакомимся поближе с комнатным растением фиалкой. *(Воспитатель подносит поближе к детям горшок с фиалкой)*

- Какого цвета листочки у фиалки? *(Тёмно зелёного)*

- Потрогайте листочки у растения, какие они на ощупь? *(Ворсистые)*

- Очищать пыль с листочков нужно мягкой кисточкой, чтобы не повредить листочки.

- А у фиалки есть стебель? *(Нет, от корешка сразу растут листочки).*

Игра «Назови ласково»

(Герань, фиалка, роза, ромашка, бальзамин, василёк и т.д.).

Воспитатель:

- Я вам расскажу, как размножить фиалку. Её можно рассадить листочком с черенком или делением куста.

- Листочки для рассады берут крепкие, здоровые. Их можно поставить в ёмкость с водой пока они не дадут корешки, а можно сразу во влажную почву, накрыть банкой, создать парниковый эффект.

Воспитатель, *показывая керамзит*. Это дренаж, он из керамзита. Это легкие маленькие шарики, которые хорошо впитывают лишнюю воду из земли, не дают ей слишком уплотняться. Ведь растение дышит не только листочками, но и корнями. В горшочках имеются дренажные отверстия, через которые уходит лишняя вода и поступает воздух.

Воспитатель показывает отверстия в горшочке, насыпает в него 2—3 совочка дренажа, затем насыпает больше половины горшка земли и слегка приминает ее руками. Потом снова насыпает землю почти до края горшка. Вставляет шпатель в середину горшка и движениями вправо-влево делает углубление (ямку). Затем берет черенок фиалки и очень аккуратно опускает в углубление, присыпает землей, слегка прижимая землю у черенка.

Воспитатель:

- А теперь одевайте фартуки и приступайте к посадке фиалочек, а я буду вам помогать.

Воспитатель:

- Растения мы посадили; теперь надо их осторожно полить. Если земля сильно осядет, то необходимо ее немного добавить. Сверху каждое растение накроем пакетом, чтобы ему там было тепло и влажно. Вы будете каждый день наблюдать за своим растением, не забывая поливать. Как только у него появятся новые листочки, значит, растение принялось и можно будет снять банку, бакет.

Воспитатель:

- Ну а теперь мы сделаем себе подарки: нарисуем прекрасный цветок - фиалку в горшке.

Устное объяснение последовательности выполнения рисунка.

- У вас замечательные получились фиалки.
- Потрудились вы сегодня на «отлично»! Молодцы!
- А сейчас мы организуем выставку ваших работ. Пусть родители и сотрудники тоже полюбуются, глядя на наши красивые фиалки, и настроение у них будет замечательное!

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме.

Тема «Посев семян бархатцев»

Цель:

Продолжать расширять и обогащать знание детей об овощах и цветах.

Задачи:

1. Закрепить знания детей о частях растений, об условиях их роста, ознакомить детей с цветком – бархатцы.
2. Уточнить представления детей о роли растений в жизни людей.
3. Развивать умения наблюдать, сравнивать.
4. Учить детей бережно относиться к природе, цветам; воспитывать терпение и трудолюбие.
5. Воспитывать интерес к предмету сельскохозяйственному труд.

Оборудование:

Картинки овощных растений и цветов, земля, контейнеры, клеёнки, фартуки, семена бархатцев.

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций с изображением труда людей в саду, проведение беседы, рассматривание открыток с изображением цветов.

Ход занятия:

Воспитатель:

- Отгадайте загадку:

Дышит, растёт,

А ходить не может. *(Растение)*

- Ребята, какое сейчас время года? *(Весна)*

- А какой сейчас весенний месяц? *(Март)*

- А какие весенние месяцы вы ещё знаете? *(Апрель, май)*

Весна – это время, когда все растения оживают и начинают расти, а люди начинают заботиться о своём саде и огороде.

- А как же они это делают? *(Очищают от сухих листьев, копают грядки, клумбы и сажают овощи и цветы)*

- А какая сейчас весна? *(Ранняя)*

- А можно сейчас сажать растения на улице? *(Нет)*

- Почему? *(Потому что земля холодная, и семена могут замёрзнуть)*

- А что же делают люди, чтобы быстрее получить плоды? *(Выращивают рассаду)*

- Кто из вас скажет рассаду каких растений выращивают люди? *(Помидор, огурец, перец, кабачки).* Можно предложить картинки с изображением овощей.

Физкультминутка:

Мы ладонь к глазам приставим,

Ноги крепкие расставим.

Поворачиваясь вправо,

Оглядимся величаво.

И налево надо тоже

Поглядеть из-под ладошек.

И — направо! И еще
Через левое плечо!
Хватит. Выдохнуть, вдохнуть,
Потянуться, отдохнуть.

Воспитатель:

- Как вы думаете, цветы можно высаживать рассадой? *(Да)*
- Что нужно сделать, чтобы цветы рано зацвели? *(Вырастить рассадку цветов)*
- Сегодня мы с вами будем сеять семена, чтобы вырастить рассадку. Когда станет тепло, и земля прогреется, мы высадим рассадку на клумбу возле нашего «Лучика» и будем любоваться красивыми цветами всё лето.

- Бархатцы – это наши гости с далекого североамериканского континента. Они теплолюбивы, неприхотливы и быстро растут. Вырастить рассадку бархатцев не составляет особого труда. Начиная с июня и до самых морозов, бархатцы будут радовать нас своими красно-коричневыми, желтыми, оранжевыми, полосатыми и махровыми цветками.

- Но пока давайте с вами вспомним: из чего состоит растение? *(Дети называют части растения)*

- Какие растения вы знаете? *(Проводится игра)*

Игра «Узнай по описанию»

Воспитатель:

- Пора приступать к посеву семян бархатцев.
- Рассмотрим семена бархатцев. Какие они? *(Тонкие, длинные, тёмные).*
- Давайте посеём семена, но сначала напомним, что необходимо растению, чтобы оно выросло? *(Свет, влага, тепло, почва)*

Воспитатель выставляет контейнеры с землёй.

- Необходимо взрыхлить землю и сделать бороздки.
- Для этого нам понадобится узкая лопатка.
- Бороздки мы с вами сделали. Что будем делать дальше? *(Сажать семена в землю)*
- Берите по одному семечку и аккуратно кладите в землю. Семена кладите друг от друга на расстоянии, а то когда ростки прорастут, им будет тесно.
- Что будем делать дальше? *(Присыпать семена землёй)*
- Ребята, мы с вами посадили семена. Что надо сделать, чтобы они проросли? *(Полить)*

- Укроем ящик с посеянными семенами сверху пакетом, чтобы они быстрее проросли. И поставим его на подоконник, где больше солнца. И будем наблюдать: какие изменения произойдут.

Воспитатель:

- Вы знаете, как называют людей, которые занимаются выращиванием и разведением цветов? *(Цветоводы)*
- Молодцы. Вы сегодня были хорошими цветоводами. Надеюсь, у нас вырастут красивые цветы, которые будут украшать наш «Лучик»

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме.

Тема «Посадка семян огурцов»

Цель:

Продолжать расширять и обогащать знание детей об овощах.

Задачи:

1. Учить различать и называть семена разных овощей.
2. Познакомить детей со способами посева семян в зависимости от их величины (по одному в лунку, по одному в бороздку «щепотью»).
3. Воспитывать интерес к жизни растений, формировать бережное отношение к природе, аккуратность при выполнении работы.

Оборудование:

Контейнеры для посадки семян с землей, лейки с водой, палочки для рыхления земли, семена огурцов, фартуки по количеству детей, клеёнка.

Ход занятия:

Воспитатель:

- Ребята послушайте стихотворение, которое я вам сейчас прочитаю.

А. Плещеев «Уж тает снег»

- О каком времени года говорится в нём? (*О весне*)

- Как вы догадались? (*Ответы детей*)

Воспитатель:

- Весной в южных районах нашей страны на полях и огородах кипит работа. Люди начинают посев зерновых, посадку культурных растений. (*Овощей*)

- А теперь я предлагаю вам отгадать загадки об овощах.

Загадки:

Всех овощей она царица,

Своей величиной гордится.

На дыню издали похожа,

На рыжий мяч большущий тоже. (*Тыква*)

Яркие фонарики на кустах висят,

Словно здесь проходит праздничный парад.

Зеленые, красные, желтые плоды,

Кто они такие, узнаешь их ты? (*Перцы*)

В огороде вырастаю.

А когда я созреваю,

Варят из меня томат,

В щи кладут

И так едят. (*Помидоры*)

Летом – в огороде

Свежие, зеленые,

А зимою – в бочке

Крепкие, соленые. (*Огурцы*)

Воспитатель:

- На столе у нас есть семена, рассмотрите их.
- Какие семена вы узнали? *(Огурцов и помидор)*
- Рассмотрите их, и сравните.
- Чем похожи? Чем отличаются? *(Семена разные по размеру и по цвету, их можно посадить).*
- Какие плоды вырастут из семени помидора? *(Помидоры)*
- Из семени огурца? *(Огурцы)*
- А какие части растений вы знаете? *(Корень, стебель, листья)*
- Для чего нужен растению корень, стебель, листья? *(Ответы детей)*

Игра: «Овощи»

Воспитатель:

- Я называю овощ, если он растёт под землёй—вы присаживаетесь на корточки, если над землёй - встаёте, руки поднимаете вверх. *(Картошка, помидор, свёкла, огурец, репка, кабачок, горох, морковь)*

Воспитатель:

- А сейчас давайте займёмся посевом семян?
- Давайте наденем рабочие фартуки. *(подходят к столу, на котором стоят контейнеры с землёй)*
- Для крупных семян делаем лунки поглубже. Как думаете, чем можно сделать лунку? *(Палочкой, карандашом или пальцем).* Выберите.
- Сколько семечек кладем в лунку? *(Одно. Двум будет тесно расти)*
- Для средних семян делаем бороздку неглубоко. Как думаете, почему? *(Разложим по одному цепочкой)*
- А вот если совсем мелкие семена - удобно разложить по одному? *(Нет)*
- Как мы поступим? *(Посеем в бороздку цепочкой)*
- Семена посадили. Что делаем дальше? *(Засыпаем землёй, поливаем)*
- Что ещё можете предложить сделать, чтобы семена проросли быстрее? *(Накрыть плёнкой, поставить в тёплое место, на свет, ухаживать)*
- Ребята, ученые выяснили, что нужно ещё разговаривать с растениями, чтобы они быстрее росли.

Воспитатель:

- Что вам больше понравилось: играть или сажать семена растений? *(Дети отвечают)*
- Всем спасибо, идём мыть руки с мылом!

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме.

Тема «Посадка семян томата»

Цель:

Закрепить представления о рассаде, знания последовательности во время посадки.

Задачи:

1. Систематизировать знания детей о выращивании рассады из семян.
2. Уточнить представление о растении - помидор и его семенах.
3. Закрепить знания об условиях роста рассады (земля, вода, свет, тепло).
4. Развивать интерес к развитию и росту растений.
5. Воспитывать желание трудиться, аккуратно ухаживать за рассадой.
6. Воспитывать заботу и интерес к наблюдениям.

Предварительная работа:

Посадка лука, посадка семян огурцов, наблюдение за их развитием и ростом, уход за посевами.

Настольно-печатные игры: «Что, где растёт?», «В саду и огороде».

Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Угадай по вкусу».

Рассматривание иллюстраций овощей, заучивание стихов, загадок про овощи. Беседа о пользе помидоров, сезонные работы в огороде.

Оборудование:

Контейнеры для посадки семян с землей, лейки с водой, палочки для рыхления земли, семена помидор, фартуки по количеству детей, клеёнка.

Ход занятия:

Организационный момент

Стук в дверь. Заходит сотрудник «Лучика».

- Вам почтальон просил передать заказное письмо

Воспитатель:

-Интересно, от кого оно? Давайте прочитаем.

Здравствуйте, ребята!

Очень прошу вас посеять семена томатов для рассады, чтобы высадить её в теплице, расположенной на улице Светлой. Я знаю, что вы уже посадили рассаду огурцов, у вас это очень хорошо получается. Прошу помочь мне с выращиванием рассады, одной мне не справиться. Ольга Ивановна.

Воспитатель:

- Ну, что ребята, поможем? *(Конечно, поможем)*

Загадки:

Знают хорошо ребята: борщ невкусный без томата. А салат из помидоров любят все без разговоров.

Знают все его прекрасно

И ответят все подряд,

Кто с зелёного на красный

Поменяет свой наряд?

Кто на грядках самый важный

И в теплице командор?

Из ребят ответит каждый

Этот овощ ...(*помидор*)

Воспитатель:

- Угадайте, что мы сегодня на занятии будем делать? (*Ответы детей*)

- Да, мы будем сажать семена томатов.

- А пока я вам хочу рассказать немного об истории помидора.

- Помидор прибыл к нам из страны, которая называется Мексика, где всегда тепло, греет солнце и никогда не бывает зимы. Мексика находится очень далеко. Там живет весёлый и трудолюбивый народ. Они выращивают различные фрукты: лимоны, апельсины, ананасы, и овощи, среди которых и ваш любимый помидор. Очень-очень давно помидоры выращивали как комнатное растение. Их в горшочках привозили к нам. Первыми помидоры привёз к нам Пётр Первый 180 лет назад. Помидоры не использовали для еды, а служили для украшения жилища.

Придворные дамы украшали свои платья и шляпки цветами и плодами. Вот уже много лет знают, что красные помидоры очень вкусные и полезные т.к. они содержат витамины А, С, которые нужны вашему организму. Называли раньше помидор не овощем, а ягодой.

Игра «Овощи»

Воспитатель:

Я называю овощ, если он растёт под землёй - садитесь на корточки, если над землёй, - встаёте, руки поднимаете вверх. (*Картошка, помидор, свёкла, огурец, репка, кабачок, горох, морковь.*)

Воспитатель:

- Можно ли зимой посадить в огороде помидор? (*Нет*)

- Почему? (*Кругом снег, на улице мороз, земли не видно, семена замерзнут*)

- Как же быть, если мы хотим весной кушать красные, спелые помидоры? (*Можно выращивать помидор в теплице*)

- Ребята, а вы видели теплицу? (*Ответы детей*)

- В теплицах выращивают не только помидоры, но и другие овощи. Какие овощи вы знаете? (*огурцы, перец*).

- Сейчас мы на экране посмотрим какие бывают теплицы.

Слайдовая презентация:

- Люди, которые работают в теплице, называются: овощеводы. В теплице всегда светло и тепло, т.к. они обогреваются Электричеством и поэтому выращивают овощи круглый год.

Воспитатель:

- Ребята, давайте с вами поиграем в игру.

Игра «Зайцы и огородник».

Ход игры

Из числа всех участников при помощи считалочки выбирается «огородник», а остальные дети становятся «зайцами». С одной стороны игрового поля обозначается «дом огородника» (ложится обруч), а с другой стороны – площадки «норки зайцев» (кружки диаметром по полметра). Между «домом» и «норками» располагается «огород», на котором растут овощи. По сигналу ведущего на огород выбегает огородник и пытается поймать зайцев, которые норовят укрыться в своих норках. Пойманным зайцам считается тогда, когда до него дотронулась рука огородника, он выбывает из игры. Побеждает самый шустрый заяц и самый ловкий огородник. Игра проводится несколько раз.

Воспитатель:

- А теперь давайте приступим к посадке семян.
- Ребята посмотрите внимательно на семена, какие они? (*Маленькие, овальные.*)
- Тогда подойдите к ящику с землёй. Что надо сначала сделать, перед тем как мы будем сеять семена? (*Сделаем бороздки*)
- Для этого нам понадобится узкая лопатка.
- Бороздки мы с вами сделали. Что будем делать дальше? (*Сеять семена в землю*)
- Берите по одному семени и аккуратно кладите в землю. Семена кладите друг от друга на расстоянии, т.к. когда ростки прорастут, им будет тесно.
- Что будем делать дальше? (*Необходимо семена присыпать землёй*)
- Ребята. Мы с вами посеяли семена. Что надо сделать, чтобы они проросли? (*Их необходимо полить*)
- Укроем ящик с посеянными семенами сверху пакетом, чтобы они быстрее проросли. И поставим его на подоконник, где больше солнца. Будем наблюдать за происходящими изменениями.

Воспитатель:

- Постарались вы на славу, а какие пословицы и поговорки вы знаете о труде?
Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
Труд – кормит, а лень – портит.
Берись дружно, не будет грузно.

Итог занятия

Обобщающие вопросы по теме.

Используемая литература

1. Нуждина М.Д. Мир животных и растений. Энциклопедия для малышей. Чудовсюду, Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003. – 320 с.
2. Рублев С., Тыназ Э. Большая иллюстрированная энциклопедия для детей. Ростов-на-Дону: Владис, 2014.-304с.
3. Сахарова В.Н. , Новикова Ж.А. «Воспитание ребенка дошкольника». В мире природы. – М.: Гуманитарное издательство центр ВЛАДОС, 2005. – 208 с.
4. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Конспекты занятий. – М.: Мозайка-Синтез, 201. – 48с.
5. Симонова Л.П.Ключи от природы. Учебно-методическое пособие. – М.: Агар, 1998г.

1.2. Программа по экологическому воспитанию детей с ограниченными возможностями «Наш дом – Природа»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будит в нем лучшие чувства. Особенно велика роль природы в воспитании детей с ограниченными возможностями.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, звери, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы.

Бесконечно разнообразный мир природы пробуждает у детей живой интерес, любознательность, побуждает их к игре, трудовой, художественной деятельности. Однако далеко не все может быть правильно понято детьми при самостоятельном общении с природой, далеко не всегда при этом формируется правильное отношение к ней.

Экологическое воспитание детей с ограниченными возможностями даёт возможность получить дополнительные жизненно важные знания, умения и навыки; возможность вносить вклад в коррекцию эмоционально-волевой сферы и в развитие познавательных интересов. А в целом – помогает в решении вопросов их социальной адаптации (Н.Ф.Глазачев, А.Н.Захлебный, И.Д.Зверев, Н.А.Рыжова, И.Т.Суравегина).

Ввести ребенка в мир природы, сформировать реалистические представления и знания о ее объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту природы, любовь, бережное и заботливое отношение к ней – важнейшие задачи воспитателя реабилитационного центра.

Воспитательное значение природы трудно переоценить. Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будит в нем лучшие чувства.

Становление первоначальных основ экологической культуры – это накопление конкретных чувственных представлений о предметах и явлениях природы, постоянно окружающих детей, составляющих круг их жизнедеятельности.

Детей можно научить различать, правильно называть предметы и объекты природы, с которыми они постоянно взаимодействуют, познавать их главные сенсорные свойства: форму, цвет, величину, степень твердости, познавать видимые составные части предметов и объектов, дать элементарные представления о возможной деятельности с ними, о способах функционирования в определенных условиях.

Именно в детском возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношения к окружающему миру.

Программа «Наш дом – природа» является разработкой творческого коллектива реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями «Лучик» (далее – учреждение). Особое внимание в ней уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней. У детей формируются первые представления о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе – начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью.

К сожалению, знания большинства взрослых людей об экологических проблемах крайне ограничены, а их поведение зачастую носит антиэкологический характер. Проблемы

окружающей среды не кажутся им проблемами первостепенной важности. Не секрет, что осуществлять экологическое образование родителей гораздо труднее, чем детей. Однако без поддержки родителей в реализации данной программы не обойтись. Нельзя мириться с ситуацией, когда дети учатся бережно относиться к природе, а во время отдыха с родителями наблюдают совершенно другое – экологически неграмотное поведение взрослых.

Целевая группа:

Дети с ограниченными возможностями (с заболеваниями нервной системы (детским центральным параличом (далее - ДЦП), психическими заболеваниями, врожденными аномалиями, эндокринными заболеваниями) младшего школьного возраста.

Цель:

Воспитание социально-активной, творческой личности, способной понимать, любить и бережно относиться к окружающему миру и природе через систему индивидуальных и фронтальных занятий.

Задачи:

1. Приобщать детей к экологической культуре и формировать бережное отношение к окружающему миру, умение видеть красоту природы.
2. Способствовать формированию, расширению и углублению представлений о природе.
3. Развивать у детей соответствующие содержанию знаний познавательные умения (анализировать наблюдаемое в природе, делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях, элементарно прогнозировать последствия воздействия на объекты природы).
4. Обогащать личный опыт положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой, расширять экологически ценные контакты с растениями и животными, объектами неживой природы.
5. Воспитывать бережное отношение к животным, понимание необходимости существования всех видов без исключения, неправомерности их деления на «вредных» и «полезных», красивых и некрасивых.
6. Формировать навыки ухода за домашними животными, обитателями живого уголка.

Формы и методы работы:

Индивидуальные формы работы: беседа, опытническая деятельность, наблюдение.

Групповые формы работы: экскурсии, походы, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов и видеофильмов, опытническая деятельность, наблюдение.

В программе отражен региональный экологический компонент климатических, экономических и других особенностей Ханты-Мансийского автономного округа.

Программа ориентирует воспитателей на системный подход в экологическом воспитании детей и предусматривает создание среды для экологического воспитания детей и участия родителей в данном процессе.

Экологические знания и навыки дети получают не только на специально организованных занятиях, но и во время прогулок, экскурсий, чтения книг, изобразительных и музыкальных занятий и др. Большое внимание уделяется совместной со взрослыми практической деятельности детей – проведению наблюдений, опытов, игр и т.д.

Программа разработана с учётом **основных принципов коррекционной педагогики:**

- учёт возрастных и индивидуальных возможностей ребёнка;
- учёт зоны актуального и ближайшего развития ребёнка;

- системность;
- доступность материала;
- многократное повторение;
- деятельностный подход.

Занятия проводятся фронтально 1 раз в неделю. Всего предусмотрено занятий за год (с сентября по май) – 72, из них теоретических – 27, практических – 45. Продолжительность занятия 30 минут.

Этапы реализации программы

I этап – организационный (август -сентябрь);

II этап – практический (сентябрь-май);

III этап – аналитический (май-июнь).

План мероприятий по реализации программы «Наш дом – природа»

Таблица 1

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
I этап - организационный			
1.1.	Диагностика исходного уровня сформированности экологических знаний у детей и родителей	1-10 сентября	Воспитатель
1.2.	Создание условий для реализации программы «Наш дом – природа»	Август	Заместитель директора по административно-хозяйственной части, методист, воспитатель
1.3.	Заключение договоров с организациями на проведение дополнительных услуг:	Август	Социальный педагог
1.3.1.	муниципальное учреждение дополнительного образования детей «Станция юного натуралиста»		
1.3.2.	бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Музей геологии, нефти и газа»		
1.3.3.	бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Музей Природы и человека»		
1.3.4.	бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Природный парк «Самаровскийчугас»		
1.3.	Подбор оборудования и дидактического материала	Август	Воспитатели
1.4.	Проведение собрания с родителями по ознакомлению с программой	Сентябрь	Методист
1.5.	Входная экспертиза программы	Сентябрь	Методический совет
1.6.	Обсуждение проекта программы на методическом совете	Август	Директор

II этап –практический			
2.1.	Планирование и реализация мероприятий и занятий с детьми	Сентябрь-май	Согласно плану мероприятий с детьми
2.2.	Планирование и реализация мероприятий с родителями.	Сентябрь-май	Согласно плану мероприятий с родителями
План мероприятий по работе с родителями			
2.2.1	Оформление выставки книг по отдельным блокам	В течение года	Воспитатель
2.2.2.	Изготовление поделок из природного материала	В течение года	Воспитатель
2.2.3.	Подготовка письменных рекомендаций родителям по наблюдению за явлениями природы	1 раз в квартал	Воспитатель
2.2.4.	Проведение экологических праздников: - витаминное шоу; - здравствуй Зимушка-Зима; - зимние забавы; - экологические игры.	Октябрь, декабрь, март, май	Воспитатель, музыкальный работник, логопед
2.2.5.	Привлечение к проводимым экскурсиям	В течение года	Воспитатель, социальный педагог
2.2.6.	Проведение походов	В течение года	Воспитатель, социальный педагог
2.2.7.	Родительское собрание на тему «Воспитание любви к родной природе в семье»	Март	Воспитатель
2.2.8	Подготовка информации по экологическому воспитанию в родительские уголки	1 раз в квартал	Воспитатель
III этап - аналитический			
3.1.	Диагностика сформированности экологических знаний у детей и родителей	Май-июнь	Воспитатель
3.2.	Анализ деятельности воспитателей и специалистов	Июнь	Воспитатель, специалисты
3.3.	Экспертиза результатов деятельности воспитателей и специалистов по реализации программы	Июнь	Заместитель директора, методист
3.4.	Проведение круглого стола по результатам экспертизы	Июнь	Методист
3.5.	Внесение корректив в программу	Июнь	Воспитатель, специалисты

Работа с родителями

Перед началом работы по данной программе предусмотрено знакомство родителей с целями, задачами этой работы, подчеркивается, что занятия будут способствовать общему развитию ребенка, повышению уровня его культуры, приобретению навыков экологически безопасного поведения. Проводится анкетирование среди родителей по вопросам, связанным с экологической ситуацией в вашем городе:

1. Знают ли они о влиянии среды на здоровье человека?

2. Придерживаются ли правил экологически грамотного поведения на отдыхе?
3. В быту?
4. Учитывают ли при выборе мест для прогулок с детьми экологические условия?
5. Избегают ли посещения мест, расположенных вблизи источников экологической опасности?
6. Уверены ли в том, что летом они купаются, ловят рыбу в чистой реке?
7. Используют ли химические препараты на огороде, дома?
8. Представляют ли последствия применения этих препаратов для собственного здоровья и здоровья своих детей?

