



Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югра
«Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными
возможностями
«Лучик»

**III СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
ВЫСТАВКИ-ЯРМАРКИ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ
«МОЯ ПРОФЕССИЯ - ПОМОГАТЬ»**

*III СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
ВЫСТАВКИ-ЯРМАРКИ МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ
«МОЯ ПРОФЕССИЯ - ПОМОГАТЬ»*



Ханты-Мансийск
2017

Под общей редакцией:

К.Ю. Яковлевой, заместителя директора бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Лучик»

Составитель:

Н.М. Иордан, методист организационно-методического отделения бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Лучик»

*Издается по итогам проведения выставки-ярмарки методических идей
«Моя профессия – помогать» посвященная Году Российского Кино 2016*

3-е издание

**КОНСПЕКТ
ПОДГРУППОВОГО ЗАНЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
РАЗЛИЧНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ЗДОРОВЬЯ
ЧЕРЕЗ ПРОСМОТР ОТЕЧЕСТВЕННОЙ МУЛЬТИПЛИКАЦИИ
«МУЛЬТПЛАНЕТА»
«РОЖДЕСТВЕНСКАЯ ИСТОРИЯ»**

Л.В. Аршава, социальный педагог отделения диагностики разработки и реализации программ социально-медицинской реабилитации бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Лучик»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В нашем учреждении реализуется проект по ознакомлению с окружающим для детей дошкольного и младшего школьного возраста с различными нарушениями здоровья через просмотр отечественной мультипликации «Мультпланета».

Проект направлен на ознакомление с окружающим детей дошкольного и младшего школьного возраста с различными нарушениями здоровья через просмотр отечественной мультипликации.

Мультфильм – наиболее эффективный воспитатель от искусства, поскольку сочетает в себе слово и картинку, т.е. включает два органа восприятия: зрение и слух. Если к этому добавить еще и совместный с ребенком анализ увиденного, мультфильм станет мощным воспитательным инструментом и одним из авторитетных и эффективных наглядных материалов.

Сегодня почти для каждого ребенка телевидение практически замещает игрушки или книги, формирует душу и ум ребенка, воспитывает его вкусы и взгляды на мир. Внутренний мир еще только складывается, и существенную роль в его формировании играет все, что они получают от взрослых: игры, сказки, совместные занятия, в том числе и мультфильмы. Мультфильмы не только способ времяпровождения, но и средство воспитания и познания. Просматривая мультфильм, дети приобретают социальный нравственный и культурный опыт, познают мир, учатся общению с другими людьми.

В выборе мультфильма надо быть осторожнее, чем в выборе книги, потому что зрительные образы воздействуют на ребенка гораздо сильнее. Отечественные мультфильмы, хороши тем, что в них отражается нормальная для ребенка картина мира. В основе своей она православная, потому что зло в этой картине мира не вечно, а вечно – добро.

И в этой доброй картине мира существует отрицательный персонаж, который, как правило, легко перевоспитывается, и, оказывается, что он такой злобный только потому, что с ним никто не дружил, его никто не любил, никто ему не сочувствовал. Очень важно, что в отечественных мультфильмах злой персонаж подавался в юмористической форме, что уравновешивало его отрицательную сущность. Такая картина мира гармонизирует психику ребенка, для детей с проблемами развития – особенно. При просмотре мультфильмов дети могут видеть правильную модель поведения: как заводить дружбу, как быть хорошим товарищем, как помогать другим.

Проект, включает в себя 6 разделов: «Тридевятое царство», «Наши праздники», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Зеленая планета», «В мире животных», «Времена года».

Примерная схема проведения мероприятий:

1. Вступительное слово (педагог говорит о чем, сейчас дети будут смотреть мультфильм, высказывает общую мысль сюжета, либо задает проблему).
2. Просмотр мультфильма.

3. Беседа по содержанию мультфильма (*вопросы детям, обсуждение, выводы*).
4. Домашнее задание (*совместное творчество родителей с детьми*).
5. Итоговое мероприятие (проводиться в конце каждого месяца в форме выставки рисунков и творческих работ).

Примерный конспект проведения мероприятия по просмотру мультфильма «Рождественская история» из раздела проекта «Наши праздники».