Заинтересовать взрослых людей экологическими проблемами проще всего, рассказав им о тесной связи здоровья человека, продолжительности его жизни и состояния окружающей среды. На первый взгляд кажется, что изучение иностранных языков более престижно и необходимо, чем изучение экологии. Однако подчеркните, что экологические знания помогут детям в будущем избежать отрицательного воздействия окружающей среды, позволят прогнозировать результаты своих действий, сохранить и укрепить здоровье, сделать окружающую среду пригодной для проживания. Это ли не одна из главных задач, стоящих перед любым взрослым человеком?

Будут проведены родительские собрания по обсуждению экологических проблем: например, экологической ситуации в вашем городе. Для этой цели можно пригласить в гости специалистов, например, работающих в сфере экологии, а также представителей Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре.

Главная задача родителей – поддержать интерес детей к природе, поощрять их экологически грамотные поступки, проявлять интерес к содержанию занятий. Папа и мама могут помочь ребенку в выполнении домашних заданий, особенно если эти задания будут интересны и для них. Например, выполняя вместе с ребенком элементарные исследования своей квартиры, они по-новому посмотрят на обстановку, к которой давно привыкли. Большой интерес к такой работе проявляют бабушки и дедушки. Семья может помочь в сборе природного материала для проведения занятий, например, собрав коллекцию ракушек во время отдыха на море, коллекцию камней или сухих листьев в парке. В этом случае на занятиях обязательно следует подчеркнуть, что дети мастерят поделки из шишек, которые собрала семья Маши или из ракушек, которые нашла семья Вовы. Об этом же можно сказать и родителям, приглашенным на выставку детских поделок.

У взрослых людей бывает гораздо меньше праздников, чем у ребят. Поэтому они с удовольствием будут участвовать в экологических праздниках совместно с детьми. Важно, чтобы при этом они были не только благодарными зрителями (как это обычно бывает), но и активными участниками: выполняли задания вместе с детьми и самостоятельно, придумывали семейные эмблемы экологического содержания и т.п. Таким экологическим семейным праздником должен стать, прежде всего, День Земли 22 апреля – праздник, отмечаемый многими жителями разных стран. Вы можете посоветовать родителям давать детям различные задания экологической направленности. Очень часто старшие не знают чем занять детей на прогулках и без конца одергивают: в лужу не лезь, ходи по асфальтовой дорожке, не бери в руки землю, испачкаешься! Вам необходимо убедить родителей изменить свое отношение к поведению детей во время прогулок, чаще давать им свободу, поощрять

исследовательский инстинкт, любознательность, стараться не отмахиваться от вопросов ребенка.

В домашних условиях родители могут прочитать ребенку рекомендованную вами книгу, а затем вы вместе с детьми обсудите ее в детском саду. Папы и мамы помогут вам озеленить территорию. Чтобы заинтересовать их, предложите создать «семейный сад» или «семейный лес» – каждая семья посадит свое деревце или кустарник. Такое деревце станет как бы членом семьи, и ребенок будет с удовольствием за ним ухаживать. Если есть возможность, организуйте совместную экскурсию в ближайший лес, парк, во время которой родители будут выполнять задания вместе с детьми.

Работа с детьми

Программа основывается и конкретизируется с учетом местных условий: эколого-географических, национально-культурных и состоит из пяти блоков, каждый из которых, в свою очередь, включает комплекс тем.

В первом блоке «Я и природа» дети знакомятся с различными, доступными их пониманию компонентами окружающей среды.

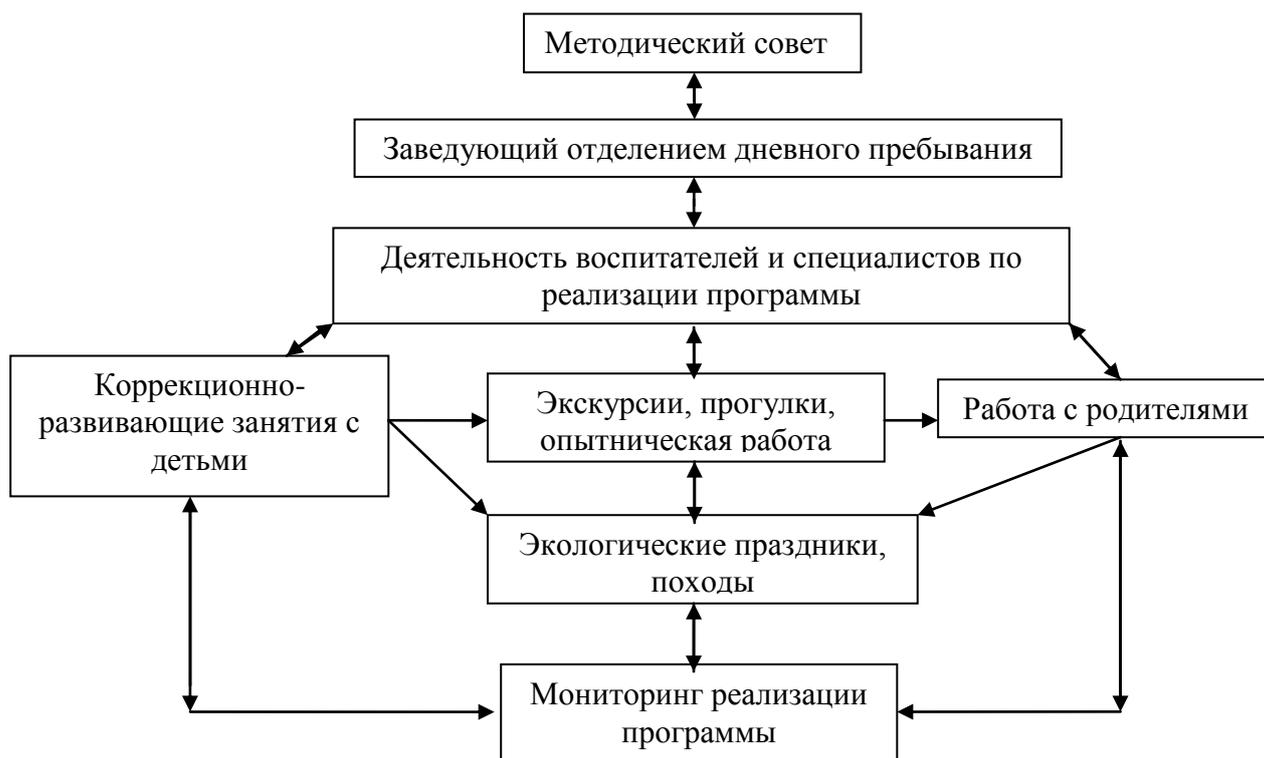
Последующие два посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания.

Четвертый прослеживает роль сезонных изменений в природе.

Пятый блок показывает разные формы взаимодействия человека с природой.

Механизм реализации программы

Схема 1



РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Ожидаемые результаты:

В результате освоения программы:

у ребёнка возникает бережное отношение к животным;

у ребёнка возникает радость от встречи с природой, с животными и растениями, эмоционально отзывается на проявления их жизни и поведения. По собственной инициативе, самостоятельно наблюдает за их жизнедеятельностью и состоянием;

ребенок овладевает первоначальными обобщенными представлениями о живом; на доступном содержании умеет доказать принадлежность к живому людей, животных, растений, называя всю совокупность признаков: двигаются, дышат, питаются, чувствуют, растут, развиваются и т.д.;

у ребенка в пределах доступного содержания формируются представления о многообразии природных ценностей, о нормах и правилах поведения;

ребенок самостоятельно пользуется доступными познавательными умениями: может определить, как чувствует себя живой объект, оценить его состояние по внешним признакам;

ребенок охотно и желательно общается с живыми существами: не обижает людей, животных, не приносит вреда растениям. Ухаживает за растениями и животными в уголке природы.

Критерии отслеживания результативности программы

Критерии в отношении знаний и навыков детей (инструментарий – карта наблюдений).

Критерии в отношении родителей (инструментарий – анкетирование, интервьюирование).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Виноградова Н.Ф. Воспитание положительного отношения к природе//Дошкольное воспитание – 1981, №5.
2. Дмитриев Ю., Пожарицкая Н. и др. Книга природы. – М.: Детская литература, 1990.
3. Дьякова Л.Ю. Программа экологического воспитания школьников//Коррекционная педагогика теория и практика – 2007, № 5.
4. Зотов В. Лесная мозаика. – М.: Просвещение, 1993.
5. Колвин Л., Спир Э. Мир живой природы. Энциклопедия.
6. Кондратьева Н.Н. Система знаний о живом организме – условие и основа правильного отношения к природе у старших дошкольников. Совершенствование умственного воспитания детей дошкольного возраста. – Челябинск, 1984.
7. Козлов М. Не просто букашки. – Санкт-Петербург:Гидрометеиздат, 1994.
8. Красная книга РСФСР. Растения. – М.:Росагропромиздат, 1998.
9. Красная книга РСФСР. Животные. – М.:Россельхозиздат, 1983.
10. Леокум А. Скажи мне, почему? – Детская энциклопедия. – М.: Джулия, 1992.
11. Мариковский П. Юному энтомологу. – М.: Детская литература, 1978.
12. Махлин М. Путешествия по аквариуму. – М.: Колос, 1993.
13. Мир живой природы. Радость познания. – Т.2. – М.: Мир, 1984.
14. Николаева С.Н. Обобщение с природой начинается с детства. – Пермь, 1982.
15. Николаева С.Н. Создание условий для экологического воспитания детей. – М.: Новая школа, 1993.
16. Они должны жить. Серия книг об охраняемых животных. – М.:Агропромиздат, 1988-1990.
17. Плавильщиков Н. Юным любителям природы. – М.: Детская литература, 1975.
18. Плешаков А. Зеленые страницы. - М.: Просвещение, 1994.
19. Рассказы о природе. – Воронеж: Центрально-Черноземное книжное изд-во, 1981.
20. Резникова А., Кузнецова М. Сказания о лекарственных растениях. – М.: Высшая школа, 1992.
21. Рыжова Н.А. Наш дом – природа. – Дидактические пособия по экологическому воспитанию дошкольников.//Дошкольное воспитание – 1994, №7.
22. Рыжова Н.А. Праздник волшебной воды. //Дошкольное воспитание – 1994, №8.
23. Рыжова Н.А. Ветер, ветер, ты могуч. – Методическое пособие по экологическому воспитанию дошкольников. – Тамбов, 1994.
24. Рыжова Н.А. Сказка – ложь, да в ней – намек... – Сборник авторских текстов для чтения по экологии. – Тамбов, 1994.
25. Рыжова Н.А. Невидимые ниточки природы. – Методическое пособие по экологическому образованию детей младшего возраста. – М., Международный университет, 1995.
26. Рыжова Н.А. Напиши письмо мартышке. – Методическое пособие по экологическому образованию детей младшего возраста. – М.: Центр «Экология и образование», 1996.
27. Сосновский И. Редкие и исчезающие животные. По страницам Красной книги СССР. – М.: Лесная промышленность, 1987.

28. Терентьева Е.Ф., Николаев С.Н. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста. – Нижний Новгород, 1991.
29. Токарева И.Ф. Экологическое образование и воспитание школьников в условиях речевой школы//Коррекционная педагогика: теория и практика – 2007, №4.
30. Энциклопедия комнатного цветоводства. – М.: Колос, 1993.
31. Шевырева Т.В. Организация экологического образования в специальных коррекционных школах VIII вида//Коррекционная педагогика – 2005, №1.

Тематический план занятий

Таблица 2

Раздел	Недели	Тема занятий	Метод проведения	Количество часов		
				всего	теория	практика
<i>Сентябрь</i>				8	3	5
Времена года	1-я	Осень	Беседа	1	1	-
		Где, что растет?	Игра	1	-	1
	2-я	Целевая прогулка в парк	Экскурсия	2	-	2
Неживая природа	3-я	Что такое природа?	Беседа	1	1	-
		Живая и неживая природа. Гром и молния	Опыт	1	-	1
	4-я	Вода вокруг нас	Беседа	1	-	1
		Свойства воды	Опыт	1	1	-
<i>Октябрь</i>				8	3	5
Растительный мир	1-я	Золотая осень	Экскурсия	1	-	1
		Как растения готовятся к зиме	Беседа	1	1	-
Взаимодействие человека с природой	2-я	Труд дежурных в уголке природы	Беседа	1	1	-
		Найди такой же листочек	Игра	1	-	1
Растительный мир	3-я	Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека	Беседа	1	1	-
		Узнай целебную траву	Игра	1	-	1
Животный мир	4-я	Устройство и уход за аквариумом	Опыт	2	-	2
<i>Ноябрь</i>				8	4	4
Растительный мир	1-я	Осень (обобщающее занятие)	Беседа	1	1	-
		«Овощи и фрукты», «Что где растет?», «Дары леса»	Игра	1	-	1
Животный мир	2-я	Как дикие животные готовятся к зиме?	Беседа	1	1	-
		«Кто где живет?», «Узнай какой зверь»	Игра	1	-	1
	3-я	Домашние животные. «Загадайте, мы отгадаем»	Беседа	1	1	-

Взаимодействие человека с природой	4-я	Поможем городской синичке	Акция	2	-	2
Декабрь				8	3	5
Времена года	1-я	Характерные признаки зимы	Экскурсия	2	-	2
Животный мир	2-я	Зимующие птицы	Беседа	1	1	-
		«Отгадай, какая птица», «Птичья столовая»	Игра	1	-	1
	3-я	Знакомство с черепахой	Наблюдение.	1	1	-
		«Зоологическое лото»	Игра	1	-	1
	4-я	Дикие и домашние животные	Беседа	1	1	-
		«Узнай по описанию»	Игра	1	-	1
Январь				8	2	6
Растительный мир	1-я	Хвойный и лиственный лес	Беседа	1	1	-
		«Где это растет?»	Игра	1	-	1
Взаимодействие человека с природой	2-я	«Елочка – зеленая иголочка»	Акция	2	-	2
Животный мир	3-я	Как дикие животные проводят зиму в лесу	Беседа	1	1	-
		Как маскируются животные	Опыт	1	-	1
	4-я	Знакомство с животными зооуголка на станции юного натуралиста	Экскурсия	2	-	2
Февраль				8	3	5
Растительный мир	1-я	Необходимые условия для жизни и роста комнатных растений	Беседа	1	1	-
		Что нужно растениям? Посадка лука	Опыт	1	-	1
Неживая природа	2-я	Зимние явления неживой природы (снег, ветер, мороз, пурга, туман, гололед)	Беседа	1	1	-
		Сила и направление ветра	Опыт	1	-	1
Времена года	3-я	Зима-мастерица. «Когда это бывает?»	Беседа Игра	2	-	2
	4-я	Весна - красна	Беседа	1	1	-

		«Когда это можно увидеть?»	Игра	1	-	1
Март				8	3	5
Времена года	1-я	Первые признаки весны	Экскурсия	2	-	2
Растительный мир	2-я	Уход за комнатными растениями весной	Беседа	1	1	-
		«Назови растение», «Узнай по описанию»	Игра	1	-	1
Животный мир	3-я	Птичий двор	Беседа	1	1	-
		«Кто летает?»	Игра	1	-	1
	4-я	Эти удивительные насекомые	Беседа	1	1	-
		«Чьи это крылья?»	Игра	1	-	1
Апрель				8	2	6
Животный мир	1-я	Птицы – друзья человек	Беседа	1	1	-
		«Отгадай, какая птица».	Игра	1	-	1
Растительный мир	2-я	Первоцветы, одуванчик, мать-и-мачеха	Экскурсия	2	-	2
	3-я	Мой край родной. Тайга и ее природа	Беседа	1	1	-
		«Где это растение?»	Игра	1	-	1
Взаимодействие человека с природой	4-я	Правила поведения в лесу и парке	Экскурсия	2	-	2
Май				8	4	4
Взаимодействие человека с природой	1-я	Посадка леса	Беседа	1	1	-
		«Что из чего выросло?», «Вершки и корешки»	Игра	1	-	1
Неживая природа	2-я	Нефть – богатство нашего края	Беседа	1	1	-
		Вода и масло	Опыт	1	-	1
Взаимодействие человека с природой	3-я	Труд людей на полях и огородах весной. Посадка рассады цветов в клумбах	Беседа	1	1	-
		«Что где растет?», «Экологическое лото?»	Игра	1	-	1
Времена года	4-я	Здравствуй, солнечное лето!	Экскурсия	1	1	-
		«Что растет в родном краю?»	Игра	1	-	1
Итого часов по разделу «Времена года»:				10	2	8

<i>Итого часов по разделу «Растительный мир»:</i>	<i>32</i>	<i>12</i>	<i>20</i>
<i>Итого часов по разделу «Животный мир»:</i>	<i>24</i>	<i>10</i>	<i>14</i>
<i>Итого часов по разделу «Неживая природа»:</i>	<i>6</i>	<i>3</i>	<i>3</i>
ИТОГО занятий за год:	72	27	45

Конспекты занятий Блок 1.«Я и природа»

Цель:

Формировать представление об основных явлениях, состояниях, признаках неживой природы.

Задачи:

1. Дать понятие природе.
2. Учить определять признаки неживой природы.
3. Определять по признакам состояние неживой природы.
4. Учить устанавливать причинно-следственные связи.
5. Учить пользоваться экологической лабораторией.

Основные понятия:

- Что такое «природа». Солнце (свет и тепло), вода, воздух (ветер), растения, животные, почва как компоненты природы.
- Признаки воды, снега, льда, песка, глины (снег белый; вода льется, может быть теплой, холодной; лед твердый, скользкий; песок сыпучий, из сухого песка можно лепить; засохшая глина твердая, а когда она влажная, можно лепить).
- Существенные признаки состояния погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, пасмурно, дует ветер, идет дождь или снег, выпал град).
- Установление причинно-следственных связей (одни предметы в воде плавают потому, что легкие; другие тонут потому, что тяжелые; в жаркую погоду вода в лужах высыхает быстро, в холодную – медленно).
- Сравнительный анализ почвы и песка по цвету, состоянию и свойствам.
- Явления природы (снегопад, град, туман, метель, ледоход, гроза, ветер, иней, роса и т.д.). Например, ветер как движение воздуха, он невидим, но ощутим по движению других предметов: качаются деревья, летят листья и т.п. Роль ветра в жизни человека и природы может быть отрицательной (волны, урагана, бури) и положительной (опыление растений).
- Расширение представления о переходе вещества из твердого состояния в жидкое (плавление льда, смолы) и из жидкого состояния в твердое (отверждение воды, смолы).
- Явления перехода жидкости в пар и наоборот. Формирование представления о возможности превращений твердых тел в жидкие, жидкости в пар, пара в жидкость (лед превращается в воду, а вода – в пар).
- Опасные атмосферные явления нашего края (туманы, метели, грозы, шквалы, сильные морозы, жара).
- Полезные ископаемые нашего края (нефть, газ, торф), их качественные характеристики и применение.

Содержание блока «Я и природа»

Таблица 3

№ п/п	Тема	Краткое содержание	Оборудование Методы
1	2	3	4
1.	Что такое природа	Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком. Природа – это то, что существует без помощи человека (солнце, воздух, вода, растения, животные, птицы и т.д.)	Беседа, показ слайдов, художественное слово, рассматривание картин, фотоальбомов
2.	Живая и неживая природа. Гром и молния	Живая природа – то то, что движется, развивается, умирает и размножается (растительный и животный мир). Неживая природа – это солнце, небо, земля, глина, вода, снег, дождь и т.д. Мир неживой природы обширный и интересный. С помощью опыта помочь детям понять природное явление – гром и молния (два шарика)	Беседа, чтение художественной литературы, раскладывание картинок на две группы: живая и неживая природа, проведение опыта с воздушными шариками
3.	Вода вокруг нас. Свойства воды	Закрепить представление о воде, как о важном условии жизни всех организмов. Вспомнить и найти в округе всех, кому нужна вода. Вода нужна всем: человеку, растениям и животным. Вода имеет различные свойства: прозрачная, бесцветная, без запаха, без вкуса	Рассматривание иллюстраций о воде, глобусе, чтение художественной литературы, изготовление капелек из бумаги, загадывание загадок. Проведение опыта по определению свойств воды
4.	Зимние явления неживой природы (снег, ветер, мороз, пурга, туман, гололед). Сила и направление ветра	Уточнение знаний о зимних явлениях природы: зимой бывают самые короткие дни и длинные ночи, солнце стоит невысоко. Греет мало, и погода холодная. Бывают очень сильные морозы. Земля покрыта снегом. В ветреную и снежную погоду можно наблюдать пургу, гололед	Беседа, рассматривание иллюстраций, загадывание загадок, рисование снежинок. Проведение опыта по определению силы и направления ветра с помощью флюгера
5.	Нефть – богатство нашего края. Вода и масло	Познакомить детей с природным богатством нашего края – нефтью. Нефть – это жидкость темного цвета,	Экскурсия в музей Геологии, нефти и газа. Беседа. Наглядный материал: нефть в пробирках, стаканы с водой,

		показать, что в воде не растворяется, а расплывается, хорошо горит. Основная функция нефти – топливо для различных средств передвижения. Показать на опыте, что при разливе нефти природа гибнет	пипетки, перья птиц и т.д. Проведение опыта о том, как может гибнуть природа при разливе нефти. Просмотр фильма
--	--	--	---

Диагностические задания к блоку «Я и природа»

Таблица 4

№ п/п	Методы и приемы	Оборудование
1	2	3
1.	Выбрать картинки с изображением живого: - Как ты узнал, что все это живое? - Почему ты так считаешь? - Зачем нужны? (Называются части и органы)	10 картинок с изображением объектов живой (животные, растения, человек) и неживой природы (солнце, дождь), предметов, созданных человеком (машина, самолет)
2.	Предлагается игровая ситуация: «Незнайка перепутал животных и места их обитания». - Правильно ли «расселили» животных? - Помоги животным и посели их так, чтобы им хорошо жилось. - Хорошо ли разным животным и растениям жить вместе (в лесу, в водоеме, на лугу)?	Цветные изображения основных средств обитания, силуэтные картинки животных
3.	Индивидуальная беседа, задаются вопросы: - Кому нужна вода и для чего? - Можно ли пить грязную воду? - Что такое снег, дождь, град?	демонстрация воды, земли, глины, песка, камней
4.	Рассмотреть рисунки и определить, где радуга, дождь, гроза, метель, ледоход и т.д.	цветные иллюстрации природных явлений, загадки

Критерии отслеживания представлений по блоку «Я и природа»

Таблица 5

Оценка в баллах	Характеристика умений и навыков	Уровень
1	2	3
1.	Называет состояние погоды, знает все явления природы (град, туман, снегопад, метель, ледоход, гроза, ветер и т.д.). Знает и называет признаки воды, снега, льда, песка, глины; опасные атмосферные явления нашего края: туманы, метели, грозы, шквалы, сильные морозы, жара. Ребенок может назвать полезные ископаемые нашего края (нефть, газ, торф), устанавливает причинно-следственные связи	Высокий
2.	В основном знает и называет явления природы, состояние признаков неживой природы.	Средний
3.	Затрудняется в осознании и понимании основных компонентов окружающей среды	Низкий

Блок 2. «Царство растений»

Цель:

Формирование представления о взаимосвязи растений и животных со средой обитания.

Задачи:

1. Познакомить с разнообразием видов растений в природе.
2. Учить различать и называть форму, цвет и части растений.
3. Закреплять и расширять представления о необходимых условиях для жизни растений.
4. Учить выращивать растения и ухаживать за ними.

Основные понятия:

- Разнообразие видов растений в природе.
- Обобщенные представления об овощах и фруктах; нескольких видах лесных ягод, грибов (съедобных и несъедобных).
 - Растения, наиболее распространенные в данной местности (в лесу, в поле, на лугу, в садах), учить узнавать их по внешнему виду и называть.
 - Жизнь живых существ в условиях экологических систем (болото, сосновый лес, кедровник).
 - Растения участка и ближайшего природного окружения. Новые виды деревьев, кустарников, травянистые растения леса, луга, сада. Их различия по листьям, цветам, плодам, коре.
 - Комнатные растения. Способы вегетативного размножения комнатных растений (черенкованием, усами, листьями).
 - Дикорастущие, культурные, комнатные, лекарственные, ядовитые растения.
 - Условия, необходимые для жизни растений: хорошая земля, влага, солнечный свет, тепло.