Тема мероприятия: «Рождественская история»

Цель: знакомство с основами религиоведения, христианским праздником.

Задачи:

1. познакомить с праздником Рождество Христово;
2. воспитывать доброту, щедрость;
3. создать образ ангела с помощью цветной бумаги и клея.

Предварительная работа: беседа о рождестве, рассматривание иллюстраций, встреча с местной религиозной организацией православного Прихода Храма Покрова пресвятой богородицы г. Ханты-Мансийска, пение колядок.

Оборудование: проектор, компьютер.

Раздаточный материал:

1. Вырезанные трафареты из цветной бумаги – 6 шт.
2. Сувенирная игрушка «Ангел» – 1 шт.
3. Клей-карандаш – 6 шт.
4. Ножницы – 2 шт.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

I. Вступительная беседа о мероприятии:

Педагог: Здравствуйте, ребята. Проходите, садитесь на места. Сегодня наше занятие посвящено замечательному празднику «Рождеству Христову». Этот праздник с давних пор отмечают на Руси и во многих других странах.

*– Каждый раз под новый год,
Сказка по земле идет.
Постучится к нам в окошко,
Отряхнет от снега ножки,
Тихо двери отперет
И рассказ вести начнет.*

Педагог: Сегодня мы посмотрим мультфильм и поговорим о празднике, который празднуется зимой, как новый год, а как называется этот праздник, постарайтесь угадать, прослушав стихотворение.

«Рождество»

*Всей семьёю в этот вечер,
Соберёмся за столом.
Скажет мама:
Может, свечи,
Ради праздника зажжём?
Электричество погасим,
Обойдёмся без него.
И торжественно украсим
Общий ужин в Рождество.
Пусть огонь весёлый скачет,
Над малиновой свечой,*

*И подсвечник тихо плачет
Стеариновой слезой.*

П. Синявский

II. Просмотр мультфильма «Рождественская история»

Педагог: Сели все удобно, посмотрим мультфильм.

III. Беседа после просмотра

Педагог: Ребята, как называется праздник, который отмечают христиане?

Педагог: А Вы украшаете елку на Рождество Христово?

Педагог: А какие игрушки у вас на елке висят?

Педагог: Что вам больше всего запомнилось после просмотра?

Педагог: Что вы узнали нового?

Педагог: Да, ребята, Рождество – праздник в честь рождения Иисуса Христа. Празднуют его в ночь с 6 на 7 января. Как только появляется в небе первая звезда, начинается Рождественский Сочельник. По традиции главным праздничным атрибутом является рождественская елка, украшенная разными игрушками. Первыми игрушками, которыми украшали рождественские елки, были яблоки, орешки и различные сладости. Позже елки стали украшать блестящими игрушками, лампочками, свечами, звездами и ангелочками.

Педагог: Ангелочки являются символами светлого праздника Рождества Христова. Евангелие рассказывает нам, что ангел принес Деве Марии благую весть о том, что у нее родится сын, которому суждено будет стать Спасителем человечества. Когда в пещере в Вифлееме родился Иисус, ангелы сообщили об этом чудесном событии пастухам, находившимся неподалеку. Так что с давних времен на Рождество принято делать ангелочков, украшать ими елку и дарить своим близким.

IV. Практическая часть.

Изготовление рождественского ангелочка:

Педагог: Ребята, посмотрите, какого ангелочка мы с вами, будем мастерить. Для этого у нас есть заготовки вырезанные трафареты из цветной бумаги.

(Работа детей с помощью взрослых, склеивание деталей).

Педагог: Скажите, пожалуйста, а где живут ангелы? Для чего им крылья? *(на небе, он летает).*

Педагог: Ребята, посмотрите, у вас получились замечательные ангелочки! Давайте с ними сфотографируемся!

V. Заключительная часть.

Педагог: Покажите ангелочки друг другу, пусть ваши ангелочки оберегают вас и вашу семью, можете каждый своего ангела повесить на елочку.

Педагог: Ребята, как называется праздник, с историей которого нас познакомил мультфильм «Рождественская история»? *(Рождество).*

Педагог: А еще в Рождество принято угощать друг друга сладостями. Вот, вам угощение.