Содержание блока «Царство растений»

Таблица 6

№ п/п	Тема	Краткое содержание	Оборудование	
			Методы	
1	2	3	4	
1.	Золотая осень. Как растения готовятся к зиме	Закрепление знаний детей о первом периоде осени: назвать отличительные признаки (золотая, желтая, разноцветная, идет уборка урожая)	Экскурсия,	беседа, рассматривание сюжетных картин, загадывание загадок, художественное слово, физкультурная минутка «капелька», мольберты для рисования, выставка рисунков на тему «Золотая осень»
2.	Лекарственные растения – средства оздоровления организма	Закрепить представление о многообразии растительного мира нашего края: много лечебных трав (одуванчик, мать-и-мачеха, клевер,	Беседа, приглашение доктора на занятие, рассматривание предметных картинок, угощение фито чаем	

	человека. Игра «Узнай целебную траву»	подорожник), научить различать их, находить в природе и дать знания, чем они полезны. В игре описываем лечебную траву и по вопросам педагога находим ее на картинке	
3.	Осень. Игра «Овощи и фрукты», «Что, где растет?», «Дары леса»	Закрепление знаний у детей об осени. Наступает осень уже в середине августа, удлиняется ночь и становится короче день. Люди убирают урожай с полей и огородов, наступают заморозки, начинаются холодные дожди, вянут травы и цветы. Опадают листья с деревьев и кустарников. Игра проводится за столом: нужно найти пары овощей и фруктов. Игра «Что, где растет»: детям нужно выстроить логическую цепочку (грядка-огород-морковь). Игра проводится с мячом, ребенок, поймавший мяч называет, что растет в лесу	Беседа, рассматривание иллюстраций, чтение стихов, проведение дидактических игр
4.	Хвойный и лиственный лес. Игра «Где это растет?»	Закрепление знаний о лесе. Лес – это красота земли нашей, извечно любимая человеком и великолепная во все времена года. Лес развивает в нас умение видеть и понимать прекрасное. Лес дает человеку заряд бодрости и сил, приносит огромную пользу, сравнение и произрастание леса на территории нашего края. В игре акцентировать внимание детей на то, что растет в саду, в огороде, в лесу.	Беседа, сравнение картин с хвойным и лиственным лесом, проведение словесной игры
5.	Необходимые условия для жизни и роста комнатных растений. Что нужно растениям (посадка лука)	Обучение детей приемам ухода, подкормки и пересадки комнатных растений, что нужно для хорошего роста растений (свет, вода, тепло) и для чего это нужно. Дать	Беседа, трудовые поручения в уголке природы, посадка лука, создание календаря наблюдения за луком

		представление, что из лука-репки можно вырастить зеленый лук, если создать ей благоприятные условия. Посадка лука в баночки и подготовка календаря для наблюдения роста и развития луковиц в разных условиях	
6.	Уход за комнатными растениями весной. Игра «Назови растение», «Узнай по описанию»	Уточнение приемов ухода за растениями и их последовательности: полив, рыхление, подкормка. Весной растения начинают обильно расти, т.к. есть много света и хороший уход. Комнатные растения очень красиво украшают комнату. В играх дети с помощью наводящих вопросов называют растения	Труд в уголке природы, беседа, словесные игры
7.	Первоцветы: одуванчик, мать и мачеха	Наблюдаем за ростом и развитием первоцветов. Рассматриваем форму, размер, окраску листьев. Сравнение и отличие одуванчика и мать-и-мачехи в особенностях стебля, цветков, листьев	Экскурсия на поляну, беседа, загадывание загадок, чтение стихов, изготовление гербария
8.	Мой край родной. Тайга и ее природа. Игра «Где это растение?»	Закрепить знания о многообразии растительного мира нашего края. Знакомство с природными зонами Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Тайга – хвойные леса нашего края. В тайге растут деревья (ель, пихта, сосна), кустарники (рябина, можжевельник), ягодники (черника, брусника), папоротники и мхи. Игра проводится за столом с картинками (лото)	Беседа, показ предметных картинок, дидактическая игра с картинками. Просмотр фильма «Природа нашего края»
9.	Правила поведения в лесу и парке	Дать знания о том, как нужно правильно и бережно относиться к природе: не кричать в лесу, не разжигать костры, не оставлять после себя мусор, стараться ходить только по существующим дорожкам	Экскурсия в парк, беседа, создание плаката о правилах поведения в лесу. Викторина «Юный эколог»

Диагностические задания к блоку «Царство растений»

Таблица 7

№ п/п	Методы и приемы	Оборудование
1	2	3
1.	Индивидуальная беседа, настольная игра: - Узнай, с какого дерева лист? - Назови и покажи кусты и травы. - Какие ты знаешь фрукты, овощи и травы? (5-6 видов)	Игра «лото», цветные иллюстрации
2.	Индивидуальная беседа с ребенком - найди и покажи в группе растение? (называется любое комнатное растение) - какое растение необходимо полить? Как узнал? Как нужно правильно поливать? Покажи. - листья какого растения нужно протереть? Чем? Покажи как протирают.	Комнатные растения в уголке природы
3.	Индивидуальная беседа, настольная игра - Покажи и назови ягоды, цветы, грибы (5-6 видов). - Назови и покажи части растений.	Иллюстрации цветов, ягод, грибов
4.	Индивидуальная беседа с ребенком - Что такое лес? - Расскажи, что ты знаешь о лесе?	Цветные иллюстрации

Критерии отслеживания представлений по блоку «Царство растений»

Таблица 8

Оценка в баллах	Характеристика умений и навыков	Уровень
1	2	3
1	Ребенок знает и называет группы растений, деревья, кустарники, травы, овощи и фрукты, лесные ягоды, грибы (съедобные и несъедобные), комнатные растения. Имеет представление о необходимых условиях для жизни растений: хорошая земля, влага, солнечный свет, тепло. Знает части растений, их форму, цвет, изменения в процессе роста и в зависимости от времени года, среду обитания	Высокий
2	Ребенок не всегда узнает и называет группы растений и имеет необходимые представления о внешнем виде растений	Средний
3	Затрудняется в определении и различении групп растений	Низкий

Блок 3. «Царство животных»

Цель:

Систематизировать представление о животном мире.

Задачи:

1. Расширять представления о классификации животного мира: звери, насекомые, рыбы, земноводные и т. д.
2. Учить различать и называть характерные особенности домашних и диких животных.
3. Закреплять знания детей о животных, обитающих в нашем крае.

Основные понятия:

- Познакомить с разнообразием животного мира.
- Показать животных различных мест обитания (экосистема). Рассказать, кто живет в лесу, на лугу, в пруду, аквариуме. Знать отдельные проявления связи, взаимодействия между животными одного класса и между представителями разных классов (кошкой и собакой, кошкой и птичкой).
 - Раскрыть связи между строением органов и их функциями (у рыбки есть плавники, которые помогают ей плавать, жабры помогают ей дышать в воде, крылья и перья у птиц помогают им при полете, звери по земле ходят, бегают, прыгают, лазают по деревьям с помощью четырех ног).
 - Расширять представления о домашних животных и их детенышах (об особенностях поведения, передвижения, о том, что едят, какую пользу приносят людям), с их внешним видом с учетом местных условий. Познакомить с трудом людей по уходу за домашними животными.
 - Расширять представления о жизни в природных условиях диких животных: как передвигаются, чем питаются, как спасаются от врагов, приспособляются к жизни в зимних условиях.
 - Знать некоторые способы удовлетворения потребностей диких животных (строят дом, утепляют его, запасают пищу).
 - Познакомить с некоторыми представителями птиц, зверей, насекомых, рыб, их отличительными чертами, значением внешних особенностей в жизни животных, питанием животных, способами их передвижения, местами обитания, «жилищами» животных (дупло, гнездо, нора), сезонными изменениями в жизни животных.
 - Знать, что птицы – это животные, живущие в воздухе и на земле, тело которых покрыто перьями, большинство из них летает. У них есть крылья, две ноги, чтобы передвигаться по земле, для приема пищи служит клюв.
 - Формировать представления о зимующих птицах, о заботе человека о них. Научить различать их по внешнему виду, рассказать чем они питаются, почему остаются на зимовку.
 - Познакомить детей с новыми животными уголка природы, рассказать, как за ними ухаживать.

Содержание блока «Царство животных»

Таблица 9

№ п/п	Тема	Краткое содержание	Оборудование
			Методы
1	2	3	4
1.	Устройство и уход за аквариумом	Определить всех обитателей аквариума (рыб, улиток, растения), их названия, уточнить условия жизни. Отметить общую красоту. Привлекательность аквариума и его устройство: много воды, грунт, растения, термометр, фильтр для очистки воды и т.д.	Беседа, рассматривание аквариума и оборудования к нему
2.	Как дикие животные готовятся к зиме? Игра «Кто, где живет?»	В лесу живут разные животные: белка, заяц, лиса, медведь. Зима для всех трудное время года. Звери по-разному готовятся к жизни зимой: медведь спит в берлоге, заяц меняет окрас шерсти, белка, сделав запасы на зиму, часто спит в дупле, укрывшись пушистым хвостом, лиса охотится на зайцев, мышей. В игре дети размещают животных в домики: дупло, норка, берлога и т.д.	Беседа, рассматривание картин, чтение рассказа В.Бианки «Голубой зверек», настольная игра
3.	Домашние животные. Игра «Загадайте, мы отгадаем»	Обобщить представление о домашних животных: живут рядом с человеком, не боятся его, используются в хозяйстве, человек заботится о них. Рассказ о повадках животных, чем питаются, как ухаживать, какую пользу приносит человеку лошадь, корова, овца, собака, куры и т. д. В игре по загадке дети узнают и находят на картинке животное	Беседа, просмотр слайдов о животных, загадывание загадок, выставка художественной литературы «Писатели о домашних животных», словесная игра
4.	Зимующие птицы. Игра «Отгадай, какая птица?»	Знакомство с зимующими птицами, особенность их поведения и приспособления к зимнему периоду. Предложить смастерить кормушку для птиц. В игре дети называют зимующую птицу, находят ее на	Беседа, загадывание загадок, придумывание сказок, набор предметных картинок «Птицы», творческая мастерская, словесная игра

		картинке и размещают на кормушке	
5.	Знакомство с черепахой. Игра «Зоологическое лото»	Знакомство с живым объектом – черепахой. Отметить внешние признаки (покрыта панцирем, медленно передвигается, при опасности прячет голову и лапы под панцирь), что и как ест (кусочки овощей, яйцо, фрукты; пищу не жует, глотает кусочками). Покормить черепаху. В игре дети находят картинки и закрывают большое поле	Беседа, наблюдение за живым объектом. Загадывание загадок. Настольная игра
6.	Дикие и домашние животные. Игра «Узнай по описанию».	Обобщение знаний детей о жизни диких и домашних животных. Сравнить, чем похожи и чем отличаются. Дикие животные живут в лесу и боятся человека, а домашние животные не смогут прожить в лесу, т.к. о них заботятся люди. В игре детям загадываются загадки, а отгадку они находят на картинке	Беседа, загадки о животных, рассматривание картинок, составление рассказов, словесная игра
7.	Как дикие животные проводят зиму в лесу. Как маскируются животные	Знакомство с жизнью животных в лесу, их приспособлением к зимнему периоду. Зима – это трудное время года для всех животных. Белка питается запасами орехов, грибов; заяц обгладывает кору деревьев; лось поедает ветки деревьев. Хищным животным – лисе, волку голодно зимой, но они приспособлены добывать пищу. Отметить внешний вид животных и их характерные признаки. Маскировка на снегу	Беседа, картины с изображением диких зверей зимой. Модели маскировок. Просмотр фильма «Жизнь животных зимой», загадывание загадок
8.	Знакомство с животными зооуголка на Станции юного натуралиста	Показать и рассказать детям о жизни животных: хомячка, шиншиллы, ежа, черепахи, кролика и т.д.: внешний вид, чем питаются, повадки, кто в какой клетке (домике) живет и почему. Покормить и погладить кролика и хомячка	Экскурсия, беседа, загадывание загадок. Встреча с экскурсоводом
9.	Птичий двор.	Дать представление о	Беседа, загадки, изображение

	Игра «Кто летает?»	домашних птицах: куры, утки, гуси. Как выглядят, чем питаются, как передвигаются, какие звуки издают, какую приносят пользу. Чем отличаются взрослые особи от детенышей. В игре дети стоят полукругом и поднимают руки, если эта птица летает	птичьего двора из конструктора и игрушек. Подвижная игра
10.	Птицы – друзья человека. Игра «Отгадай, какая птица?»	Сколько существует на земле птиц, и все они выглядят по-разному и в тоже время похожи: покрыты оперением, у всех есть клюв и крылья. Каждая птица поет свою песню. Провести викторину «Птицы – друзья человека». В игре по словесному описанию дети называют птицу и говорят, где она живет	Беседа, наблюдение за птицами из окна. Выставка книг о птицах, викторина, словесная игра
11.	Эти удивительные насекомые. Игра «Чьи это крылья»	Обобщить представление о многообразии насекомых (в поле, саду, на лугу, на участке, в пруду, где много разнообразных жуков, бабочек, стрекоз, живут мухи, осы, пчелы, комары и т. д.). Отметить их яркие признаки, какую пользу приносят (бабочки, пчелы, мухи опыляют растения, пчелы приносят мед и т.д.). В игре раздаются карточки, где дети должны подобрать крылья к насекомому	Беседа, аквариум с жуком-плавунцом, картины с изображением насекомых, настольная игра, чтение стихов

Диагностические задания к блоку «Царство животных»

Таблица 10

№ п/п	Методы и приемы	Оборудование
1	2	3
1.	Индивидуальная беседа с ребенком - Назови и покажи на картинке животных (более 5-6 видов диких и домашних). - Почему они так называются?	Цветные иллюстрации животных
2.	Индивидуальная беседа с ребенком - Назови зимующих птиц. - Назови перелетных птиц. Почему они улетают в теплые края (3 вида)?	Цветные иллюстрации

3.	Индивидуальная беседа с ребенком - Расскажи, что делают в зимнее время медведь, заяц, волк, лось, белка. - Расскажи об их жилище. - Как готовятся к зиме белка, заяц? Зачем они меняют шубки на более теплые?	Цветные иллюстрации животных
4.	Индивидуальная беседа с ребенком - Расскажи и покажи каких насекомых ты знаешь. - Классификация животных: насекомые, рыбы, птицы, домашние и дикие животные	Цветные иллюстрации насекомых, рыб Настольная игра «Каждому свой домик»

**Критерии отслеживания представлений
по блоку «Царство животных»**

Таблица 11

Оценка в баллах	Характеристика умений и навыков	Уровень
1	2	3
1.	Ребенок знает и называет группы животных (домашние и дикие), птиц (зимующие и перелетные), рыб, насекомых. Различает их по внешнему виду, знает, чем питаются, где живут, как передвигаются, среду обитания, характер приспособления к условиям жизни, приносимую ими пользу	Высокий
2.	Ребенок не всегда узнает и называет группы животных. Знает издаваемые звуки, знает некоторые особенности жизненных проявлений (внешний вид, чем питаются)	Средний
3.	Ребенок проявляет интерес к группе животных, но не может их назвать (глядит, узнает по внешнему виду)	Низкий

Блок 4. «Сезонные изменения в природе»

Цель:

Систематизировать и углублять представления детей о сезонных изменениях в природе.

Задачи:

1. Учить определять состояние погоды.
2. Знакомить с характерными особенностями времен года.
3. Формировать интерес к явлениям природы.

Основные понятия:

- Обобщенное представление о признаках сезона: о состоянии неживой природы; об основных явлениях погоды, типичных для данного сезона; о состоянии растений и животных, о характерных явлениях в их жизни; об особенностях жизнедеятельности человека.

- Осень начинается в нашем крае примерно в середине августа: удлиняется ночь и становится короче день; часто наступают заморозки на почве; резкий холодный ветер несет низкую пелену туч, начинаются холодные дожди. Но бывает безоблачные дни и сухая погода. В прозрачном воздухе ярко проявляются краски золотой осени – золотые кроны берез, багряные осины и рябина. Еще темнее становятся ели, кедры, пихты.

- Перелетные птицы собираются в стаи и улетают на юг.

- С началом октября быстро понижается температура воздуха. Все больше светлеет лес. Периодически выпадает и тает снег, идут морозящие дожди.

- В начале октября устанавливается снежный покров, замерзают реки и озера. Человек делает основательные запасы овощей и фруктов, ягод, грибов, топлива.

- Зима самое продолжительное время года.

- Для зимы характерны снег, морозы, замерзшие реки, глубокое промерзание почвы, хмурое небо, студёные ветра. Сильные морозы бывают уже в ноябре-декабре, которые сопровождаются сильными ветрами и метелями. Самые морозные месяцы – январь и февраль, а самый снежный – декабрь. В любой зимний месяц возможны оттепели и метели.

- Холодная и суровая зима является суровым испытанием для всех обитателей нашего края. Запасает корма на зиму таежное зверье: бурундуки и белки – кедровые орехи, бобры – сено и ветви. Лоси кормятся ветвями, олени добывают мох-ягель из-под снега.

- Трудно приходится птицам: мало корма, нет насекомых, холодно, короткий день (в светлое время птицы не успевают подкормиться). Они по-разному приспособились к зиме. Насекомоядные и водоплавающие улетели в теплые края, где нет снега и морозов; другие кормятся семенами растений, остатками пищи человека, приближаются к его жилью (сорока, ворона, синица, снегирь, дятел). Кедровки запасают кедровые орехи, глухари питаются сосновой и кедровой хвоей. Рябчики, тетерева и белые куропатки предпочитают почки и березовые сережки.

- Весну у нас можно разделить на снежную, пеструю, голую и зеленую. Снежная весна (середина марта-начало апреля): яркое солнце, оттаивает снег на пригорках и у стволов деревьев, звенит капель, но в тени холодно; появляется крепкий наст (корочка на снегу).

- Пестрая весна (середина-конец апреля): заснеженные участки с проталинами; прилетают скворцы, грачи, лебеди-кликуны; бурундуки выходят из своих нор; пробуждается бурый медведь.

- Голая весна (конец апреля- начало мая): снега уже практически нет, но нет и настоящей зелени; наступают безморозные ночи, пробуждаются растения; вскрываются реки; начинается сокодвижение у березы; наблюдается массовый прилет птиц, появление комаров, мошек и шмелей.

- Зеленая весна (середина-конец мая): появляется нежная зелень, зацветают черемуха и луговые травы. Во все периоды весны характерны возвраты холодов, морозы прекращаются к концу мая, но заморозки на почве возможны до середины июня. В конце мая и даже в начале июня бывают снегопады.

- Лето. После весны наступает лето. Лето начинается примерно в середине июня: солнце появляется рано, день становится длиннее, ночь – короче, тепло и даже жарко. Выпадают теплые дожди, бывают грозы. Когда светит солнце и идет дождь, на небе появляется радуга. На деревьях густая листва, в лугах высокая трава, много цветов: ромашек, васильков, лютиков, мышиного горошка. Траву косят, сушат – получается сено, его собирают в копны (заготавливают на зиму).

В лесу появляются ягоды (черника, малина) и грибы (сыроежки, белые грибы, маслята, подберезовики). Много насекомых, обитателей водоемов. Порхают бабочки, жужжат пчелы, учатся летать птенцы разных птиц. Коровы, лошади, овцы пасутся на лугу.

Лето в нашем крае короткое, уже в августе наступает осень.

Содержание блока «Сезонные изменения в природе»

Таблица 12

№ п/п	Тема	Краткое содержание	Оборудование
			Методы
1	2	3	4
1.	Целевая прогулка в парк	Систематизировать знания детей о лесе. В лесу растут различные деревья и кустарники, травы, грибы; здесь очень тихо; воздух свежий и прохладный. Вызвать радость и удовольствие от пребывания в лесу	Экскурсия, беседа, чтение стихов, загадок
2.	Осень. Игра «Где, что растет?»	Уточнить представление об осени, когда все в природе меняется. Уходит тепло, становится холоднее, небо пасмурное, часто идут дожди; замирает жизнь среди растений и животных; вянут травы, расцветиваются и опадают листья с деревьев, кустарников, перелетные птицы улетают на юг, насекомые прячутся и замирают, животные в лесу, в речке, готовятся к зиме. В игре дети называют что	Беседа, страницы календаря (сентябрь, октябрь, ноябрь), репродукции картин, чтение стихов, словесная игра, гербарий из засушенных цветов

		растет в огороде, что в лесу	
3.	Характерные признаки зимы	Закрепить знания о типичных зимних явлениях: холодно, снегом покрыта земля; реки затянуты льдом, день короткий, мало света; на деревьях и кустарниках нет листьев; попрятались и уснули насекомые, улетели многие птицы	Экскурсия в парк, беседа, чтение стихов. Выставка рисунков в группе
4.	Зима – мастерица. Игра «Когда это бывает?»	Рассматривание календаря природы. Отметить сколько морозных дней было, как часто была метель. Викторина «Зимушка-зима». Интересные события в зимний период – Новый год, снежные и ледяные городки, много катков и т.д. Предложить выставку рисунков о зиме	Беседа, календарь природы, выставка картин о зиме, чтение новогодних стихов, рассматривание фотоальбомов
5.	Первые признаки весны	Знакомство с пробуждением природы в лесу: распускаются листья на кустах и деревьях, появляются первоцветы, первая травка. Предлагается сфотографировать красивые места ранней весной, а потом сравнить летней порой. Выразить свои чувства, замечать красоту, новые, необычные явления природы	Экскурсия, беседа, чтение стихов о весне, фотосъемкадетей в лесу и красивых пейзажей
6.	Весна красна Игра «Когда это можно увидеть?»	Обобщение знаний детей о весенних признаках: ярко светит солнце, быстро увеличивается продолжительность дня, бурное таяние снега, появляется молодая травка, набухают почки и появляются первые листья, река освобождается ото льда, возвращаются перелетные птицы. В игре с помощью загадок дети определяют весенние явления природы	Беседа, цветной календарь «Круглый год» (март, апрель, май), загадки, художественное слово, словесная игра
7.	Здравствуй солнечное лето! Игра «Что растет в родном краю?»	Экскурсия на солнечную поляну. Беседа о лете. Лето в нашем крае наступает позже и часто происходит смена погоды. Июль – самый	Экскурсия на поляну, беседа, чтение стихов, загадок, словесная игра

		<p>теплый месяц лета. Летом часты и пасмурные дождливые дни, но в жаркую и солнечную погоду можно получить красивый загар. Люди выращивают на огороде овощи, собирают грибы, ягоды.</p> <p>В игре дети закрепляют знания о растениях нашего края</p>	
--	--	--	--

Диагностические задания к блоку «Сезонные изменения в природе»

Таблица 13

№ п/п	Методы и приемы	Оборудование
1	2	3
1.	Индивидуальная беседа с ребенком – подбери картинки, относящиеся к данному времени года	Цветные иллюстрации времен года
2.	Индивидуальная игра с ребенком – найди карточку с изображением изменений в природе и положи на соответствующий цвет	Карточки с изображением времен года. 4 цветных карты (синяя, зеленая, красная, желтая)
3.	Индивидуальная игра с ребенком – найди не соответствие в изображении на картинке тому или иному времени года	Настольная игра «Что напутал художник»

**Критерии отслеживания представлений
по блоку «Сезонные изменения в природе»**

Таблица 14

Оценка в баллах	Характеристика умений и навыков	Уровень
1	2	3
1.	Знает и называет все времена года. Знает и называет сезонные изменения в природе	Высокий
2.	В основном знает и называет времена года, сезонные изменения в природе	Средний
3.	Затрудняется в осознании и понимании сезонных изменений в природе	Низкий

Блок 5. «Взаимодействие человека с природой»

Цель:

Сформировать первоначальное представление взаимодействия человека с природой.

Задачи:

1. Учить понимать насколько важно охранять окружающую природу.
2. Воспитывать гуманные отношения к природе, бережное и заботливое отношение к живым существам.
3. Воспитывать навыки правильного поведения в природе.

Основные понятия:

- Природа как среда обитания, «дом» человека. Отношения современного человека с природой. Факты отрицательного воздействия человека на природу.
- Человек (ребенок, родители, воспитатели) живой. Ему необходима полноценная пища, чистая вода, чистый и свежий воздух, тепло, доброжелательное отношение людей, пространство для свободного движения и деятельности, чистота, порядок и красота в окружающей обстановке. В таких условиях человек хорошо себя чувствует, не болеет, красиво выглядит, доброжелательно относится к другим людям, бодр и деятелен.
- Дети получают представление о том, что чистый воздух, чистые реки, озера, моря, чистая земля, леса—это богатство страны, всех людей. Человек использует природное богатство для хозяйства. Из высушенных стволов деревьев делают доски, фанеру, изготавливают мебель, деревянные дома, игрушки, разные предметы. Из дерева делают бумагу, которая идет на книги, тетради, газеты. На все это надо много леса. Лес растет долго, поэтому надо беречь мебель, игрушки, чистую бумагу.
- Чистая вода из реки (озера) нужна растениям, животным, заводам, фабрикам. Человеку такая вода не подходит, ему нужна водопроводная вода, которую берут из реки и специально очищают. От грязной воды люди болеют. В чистой воде моют руки, тело, стирают белье. Из чистой воды готовят чай, кофе, компот, кисель, суп. Чистую воду надо беречь, зря не тратить. Чистая вода, пригодная для человека, бывает в колодцах, родниках. Ее можно пить не очищая. Колодцы и родники надо охранять от мусора и загрязнения.
- Дети узнают, что человек охраняет природу. За лесом следят специальные люди – лесничие. Лес очищают, подкармливают зимой копытных животных, птиц. На вырубленных местах сажают молодые деревья, которые специально выращивают в лесопитомниках. Лес берегут от пожара, поэтому там не следует разводить костров.
- Человек создает заповедники, охраняет памятники природы, заносит редкие растения и животных в Красную книгу.
- Формировать представления детей о Красной книге, знакомить с животными и растениями, встречающимися на территории Ханты-Мансийского автономного округа, занесенными в Красную книгу (азиатский бобр, краснозобая казарка, сапсан, тундровый лебедь, белый журавль, бабочка-аполлон, венерин башмачок, кувшинка и др.).
- Познакомить с заповедниками и заказниками (на примере государственного заказника «Елизаровский» и «Самаровскийчугас»).
- Организовать деятельность детей и взрослых в экологической зоне реабилитационного центра «Лучик»(зимнем саду, теплице, экологической тропе).
- Познакомить детей с правилами поведения в экстремальных природных условиях (пожар, гроза, гололед, начало ледостава, пурга, наводнение, ледоход, жара, мороз).

Содержание блока «Взаимодействие человека с природой»

Таблица 15

№ п/п	Тема	Краткое содержание	Оборудование
			Методы
1	2	3	4
1.	Акция «Поможем городской синичке»	Призвать детей и родителей принять активное участие в акции. Холодной зимой птицам голодно и холодно, нужно их покормить. Выезд с детьми в парк для размещения кормушек с кормом	Беседа, экскурсия в парк, изготовление кормушек, конкурс рисунков «Птицы – наши друзья»
2.	Труд людей на полях и огородах весной. Посадка рассады цветов в клумбы. Игра «Где что растет», «Экологическое лото»	Знакомство детей с трудом взрослых на полях и огородах весной: пахут поля, копают огороды, сеют и сажают семена. Показ фильма о том, как все механизировано и облегчен труд людей. Выйти на участок, вскопать и посадить рассаду цветов в клумбу. В игре, по словесному описанию, узнавать, что растет в огороде, в поле и на клумбе	Беседа, рассматривание сюжетных картин, чтение стихов, загадывание загадок. Словесная игра
3.	Правила поведения в лесу и парке	Дать знания о том, как нужно правильно и бережно относиться к природе: не разжигать костры, не оставлять после себя мусор, стараться ходить только по существующим дорожкам	Экскурсия в парк, беседа, создание плаката о правилах поведения в лесу, викторина «Юный эколог»
4.	Акция «Елочка - зеленая иголочка»	Призвать детей к защите зеленой красавицы » ели. Как бывает досадно и больно, когда узнаешь о случаях браконьерства при вырубке елок в лесу или парке	Оформление плаката для родителей, конкурс детских рисунков, чтение стихов, придумывание сказок
5.	Посадка леса. Игра «Что из чего выросло», «Вершки и корешки»	Дать знания детям для чего сажают лес. Россия – это лесная держава. Лес – первый из природных богатств, оказавшихся на службе у человека. Игра проводится с мячом на улице. Ребенок должен сказать, что из чего выросло. Игра проводится на прогулке. Одной группе детей	Беседа, рассматривание картин, чтение стихов, словесная и подвижная игра, овощи на каждого ребенка

		раздаются корешки (лук, редис, репа, морковь и т.д.), а другой вершки (ботва этих растений)	
6.	Труд дежурных в уголке природы. Игра «Найди такой же листочек»	В уголке природы каждому найдется дело: дети ухаживают за растениями и животными, закрепляют методы и приемы ухода за растениями и животными. В игре необходимо узнавать комнатное растение по описанию (использовать фотографии)	Беседа, оборудование для труда (лейка, палочка для рыхления, корм для растений и животных и т. д.), словесная игра про комнатные растения

Диагностические задания к блоку «Взаимодействие человека с природой»

Таблица 16

№ п/п	Методы и приемы	Оборудование
1	2	3
1.	Индивидуальная беседа с ребенком - кто заботится о лесе? - что ты можешь сделать доброго для леса? (Правила поведения в лесу)	Цветные иллюстрации правил поведения в лесу
2.	Индивидуальная беседа с ребенком - как ты защищаешь природу? - как ты заботишься об обитателях уголка природы?	Цветные иллюстрации правил поведения в лесу
3.	Индивидуальная беседа с ребенком - знаешь ли ты о Красной книге? - знаешь ли ты о заповедниках?	Буклеты, книги о заповедниках

Критерии отслеживания представлений по блоку «Взаимодействие человека с природой»

Таблица 17

Оценка в баллах	Характеристика умений и навыков	Уровень
1	2	3
1.	Ребенок знает и называет какое значение имеет окружающая природа для людей и правила поведения в природе	Высокий
2.	В основном знает и называет какое значение имеет окружающая природа для людей и правила поведения в природе	Средний
3.	Затрудняется в осознании и понимании, что такое окружающая природа	Низкий

Создание среды для экологического обучения

Экологическая лаборатория

Экологическая лаборатория в реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями «Лучик» находится в групповой комнате.

В лаборатории дети будут проводить исследования, наблюдения, опыты. Для этого за каждым ребенком будет закреплено свое место за столом, которое он должен содержать в порядке.

Поскольку экология – это наука, то и дети на занятиях превращаются в «ученых», изучающих различные природные объекты, взаимосвязи в природе. Во время проведения опытов они надевают белые халаты и получают опознавательные значки, которые прикрепляются на груди. На таком значке, сделанном из бумажного прямоугольника, пишется фамилия и имя, например: «Ученый Степанов Миша». Можно разработать соответствующие значки для каждого блока занятий: опыты по блоку «Вода» проводят «Исследователи воды», по блоку «Воздух» – «Исследователи воздуха» и так далее. На дверях лаборатории вывешивается табличка с ее названием. Предложите детям самим придумать название для их лаборатории.

В лаборатории хранятся оборудование и материалы, необходимые для проведения опытов: специальная посуда (стаканчики, трубочки, тарелочки и т.п.), микроскоп или лупы, барометр, термометры, песочные часы, бумага для фильтрования и ряд других предметов (их перечень указывается в соответствующих блоках занятий). Значительную часть такого оборудования можно сделать из использованных упаковочных материалов, которые дети принесут из дома. Здесь же могут размещаться ящики с почвой, растениями, за которыми ведутся наблюдения, и тетради с рисунками и записями результатов этих наблюдений.

Предложите детям поискать во дворе детского сада или дома предметы, которые, с их точки зрения, могли представлять интерес для ученых. Попросите принести их в лабораторию и объяснить, почему собраны именно эти предметы. Выделите для них специальный уголок.

Дети старшего возраста могут пригласить к себе в лабораторию малышей, показать им самые простые опыты, познакомить с результатами своих наблюдений, показать оборудование и рассказать, для чего оно используется. Такие совместные занятия дают большой воспитательный эффект.

Опыт показывает, что во внесение игрового момента в обучение – превращение в «ученых» – резко усиливает интерес детей к проведению исследований, они ведут себя серьезнее, чем обычно (ведь они ученые!), с нетерпением ждут очередного занятия в лаборатории.

Живой уголок

Живые уголки. Они очень любимы детьми и играют роль в воспитании эмоционального отношения к живой природе, в формировании навыков ухода за животными и растениями, побуждают детей заботиться о них.

Живой уголок – это прекрасное место для организации наблюдений. С точки зрения экологии важно на примере комнатных растений показать связи живых организмов с окружающей средой, выяснить, как тот или иной организм приспособлен к среде обитания, почему у него именно такой внешний вид, поведение, другие особенности. Какую роль играют свет, тепло в жизни животных и растений вашего живого уголка? Почему животные едят разную пищу? Чем домашние животные похожи на своих родственников в природе и чем отличаются от них? Все эти вопросы следует обсудить на примере обитателей живого уголка.

Перед началом работы по программе подберите литературу, в которой вы найдете сведения о них. Подумайте, в каких блоках программы вы сможете использовать животных и растения живого уголка в качестве примеров. На подоконниках отведено место для выращивания растений. Растения должны быть подобраны:

- из различных районов земного шара;
- цветущие в разное время года;
- с разными требованиями к свету: светолюбивые, теневыносливые;
- с разными требованиями к влаге: влаголюбивые, засухоустойчивые, способные накапливать воду (суккуленты);
- прямостоячие и ампельные (висячие), крупные напольные и вьющиеся формы.

В живом уголке следует содержать животных, которые в наших условиях не могут прожить без человека: морских свинок, золотистых хомячков, кроликов, канареек, различных попугайчиков, черепашек. Ребенок должен с детства понимать, что как бы ему ни хотелось держать в клетке птиц, живущих в соседнем лесу, он не должен этого делать, у него нет права по собственной прихоти распоряжаться жизнью животного.

В живом уголке установите аквариумы разных объемов. Помните, что аквариум – это пример экосистемы, поэтому в нем должны быть не только рыбы, но и улитки, водные растения и водоросли, на примере которых вы покажите детям различные виды взаимосвязей животных и растений. Если вы правильно обустроите аквариум достаточно большого объема, в нем установится относительное экологическое равновесие, и вам не придется часто менять воду.

Огород

На прилегающей территории одного из зданий реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями «Лучик» создан «мини» огород для выращивания овощей. В огороде выращиваются огородные растения для наблюдений, для выработки у детей навыков ухода за растениями. Подробное описание представлено в познавательном экспериментально-исследовательском проекте «Юный огородник».

Помимо традиционных работ на грядках и ведения наблюдений за развитием растений, обратите особое внимание детей на связь этих растений с окружающей средой: почвой, воздухом, водой, птицами, дождевыми червями, насекомыми. Рассматривая внимательно почву на грядках, можно обнаружить много разных мелких подземных организмов, о существовании которых дети, а часто и взрослые, и не подозревают. Подчеркните связь между количеством птиц на участке и числом насекомых, с которыми вам приходится бороться, чтобы защитить свой урожай. Выясните, откуда родом растения вашего участка, и найдите вместе на географической карте или на глобусе.

Подумайте, какие условия (температура, влажность, продолжительность дня и ночи) привычны для этих растений на их родине.

Используйте на своем участке исключительно органические удобрения и биологические методы защиты растений, познакомив с ними не только детей, но и родителей.

Можно создавать мини-огороды на подоконниках.

Интегрированные занятия
Тема занятия «В гостях у зеленого друга»

Программное содержание:

1. Развивать познавательный интерес к жизни природных обитателей.
2. Формировать эмоциональные отношения адекватные правильному поведению и деятельности человека в природной среде.

Оборудование и материалы:

Елочки; березка; элементы костюма «елочка», «лесник»; карточки с изображением правил поведения в лесу, животными, насекомыми, ягодами, грибами; звукозапись голосов птиц.

Методы и приемы:

наглядно-действенные методы (демонстрация, иллюстрация);
словесные методы (объяснение, разъяснение, беседа, рассказывание).

Ход занятия:

Вводная часть

Дети сидят на стульчиках, входит елочка.

Елочка. Здравствуйте дети!

Дети. Здравствуйте!

Елочка. Я вам сейчас загадаю загадку, а вы угадайте кто я такая? Зимой и летом одним цветом.

Дети. Елочка.

Елочка. Кто знает, а где я живу?

Дети. В лесу

Елочка: А кто еще живет в лесу?

На мольберте выставляются картинки с изображением животных, птиц, деревьев, насекомых, ягод и т.д.

Елочка загадывает загадку, а дети находят отгадки на мольберте и называют и показывают (загадки прилагаются). После этого елочка приглашает детей в гости к лесному другу.

Елочка. Мы с вами идем в гости, как надо себя вести в гостях?

Дети. Не шуметь, не баловаться, никого не обижать, быть вежливыми.

Дети вместе с елочкой произносят волшебные слова: «Влево, вправо повернись и в лесу окажись», попадают на лесную полянку и слышат голоса птиц.

Основная часть

Елочка. Почему, особенно весной нельзя шуметь?

Дети. Чтобы не испугать птиц, которые в это время года вьют гнезда и высаживают птенцов.

Елочка. А какую пользу приносят птицы?

Дети. Оберегают деревья от насекомых.

Елочка. Ребята, а какие деревья растут на этой поляне?

Дети. Елочки, береза.

Елочка. А как вы узнали, что это береза?

Дети. У нее белый ствол.

Елочка. А давайте для березки станцуем хоровод.

Дети поют и исполняют танец. На лесной полянке появляются лесничий.

Лесничий. Здравствуйте ребята!

Дети. Здравствуйте!

Лесничий. Услышал я ваши звонкие голоса и пришел посмотреть, кто это пожаловал в гости к лесу. Я – лесничий, оберегаю лес от пожара, высаживаю саженцы деревьев и кустарников, развешиваю кормушки и скворечники для птиц. Зимой подкармливаю сеном животных, много очень у меня забот и работы в лесу.

А вы зачем пожаловал в лес?

Умеете ли вы правильно вести себя в лесу? Сейчас узнаем!

Лесник показывает карточки с изображением правил поведения в лесу, объясняет их значение.

Ребенок, рассказывая об одном из правил, рассказывает стихотворение.

Не рви в лесу, на лугу цветов. Пусть красивые растения остаются в природе!

Ребенок. «Цветок» В.Викторов

Цветок на лугу

Я сорвал на бегу.

Сорвал,

А зачем

Объяснить не могу.

В стакане

Он день постоял

И завял.

А сколько бы он

На лугу простоял?

Лесничий. Правила вы знаете, молодцы, а о жизни животных? Какие животные меняют шубы весной?

Дети. Заяц, белка.

Лесничий. Какой зверь самый крупный в нашем лесу?

Дети. Медведь.

Лесничий. В какое время года рождаются у медведицы медвежата?

Дети. Зимой.

Лесничий. А правда, что медведь сосет лапу, когда спит в берлоге?

Дети. Да.

Ребенок рассказывает стихотворение о медведе.

Ребенок. «Медведь»

Без нужды и без тревоги

Спал медведь в своей берлоге.

Спал всю зиму до весны

И, наверно, видел сны.

Вдруг проснулся косолапый,
Слышит, каплет –
Вот беда!
В темноте пошарил лапой
И вскочил.
Кругом вода!
Заспешил медведь наружу.
Заливает! Не до сна!
Вылез он и видит: лужи.
Тает снег
Пришла весна.

Лесничий. Какие вы молодцы! Со всеми моими заданиями справились.
А играть вы любите? Предлагаю поиграть в игру «Кто как передвигается».
Лесник показывает карточку с изображением обитателей леса.

Дети изображают способы передвижения: стрекоза летает, кузнечик прыгает, заяц прыгает, медведь ходит перевалочку и т.д.

Заключительная часть

После игры лесник и елочка дарят детям на память настольную игру – лото «Животные леса», прощаются, и уходит вглубь леса.

Тема занятия «Беседа об осени»

Программное содержание:

1. Отметить изменения в жизни растений и животных, связанные с наступлением холодов (цветы повяли, трава пожелтела, листья на деревьях стали желтыми, опадают, исчезли жуки, бабочки, стрекозы; птицы собираются в стаи и улетают в теплые края; в огородах собирают урожай овощей и фруктов).

2. Учить детей видеть и чувствовать красоту.

Оборудование и материалы:

Иллюстрации времени года (осени); иллюстрации перелетных птиц; иллюстрации насекомых.

Методы и приемы:

наглядно-действенные методы (демонстрация, иллюстрация);

словесные методы (объяснение, разъяснение, беседа, рассказывание).

Ход занятия:

Вводная часть

Воспитатель предлагает послушать загадку и попробовать ее отгадать:

Пусты поля,
Мокнет земля,
Дождь поливает.
Когда это бывает?

Дети. Осенью.

Воспитатель. Почему вы думаете, что сейчас осень?

Дети. Листья желтеют, опадают, дождь моросит, трава пожелтела, стало холодно.

Воспитатель. Скажите: какие деревья есть у нас на участке?

Дети. Рябина, тополь, береза, черемуха.

Воспитатель. Дети, как изменились деревья осенью?

Дети. Листья пожелтели, покраснели.

Воспитатель. Правильно, осенью листья у деревьев красные, желтые, оранжевые, бардовые. Очень красивые деревья осенью.

Воспитатель вносит картину «Золотая осень».

Воспитатель. Скажите, какой период осени изображен на картине?

Дети. Изображена золотая осень.

Воспитатель. А почему вы думаете, что здесь изображена золотая осень?

Звучат ответы детей.

Воспитатель. Белоствольные березы надели свои лучшие золотистые сарафаны, и лес кажется золотым. На этой картине золотистый лес как будто водит хоровод, около синей речки, и трава пожелтела, только кое-где поглядывают зеленые лужайки.

Воспитатель. А сейчас скажите, как называется период, когда опадают листья?

Дети. Листопад.

Воспитатель:

Листопад, листопад,

Листья желтые летят.

Листья под ногой шуршат,

Скоро будет голый сад.

Дети, а что еще изменилось в природе осенью?

Дети. Осенью небо темное, хмурое, часто идут дожди. Птицы собираются в большие стаи и улетаю́т на юг.

Воспитатель. Какие птицы улетаю́т на юг?

Дети. Утки, журавли, грачи, гуси, скворцы, лебеди.

Воспитатель. А почему они улетаю́т?

Дети. По утрам и ночью холодно, заморозки, земля покрывается снегом.

Воспитатель. А какими стали дни осенью?

Дети. Короткими.

Воспитатель. А как светит солнце?

Дети. Солнце светит редко.

Воспитатель. Дети мы с вами летом наблюдали за насекомыми: бабочками, стрекозами, жуками, гусеницами, а куда делись они?

Дети. Они спрятались.

Воспитатель. А почему они осенью прячутся?

Дети. Стало холодно.

Воспитатель. Правильно стало холодно, все насекомые спрятались: кто под кору деревьев, кто в землю зарылся в сухие листья.

Воспитатель. А как готовятся животные к зиме?

Дети. Заяц, белка, лиса меняют окраску; медведь прячется в берлогу, всю зиму спит; белка готовит орехи, сушит грибы.

Воспитатель. А как люди готовятся к зиме?

Дети. Готовят теплую одежду, утепляют дома, собирают урожай с огородов, полей, садов.

Воспитатель. Что люди убираю́т осенью с огородов?

Дети. Урожай овощей.

Заключительная часть

Воспитатель. Расскажите, как вы помогали убирать урожай своим мамам, какие овощи убирали?

Звучат ответы детей.

Дети исполняют песню «Урожайная».

Воспитатель подводит итог беседы.

Тема занятия «Как дикие животные готовятся к зиме»

Программное содержание:

1. Закрепить первые признаки зимы.
2. Закрепить названия диких животных.
3. Развивать логическое мышление, словарный запас, умение по описанию узнавать животное.
4. Соотносить реальное животное и его изображение, составлять простые предложения по картинке.
5. Развивать мелкую моторику, чувство ритма в сочетании с музыкой.
6. Развивать и закреплять умение координировать слово с движением.
7. Слушать песню, эмоционально откликаться на содержание, соотносить с картинкой.
8. Инсценирование на фланелеграфе.
9. Развивать умение ориентироваться в пространстве, реагировать на части музыкального произведения.
10. Закрепить технику рисования «тычок жёсткой полусухой кистью».
11. Упражнять в выразительной передаче фактуры и цвета шерсти животного.
12. Воспитывать аккуратность в работе.

Оборудование и материалы:

Зал оформлен, как лес: елки, береза, пенек; фигурки зверей; фланелеграф; шапочки зайцев, лисы; картина с изображением зимнего леса; листы бумаги с контурами белки, зайца, медведя; жёсткие кисти, гуашь, влажные салфетки.

Методы и приемы:

наглядно-действенные методы (демонстрация, иллюстрация);
словесные методы (объяснение, разъяснение, беседа, рассказывание).

Ход занятия:

Вводная часть

Дети с воспитателем входят в зал, звучит музыка.

Социальный педагог. Ребята, мы пришли с вами в лес. Послушайте, лес замер: нет ни листьев, ни травы, не семян и корни у растений спрятались под снегом. Скоро наступит холодная зима. Как вы думаете, какие звери живут в лесу?

Предлагаю поиграть в игру «Назови животное».

Передаем мяч по кругу под музыку, по сигналу музыка останавливается, тот ребенок, у которого оказался мяч, называет животное нашего края.

Основная часть

Социальный педагог загадывает загадки.

Это что за шалунишка
Рвет с еловой ветки шишку,
Семена в ней выгрызает,
Шелуху на снег бросает? (*Белка*)

Белка маленькая, размером с котенка. На затылке у белки торчат ушки с кисточками. У нее пушистая рыжеватая шерсть, выпуклые черные глаза, пушистый хвост. Белка очень

подвижная, быстро взбирается на ветку, а с нее прыгает на другую. С лета белка запасает на зиму грибы, орехи, шишки и меняет свой мех. Из рыжей становится светло-серой.

Посмотрите на картину: что делают белки?

Дети. Белка живет в дупле, а хвост пушистый ей помогает перелетать с ветки на ветку. Белка укрывается хвостом в гнезде, как одеялом от холода.

Физкультурная минутка. *Исполняют упражнение на развитие чувства ритма «Дровосек».*

Социальный педагог *продолжает загадывать загадки.*

Зверь мохнатый, косолапый,

Он сосет в берлоге лапу. (*Медведь*)

Медведи большие, лохматые. Голова у медведя большая, шея толстая и короткая, морда тупоносая. Глаза маленькие, зрение слабое. Ноги очень сильные с голыми ступнями.

Музыкальный руководитель проводит гимнастику под музыку «Про медведя».

Социальный педагог. С осени медведь накапливает много жира и устраивает себе берлогу. Медведь устраивает берлогу в густом лесу, под упавшим деревом. Берлога похожа на бугор, а бугор получается потому, что снег укрывает зимнюю квартиру толстым слоем снега. Всю зиму медведь из берлоги не выходит, спит и ничего не ест.

Прослушивание песни «Почему медведь зимой спит».

Социальный педагог *продолжает загадывать загадки.*

Не барашек и не кот,

Носит шубку круглый год.

Шуба серая – для лета.

Для зимы другого цвета. (*Заяц*)

Посмотрите на зайчат, они сменили свой мех, с серого на белый. Мех у них становится таким теплым, что они долгое время могут отдыхать на снегу. Зимой зайцы едят кору и ветки кустарников. Зимой у зайцев много врагов, а белая шкурка помогает ему спрятаться среди снега и остаться незамеченным. А еще, спасаясь от врагов, они любят петлять, т.е. запутывать свои следы и возвращаться на прежнее место.

Предлагаю превратиться в зайцев и поиграть в игру «Зайцы и лиса».

Игра «Зайцы и лиса» М.Красев.

Входит художник. Здоровается. Обращает внимание на картину «Зима в лесу».

Художник. Посмотрите на картину, что на ней изображено.

Дети. Зима.

Художник. Как вы думаете, чего на картине не хватает?

Дети. Зверей.

Художник. Я принесла с собой картинки. Узнайте, кто на них изображён.

Звучат ответы детей.

Художник. Я предлагаю стать вам художниками.

Распределяем детей по подгруппам по сходности дефекта. Детям раздаются листы бумаги с нарисованным контуром животных.

Воспитатель. Давайте нарисуем им шубки, какого цвета будут шубки у этих животных зимой? Какого цвета краски нам для этого понадобятся? Для медведя – коричневая, для зайца – белая, для белки – тёмно-оранжевая. А рисовать шубки мы будем жёсткой кисточкой – «тычком».

Воспитатель показывает способ рисования «тычок». Дети приступают к выполнению работ. После завершения, рисунки располагаются на картине с изображением леса. Медведь – в берлоге, заяц – под кустом, белка – в дупле. Рассматриваем выполненную работу.

Заключительная часть

Социальный педагог. Посмотрите, звери хорошо подготовились к зиме. Покажите, что делает медведь зимой (*показывают, что спит*). Покажите, что зимой делает заяц (*показывают, что меняет шубку*). Покажите, что зимой делает белка (*показывают, что меняет шубку и запасает орехи, грибы*).

Вот и наступила пора возвращаться из зимнего леса.

Приглашает детей пойти в группу.

Тема занятия «Как звери готовятся к зиме»

Программное содержание:

1. Формировать у детей представление о жизни животных в лесу зимой, о приспособленности хищников к добыванию пищи: чуткие уши, острое зрение, хороший нюх.
2. Упражнять детей в умении сравнивать и описывать животных.

Оборудование и материалы:

Мольберт и иллюстрации с изображением диких животных: волк, лиса, медведь, лось; животные жарких стран: лев, бегемот, обезьяна, жираф.

Методы и приемы:

наглядно-действенные методы (демонстрация, иллюстрация);
словесные методы (объяснение, разъяснение, беседа, рассказывание).

Ход занятия:

Вводная часть

Стук в дверь, входит лев.

Лев Бонифаций. Здравствуйте!

Дети. Здравствуйте!

Лев Бонифаций. Извините меня за беспокойство. Я приехал к вам из жаркой Африки, где никогда не бывает зимы, и меня все время мучает вопрос, как же у вас животные живут в таких суровых условиях и переносят зиму?

Воспитатель. Бонифаций, зима – это суровое время года для животных, но они приспособлены к такому климату, и каждый зверь начинает готовиться к зиме осенью.

Лев Бонифаций. А мне все еще непонятно.

Воспитатель. Дети давайте расскажем Бонифацию и о том, как же наши звери готовятся к зиме?

Основная часть

Воспитатель. Ребята назовите, какие животные живут в наших лесах?

Дети. Заяц, белка, лиса, медведь.

Затем детям показываю иллюстрации с дикими животными, и дети у которых отсутствует речь, показывают названных животных.

Воспитатель. Ребята, давайте рассмотрим белочку, какая она?

Звучат ответы детей.

Воспитатель. А теперь расскажите, где она живет и чем она питается? Как она готовится к зиме?

Дети. Запасает орехи, сушит грибы, меняет шубку.

Воспитатель. А теперь давайте рассмотрим иллюстрацию с изображением зайца и расскажем какой он. Чем питается заяц? Где прячется заяц зимой, где ночует? Почему он меняет серую шубку на белую?

Звучат ответы детей.

Воспитатель. А теперь давайте поиграем в игру: «Когда это бывает?». Устроим выставку картин на тему «Зима-лето».

Воспитатель задает вопросы: «Объясни, почему эту картинку ты повесил на «зимнюю» (или «летнюю») выставку?», «Вспомни, когда это бывает?», «Видел ли ты такое зимой, летом?».

Дети. Здесь нарисовано лето, потому что зеленые листья и зеленая трава. Дождь начинает капать, и деревья друг друга касаются макушками и шепчутся. Гроза бывает летом. Эту картину повесим на выставку «Лето».

Эта картинка о зиме. Все деревья в снегу. Снег глубокий. Мороз. И, кажется, что снег скрипит под ногами. Это середина зимы. Январь.

Воспитатель. Отгадайте загадку.

Хвост пушистый,
Мех золотистый. (*Лиса*)

Давайте, рассмотрим лису на картине и расскажем о ней все, что знаем. Пусть Лев Бонифаций послушает.... Чем она питается? Где она прячется зимой, где ночует?

Звучат ответы детей.

Воспитатель. Молодцы, ребята. А теперь отгадайте еще одну загадку.

Косолапый и большой,
Спит в берлоге он зимой.
Летом по лесу гуляет,
В рот малину собирает.
Любит рыбу, муравьев.