СЦЕНАРИЙ НОВОГОДНЕГО МЕРОПРИЯТИЯ «НОВОГОДНИЙ КАЛЕДОСКОП 2017!!!»

М.Ю. Классен, психолог отделения психолого-педагогической помощи бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Лучик»

Цель: создание праздничной атмосферы, отличного настроения и замечательных воспоминаний;

Задачи:

1. создание условий для развития творческих способностей детей разного возраста через активную деятельность при участии в новогоднем мероприятии;
2. воспитание у каждого ребенка активного отношения к окружающей действительности;
3. развитие индивидуальных особенностей каждого ребёнка в атмосфере яркого эмоционального праздника;
4. формирование традиций коллектива – проведения совместных мероприятий с участием родителей;
5. воспитание дружелюбия в разновозрастном коллективе.

Подготовка к мероприятию:

1. Написание сценария мероприятия;
2. Определение участников для исполнения ролей;
3. Определение дат проведения мероприятий;
4. Работа с семьями по формированию списков;
5. Поиск спонсоров.

Предварительная работа:

1. Работа с семьями – организация выставки творческих работ на новогоднюю тему «Символ 2017 года «Петушок»;
2. Украшение зала на новогоднюю тематику;
3. Репетиция героями сценария мероприятия.

Материал:

1. Разноцветные гирлянды;
2. Ёлочные игрушки и украшения;
3. Поделки детей на новогоднюю тему «Символ 2017 года «Петушок»;
4. Музыка и песни зимней тематики;
5. Новогодние подарки для детей от спонсоров;
6. Новогодние костюмы героев (снеговик, заяц, петух, Снегурочка, Дед Мороз);
7. Корзина со снежками из ваты;
8. Поднос, конфеты на веревочке и морковка для конкурса Зайчика;
9. Снежок из мишуры для конкурса Снеговика.



ХОД МЕРОПРИЯТИЯ:

Ведущая: Подскажите мне, ребята, что за праздник всех нас ждет?
Отвечайте дружно, звонко, мы встречаем...

(Новый год)

Ведущая:

С Новым годом поздравляю,
Счастья, радости желаю!
Пусть будет в Новый год,
У всех настрой хороший,
Поэтому все громко,
Похлопаем в ладоши!

Ведущая: Ой, слышите? Снежок скрипит, кто-то в гости к нам спешит!

Снеговик: Я не мал и не велик,

Снежно-белый снеговик!

У меня морковка – нос,

Очень я люблю мороз.

А елочка, у вас какая, нарядная! Вот бы мне стать таким красивым и нарядным! Может вы меня тоже, украсите и сделаете нарядным?

Игра «Наряди снеговика»

Ведущая: Дети, давайте все вместе нарядим снеговика. Снеговик, садись на стульчик, для вас, дети вот здесь в корзинке лежат разные украшения, новогодние игрушки, мишура. Берите и одевайте нашего снеговика (*шарф, ведро на голову, игрушки, мишура и т.д.*)

Снеговик: Снеговик я не простой, а веселый, озорной! Очень я люблю бегать и играть.

А вы, ребята, любите играть? Очень хорошо! Давайте поиграем!

Игра «Снежок»

Снеговик: Вот у меня в руках волшебный снежок, он поможет нам весело провести праздник.

Скок-скок-скок-скок

Ты катись, катись, снежок!

Не по пням, не по дорожкам,

А по нашим по ладошкам.

Все ладошки сосчитай,

Все улыбки собирай.

Снеговик: Кому волшебный снежок в руки попал, должен широко-широко улыбнуться.

Ведущая: Снеговик, оставайся с нами на празднике! Ой, слышите?

Опять снежок скрипит, еще кто-то в гости к нам спешит!

(звучит музыка и входит Снегурочка)

Снегурочка:

Здравствуйте! А вот и я!

Снегурочкой зовут меня!

Всем я зимний шлю привет,

Взрослым и детишкам.

Папам, мамам, бабушкам,

Девчонкам и мальчишкам!

– Ах, какая у вас ёлка!