Отгадайте, кто таков? (*Медведь*)

Давайте рассмотрим медведя. Это самый крупный хищник в нашем краю. Для чего у него такие большие когти на лапах? Чем питается медведь? Где он устраивает себе берлогу? В какое время у медведицы рождаются медвежата?

Звучат ответы детей.

Воспитатель. Ребята, почему наши звери могут выживать в таких суровых условиях?

Звучат ответы детей.

Заключительная часть

Воспитатель. Ну вот, Бонифаций, ребята тебе и рассказали, как наши звери готовятся к зиме.

Бонифаций. Спасибо вам большое, ребята! Теперь я знаю, почему ваши звери могут выживать в таких суровых условиях, потому-то они к этому готовятся.

А можно я с вами поиграю?

Бонифаций играет с детьми в мяч. В конце занятия Бонифаций благодарит детей и дарит им воздушные шарики. Бонифаций прощается и уходит.

Тема занятия: «Жизнь зайца и белки зимой в лесу»

Программное содержание:

1. Формировать у детей представление о жизни животных в лесу зимой.
2. Формировать у детей представление, чем питаются белка и заяц.
3. Дать представление как скрываются животные от врагов.

Оборудование и материалы:

Картины с изображением животных; набор картин к игре «Когда это бывает?».

Методы и приемы:

наглядно-действенные методы (демонстрация, иллюстрация);
словесные методы (объяснение, разъяснение, беседа, рассказывание).

Ход занятия:

Вводная часть

Воспитатель. Ребята, какое сейчас время года?

Дети. Зима

Воспитатель. Какая зима в этом году?

Дети. Суровая, морозная, снежная...

Воспитатель. А как вы думаете, легко ли живется зимой в лесу зверям?

Дети. Нет.

Воспитатель. Почему?

Дети. Холодно, мало пищи.

Основная часть

Воспитатель: А теперь отгадайте загадку.

Летом – серый,

Зимой – белый.

Дети. Заяц.

Воспитатель. А как вы догадались?

Дети. Потому-то заяц меняет шубку.

Воспитатель. А почему заяц к зиме меняет шубу? Для чего ему это надо?

Дети. Чтобы прятаться от хищников. Быть белым как снег.

Воспитатель. Давайте рассмотрим зайца на картинке. А где у зайца дом, где он живет?

Дети. Заяц живет под кустом.

Воспитатель. Заяц хищное или травоядное животное?

Дети. Травоядное животное.

Воспитатель. А чем же питается заяц зимой.

Дети. Ветками кустиков, корой деревьев, разрывают сухие листья под снегом.

Воспитатель. Как называют детенышей зайчихи? Как называют маму зайчат?

Дети. Зайчиха: зайчата.

Воспитатель. Дети отгадайте загадку.

Я скачу туда-сюда

По деревьям ловко,

Не пустует никогда

У меня кладовка.

Дети. Белка.

Воспитатель. Как вы догадались, что это белочка? Как меняется внешний вид у белочки к зиме? Какого цвета шубка летом, а какая зимой? и т.д. Давайте рассмотрим ее внешний вид.

Звучат ответы детей.

Воспитатель предлагает поиграть в игру «Назови детенышей животных».

Бросая мяч ребенку, воспитатель называет какое-либо животное, а ребенок, возвращая мяч взрослому, называет детеныша этого животного. Слова скомпонованы в группы по способу их образования.

Группа 1.

У тигра... (*тигренок*),

У льва... (*львенок*),

У слона... (*слоненок*).

Группа 2.

У медведя... (*медвежонок*),

У волка... (*волчонок*),

У белки... (*бельчонок*).

Заключительная часть

Воспитатель. Давайте сравним белочку и зайца. Кто крупнее заяц или белочка? Какой хвост у белки, и какой у зайца? Сравним ушки? Белка и заяц, какие животные? (*Дикие*). Давайте вспомним, о чем мы говорим на занятии.

Викторина Тема «Знайки природы»

Программное содержание:

1. Приобщать детей к экологической культуре.
2. Формировать бережное отношение к окружающему миру, умение видеть красоту природы.
3. Воспитывать познавательный интерес и эстетические чувства.

Оборудование и материалы:

Мольберт; магниты; чудесный мешочек; бочонки; картинки с изображением времён года, деревьев, животных, птиц, насекомых.

Ход викторины:

Вводная часть

Педагог объясняет правила викторины.

В чудесном мешочке лежат бочонки, в которых лежат названия тем к викторине. Каждый из участников поочередно вытаскивает из мешочка для себя тему, по которой ему будут задаваться вопросы. Когда на вопросы отвечает один из участников, остальные дети его внимательно слушают и помогают, если он не справляется с заданием.

Основная часть

Деревья

1. Назови и (покажи) берёзу, рябину, вербу, ель, сосну.
2. Из каких частей состоит дерево? (*Корень, ствол, ветки, листья*)
3. Чем выделяется берёзка среди других деревьев? (*Стволом*)
4. Какое дерево круглый год остаётся зелёным? (*Ель*)

Дикие животные

1. Назови и покажи животных нашего края. (*Медведь, лиса, волк, лось, рысь, белка, заяц*)
2. Кто в лесу всю зиму спит? (*Медведь*)
3. Как называется дом для белки? (*Дупло*)
4. Какое животное похоже на домашнюю кошку? (*Рысь*)

Домашние животные

1. Назови и покажи домашних животных (*Кошка, собака, корова, лошадь, коза, овца*)
2. Почему их называют домашними? (*Потому что живут рядом с человеком, и заботится о них человек*)
3. У какого животного есть рога и копыта? (*Корова, коза*)
4. Какую пользу приносят домашние животные? (*Дают молоко, мясо, шерсть, охраняют жильё человека*)

Зимующие птицы

1. Назови и покажи зимующих птиц (*Ворона, сорока, воробей, синичка, голубь*)

2. Чем питаются зимующие птицы? (*Пищевыми отходами*)
3. Кого называют санитаром леса? (*Дятла*)
4. Что можно дать зимой птицам на обед? (*Крупы, семечки, хлебные крошки, сало*)

Перелётные птицы

1. Назови и покажи перелётных птиц (*Скворец, грач, ласточка, гусь, утка, лебедь*)
2. Назови и покажи птиц, которые умеют плавать (*Гуси, утки, лебеди*)
3. Как называется дом для птиц, сделанный руками человека? (*Скворечник*)
4. Почему осенью птицы улетают на юг? (*Потому что нечем питаться*)

Насекомые

1. Назови и покажи насекомых (*Бабочка, стрекоза, комар, муха, божья коровка*)
2. Куда осенью исчезают насекомые? (*Прячутся под опавшие листья, кору деревьев и впадают в спячку*)
3. Какую пользу приносят насекомые? (*Опыляют цветы*)

Времена года

1. Определи, какое время года на картине.
2. Когда убирают урожай на огороде? (*Осенью*)
3. Какого цвета листья на деревьях зимой? (*Зимой их нет*)
4. Когда на берёзе можно увидеть серёжки? (*Весной*)

В процессе викторины проводятся пальчиковые игры.

Пчела

Прилетала к нам вчера	<i>Машут ладошками</i>
Полосатая пчела	
А за нею шмель-шмелёк	<i>На каждое название насекомого</i>
И весёлый мотылёк,	<i>загибают один пальчик</i>
Два жука и стрекоза,	
Как фонарики глаза.	<i>Делают кружочки из пальчиков,</i>
	<i>подносят к глазам</i>
Пожужжали, полетали,	<i>Машут ладошками</i>
От усталости упали.	<i>Роняют ладони на колени</i>

Н. Нищева. Дай молочка, Бурёнушка

Дай молочка, Бурёнушка,	<i>Дети показывают, как доят корову</i>
Хоть капельку – на доньшке.	
Ждут меня котятки-	<i>Делают «мордочки» из пальчиков</i>
Малые ребятки.	
Дай им сливок ложечку,	<i>Загибают пальчики по одномуна обеих</i>
Творогу немножечко,	<i>руках</i>
Масла, простокваши,	
Молочка для каши.	
Всем даёт здоровье	
Молоко коровье.	<i>Снова доят</i>
<i>Заключительная часть.</i>	

Под музыкальное сопровождение проводится «Зверобика» (физминутка).

По окончании викторины всем участникам вручаются медали за участие.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДОВАННАЯ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ

1. Акимушкин И. Кто без крыльев летает. – М.: Малыш, 1982.
2. Архангельский В. Путешествие капли воды. – М.: Детская литература, 1966.
3. Баландин Р. Горы огнедышащих драконов. – М.: Детская литература, 1980.
4. Бианки В. Рыбий дом. – М.: Детская литература, 1975.
5. Бианки В. Чей нос лучше? – М.: Детская литература, 1978.
6. Бианки В. Как муравьишка домой спешил. – М.: Детская литература, 1978.
7. Бонзельс В. Пчела Майя и ее приключения. – М.: РИК, Милосердие, 1992.
8. Богатырь Ляйне. Саамские сказки. – Мурманск, 1978.
9. Герд З. Не бойтесь меня, белые медведи! М.: Малыш, 1978.
10. Гримм Я и В. Бабушка Вьюга. – М.: Малыш, 1984.
11. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р., Почемучка. – М.: Педагогика-Пресс, 1992.
12. Дмитриев Ю. Хоровод лепестков. – М.: Детская литература, 1975.
13. Заходер Б. Избранное. – М.: Детская литература, 1985.
14. Зубков Б. Что предсказала летучая мышь. – М.: Малыш, 1976.
15. Ильин М., Сегал Е. Азбука природы. – М., Детская литература, 1957.
16. Константиновский М. Почему вода мокрая. – М.: Малыш, 1987.
17. Кошурникова Р. Как речка в дом прибежала. – М.: Детская литература, 1977.
18. Корабельников В. Краски природы. – М.: Просвещение, 1993.
19. Ладонщиков Г. Дождик, лей веселей! – М.: Детская литература, 1972.
20. Лозневой А. Черная птица. Сказки. – Южно-Уральское изд-во, 1976.
21. Мир вокруг нас. Атлас для детей. – М.: ГУГК, 1980.
22. Мир и человек. Географический атлас. – М.: ГУГК, 1986.
23. Мошковская Э. Веселый ветер. – М.: Детская литература, 1975.
24. Матвеева Н. Кроличья деревня. – М.: Детская литература, 1984.
25. Надеждина Н. Вокруг света по стране Легумии. – М.: Детская литература, 1994.
26. Никифорова О. Цветочные часы – М.: Малыш, 1974.
27. Никольский А., Дмитриев Ю. Звери и зверята. – М.: Малыш, 1972.
28. Рыжкова Н. Необыкновенная экспедиция, или в гости к опасным растениям. – Сыктывкар, Коми: книжное изд-во, 1989.
29. Романова Н. Как я сделал открытие. – М.: Детская литература, 1987.
30. Романова Н. Муравей Красная Точка. – М.: Детская литература, 1978.
31. Сладков Н. Покажите мне их! – М.: Росмэн, 1994.
32. Сладков Н. Рептилии. – М.: Детская литература, 1975.
33. Снегирев Г. Первое солнышко. – М., Малыш, 1975.
34. Снегирев Г. В пустыню. – М.: Детская литература, 1975.
35. Танасийчук В. Экология в картинках. – М.: Детская литература, 1989.
36. Танасийчук В. Энтомология в картинках. – М.: Детская литература, 1980.
37. Тамбиев А. Кто по воде шагает? – М.: Детская литература, 1981.

38. Тамбиев А. Кто на болоте живет? – М.: Малыш, 1989.
39. Толстой А. Золотой ключик, или Приключения Буратино. – М.: Детская литература, 1994.
40. Чарушин Е. Моя первая зоология. – М.: Художник РСФСР, 1984.
41. Членов А. Геология в картинках. – М.: Детская литература, 1989.
42. Яг-Морт. Сказки – Сыктывкар, Коми книжное изд-во, 1982 .

1.3. Программа «Обучение хозяйственно-бытовому труду»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ребенок в возрасте 6-10 лет способен «прожить» вместе с педагогом весь период «детства» человечества, создавая свои первые объекты предметного мира, а, значит, присваивая (по А.Н.Леонтьеву) себе в полной мере культурный опыт своего народа.

Л.С. Выготский утверждает: «приобретая трудовые навыки, дети, непосредственно входят в трудовую жизнь». Он также отмечает: «...всевозможные виды трудовых движений по мере их разложения на более простые элементарные формы удаётся, в конце концов, свести к двенадцати основным типам элементарных движений, которые в различных комбинациях и последовательности осуществляют все формы сложного труда, какими только располагает мировая промышленность».

Л. С. Выготский один из первых отечественных психологов обратился к изучению деятельности как инструменту познания тайн психического – формирования высших психических функций.

Исследование психологов (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейна, А.А. Смирнова, Б.М. Теплова и др.) показали, что развитие психических процессов существенно зависит от содержания и структуры деятельности, от ее мотивов, целей и средств осуществления.

Движущей причиной психического развития является обучение, как необходимый путь становления родовых, исторических, особенностей человека, как путь «присвоения» ребенком общественных способностей (Л.С. Выготский).

Л.С. Выготский подчеркивал, что обучение должно ориентироваться на «зону ближайшего развития».

Деятельность не остается неизменной в жизни ребенка, она развивается от возраста к возрасту, меняются ее содержание и форма. Только исходя из анализа содержания развивающейся деятельности ребенка можно понять роль воспитания, которое воздействует на деятельность, определяет психику и сознание ребенка (А.Е.Леонтьев).

К.Маркс выделил важнейшие психологические особенности труда: «Труд есть, прежде всего, процесс, совершающийся между человеком и природой, процесс, в котором человек своей собственной деятельностью опосредует, регулирует и контролирует обмен веществ между собой и природой».

Труд – это вместе с тем и основной путь формирования личности. В процессе труда не только производится тот или иной продукт трудовой деятельности субъекта, но и сам субъект формируется в труде.

По мнению Кашенко, ручной труд должен занять первенствующее место, он является базисом всех учебно-воспитательных и образовательных воздействий на дефективного ребенка.

Значительное место в общей системе коррекционно-воспитательной работы с детьми занимает обучение их бытовому труду. В процессе занятий по данному предмету у них вырабатываются практические умения и навыки, необходимые для их повседневной жизни.

Трудовая деятельность предоставляет возможность решать многочисленные коррекционные задачи. Прежде всего, помогает формировать у детей умение планировать и контролировать собственные действия. Детей учат работать по определенному алгоритму, представленному в виде наглядных опор, побуждают к проговариванию выполняемых

действий, к словесному отчету о результатах работы, к ее планированию.

В трудовой деятельности развивается потребность трудиться, формируется умение взаимодействовать со сверстниками при выполнении трудовых поручений, формируются социально-нравственные качества и понятия, развиваются умения и навыки в различных видах элементарной трудовой деятельности.

На первом этапе работа заключается в привитии детям и усвоении ими элементарных правил поведения среди взрослых и сверстников и формировании жизненно необходимых навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков. Данный этап предлагается осуществлять с детьми с нарушением опорнодвигательного аппарата.

На втором этапе, помимо самообслуживающего труда, детей приобщают к более сложным видам трудовой деятельности: хозяйственно-бытовому труду, посильному труду в природе. Одновременно у детей формируют потребность в самостоятельном создании различных поделок в ходе ручного труда. Это дает возможность ребенку ощутить свои возможности, почувствовать собственные достижения и гордиться ими. Кроме того, у детей с интеллектуальными проблемами формируется отношение к сверстнику как к партнеру, возникает способность учитывать «программу партнера», происходит развитие коммуникативных умений.

Овладевая первоначальными трудовыми навыками, ребенок приобретает не только опыт предметно-орудийных действий, осваивает конкретные операции, но и существенно обогащает собственный морально-этический опыт. У него возникают самые первые реальные мотивы поведения. Поначалу они в значительной мере ориентированы на самого себя («делаю для себя»). В дальнейшем он стремится к тому, чтобы «доставить удовольствие» и заслужить похвалу других — взрослых и сверстников.

Важно, чтобы у детей возникло стремление поддерживать порядок в своем доме, по возможности улучшать за счет собственных трудовых усилий обстановку в игровой комнате, в раздевалке и других помещениях.

Необходимо, чтобы дети младшего школьного возраста проявляли заботу о младших и тех, кто в ней нуждается. Помимо труда на личное благо у детей должно возникнуть стремление работать и для других — приятелей, сверстников, родных и т. д. Участие в посильном труде должно существенно преобразовать личностный облик ребенка с интеллектуальной недостаточностью, сформировав у него уверенность в собственных силах и избавив от чувства отгороженности от среды нормально развивающихся сверстников.

В предшкольный период личность ребенка должна приобрести должное нравственное развитие. Оно, прежде всего, выражается в потребности соответствовать известному нравственному эталону, заключающемуся в ориентировке на хорошее, доброе начало в каждом человеке. Так же как и нормально развивающиеся дети, дошкольники с интеллектуальной недостаточностью должны стремиться следовать моральным нормам, принятым в обществе.

Занятия обслуживающего труда являются средствами активного познания окружающей действительности. Практическая деятельность, будучи весьма конкретной и простой по содержанию, является наиболее понятной и доступной воспитанникам. Разнообразие видов труда становится источником приобретения новых знаний и представлений.

Трудовое обучение детей строится на базе их подготовки, полученной в начальный период обучения, главным образом на занятиях предметно-практической деятельности, конструирования и ручного труда.

Программа разработана в целях осуществления коррекционно-образовательной работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с международной статистической классификацией болезней 10-го пересмотра (МКБ-10) это дети с диагнозом «легкая умственная отсталость (F70) и умеренная умственная отсталость (F71).

Кроме того, содержание программы может быть использовано в процессе воспитания детей с задержкой психического развития церебрально-органического генеза раннего, младшего и среднего дошкольного возраста, многие из которых, в этот период по основным параметрам психофизического развития близки к показателям, характерным для легкой умственной отсталости.

Цель и целевая группа:

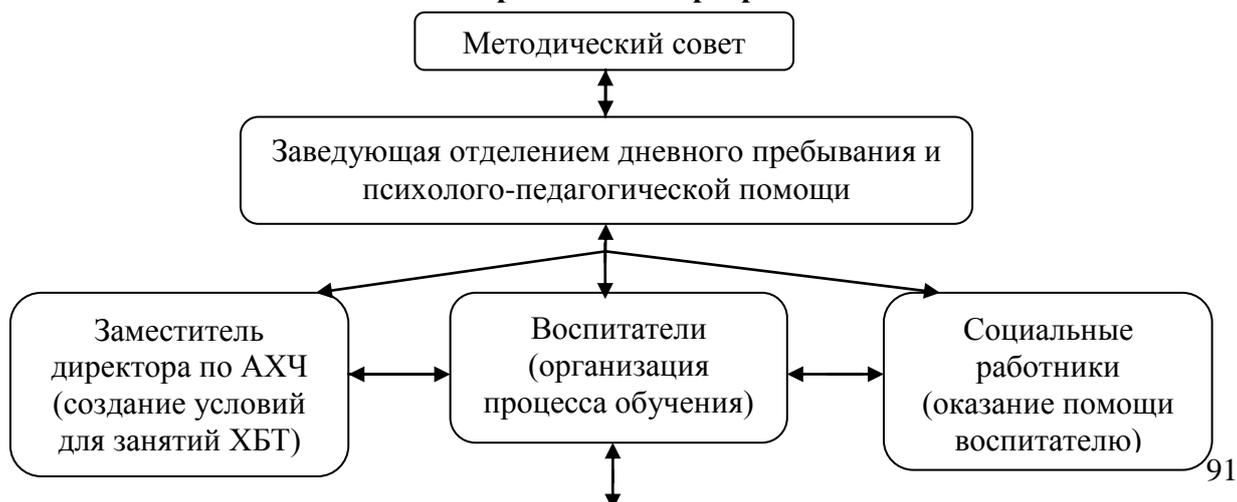
Подготовка воспитанников с множественными нарушениями в развитии к выполнению несложной физической работы через включение их в практическую деятельность.

Исходя из целей коррекционно-воспитательной работы, главное внимание уделяется решению следующих взаимосвязанных **задач**:

1. Сформировать у детей положительное отношение и интерес к бытовому труду.
2. Выработать привычки к личной гигиене, чистоте и аккуратности.
3. Привить навык культуры поведения, воспитать уважение к труду взрослых.
4. Выработать и совершенствовать трудовые навыки, воспитать необходимые установки поведения, личностные качества.
5. Обеспечить максимально возможную для каждого ребенка самостоятельность в бытовом и санитарно-гигиеническом обслуживании себя.
6. Выработать положительное отношение к посильным видам труда, готовность к помощи в хозяйственно-бытовом труде в семье или специальном учреждении, умение выполнять несложные виды этого труда.
7. Научить переключаться с выполнения одной знакомой операции на другую по индивидуальным возможностям каждого, выполнять несколько взаимосвязанных операций последовательно.

Формы и методы: беседа, экскурсия; чтение художественной литературы, показ образца, наблюдение; поручение, инструктаж под контролем взрослого.

Механизм реализации программы



СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Условия для организации занятий

Занятия по хозяйственно-бытовому труду проходят в группе, в которой выделяется особое место для обучения воспитанников стирке и глажению мелких вещей.

В комнате социальной реабилитации созданы условия для работы с пищевыми продуктами. Обязательным условием является наличие плиты (плитки), а также холодной и горячей воды. Необходимо иметь в достаточном количестве и соответствующих размеров различный инвентарь: два ведра для мытья полов, швабру, тряпки, детские халаты, фартуки и т.д.

Все виды работ по обслуживающему труду должны осуществляться в соответствии с правилами санитарии и техники безопасности.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий – 30 минут. Всего за год – 36 занятий.

Содержание программы по данному предмету включает следующие разделы: «Хозяйственно-бытовой труд», «Труд в природе», «Ручной труд».

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Ожидаемые результаты

К концу года дети должны:

1. Знать:

- правила использования моющих средств;
- правила хранения продуктов;
- правила ухода за комнатными растениями.

2. Уметь:

- делать влажную уборку;
- соблюдать технику безопасности при работе с пылесосом, утюгом иголкой;
- пользоваться иголкой и наперстком;
- пришивать пуговицу;
- гладить белье;
- ухаживать за обувью;
- мыть посуду;
- сервировать стол;
- готовить бутерброды, салаты, заваривать чай.

Организация мониторинга программы «Хозяйственно-бытовой труд»

Для оценки эффективности деятельности воспитателей учреждения по формированию у воспитанников социально-бытовых знаний и умений, необходимых им для адаптации к условиям окружающей жизни целесообразно проводить мониторинг, включающий следующие направления:

отслеживание знаний, умений и навыков, приобретённых детьми на занятиях по хозяйственно-бытовому труду;

- самоанализ деятельности специалистов в организации занятий;
- оценка родителями деятельности воспитателей и специалистов;
- оценка деятельности руководства учреждения (аудит).

Тематический план занятий

Таблица 1

Раздел	Недели	Тема занятия	Методы проведения	Всего
Сентябрь				4
Ручной труд	1-я	Ремонт коробок для настольно-печатных игр	Беседа	1
Хозяйственно-бытовой труд	2-я	Уборка постелей	Практический	1
Труд в природе	3-я	Уход за цветами в группе	Практический	1
Ручной труд	4-я	Ремонт книги	Практический	1
Октябрь				4
Хозяйственно-бытовой труд	1	Мытье и вытирание различных игрушек	Практический	1
Хозяйственно-бытовой труд	1	Уход за площадкой	Практический	1
Ручной труд	1	Поделки из природного материала	Практический	1
Хозяйственно-бытовой труд	1	Стирка мелких вещей	Практический	1
Ноябрь				4
Труд в природе	1	Уход за рыбками	Практический	1
Ручной труд	1	Складывание салфеток для сервировки стола	Практический	1
Хозяйственно-бытовой труд	1	Мытье мебели	Практический	1
Труд в природе	1	Уход за цветами в группе	Практический	1
Декабрь				4
Ручной труд	1-я	Поделки из бросового материала	Практический	1
Хозяйственно-бытовой труд	2-я	Знакомство с пылесосом	Практический	1
Хозяйственно-бытовой труд	3-я	Уборка снега	Практический	1
Ручной труд	4-я	Изготовление елочных игрушек из коробок	Практический	1
Январь				4
Хозяйственно-бытовой труд	1-я	Знакомство детей с утюгом	Практический	1
Труд в природе	2-я	Уход за комнатными растениями	Практический	1
Ручной труд	3-я	Разрезание бумаги по прямой намеченной линии	Практический	1

Хозяйственно-бытовой труд	4-я	Закрепление способов работы с пылесосом	Практический	1
Февраль				4
Труд в природе	1-я	Окучивание деревьев снегом	Практический	1
Хозяйственно-бытовой труд	2-я	Готовим бутерброд	Практический	1
Хозяйственно-бытовой труд	3-я	Закреплять у детей знания о пользовании утюгом	Практический	1
Труд в природе	4-я	Чистка дорожек от снега	Практический	1
Март				4
Хозяйственно-бытовой труд	1-я	Стирка мелких вещей	Практический	1
Ручной труд	2-я	Изготовление подарков для мамы	Практический	1
Труд в природе	3-я	Посадка цветочных семян	Практический	1
Хозяйственно-бытовой труд	4-я	Мытьё мебели	Практический	1
Апрель				4
Ручной труд	1-я	Изготовление из бумаги атрибутов для сюжетно-ролевых игр	Практический	1
Труд в природе	2-я	Уход за рыбками	Практический	1
Хозяйственно-бытовой труд	3-я	Мытьё мебели	Практический	1
Хозяйственно-бытовой труд	4-я	Уход за площадкой	Практический	1
Май				4
Хозяйственно-бытовой труд	1-я	Мытьё игрушек	Практический	1
Труд в природе	2-я	Уход и наблюдение за цветочной рассадой	Практический	1
Хозяйственно-бытовой труд	3-я	Чистка раковин	Практический	1
Труд в природе	4-я	Высаживание цветочной рассады в клумбы	Практический	1
Итого по разделу «Хозяйственно-бытовой труд»:				17
Итого по разделу «Ручной труд»:				9
Итого по разделу «Труд в природе»:				10
ИТОГО ЗАНЯТИЙ ЗА ГОД:				36

Краткое содержание занятий

Таблица 2

№ п/п	Номер занятия	Основное содержание занятия	I этап (дети с нарушениями в движении) Цели, воспитательные задачи	II этап (дети с интеллектуальной недостаточностью) Цели, воспитательные задачи	Оборудование
Сентябрь					
1.	1 занятие	Ручной труд Ремонт коробок для настольно-печатных игр	Беседа с детьми о бережном отношении к играм, побуждать самостоятельно вынимать игровой материал из коробок, складывать обратно, ставить на место	Беседа с детьми о бережном отношении к играм. Готовить совместно с педагогом оборудование для трудовых действий. Совместные действия ребенка с воспитателем, при работе воспитывать аккуратность. Помощь в уборке рабочего места после работы	Коробки, ножницы, клей, клеенка, бумага, кисточка
2	2 занятие	Хозяйственно-бытовой труд в группе Уборка постелей (ежедневно) или смена постельного белья (по пятницам). Чтение худ. литературы Е.Благинина «Не мешайте мне трудиться»	Закрепление названия постельных принадлежностей. По возможности принимать посильное участие в уборке постельных принадлежностей. Благодарить товарищей и взрослых за помощь	Учить детей выполнять простые трудовые действия по образцу взрослого, расстилать и заправлять постель (расправлять простыню, аккуратно класть подушку и т.п.), воспитывать у детей доброжелательность по отношению друг другу, готовность оказать помощь взрослым и тем, кто в ней нуждается	Постельные принадлежности
3	3 занятие	Труд в природе Уход за цветами в группе	Формировать умение поливать цветы из лейки, рыхлить землю палочкой, опрыскивать, отжимать	Приучать ухаживать за цветами в группе, поливать из лейки, рыхление земли палочкой,	Фартуки, клеенка, палочки, лейки, тряпочки, таз с

		Беседа о комнатных цветах	губку для вытирания крупных листьев у цветов. Принимать помощь педагога и детей	опрыскивать, оказывать помощь всем тем, кто в ней нуждается. Совместно с педагогом готовить и убирать на место трудовое оборудование	водой, губки, водораспылитель
4.	4 занятие	Ручной труд Ремонт книг. Чтение стихотворения «Как хорошо уметь читать»	Воспитывать у детей аккуратное обращение к книгам, при помощи взрослого пользоваться клеем и кисточкой, заклеивать книгу в местах разрыва. Положить книгу на полку. Прививать интерес к чтению книг	Воспитывать аккуратное обращение к книгами. Совместно с воспитателем готовить место для работы. Учить детей правилам безопасности при работе с ножницами. Выполнение трудовых действий по показу взрослого. Убирать трудовое оборудование на место. Прививать интерес к чтению книг	Клеенка, книги, полоски бумаги, клей, кисточка, салфетка для удаления лишнего клея, ножницы, линейка, карандаш
Октябрь					
5.	1 занятие	Хозяйственно-бытовой труд Мытье и вытирание различных игрушек. Чтение художественной литературы «Федорино горе»	Учить детей содержать в чистоте игровой материал, мыть и вытирать простые пластмассовые игрушки (кубики, шарики, мелкие игрушки), брать их с полки, пользоваться водой, отжимать губку в ладони. Развивать общую и мелкую моторику, координацию движений. Благодарить за помощь	Формировать у детей элементарные навыки уборки игровых уголков, готовить трудовое оборудование для труда, пользоваться водой и тряпочкой (прополаскивать, выкручивать), после выполненной работы прополаскивать и просушивать тряпочки, расставлять игрушки на полку	Фартучки, тазы с теплой водой, губки, клеенка, тряпочки, игрушки
6.	2 занятие	Хозяйственно-бытовой труд Уход за площадкой Чтение О.Кригер «На прогулку»	Воспитывать у детей желание трудиться на участке детского учреждения, поддерживать порядок на игровой площадке (вместе с взрослыми убирать мусор), учить видеть результат своего труда.	Воспитывать желание содержать участок в чистоте, положительное отношение к труду. Формировать умение пользоваться метелками, подметать мусор, листья, выносить мусор с участка	Метелки, мешки для мусора или носилки
7.	3 занятие	Ручной труд Поделки из природного	Формировать у детей интерес к изготовлению различных поделок из	Учить детей подготавливать место для занятий с природным	Шишки, цветная бумага, палочки,

		материала (шишки)	природного материала и приемам работы из природного материала. Развивать мелкую моторику, координацию движений	материалом. Формировать у детей интерес к изготовлению различных поделок из природного материала и приемам работы из природного материала. После работы прибирать рабочее место	пластилин
8.	4 занятие	Хозяйственно-бытовой труд Стирка мелких вещей. Чтение С.Капустян «Хлюп-хлюп»	Знакомство детей с моющими средствами и способами их применения (мыло, порошок). Учить детей стирать мелкие вещи (платочки, кукольную одежду, постельное белье). Повторять несложные действия за взрослым. Развивать координацию движений	Знакомство детей с моющими средствами (мыло, порошок). Учить детей стирать мелкие вещи (платочки, кукольную одежду, постельное белье). Показать способ намыливания изделия мылом, стирка, полоскание, сушить на веревочках в расправленном виде, выполнять действия по образцу взрослого. Убирать трудовой инвентарь на место	Таз с мыльной водой, таз с чистой водой без добавления моющего средства, мыло, кукольная одежда, платочки, веревка, фартучки, клеенка
Ноябрь					
9.	1 занятие	Труд в природе Уход за рыбками. Беседа с детьми о содержании и уходе за аквариумными рыбками.	Воспитывать у детей желание поддерживать чистоту в аквариуме, ухаживать за рыбками (кормить, менять воду, протирать стенки аквариума). Обогащать знания детей о рыбах. Уход за рыбками. Беседа с детьми о содержании и уходе за аквариумными рыбками	Воспитывать у детей желание поддерживать чистоту в аквариуме, ухаживать за рыбками (кормить, менять воду, протирать стенки аквариума). Мыть водоросли и камни	Корм для рыб, фартучки, губки, тряпочки
10.	2 занятие	Ручной труд Складывание салфеток для сервировки стола. Беседа о предназначении салфеток, о культуре поведения за столом	Развивать у детей двигательную координацию в процессе выполнения ими элементарных трудовых действий, совершенствовать умение накрывать на стол (с помощью взрослых). Формировать умение	Развивать у детей двигательную координацию в процессе выполнения ими элементарных трудовых действий, совершенствовать умение накрывать на стол (с помощью взрослых). Формировать умение	Салфетницы, салфетки

			пользоваться салфетками при слюнотечении, вытирать рот после еды	пользоваться салфетками при слюнотечении, вытирать рот после еды	
11.	3 занятие	Хозяйственно-бытовой труд Мытье мебели. Беседа о вреде пыли для здоровья человека и борьба с пылью	Поддерживание порядка в групповой комнате. Вытирать пыль с мебели, выполнять простые хозяйственно-бытовые поручения по образцу и по словесной просьбе взрослого	Поддерживание порядка в групповой комнате. Вытирать пыль с мебели, выполнять простые хозяйственно-бытовые поручения по образцу и по словесной просьбе взрослого. Воспитывать аккуратность во время работы (не разбрызгивать воду, хорошо выкручивать тряпочку), готовить и убирать трудовое оборудование после работы	Тряпочки, таз с водой, фартуки
12.	4 занятие	Труд в природе Уход за цветами в группе	Формировать умение поливать цветы из лейки, рыхлить землю палочкой, опрыскивать, отжимать губку для вытирания крупных листьев у цветов. Принимать помощь педагога и детей	Приучать ухаживать за цветами в группе, поливать из лейки, рыхление земли палочкой, опрыскивать оказывать помощь всем тем, кто в ней нуждается. Совместно с педагогом готовить и убирать на место трудовое оборудование	Фартучки, клеенка, палочки, лейки, тряпочки, таз с водой, губки, водораспылитель
Декабрь					
13.	1 занятие	Ручной труд Поделки из бросовых материалов (яичной скорлупы). Беседа о правилах безопасного пользования ножницами	Формировать у детей интерес к изготовлению различных поделок из бросового материала и приемам работы из бросового материала. Развивать мелкую моторику, координацию движений. Совершенствовать приемы работы с бросовым материалом	Учить детей подготавливать место для занятий с бросовым материалом. Формировать у детей интерес к изготовлению различных поделок из бросового материала и приемам работы из бросового материала. После работы прибирать рабочее место	Яичная скорлупа, пластилин, цветная бумага. Палочки, ножницы
14.	2 занятие	Хозяйственно-бытовой труд	Продолжать учить детей убирать групповую комнату, с помощью	Продолжать учить детей убирать групповую комнату, с помощью	Пылесос, картинки с изображением

		Знакомство с пылесосом. Беседа о технике безопасности в использовании электрооборудования	взрослых пользоваться пылесосом. Поддерживать порядок в группе	взрослых пользоваться пылесосом. Поддерживать порядок в группе. Убирать пылесос после работы на место. Видеть результат своего труда	электроприборов
15.	3 занятие	Хозяйственно-бытовой труд Уборка снега на участке	Развивать умение применять разнообразные предметы орудия труда, необходимые для выполнения хозяйственно-бытовых поручений на улице, выполнение действий совместно со взрослым. Развивать координацию движений (метелки)	Развивать умение применять разнообразные предметы орудия труда, необходимые для выполнения хозяйственно-бытовых поручений на улице, выполнение действий совместно с взрослым или самостоятельно по показу. (работа с лопатами)	Метелки, лопаты
16.	4 занятие	Ручной труд Изготовление елочных игрушек из коробок. Беседа о предстоящем празднике – Новый год	Формировать у детей интерес к изготовлению различных поделок из бросового материала и приемам работы из бросового материала. Развивать мелкую моторику, координацию движений. Совершенствовать приемы работы с бросовым материалом	Учить детей подготавливать место для занятий с бросовым материалом. Формировать у детей интерес к изготовлению различных поделок из бросового материала и приемам работы из бросового материала. После работы прибирать рабочее место	Коробки из под сока, молока, цветная бумага, ножницы (для индивидуальной работы), клей, кисточки, клеенка
Январь					
17.	1 занятие	Хозяйственно-бытовой труд Знакомство детей с утюгом. Беседа о правилах техники безопасности в использовании электроприборов	Развивать умение детей применять разнообразные предметы для выполнения хозяйственных нужд человека. Пользоваться при помощи взрослого утюгом. Видеть результат своего труда	Развивать умение детей применять разнообразные предметы для выполнения хозяйственных нужд человека. Пользоваться при помощи взрослого утюгом. Видеть результат своего труда. Научить устанавливать гладильную доску. Убирать трудовой инвентарь в строго отведенное место	Гладильная доска, маленький утюг (можно игрушечный), платочки.
18.	2 занятие	Труд в природе	Формировать умение поливать	Приучать ухаживать за цветами в	Фартучки, клеенка,

		Уход за комнатными цветами	цветы из лейки, рыхлить землю палочкой, опрыскивать, отжимать губку для вытирания крупных листьев у цветов. Принимать помощь педагога и детей	группе, поливать из лейки, рыхление земли палочкой, опрыскивать оказывать помощь всем тем, кто в ней нуждается. Совместно с педагогом готовить и убирать на место трудовое оборудование	палочки, лейки, тряпочки, таз с водой, губки, водораспылитель
19.	3 занятие	Ручной труд Разрезание бумаги по прямой намеченной линии. Беседа о правилах безопасного использования ножниц	Учить детей пользоваться ножницами (индивидуально), чертить прямую линию с помощью линейки и карандаша. Развивать у детей мелкую моторику, координацию движений	Учить детей пользоваться ножницами (индивидуально), чертить прямую линию с помощью линейки и карандаша. Развивать у детей мелкую моторику, координацию движений. Убирать после работы свое рабочее место	Линейка, карандаш, ножницы
20.	4 занятие	Хозяйственно-бытовой труд Закрепление способов работы с пылесосом. Беседа о технике безопасности при использовании электрооборудования	Продолжать учить детей убирать групповую комнату, с помощью взрослых пользоваться пылесосом. Поддерживать порядок в группе	Продолжать учить детей убирать групповую комнату, с помощью взрослых пользоваться пылесосом. Поддерживать порядок в группе. Убирать пылесос после работы на место. Видеть результат своего труда.	Пылесос, картинки с изображением электроприборов
Февраль					
21.	1 занятие	Труд в природе Окучивание деревьев снегом. Беседа о пользе окучивания снегом в зимнее время деревьев	Развивать умение применять разнообразные предметы орудия труда, необходимые для выполнения хозяйственно-бытовых поручений на улице, выполнение действий совместно с взрослым. Подгребать снег к деревьям. Развивать координацию движений	Развивать умение применять разнообразные предметы орудия труда, необходимые для выполнения хозяйственно-бытовых поручений на улице, выполнение действий совместно с взрослым или самостоятельно по показу. Подгребать снег к деревьям (работа с лопатами).	Лопаты
22.	2 занятие	Хозяйственно-бытовой	Закреплять умение намазывать	Приучать детей подготавливать и	Дощечки, ножи,

		труд Готовим бутерброды	масло пластмассовым ножом на булку или печенье (с помощью взрослого)	убирать после работы необходимое кухонное оборудование: дощечки, ножи, тарелочки, разрезать булочку, закреплять умение намазывать масло или варенье на булку или печенье. Оказывать помощь товарищам. Воспитывать аккуратность	тарелочки, печенье и булочки
23.	3 занятие	Хозяйственно-бытовой труд Закреплять у детей знания о пользовании утюгом. Беседа о правилах техники безопасности в использовании электроприборов	Развивать умение детей применять разнообразные предметы для выполнения хозяйственных нужд человека. Пользоваться при помощи взрослого утюгом. Видеть результат своего труда	Развивать умение детей применять разнообразные предметы для выполнения хозяйственных нужд человека. Пользоваться при помощи взрослого утюгом. Видеть результат своего труда. Научить устанавливать гладильную доску. Убирать трудовой инвентарь в строго отведенное для него место	Гладильная доска, утюг
24.	4 занятие	Труд в природе Чистка дорожек от снега. Чтение рассказа Н.Носова «На горке»	Развивать умение применять разнообразные предметы орудия труда, необходимые для выполнения хозяйственно-бытовых поручений на улице, выполнение действий совместно с взрослым. Сгребать снег с дорожек. Развивать координацию движений	Развивать умение применять разнообразные предметы орудия труда, необходимые для выполнения хозяйственно-бытовых поручений на улице, выполнение действий совместно со взрослым или самостоятельно по показу сгребать снег с дорожек и откидывать его в сторону (работа с лопатами)	Лопаты
Март					
25.	1 занятие	Хозяйственно-бытовой труд Стирка мелких вещей	Формировать умения детей использовать моющие средства при стирке, закреплять способ их применения (мыло, порошок), продолжать закреплять навыки	Формировать умения детей использовать моющие средства при стирке, закреплять способ их применения (мыло, порошок), продолжать закреплять навыки	Тазы с водой, мыло, одежда, веревочка, фартучки, клеенка

			стирки мелких вещей (платочки, кукольная одежда, кукольное постельное белье); повторять несложные действия за взрослым. Развивать координацию движений	стирки мелких вещей (платочки, кукольная одежда, кукольное постельное белье); повторять несложные действия за взрослым. Развивать координацию движений. Готовить и убирать самостоятельно трудовое оборудование. Развешивать на веревочку в расправленном виде	
26.	2 занятие	Ручной труд Изготовление подарка для мамы. Беседа о празднике «Мамин день»	Формировать у детей интерес к изготовлению различных поделок из бумаги, учить приемам работы с бумагой, клеем	Формировать у детей интерес к изготовлению различных поделок из бумаги, учить приемам работы с бумагой, клеем. Готовить самостоятельно материал к работе	Цветная бумага, клей, кисточки, салфетки, клеенка
27.	3 занятие	Труд в природе Посадка цветочных семян. Беседа с детьми об условиях роста растений в природе	Показать способ посадки семян в землю, нацелить на дальнейшее наблюдение за ростом семян, учить делать углубление в земле класть семечку, засыпать землей, поливать	Показать способ посадки семян в землю, нацелить на дальнейшее наблюдение за ростом семян, учить делать углубление в земле для семечки, садить, засыпать землей, поливать. Пользоваться садово-огородными инструментами	Фартучки, клеенка, лейка, емкость с землей, семена, лопатки
28.	4 занятие	Хозяйственно-бытовой труд Мытье мебели. Беседа о вреде пыли для здоровья человека и борьба с пылью	Поддерживание порядка в групповой комнате. Вытирать пыль с мебели, выполнять простые хозяйственно-бытовые поручения по образцу и по словесной просьбе взрослого	Поддерживание порядка в групповой комнате. Вытирать пыль с мебели, выполнять простые хозяйственно-бытовые поручения по образцу и по словесной просьбе взрослого. Воспитывать аккуратность во время работы (не разбрызгивать воду, хорошо выкручивать тряпочку), готовить и убирать трудовое оборудование после работы	Тряпочки, таз с водой, фартуки
Апрель					

29.	1 занятие	Ручной труд Изготовление из бумаги атрибутов для сюжетно-ролевых игр (билеты в автобус, кошельки для покупателей)	Формировать у детей интерес к изготовлению различных поделок из бумаги, учить приемам работы с бумагой, клеем	Формировать у детей интерес к изготовлению различных поделок из бумаги, учить приемам работы с бумагой, клеем, готовить самостоятельно материал к работе	Цветная бумага, клей, кисточки, салфетки, клеенка
30.	2 занятие	Труд в природе Уход за рыбками. Беседа с детьми о содержании и уходе за аквариумными рыбками	Воспитывать у детей желание поддерживать чистоту в аквариуме, ухаживать за рыбками (кормить, менять воду, протирать стенки аквариума). Обогащать знания детей о рыбах. Уход за рыбками	Воспитывать у детей желание поддерживать чистоту в аквариуме, ухаживать за рыбками (кормить, менять воду, протирать стенки аквариума). Мыть водоросли и камни	Корм для рыб, фартучки, губки, тряпочки
31.	3 занятие	Хозяйственно-бытовой труд Мытье мебели. Беседа о вреде пыли для здоровья человека и борьба с пылью	Поддержание порядка в групповой комнате. Вытирать пыль с мебели, выполнять простые хозяйственно-бытовые поручения по образцу и по словесной просьбе взрослого	Поддержание порядка в групповой комнате. Вытирать пыль с мебели, выполнять простые хозяйственно-бытовые поручения по образцу и по словесной просьбе взрослого. Воспитывать аккуратность во время работы (не разбрызгивать воду, хорошо выкручивать тряпочку), готовить и убирать трудовое оборудование после работы	Тряпочки, таз с водой, фартуки
32.	4 занятие	Хозяйственно-бытовой труд Уход за площадкой	Воспитывать у детей желание трудиться на участке детского учреждения, поддерживать порядок на игровой площадке (вместе со взрослыми убирать мусор), учить видеть результат своего труда	Воспитывать желание содержать участок в чистоте, положительное отношение к труду. Формировать умение пользоваться метелками и граблями, подметать мусор, листья, выносить мусор с участка	Метелки, мешки для мусора, грабли
Май					
33.	1 занятие	Хозяйственно-бытовой труд Мытье игрушек.	Учить детей содержать в чистоте игровой материал, мыть и вытирать простые пластмассовые игрушки	Формировать у детей элементарные навыки уборки игровых уголков, готовить трудовое оборудование для	Фартучки, тазы с теплой водой, губки, клеенка,

			(кубики, шарики, мелкие игрушки), брать их с полки, пользоваться водой, отжимать губку в ладони. Развивать общую и мелкую моторику, координацию движений. Благодарить за помощь	труда, пользоваться трудовых водой и тряпочкой (прополаскивать, выкручивать), после выполненной работы прополаскивать и просушивать тряпочки, расставлять игрушки на полку	тряпочки, игрушки
34.	2 занятие	Труд в природе Уход и наблюдение за цветочной рассадой	Развивать у детей наблюдательность, видеть изменения в росте рассады. Продолжать формировать умение пользоваться трудовым оборудованием и использовать его в трудовых действиях (лейка)	Развивать у детей наблюдательность, видеть изменения в росте рассады. Продолжать формировать умение пользоваться трудовым оборудованием и использовать его в трудовых действиях (лейка, палочка для рыхления). Воспитывать умение работать по словесной инструкции взрослого	Лейки, рассада, палочки для рыхления, фартучки, клеенка
35.	3 занятие	Хозяйственно-бытовой труд Чистка раковин. Знакомство с чистящими средствами	Поддерживание порядка в умывальной комнате. Показать цепочку трудовых действий способа чистки раковины, средства и оборудование для работы. Учить видеть результат труда. Сравнить первоначальный вид раковины и конечный. Совместно с взрослым выполнять трудовые действия. Развивать двигательную координацию в процессе выполнения ими элементарных трудовых действий	Поддерживание порядка в умывальной комнате. Показать цепочку трудовых действий способа чистки раковины, средства и оборудование для работы. Учить видеть результат труда. Сравнить первоначальный вид раковины и конечный. Совместно с взрослым выполнять трудовые действия по образцу или по словесной инструкции. Убирать чистящие средства в специально отведенное место	Чистящий порошок, губки, фартучки
36.	4 занятие	Труд в природе Высаживание цветочной рассады в клумбы	Учить применять разнообразные предметы – орудия труда для выполнения действий во время труда. Вскопывать маленькими	Учить применять разнообразные предметы – орудия труда для выполнения действий во время труда. Вскопывать маленькими	Маленькие лопатки, грабли, лейки, фартучки

			лопатками клумбы с помощью взрослых, высаживать рассаду, поливать	лопатками клумбы с помощью взрослых, высаживать рассаду, наливать в лейки воду, поливать. После труда мыть трудовое оборудование и убирать на место	
--	--	--	---	---	--

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Виноградова А.М., Година А.Н., Козлова С.А. и др. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду/Под ред. Р.С. Буре. – М., 1987.
2. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. – М., 1995.
3. Выготский Л.С. Психология искусства. – М.: Искусство, 1968.
4. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти т. – М.: Педагогика, 1982.
5. Гергова А.Т. Я познаю мир: дет. энцикл.: кухни народов мира/Под общей ред. Е.М. Ивановой. – М., 2001.
6. Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольника с растениями: Пособие для воспитателя дет. сада. – М., 1981.
7. Ефремов А.В. Аквариум и его обитатели. – Новосибирск, 1990.
8. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков: Пособие для студ. сред. и высш.учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
9. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями. – М., 1996.
10. Маллер А.Р. Социально-трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей. – М., 1990.
11. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. – М., 1988.
12. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Основные принципы коррекционно-воспитательной работы с глубоко умственно отсталыми детьми//Дефектология. – 1984. – № 1.
13. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом. – М., 1996.
14. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., дораб. – М., 1989.
15. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира. Хрестоматия. – Санкт-Петербург, 1997.
16. Плонский В.Д. аквариумные растения. – М., 1998.
17. Поваренная книга для детей. – Смоленск, 2001.
18. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. – М., 1984.
19. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии – СПб: Издательство «Питер», 2000.
20. Трудовое обучение: Проб. учеб. пособие для 4 кл. сред. шк. /А.К. Бешенков, Е.В. Васильченко, А.И. Иванов т др. – М., 1988.
21. Шитье и рукоделие: энциклопедия/ Редкол.: И.А. Андреева (гл. ред.) и др. – М., 1994.
22. Энциклопедия юной хозяйки. – Смоленск, 2002.
23. Юдилевич Я.Г. Возможности трудовой подготовки глубоко отсталых учащихся//Дефектология. – 1983. – № 1.

1.4. Познавательный экспериментально-исследовательский проект «Юный огородник»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Полноценная жизнедеятельность подавляющего большинства инвалидов, обслуживаемых в реабилитационных центрах для детей и подростков с ограниченными возможностями невозможна без предоставления им различных видов услуг и помощи, соответствующих их социальным потребностям.

Одним из направлений социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями является гарденотерапия (от англ. garden — сад, растения плюс терапия — лечение; т.е. лечение садом, растениями) — особое направление психосоциальной, трудовой и педагогической реабилитации, основанное на приобщении детей к работе с растениями. Этот вид деятельности имеет ярко выраженную психотерапевтическую направленность, что позволяет использовать его при коррекции поведенческих и эмоциональных расстройств, в восстановительном периоде после перенесенных заболеваний, для улучшения психоэмоционального состояния людей с патологией тех или иных органов и систем. Использование элементов гарденотерапии дает положительные результаты в силу того, что продукты деятельности имеют конкретный наглядный результат и находятся в прямой зависимости от усилий, которые человек вложил в свой труд.

Эффект гарденотерапии обычно проявляется в четырех сферах - интеллектуальной (когнитивной), социальной, эмоциональной (психологической) и физической.

В интеллектуальной сфере – это развитие разных видов памяти и словарного запаса; пробуждение любопытства; улучшение внимания, наблюдательности; улучшение способности планировать и принимать решения; получение новых навыков.

В социальной сфере – это улучшение навыков общения. Ребята учатся общаться друг с другом для достижения общей цели, уважать право каждого на свое мнение, разделять ответственность, развивать лидерские качества. Это и взаимодействие за пределами группы, общение в социуме; передача навыков и эмоций другим людям.

В психоэмоциональной сфере – это усиление чувства собственного достоинства и веры в себя, становление адекватной самооценки. Чувство гордости за успех, так же, как и чувство ответственности, приведшее к успеху, влекут за собой повышение самооценки. Дети понимают, что от них зависят живые существа - растения. Полив цветов, посадка растений и другие виды работ приводят к улучшению самоконтроля через перераспределение энергии. У детей наблюдается формирование позитивного взгляда в будущее, они интересуются, что произойдет с растениями на следующей неделе, в следующем году.

В физической сфере – это развитие и улучшение основных моторных навыков. Улучшение мышечной координации и тренировка всех групп мышц; пребывание на свежем воздухе при уходе за садом улучшает общее состояние организма, так как растения выделяют фитонциды; происходит стимулирование и развитие не доминантных систем восприятия (дети слушают тишину, различают пение птиц, запахи растений, многообразие цветовой палитры).

В условиях современного общества проблема подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни и общественно-полезному труду особенно актуальна так как дети с ограниченными возможностями здоровья имеют право

заниматься общественно-полезным трудом, который развивает чувство самоуважения и осознание нужности обществу.

По своему эффекту трудотерапия является лечебным и профилактическим фактором:

с физической точки зрения - восстанавливает или улучшает мышечную силу и подвижность в суставах, нормализует кровообращение и трофику, приспособливает и тренирует ребенка с ограниченными возможностями для оптимального использования остаточных функций;

психологически способствует уравниванию ребенка, отвлекая его внимание от основного заболевания;

с социальной точки зрения дает возможность работать в коллективе, подготавливая, тем самым, ребенка к работе в школе, среднем или высшем учебном заведении;

с профессиональной точки зрения - ориентирует ребенка на будущее в выборе той или иной профессии.

Благоприятное воздействие труда, по мнению Н.Ф. Дементьевой и А.А. Модестова, в системе реабилитационных мероприятий является клинически установленным фактом. Трудовые движения и операции стимулируют физиологические процессы, мобилизуют волю, дисциплинируют, приучают к концентрации внимания, создают бодрое настроение, направляют активность в русло предметной, результативной и дающей удовлетворение деятельности [12, с.174].

Особенно широко практикуется трудовая терапия, где проводятся посадка овощей и цветов, которые приводят к трудовой активности и профессиональной ориентации детей.

Настоящий проект «Юный огородник» по направлению «огород» предназначен для ознакомления трудового обучения получателей социальных услуг с ограниченными возможностями здоровья, предусматривает учёт особенностей местного хозяйственно-бытового уклада и позволяет решать коррекционные задачи по интеграции в общество детей с особыми потребностями.

Целевая группа:

дети – инвалиды,

дети с ограниченными возможностями здоровья.

Цель:

Расширение представления детей об окружающем мире и привитие трудовых навыков посредством совместного создания огорода.

Задачи:

1. Формировать представления о работах, проводимых в весенний и летний период в огороде.

2. Расширять представление детей о жизни растений.

3. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

4. Учить детей делать выводы на основе наблюдений.

5. Участвовать в посильной практической деятельности.

6. Воспитывать бережное отношение к растениям.

Формы работы:

Индивидуальные формы работы: беседа, наблюдение, практическая работа.

Подгрупповые формы работы: беседа, наблюдение, практическая работа.

Методы работы:

организационные (сбор информации, оформление конспектов занятий),

практические (наблюдение, исследование, практическая работа с детьми),
аналитические (анализ проведенных мероприятий).

Специалисту, который является помощником и наставником для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в своей деятельности необходимо руководствоваться следующими *принципами*:

труд должен соответствовать физическим способностям ребенка;

труд должен быть осмысленным и полезным для ребенка;

труд должен проводиться в рамках коллективной трудовой деятельности, которая не только способствует контакту с другими детьми, но и требует взаимозависимости и помощи.

Интенсивность занятий:

1 раз в неделю, продолжительность 1 занятия 30-40 минут.

Курс реабилитации:

12-16 занятий.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Этапы и сроки реализации проекта

I этап – организационный (1 месяц).

II этап – практический (4 месяца)

III этап – аналитический (1 месяц).

Таблица 1

Мероприятия этапа	Ответственные	Сроки реализации
	2	3
I этап - организационный этап		
Организация сбора детей. Разработка мероприятий по проекту	Апрель	Инструктор по труду
II этап – практический		
Организация практических занятий, мероприятий по проекту	Май, июнь, июль, сентябрь	Инструктор по труду
III этап – аналитический		
Подготовка отчета по реализации проекта. Распространение опыта работы в корпоративной газете «Подсолнух, на сайте организации	Октябрь	Заведующий отделением психолого-педагогической помощи, инструктор по труду
Оформление результатов работы получателей социальных услуг, а электронный фотоальбом	Октябрь	Инструктор по труду

РЕСУРСЫ

Кадровые ресурсы

Таблица 2

№ п/п	Наименование должности	Вид деятельности
1	2	3
1.	Инструктор по труду	Реализация основных этапов программы

Материально-технические ресурсы

Реализация проекта осуществляется на прилегающем приусадебном участке учреждения, на котором размещена теплица, а на открытом грунте организованы грядки. Работы проводятся с использованием оборудования:

Таблица 3

№ п/п	Наименование товара	Единица измерения	Количество
1.	Телескопическая садовая лопата с закругленным лезвием совковая	шт.	1
2.	Лопата универсальная облегченная с закругленным лезвием	шт.	1
3.	Лопата совковая	шт.	2
4.	Лопата штыковая телескопическая	шт.	1
5.	Лопата штыковая облегченная для обработки почвы	шт.	1
6.	Лопата штыковая	шт.	1
7.	Вилы облегченные	шт.	1
8.	Телескопические садовые вилы	шт.	1
9.	Вилы «Садовник» 4-х зубные	шт.	2
10.	Грабли 10 зубцов	шт.	1
11.	Грабли прямые 12 зубцов	шт.	1
12.	Витые грабли «Зубр» 8 зубцов	шт.	1
13.	Грабли прямые 8 зубцов	шт.	1
14.	Грабли веерные	шт.	1
15.	Грабельки веерные	шт.	1
16.	Грабли для удаления сорняков облегченные	шт.	2
17.	Телескопический культиватор	шт.	1
18.	Ведро с дизайном	шт.	6
19.	Ведро	шт.	2
20.	Совок садовый пластиковый	шт.	2
21.	Совок посадочный	шт.	3
22.	Набор капельного полива	шт.	2
23.	Облегченная тяпка	шт.	3
24.	Ножницы	шт.	3
25.	Секатор для срезания цветов	шт.	2
26.	Фундамент для парника	шт.	
27.	Антисептическая пропитка «Антисептик древесины Кайсар «ДЕРЕВО»	шт.	2
28.	Рубероид Бикроэласт ХКП с/с	шт.	4
29.	Гряда для парника	шт.	2
29.1	Деревянная доска обрезная (для грядок)	шт.	8
29.2	Деревянная доска обрезная (для грядок)	шт.	8
30.	Кассеты	шт.	10
31.	Торфяные горшки	шт.	50
32.	Мини-парник для рассады	шт.	10
33.	Горшки для рассады	шт.	10

34.	Агроволокно	шт.	1
35.	Гряда на участке	шт.	5
35.1	Доска обрезная	шт.	
35.2	Доска обрезная	шт.	
36.	Выстилающий водонепроницаемый материал	шт.	1
37.	Краска для древесины	шт.	5
38.	Лейка	шт.	6
39.	Опрыскиватель	шт.	1
40.	Набор меток-ориентиров с карандашом	шт.	3
41.	Садовый шланг с комплектом насадок	шт.	
42.	Опрыскиватель Gardena 00805-20.000.00	шт.	2
43.	Тачка	шт.	1
44.	Садовые перчатки	шт.	120
45.	Грабли 5-зубые	шт.	3
46.	Рыхлитель 3-зубый	шт.	3
47.	Грабли веерные 9-зубые	шт.	3
48.	Мотыжка 3-зубая	шт.	3
49.	Совок широкий	шт.	3
50.	Полотьник малый	шт.	3
51.	Бочка	шт.	5
52.	Семена овощных культур	шт.	30 (общее количество культур)
53.	Семена цветов	шт.	30 (общее количество)

Закупка расходных материалов производится по необходимости.

Информационные ресурсы

Электронные ресурсы (сайт учреждения), корпоративная газета «Подсолнух», изготовление и распространение наглядной информации (информационных буклетов).

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Ожидаемые результаты реализации проекта:

1. Создание необходимых условий на участке для наблюдений за жизнью растений и возможностью ухаживать за ними.
2. Развитие познавательного интереса у детей, любознательности, коммуникативных навыков.
3. Развитие умения правильно пользоваться простейшими орудиями труда по обработке почвы и ухода за растениями.

ДОСТУПНЫЕ ВИДЫ РАБОТ В ОГОРОДЕ

ОБРАБОТКА ПОЧВЫ

Первую весеннюю обработку почвы делают взрослые. Ее делают как можно раньше. Дети перекапывают вторично. Перекопка доступна детям только старшего дошкольного возраста. К перекопке нужно привлекать не всех детей, а подгруппами. Специалист подробно объясняет, как нужно правильно пользоваться лопатой, как переворачивать землю. После перекопки дети принимают участие в разбивке грядок, разравниванию грядок граблями.

ПОСЕВ СЕМЯН

Сеять семена могут все дети по мере возможности. Нужно вначале как следует полить грядки, сеять только в сырую почву. Необходимо эмоционально рассказать, что в таком маленьком семечке заложена жизнь, что при наличии тепла, влаги из семечка проклюнется росток. Необходимо рассмотреть проросшие семена, росточки. Детям надо сказать, что будут они сажать.

ВЫСАДКА РАССАДЫ И ПЕРЕСАДКА РАСТЕНИЙ

Самостоятельно высаживать рассаду.

РЫХЛЕНИЕ

Это могут делать все дети по мере возможности. Специалист обращает внимание детей на образовавшуюся корку. Объясняет, почему это происходит. С помощью инструмента показывает, как рыхлить почву. Частота рыхления зависит от почвы и погоды. Во время рыхления дети наблюдают за растениями. Ничего не должно пройти незамеченным. Специалист исправляет ошибочные представления детей о некоторых явлениях: о пользе червей, почему в земле гусеницы и т.д.

ПРОПОЛКА

Это могут делать все дети по мере возможности.

Специалист обращает внимание детей, что всходы не одинаковы. Предлагает сравнить их по форме листьев, цвету, растут не рядками, а в разброс. Объясняет, что это сорная трава. Она забирает у посаженных растений много света, влаги, солнца, поэтому ее нужно вырывать.

Специалист учит, как нужно вырывать сорную траву (раскачать у корня и вырвать у корня с корнем).

Специалист следит за тем, чтобы дети правильно выполняли прополку и не находились в одном положении (предлагает то собрать траву, то унести ее и т.д.).

Прополка способствует выработке внимания, ответственности за порученное дело, выдержке, умению преодолевать трудности (прополку делать несколько раз, даются отдельные поручения группе детей).

ПОЛИВКА

Поливкой занимаются все дети по мере возможности. Но необходимо условие (ведро, лейки). Хорошо иметь колодец для поливки (вкопать бочку, загородить ее досками, хорошо подложить решетку для ног, чтобы дети не мочили ноги). Надо показать детям, как держать лейку, куда лить воду, с какой высоты.

Специалист обращает внимание на растения, что от поливки они хорошо растут. Очень важно научить каждого ребенка правильно держать лейку.

Специалист объясняет, что с одного раза землю не промочить, поэтому полить одно место нужно раза три.

СБОР УРОЖАЯ

Сбор урожая - самый радостный период, много удовольствия и радости приносит он детям. Овощи, ягоды должны собирать обязательно дети. Как весело и интересно тут же собирать редиску, вымыть и съесть ее. Поэтому садить ее нужно столько, чтобы каждому ребенку хватило. Сбор урожая проводят все дети.

УБОРКА УЧАСТКА

Проводится в летний и осенний период. Дети могут собирать камешки, прутики и уносить их на носилках, подметать участок.

Сценарий развлечения «Мы растили огород»

Ход развлечения:

Звучит музыка

Ведущий: Здравствуйте, ребята!

Я предлагаю вам побывать сегодня в огороде и убедиться, что овощи можно не только употреблять в пищу, с ними можно хорошо повеселиться. Для этого поделимся на 2 команды. После каждого задания вы получите кусок карты, по которой найдете клад.

А пока посмотрите, какой прекрасный огород мы смогли вырастить. (*Дети рассматривают гряды на участке и в теплице*). Ребята, а здесь какой-то конверт (*ведущий берет конверт с загадками*)... Да это же загадки!

А вы загадки умеете отгадывать? Тогда послушайте внимательно.

Кто на свете всех полезней?

Кто спасёт от всех болезней?

Кто обидит нас без рук?

Маленький, коварный... (*лук*)

А сейчас... кто самый смелый? Поиграем в игру «Съешь лучок».

Игра «Быстро съешь»

По 1 игроку из команды на скорость съедают зеленый лук. Кто быстрее - получает кусок карты.

2 загадка:

Кто на грядке зеленеет

И желтеет, и краснеет,

Он похож на светофор,

Это круглый... (*помидор*)

3 загадка:

Для закуски, для салата,

С чесночком для аромата,

Для засолки, наконец,

Пригодится... (*огурец*).

Игра «Помидоры против огурцов»

У одной команды помидоры (красные шары), у второй - огурцы (зеленые шары). Команды встают друг против друга. Задача команд - перекидать свои овощи на территорию соперников. У кого окажется овощей больше, чем у соперников, тот проиграл. Победителям кусок карты.

4 загадка:

Он в борще незаменим,

Кетчуп тоже дружит с ним,

Любим мы всем сердцем

Блюда с красным... (*перцем*)

Игра «Загрузи машину»

Детям предлагается загрузить «машины» с «овощами»: у стены помещают две корзины. Около корзин встают по одному игроку, которые по сигналу бегут к разбросанным овощам. Переносят овощи по одной штуке, складывают в корзину. Кто быстрее - тот получает карту.

Ведущий: Быстро вы справились с этой работой. А у нас в конверте есть еще загадки, попробуйте их отгадать.

И зеленый, и душистый.
И, как елочка, пушистый.
Нужен он зимой и летом,
Для засолки и омлетов (*укроп*)

Дом зеленый тесноват:
Узкий, длинный, гладкий.
В доме рядышком сидят
Круглые ребятки.
Осенью пришла беда -
Треснул домик гладкий,
Поскакали кто куда
Круглые ребятки. (*Горох*)

Игра «Нарисуй горох!»

Играющий должен с завязанными глазами нарисовать горошины так, чтобы они не выходили за линию стручка.

Игра «Что это за овощи?»

С завязанными глазами играющие должны по вкусу определить овощи, которые им предлагают.

Ведущий: Ой, а у нас в конверте осталась последняя загадка.

В огороде стоит,
Ничего не говорит.
Сам не берет
И воронам не дает. (*Огородное пугало*)

Ребята, а кто знает, что это еще за пугало огородное? (*Пугало - молчаливый сторож огорода*). От кого он охраняет огород? Вы все правильно ответили, он отпугивает ворон и других птиц, чтобы они не уничтожали посеvy и не расклеывали урожай.

А у нас нет огородного пугало.

Подвижная игра «Пугало»

Каждая команда делает пугало. Чье лучше получится – та команда и получает кусок карты.

Мы сегодня с вами славно потрудились. Давайте соединим куски карты и найдем клад.

Сценарий аукциона «светлых овощей»

Цель: Демонстрация и реализация достижений, полученных детьми с ограниченными возможностями в результате работы на участке и в теплице.

Задачи:

1. Обогащать экологические представления у получателей социальных услуг о природе.
2. Развивать желание вместе со специалистом выполнять посильные трудовые поручения.
3. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремления быть полезным окружающим, добиваться результатов.

Оборудование:

Подносы, овощи, костюмы в русско-народном стиле.

Предварительная работа:

Посадка, выращивание и сбор урожая на участке, теплице.

Инструменты:

Молоток деревянный.

Ход мероприятия:

Ведущий «Аукционист»: Здравствуйте уважаемые гости, мы рады приветствовать вас на нашем мероприятии.

В течение лета ребята трудились на огороде: поливали, ухаживали за посадками. И сегодня они продемонстрируют, какие овощи им удалось вырастить. Но перед началом аукциона посмотрите репортаж о том, как и где, были выращены овощи.

Показ видео презентации «Новости Югры».

Ведущий «Аукционист»: Сегодня в проведении нашего аукциона мне будут помогать в качестве ведущих Константин и Павел. Прошу поприветствовать.

В показе лотов аукциона принимают участие:

Под фоновую музыку участники выходят друг за другом

Ведущий 1:

В огороде по ночам

Думу думает кочан:

Не боюсь холодных рос,

А боюсь голодных коз.

А забор так низок!

А рассвет так близок!

Чует кочерыжка –

Мне сегодня крышка!

Под музыку на торги выносят капусту

Ведущий «Аукционист»: Лот № 1 - «Капуста», первоначальная цена – 10 рублей.

Ведутся торги.

Ведущий «Аукционист»: Продано за

Ведущий 2:

Сельдь без «шубы» заскучает,

Борщ без свеклы пропадет,

Каждый пусть на свете знает:

Красной свеколке почет!

Выходит девица-красавица с румянами на щеках, выносит на подносе свеклу

Девица:

Ну а я секрет румян достала,

У прабабки Фёклы –

Лучше всех румян заморских

Сок от нашей свеклы!

Ведущий «Аукционист»: Лот № 2 - «Свекла», первоначальная цена –7 р.

Ведутся торги.

Ведущий «Аукционист»: Продано за

Ведущий 1:

Красный-красный, кисло-сладкий.

Мы зимой по нем тоскуем,

Ну а осенью смакуем.

Консервируем и солим,

Чтобы после кушать вволю.

Таким образом, весь год

Помидор к столу нас ждет!

Под музыку выносят помидоры.

Ведущий «Аукционист»: Лот № 3 - «Томаты»:

мелкий, первоначальная цена –15 р.,

крупный, первоначальная цена –20 р.

Ведутся торги.

Ведущий «Аукционист»: Продано за

Ведущий 2:

Дремлет под землёй морковь.

Что же ей там снится?

Пригрозим, нахмутив бровь:

– Покажись, девица!

Выходит 1 ведущий, выносит 5 маленьких морковок на подносе.

Ведущий 1:

Проведем мы тренировку –

Кто быстрее сгрызет морковку.

Ведущий 1 проводит конкурс «Кто быстрее съест морковь». Победителю большая морковь в подарок.

После конкурса под музыку участник выносит следующий лот – морковь.

Ведущий «Аукционист»: Лот № 4 - «Морковь», первоначальная цена – 8 р.

Ведутся торги.

Ведущий «Аукционист»: Продано за

Ведущий 2:

Вот пузатый кабачок

Лёг под кустик на бочок,
Словно белый поросёнок
К солнцу поднял пяточок!
Если много их возьмете –
То зимой не пропадёте:
И икра из них прекрасна,
И оладий напечёте!

Под музыку 2 участника выносят 2 вида кабачков.

Ведущий «Аукционист»: Лот № 5 - «Кабачок», первоначальная цена –20 р.

Ведутся торги.

Ведущий: Продано за

Звучит музыка, выносят черный ящик.

Ведущий «Аукционист»: Черный ящик первоначальная цена – 50 р.

Ведутся торги.

Ведущий «Аукционист»: Продано за



Ведущий 2:

Есть мужчина среди нас, смелости хоть отбавляй? Не стесняйся, выйди к нам!
(Приглашает гостя к столу)

Говорят, что острый, перец,
Да, и вправду, он как нож.

Ну, не веришь, так не веришь....,

Надкуси, тогда поймёшь! (Достаёт перец острый, предлагает гостю).

Ведущий 2:

Возьми перчик ты с собой – угошайся, дорогой.

Под музыку 3 участника выносят перцы 3 видов.

Ведущий «Аукционист»: Лот № 6 - «Перцы» 3 вида:

сладкий, первоначальная цена –25 р.,

средний, первоначальная цена –20 р.,

острый, первоначальная цена – 50 р.

Ведутся торги.

Ведущий «Аукционист»: Продано за

Звучит музыка, выносят черный ящик

Ведущий «Аукционист»: Черный ящик, первоначальная цена – 20р.

Ведутся торги.

Ведущий «Аукционист»: Продано за

Ведущий 2:

Тыква выросла на грядке –

Не поднимете, ребятки!

Если ягода она,

То, наверно, для слона!

Под музыку участник выносит Тыкву».

Ведущий «Аукционист»: Лот № 7 - «Тыква», первоначальная цена –150р.

Ведутся торги.

Ведущий «Аукционист»: Продано за

Ведущий 1:

Антошка, Антошка пойдем копать картошку. Антошка, Антошка пойдем копать картошку.

Ведущий 2:

Тили-тили, трали-вали это мы не проходили, это нам не задавали, па-рам пам-пам.

Под музыку участник выносит картошку.

Ведущий «Аукционист»: Лот № 8 - «Картошка»:

крупная, первоначальная цена –12 р.,

мелкая, первоначальная цена – 10 р.

Ведутся торги.

Ведущий «Аукционист»: Продано за

Итог аукциона

Ведущий «Аукционист»: Вот и закончились все лоты. Торги объявляются закрытыми. Спасибо всем за участие. Прошу подойти к столу и получить свои приобретенные овощи.



СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИНТЕРНЕТ ИСТОЧНИКОВ

1. <http://Ru/Wikipedia/org> – Википедия.
2. <http://www.numama.ru> – Копилка детских стихов.
3. <http://nsportal.ru> – КВН – «Осень к нам пришла».
4. <http://www.porjati.ru> – Стихи про овощи для детей 3-4 лет.
5. <http://mshishova.ru> – Стихи про овощи.
6. <http://kladraz.ru> – «Осень в гостях» игры с овощами.

ГЛАВА 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММЫ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ ЧЕРЕЗ ОБЩЕНИЕ С ЖИВОТНЫМИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РАСТИТЕЛЬНЫМ МИРОМ «ЛУЧШИЙ ДРУГ»

В бюджетном учреждении Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Лучик» реализуются терапевтические технологии.

Терапевтические технологии предполагают взаимодействие ребенка с животным и растительным миром как средство лечения и коррекции. Их применение в реабилитационном процессе детей с ограниченными возможностями направлено на психологическую поддержку; коррекцию и развитие моторной, познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер; повышение социального статуса ребенка с ограниченными возможностями путем включения его в общественно полезную деятельность; содействие всестороннему гармоничному развитию детей с ограниченными возможностями.

В терапевтических технологиях соединяются положительное воздействие работы на свежем воздухе, благотворное влияние красоты природы и возможность практического использования результатов собственного труда. Данные виды деятельности имеют ярко выраженную социальную направленность и позволяют помочь особым детям сделать шаг в социум.

Указанные технологии включают различные виды деятельности, в том числе: трудовую (уход за животными, растениями), лечебную физическую культуру (верховую езду, прогулки с животными, выполнение разнообразных упражнений), художественно-прикладную (рисование, лепку и др.), познавательную (просмотры фильмов, книг о животных и растениях и др.).

Гарденотерапия направлена на социализацию, улучшение психологического и физического здоровья детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов.

Для таких деток на территории, прилегающей к зданию учреждения, оборудован специальный участок. Создана зона для отдыха и обучения на свежем воздухе, включающая современную теплицу, высокие грядки, уличные кашпо и вазоны, а также закуплен весь необходимый садовый инвентарь. В рамках работы на участке организованы сезонные мероприятия работы с растениями в теплице и на участке под руководством инструктора по труду.

Анималотерапия. В анималотерапии используются символы животных: образы, рисунки, сказочные герои, игрушки, а также настоящие животные, общение с которыми безопасно.

В данной программе используются элементы некоторых видов анималотерапии, применяемых в работе с детьми с ограниченными возможностями в учреждении, в том числе **при содействии заинтересованных организаций.**

Использование **иппотерапии** как формы реабилитации детей с ограниченными умственными возможностями и коррекции их познавательной и личностной сфер обусловлено тем, что данный вид коррекционно-развивающей работы способствует стабилизации эмоционального состояния, положительной динамике устойчивости и концентрации внимания, образной и вербальной памяти, улучшению состояния здоровья в целом.

Таким образом, целью занятий иппотерапией является не научить ребенка с ограниченными возможностями ездить верхом, а восстановить нарушенные двигательные и ментальные (психические) функции, что, в свою очередь, способствует полной интеграции детей с ограниченными возможностями в общество.

Канистерапия является одним из самых молодых направлений социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.

В учреждении, как и на территории города Ханты-Мансийска, отсутствует официальный кабинет канистерапии, но с целью развития данного направления учреждение взаимодействует с РОСО Федерации Ездового Спорта ХМАО – Югры, города Ханты-Мансийска.

В коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями необходимо применение комплексного подхода с привлечением различных специалистов, а также с элементами канистерапии.

Краткая информация о внедрении технологии «Гарденотерпия».

Диагностический этап.

1. С целью мониторинга результатов работы по данному направлению определены целевые группы детей в количестве 23 человек. С целью определения первичных (на момент начала работы с использованием гарденотерапии) показателей, а также оценки динамики состояния на заседании медико-психолого-педагогического консилиума учреждения проведены диагностические мероприятия (входная и констатирующая диагностика) по следующим показателям:

- уровень психологического самочувствия детей и их родителей,
- позитивный настрой на достижение результатов,
- уровень развития моторных навыков, мелкой моторики,
- уровень познавательной активности,
- уровень коммуникативных качеств,
- уровень родительской компетентности в вопросах выстраивания эффективного взаимодействия с ребенком,
- уровень детско-родительских отношений в семье,
- мотивация родителей на включение в коррекционный процесс,
- сформированность первичных трудовых навыков.

2. С целью выявления интересов у детей и построение дальнейшей работы среди детей проведено интервьюирование в виде беседы.

3. С целью качественной результативности программы по итогам заключительных мероприятий циклов занятий среди родителей проведено анкетирование, а также представлены отзывы.

Критерии отслеживания результативности программы:

Критерии в отношении знаний и навыков детей (инструментарий – карта наблюдений).

Критерии в отношении родителей (инструментарий – анкетирование, интервьюирование).

Практический этап.

1. Разработаны конспекты занятий в рамках циклов по темам:

- «Комнатные растения»,
- «Части растений и их функции»,

«Комнатные растения - живые организмы»,
«Помогаем комнатным растениям»,
«Посадка лука»,
«Огород».

2. В соответствии с договором на оказание безвозмездных услуг и планом мероприятий проведены систематические совместные занятия с муниципальным учреждением дополнительного образования детей «Станция юного натуралиста» (на базе учреждения – партнера) по направлению «Наш дом – природа» (задачи: расширять и углублять представления о природе; сформировать представления о жизни животных в разное время года; воспитать любовь к животным, умения за ними ухаживать).

3. Реализуется программа учреждения по экологическому воспитанию детей с ограниченными возможностями «Наш дом – природа», предназначенная для работы с детьми младшего школьного возраста и рассчитанная на период с сентября по май. В программу включены разделы: «Растительный мир», «Животный мир», «Неживая природа», «Времена года». Реализуется, в том числе, во взаимодействии с муниципальным учреждением дополнительного образования детей «Станция юного натуралиста», бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Музей геологии, нефти и газа», бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Музей геологии, нефти и газа», государственного учреждения «Природный парк «Самаровский Чугас»).

4. В завершении цикла занятий по теме «Огород» проведены развлекательно-познавательные мероприятия:

«Мы растили Огород», включающее конкурсы за вознаграждение в виде части карты, поиск клада по карте (цель – поощрение за посильную трудовую деятельность на протяжении 3 летних месяцев, закрепление полученных знаний),

«Аукцион «Светлых овощей» (цель – демонстрация и реализация достижений, полученных в ходе исследовательской и трудовой деятельности на протяжении 3 летних месяцев).

Участие детей совместно с инструктором по труду в ежегодной городской конкурс на звание «Самый благоустроенный двор» (цель – эстетическое оформление прилегающей к зданию учреждения территории, в том числе оформление уличных кашпо и вазонов, посредством трудотерапии).

Аналитический этап.

Обобщение и тиражирование накопленного опыта в статусе «Опорный реабилитационный центр».

Краткая информация о внедрении технологии «Анамалотерапия».

Диагностический этап.

1. С целью мониторинга результатов работы по данному направлению определены целевые группы детей в количестве 15 человек (ипотерапия), 17 человек (канистерапия). С целью определения первичных (на момент начала работы с использованием технологий) показателей, а также оценки динамики состояния на заседании медико-психолого-педагогического консилиума учреждения проведены диагностические мероприятия (входная и констатирующая диагностика) по следующим показателям:

Ипотерапия:

двигательная активность детей,

восстановление нарушенных / формирование новых функций (абилитация) детского организма,

уровень сформированности у детей поведенческих стереотипов, уверенности в собственных силах, активности, улучшение обучаемости и внимательности,

уровень самооценки,

уровень экстраверсии,

уровень коммуникативных качеств,

уровень развития речи, мелкой моторики (работы мышц кистей и пальцев),

уровень родительской компетентности в вопросах выстраивания эффективного взаимодействия с ребенком.

Канистерапия:

уровень соматического здоровья детей

уровень развития моторных навыков (дети с нарушением опорно-двигательного аппарата), мелкой моторики (дети, имеющие нарушения речи),

уровень сформированности у детей поведенческих стереотипов,

уровень коммуникативных качеств,

уровень родительской компетентности в вопросах выстраивания эффективного взаимодействия с ребенком,

детско-родительские отношения в семье,

уровень мотивации родителей на включение в коррекционный процесс.

Критерии отслеживания результативности программы:

2. С целью выявления интересов у детей и построение дальнейшей работы среди детей проведено интервьюирование в виде беседы.

3. С целью качественной результативности программы по итогам заключительных мероприятий циклов занятий среди родителей проведено анкетирование, а также представлены отзывы.

Критерии в отношении знаний и навыков детей (инструментарий – карта наблюдений).

Критерии в отношении родителей (инструментарий – анкетирование, интервьюирование).

Практический этап.

1. Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий в том числе:

по ипотерапии посредством реализация индивидуальных планов на получателя социальных услуг совместной работы с автономным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Конноспортивный клуб «Мустанг»

по канистерапии посредством взаимодействия с представителями РОСО Федерации Ездового Спорта ХМАО – Югры, города Ханты-Мансийска (питомцами различных пород).

2. В соответствии с договором на оказание безвозмездных услуг и планом мероприятий проведены систематические совместные занятия с муниципальным учреждением дополнительного образования детей «Станция юного натуралиста» (на базе учреждения – партнера) по направлению «Наш дом – природа» (задачи: расширять и углублять представления о природе; сформировать представления о жизни животных в разное время года; воспитать любовь к животным, умения за ними ухаживать).

3. Реализация программы учреждения по экологическому воспитанию детей с ограниченными возможностями «Наш дом – природа», предназначенной для работы с

детьми младшего школьного возраста и рассчитанной на период с сентября по май. В программу включены разделы: «Растительный мир», «Животный мир», «Неживая природа», «Времена года». Реализуется, в том числе, во взаимодействии с муниципальным учреждением дополнительного образования детей «Станция юного натуралиста», бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Музей геологии, нефти и газа», бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Музей геологии, нефти и газа», государственного учреждения «Природный парк «Самаровский Чугас»).

4. Реализация совместного проекта «Выходной день с четвероногими друзьями» в партнерстве с РОСО Федерации Ездового Sports ХМАО – Югры (цель - улучшение эмоционального состояния получателей социальных услуг и их семей, их сплочение).

5. В завершении цикла занятий группы кратковременного пребывания «Малыш» (группа психолого-коррекционно-развивающего обучения и социального воспитания детей раннего возраста) проведены развлекательно-познавательные мероприятия:

совместно с психологом и представителями РОСО Федерации Ездового Sports ХМАО – Югры, города Ханты-Мансийска и их подопечными (собаками различных пород),

совместно с психологом учреждения на базе муниципального учреждения дополнительного образования детей «Станция юных натуралистов».

В заключении необходимо отметить, оценка качественных показателей и демонстрация динамики состояния и развития детей показана в комплексе с основными коррекционными мероприятиями учреждения, так как представленные технологии являются сопровождающими и не могут быть методом основного воздействия при коррекционной работе и абилитации.

Дополнительная информация по программе «Лучший друг»

№	Название этапа	Мероприятия	Результат
1.	Диагностический этап	Проведение диагностических мероприятий: - входная диагностика	Первичное психолого-педагогическое диагностическое обследование проведено в отношении 28 получателей социальных услуг (из них участвуют в реализации программы 23 получателя). Диагностика эмоциональной сферы участников программы: Стабильное состояние- 15 человек Неустойчивое состояние -8 человек
		- констатирующая диагностика на этапе завершения реализации программы	Мониторинг результатов диагностики на заседании медико-психолого-педагогический консилиум учреждения
		Анализ эффективности применяемой технологии и корректировка программы	При необходимости на всех этапах реализации программы
		Проведение анкетирование родителей (законных представителей)	По окончании цикла занятий Цель - оценка качественной результативности программы. По итогам заключительных мероприятий циклов занятий родителями оставлялись отзывы. 11 отзывов о мероприятиях.
		Интервьюирование детей посредством проведения беседы	В начале реализации программы с целью выявления интересов у детей и построение дальнейшей работы. Приняли участие 23 получателя социальных услуг: - 15 человек - имеют знания о видах растений и уходе за ними. - 5 человек частично сформированы представления о видах растений. - 3 человека отсутствует представление о видах растений и ухода за ними. В конце цикла занятий с целью оценки качественной результативности программы.

2. Практический этап	Социально-реабилитационные мероприятия	
	Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий:	Проведено 32 занятия
	<p>Цикл занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Комнатные растения», - «Части растений и их функции», - «Комнатные растения - живые организмы», - «Помогаем комнатным растениям», - «Посадка лука». 	<p>Знакомство с разнообразиями растений. Дети узнали, что растения питаются питательными веществами и могут существовать в определенной среде.</p> <p>При посадке лука проведен опыт, что лук может расти лучше в теплых условиях, а в прохладном месте растет медленнее.</p>
	<p>Развлекательно-познавательное мероприятие «Мы растили Огород»</p>	<p>На протяжении трех месяцев на территории реабилитационного центра «Лучик» по улице Светлая, 51 велась работа по направлению «Огород».</p> <p>Получатели социальных услуг, посетившие две смены летней оздоровительной кампании учреждения, приняли активное участие в уходе за грядками, оформленными в парнике, на которых росли овощи (перцы, помидоры, огурцы, капуста, морковь и зелень). С целью поощрения ребят за сделанную ими работу, а также закрепления полученных знаний, для них организовано развлечение «Мы растили огород».</p> <p>Дети отряда «Родничок» с удовольствием разгадывали загадки про овощи, участвовали в конкурсах. За каждый конкурс получали часть карты, на которых отмечен клад. Своими руками сделали Пугало «Молчаливого сторожа огорода».</p> <p>Закончилось мероприятие поиском клада, зарытого на территории. С заданием ребята успешно справились: откопали и получили свою награду.</p> <p>В мероприятии участвовало 19 получателей социальных услуг.</p>
Развлекательно-познавательное мероприятие Аукцион	Аукцион «Светлых» овощей – мероприятие, направленное на демонстрацию и реализацию	

		«Светлых» овощей	<p>достижений, которых добились получатели социальных услуг в исследовательской, трудовой работе на участке и в теплице.</p> <p>Подготовили мероприятие инструктор по труду, социальный педагог, воспитатель.</p> <p>В мероприятии участвовало 26 получателей социальных услуг (из них 17 детей, 3 родителей, 6 волонтеров)</p>
		Городской конкурс на звание «Самый благоустроенный двор»	<p>Инструктор по труду совместно с 15 получателями социальных услуг приняла участие в ежегодном городском конкурсе на звание «Самый благоустроенный двор».</p> <p>Благодарственным письмом награждено учреждение после подведения итогов конкурса (из них 7 детей и 8 взрослых)</p>
		Психолого-педагогические мероприятия	
		<p>Проведение диагностических мероприятий:</p> <p>- входная диагностика</p>	<p>Первичное психолого-педагогическое диагностическое обследование проведено в отношении 28 получателей социальных услуг</p> <p>Из них участвуют в реализации программы 23 получателя.</p> <p>Диагностика эмоциональной сферы участников программы:</p> <p>Стабильное состояние- 15 человек</p> <p>Неустойчивое состояние -8 человек</p>
		- констатирующая диагностика на этапе завершения реализации программы	Мониторинг результатов диагностики на заседании медико-психолого-педагогический консилиум учреждения
		Психолого-коррекционные мероприятия	
		Занятия в сенсорной комнате	Улучшение (частично) психоэмоционального состояния детей по результатам мониторинга диагностики по окончании реализации программы.
		Индивидуальные и групповые занятия с элементами тренинга	Преодоление состояния психоэмоционального напряжения по результатам мониторинга диагностики по окончании реализации программы.
		Консультирование	Проведены консультации с

		родителей и законных представителей получателей социальных услуг	24 родителями (законными представителями)
3	Аналитический	В рамках осязания деятельности опорного реабилитационного центра работа ведется в следующих направлениях:	
		Обобщение накопленного опыта в статусе «Опорный реабилитационный центр»	В течение марта 2017 года формирование сборника, содержащего описание технологии в рамках комплексной программы, результатов и эффективности внедрения, методические разработки специалистов. Выступление на окружной информационно-дискуссионной площадке 20.10.2016 года.
		Тиражирование (распространение) опыта опорного реабилитационного центра	В апреле 2017 года - выпуск сборника, методических рекомендаций
		Размещение и актуализация информации на официальном сайте учреждения во вкладке «Опорные реабилитационные центры, обеспечивающие работу с детьми, имеющими особенности развития»	Размещены: - план мероприятий («Дорожная карта») по перспективным направлениям деятельности учреждения и внедрению передовых технологий по реабилитации детей, имеющими особенности в развитии, программа «Лучший друг» (реабилитация и абилитация детей-инвалидов через общение с животными и взаимодействие с растительным миром); - вышеуказанная программа; - информация об участии в информационно-дискуссионной площадке.

СТАТЬИ О ПРОВЕДЕННЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ

"Малыши – важные получатели социальных услуг"

Специалистами бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Лучик» (далее – Реабилитационный центр «Лучик») более 5 лет реализуется направление работы по оказанию социально-коррекционной помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет.

В зависимости от психофизиологических особенностей ребенка и ситуации в целом, составляется индивидуальный план реабилитационных мероприятий, который помимо индивидуальной работы с детьми (медико-социальная помощь, индивидуальная психолого-педагогическая помощь), а также работы с родителями (информационная, психологическая и педагогическая помощь), включает в себя такое важное направление, как групповая работа с детьми и родителями.



В рамках групповой работы для детей и родителей оказывается психологическая и педагогическая помощь, которая направлена на повышение функциональности и познавательной компетентности ребенка, формирование навыков саморегуляции и социального взаимодействия, осуществляемая на основе разработанной специалистами комплексной программы раннего вмешательства.



Групповые занятия проходят 1 раз в неделю в небольших комфортных группах по 6 - 7 детей совместно с их родителями. Занятия проводятся по заранее утвержденному плану. Каждое комплексное занятие посвящено определенной теме и состоит из четырех занятий по 20-30 минут каждое, с перерывом по 5 минут.

Первое занятие – психологическое, проводит психолог, второе занятие – музыкальное, проводит музыкальный руководитель, третье занятие – творческое, проводит инструктор по труду, четвертое занятие – логопедическое, проводит логопед.

Все занятия направлены на развитие и коррекцию базовых навыков, которые ребенок осваивает в течение первых трех лет жизни. А



именно: двигательные навыки (манипулирование игрушками, активное ползание, ходьба); когнитивные навыки (думать, помнить, решать поставленные задачи); коммуникативные навыки (слушать обращенную к нему речь, понимать, разговаривать, общаться со сверстниками); социально-эмоциональные навыки (играть, взаимодействовать с другими людьми, проявлять чувства, регулировать свое эмоциональное состояние); навыки самообслуживания (одеваться, прибирать за собой игрушки).

Родители обучаются различным видам игровой активности, которые будут способствовать развитию ребенка. Все игры можно легко повторять дома и, тем самым, превратить процесс обучения в увлекательное действие, которое принесет и взрослому, и ребенку радость и пользу.

Помимо занятий, которые проводят непосредственно специалисты Реабилитационного центра «Лучик», в индивидуальный план включаются мероприятия, проходящие при содействии и (или) в учреждениях города (социальных партнеров).

Такие мероприятия уже прошли на Станции Юных натуралистов, на соревнованиях Федерации ездовых собак, к нам приходили гости из «Театра кукол», ребята волонтерского клуба «Респект», наш постоянный партнер – добрый и настоящий пёс Шепорт.

В процесс раннего вмешательства активно вовлечены специалисты, работающие с семьей, сам ребенок и его ближайшее окружение – родители, члены семьи.



За последний год на базе Реабилитационного центра «Лучик» комплексную реабилитацию прошли 20 детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет. Из них 10 детей с инвалидностью, 10 детей с ограничениями возможностей здоровья без статуса «инвалид». Среди них дети разных категорий:

- с генетическими нарушениями – 4 ребенка;
- с двигательными нарушениями – 3 ребенка;
- с множественными нарушениями – 2 ребенка;
- с расстройствами слуха – 2 ребенка;
- с расстройствами зрения – 1 ребенок;
- с расстройствами речи – 3 ребенка;
- с нарушением аутистического спектра – 1 ребенок;
- с поведенческими нарушениями - 4 ребенка.

В результате реализации данного направления:

- 3 ребенка переведены в отделение дневного пребывания;
- 10 детей переведены на индивидуальные занятия профильных специалистов;
- 7 детей посещают общеобразовательные дошкольные учреждения города.

Помимо позитивных изменений в развитии ребенка, положительный эффект распространяется на функционирование семьи и способствует:

общему улучшению качества жизни семьи;

пониманию родителями сильных сторон детей, их способностей и особых потребностей;

повышению уровня грамотности родителей о диагнозе ребенка и особенностях его развития.

Независимо от физического и психического уровня развития ребенка, эффективность реабилитационных мероприятий для детей раннего возраста неоспорима.

На данный момент на социальном обслуживании в Реабилитационном центре «Лучик» находятся 82 ребенка, в очереди состоят более 50 детей, из них более 10 детей раннего возраста.

Проведение адекватной систематической комплексной (социальной, психолого-педагогической и медицинской) реабилитации детей в раннем возрасте на базе Реабилитационного центра «Лучик» в содружестве с семьей позволяет исключить или максимально минимизировать тяжесть инвалидности, а также социализировать детей и их семьи.



*М.Ю. Классен,
психолог отделения
психолого-педагогической помощи*

"Мы растили огород"

Уже на протяжении трех месяцев на прилегающей территории реабилитационного центра «Лучик», расположенной по адресу: ул.Светлая, д. 51 ведется работа по направлению «Огород».



Получатели социальных услуг, посетившие две смены летней оздоровительной кампании учреждения, принимали активное участие в уходе за грядками, оформленными в парнике, на которых растут перцы, помидоры, огурцы, капуста, морковь и зелень. И чтобы поощрить ребят за проделанную ими работу, а также закрепить полученные знания, для них было организовано развлечение «Мы растили огород».

Дети отряда «Родничок» летней оздоровительной кампании с удовольствием разгадывали загадки про овощи, участвовали в конкурсах. За каждый конкурс получали часть карты, на которых отмечен клад. Своими руками сделали Пугало «Молчаливого сторожа огорода».

Закончилось мероприятие поиском клада, зарытого на территории. С заданием ребята успешно справились: откопали и получили свою награду.

В дальнейшем отряд «Родничок» берет шефство по уходу за огородом.

*Л.В., Ахметшина
инструктор по труду
отделения психолого-педагогической помощи*

АУКЦИОН «СВЕТЛЫХ» ОВОЩЕЙ

Наступила волшебница осень, позолотила листья деревьев, одарила людей щедрым урожаем овощей. Ребята Реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями «Лучик» хорошо знают, что осень – пора сбора урожая. Они



совместно с инструктором по труду все лето ухаживали за растениями на прилегающей территории реабилитационного центра, расположенного по адресу: ул. Светлая, д. 51, оборудованной под огород: пололи, поливали, удобряли. И огород их порадовал хорошим урожаем: томаты, перцы, морковь, свекла, зелень.

Итогом данного направления деятельности стал прошедший в отделении психолого-педагогической помощи аукцион «светлых» овощей, в котором приняли участие получатели социальных услуг и сотрудники учреждения, а также гости из МБУ «Управление по развитию туризма и внешних связей», ставшие активными участниками торгов.

Перед началом аукциона гости просмотрели «выпуск новостей», в котором подробно говорилось о том, как и где, были выращены овощи. На торги было выставлено 17 видов овощей, собранных детьми в огороде.

Обаятельные ведущие мероприятия Павел и Константин (также являющиеся воспитанниками учреждения) в стихотворной форме объявляли очередной «лот». Каждый овощ дети представляли песнями, стихами, танцами, конкурсами. Конкурс «Кто быстрее сгрызет морковку» произвел такое впечатление, что за килограмм морковки цена возросла в 30 раз.

Большое впечатление на участников произвели два черных ящика, так как никто из присутствующих не знал, что в них находится, а единственному мужчине, присутствовавшему на аукционе, удалось попробовать жгучий перец.

По окончании мероприятия всем участникам были подарены оригинальные, красивые букеты из цветов и овощей, которые стали приятным сюрпризом и ярким дополнением к завершению аукциона.

Все собранные с аукциона средства запланированы на приобретение семян, рассады, удобрения и инвентаря на следующий садово-огородный сезон.

Огромная благодарность всем, кто принял активное участие в мероприятии.



*Л.В. Ахметишина,
инструктор по труду отделения
психолого-педагогической помощи*

"Благотворительная акция "Выходной день с четвероногими друзьями"

Настоящий праздник прошел для 14 семей, имеющих в своем составе детей, имеющих особенности развития, и являющихся воспитанниками реабилитационного центра «Лучик». В рамках школы для родителей «Я и мой особый ребенок», организуемой учреждением, прошла благотворительная акция «Выходной день с четвероногими друзьями», где волонтеры из Федерации ездовых собак организовали катание на настоящих ездовых собаках, запряженных в нарты.

В этот день развлекать детвору приехали около десятка обученных ездовых собак. В числе приехавших животных были хаски, самоеды, якутские лайки и даже такса, все они высказывали свое приветствие дружным лаем. Ребятам эта встреча доставила массу удовольствия и привела их в дикий восторг. Дети и взрослые обнимали и гладили собак. Дети давали им угощение, после чего просили дать им лапу, и радовались, когда псы охотно исполняли их команды.

На улице была установлена большая колонка, воспроизводившая веселую музыку, которая помогла создать праздничное настроение. Группа поддержки – команда «V» поприветствовала всех музыкальным номером. Далее последовало катание ребят на нартах. Самые активные участники покатались не только в упряжках, но и на «Буранах», за которыми бежали собаки.

Пикник на свежем воздухе стал прекрасным продолжением встречи. В мангальной зоне расположились участники за дружеским чаепитием с горячими жареными сосисками.

Улыбки детей и восторженные отзывы взрослых - лучшее признание для организаторов акции.

Администрация учреждения благодарит социальных партнеров, принявших участие в мероприятии! Благодарность за новые впечатления, за новых друзей!



*Е.А. Лапина,
социальный педагог
отделения психолого-педагогической помощи*

"СНЕЖНЫЙ СЛЕД ВЕСНЫ"

Несмотря на капризы погоды 2 апреля 2017 года состоялось увлекательное семейное мероприятие.

Уже в третий раз DRIVE 2 Ханты-Мансийск и Региональная общественная спортивная организация «Федерации Ездового Спорта Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, города Ханты-Мансийска, организовали для наших деток спортивно - развлекательное мероприятие «Снежный след Весны». На территории, за Ледовым дворцом спорта, были сооружены: фотостудия «Белый Бим», кафе «Сладкая косточка», станции «Игровая» и «Эх, прокачу...». Волонтеры создали непринужденную, доброжелательную атмосферу, настроили детей и взрослых на позитивное восприятие друг друга. Играла веселая музыка, группа поддержки приветствовала всех танцевальным номером. Дети катались на собачьих упряжках и снегоходах.

На протяжении всего праздника работала фотостудия «Белый Бим», где каждый желающий мог сделать фотос четвероногим другом.

На станции «Спортивная» детей ждали состязания: игры с мячом, с обручем, перетягивание каната, в соревнованиях с удовольствием принимали участие и дети, и взрослые. Ребятам обнимали и гладили собак, просили их дать им лапу и очень радовались, когда псы исполняли их команды.

После катаний всех ждали в кафе «Сладкая косточка», где наши друзья, из DRIVE 2 Ханты-Мансийск угощали всех горячим чаем с пирожными.

Провести время всей семьей на свежем воздухе – что может быть лучше? Детям в выходные обязательно необходимо выплеснуть куда-то свою неумную энергию. Этого легко удалось достичь нашим друзьям. Улыбки детей и восторженные отзывы взрослых – это лучшее признание для организаторов праздника.

Учреждение выражает благодарность DRIVE 2 Ханты-Мансийск и Федерации Ездового спорта ХМАО – Югры города Ханты-Мансийска заряд бодрости и позитива, доброты и здоровья, за незабываемый выходной день! Очень надеемся увидеться еще раз.

***Это интересно.**

В коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями учреждение использует элементы канистерапии (при поддержке социальных партнеров).

Согласно классификации, пришедшей из США, канистерапия имеет 4 направления. 2 из которых применяются в практике учреждения:

1) Совместная с собакой активность, физическая деятельность. Это физические упражнения, игры, эстафеты, прогулки, которые выполняются в содружестве и тесном контакте с дружелюбной обученной собакой. Такие занятия чаще всего групповые.

2) Обучение с использованием собаки применяется как элемент развивающих групповых занятий для детей раннего возраста.

*М.К. Андреева,
социальный педагог
отделения психолого-педагогической помощи*

"Станция юных натуралистов - старый добрый друг"

Станция юных натуралистов является старым добрым другом и товарищем наших воспитанников. На протяжении многих лет радушные хозяева принимают нас на экскурсиях, занятиях, праздниках. Что позволяет социализировать детей с ограниченными возможностями в рамках реализации совместных мероприятий, а также использовать элементы анималотерапии в их реабилитации.

Самые лучшие «народные целители» - это животные. Причем лечат братья наши меньшие не только продуктом материальным - медом, пантами, ядом и прочим, - но и энергией своей непостижимой звериной души.

Каждая поездка на станцию - это целое событие, событие радостное и интересное.

Даже не учитывая познавательный компонент - ребята узнают много новой и полезной информации - мы замечаем, что у наших воспитанников улучшается настроение и самочувствие после посещения Станции.

*Л.В. Аршава,
социальный педагог отделения
диагностики, разработки и реализации программ
социально-медицинской реабилитации
«Служба домашнего визитирования»*