Шариков на елке сколько!

И пушиста и стройна –



А вам нравится она?

Ведущая:

Чудо – наша елочка!
Гостья долгожданная,
Самая любимая, самая желанная.
А еще б нарядней стала,
Если б вдруг вся засияла.
Огоньками разными –
Желтыми, зелеными, красными!

Снегурочка:

Ой, так я это умею,
Пошепчусь немного с нею:
«Елочка, скорей зажгись,
Огоньками улыбнись!»
Дети! Крикнем дружно:
«Раз, два, три,
Ну-ка, ёлочка, гори!»
(огоньки на елочке зажигаются)

Ведущая:

В самом деле, чудеса!
Ай да елочка краса!

Снегурочка:

Дети, елочку порадуем,
Потанцуем весело,
Про нее нарядную,
Все споем мы песенку.

Хоровод «В лесу родилась елочка»

Ведущая:

Ой, ребятки, тише – тише!
Слышите, кто – то плачет?
(из-за ёлки выходит зайчик.)

Снегурочка: Что такое? Что с тобой?

Зайка:

Наступает Новый год!
К деду Морозу я иду,
За подарочком спешу.
Я ведь маленький зайчишка,
Зато большой трусишка.
В снежок зарылся,
В сугробе схоронился,
Боюсь и волка, и лису,
От всех я спрятался в лесу.

Снегурочка:

Ты зайчишка нас не бойся,
Ты, трусишка, успокойся!
Не обидим мы тебя, мы – зайцам лучшие друзья!
С нами лучше поиграй, веселись и не рыдай!
Дедушка Мороз придёт и подарок принесёт!

Зайка:



Что ж, тогда я не боюсь,
С вами я повеселюсь!

Снегурочка: Зайчик, а у тебя ведь морковка есть. Давай поиграем с ребятами.

Игра «Хватай морковку!»

Зайка: Принимать участие могут все дети. На маленьких стульчиках лежат бумажные морковки, стульчиков на один меньше, чем детей. Звучит музыка – дети бегают вокруг морковок, стоп-музыка – «Хватай морковку!». Игра по принципу: кому не хватило – тот выбывает. И так далее, пока не останется один ребёнок – он самый ловкий заяц.

(вручение призов за конкурс)

Ведущая: Оставайся Зайка на нашем празднике!

Ведущая: Ребята, вы слышите, кто-то идет к нам!

(выходит Петушок)

Петушок:

Как у вас красиво в зале!

Вы, друзья, меня узнали?

Кто же я?

Дети: Петя-петушок!

Петушок:

Я пришел на праздник к вам.

Знаю, рады вы гостям!

Очень громко я могу

Крикнуть всем: «Ку-ка-ре-ку!»

А вы так умеете? Ну-ка, покажите!

Дети: Ку-ка-ре-ку!

Петушок:

Ну, вот и поздоровались!

Петушок я не простой, а забавный, озорной.

С вами буду я играть, звонко песни распевать.

Становитесь друг за другом,

Хоровод пойдет по кругу!

Игра «Ровным кругом»

(Дети, взявшись за руки, ритмично идут по кругу, говоря):

«Ровным кругом

Друг за другом

Мы идем за шагом шаг,

Стой на месте!

Дружно вместе,

Сделаем вот так!»

(С окончанием слов останавливаются и повторяют движение, которое показывает снегурочка, например, развернуться вокруг себя, наклониться, потопать, похлопать в ладоши, присесть).

Ведущая:

Петушок, открой секрет,

Будет светлым год, иль нет?

Петушок:

Громко-громко закричу,

Год весь ярко засвечу,

«Символ года» я зовусь

Я всегда к победам рвусь!

Год пусть этот будет светлым
От души я так хочу,
Чтобы было все в порядке,
И у взрослых, и у ребяток.

Ведущая:

Петушок, чтоб порадовать тебя, наши дети и их мамы очень-очень постарались.
Посмотри на эту елку, что стоит вот тут в сторонке.
Все поделки – Петушки,
Все красивые они.
Конкурс скоро завершится,
Победитель определится.

(Петушок рассматривает елочку с петушками, показывает детям, озвучивает авторов поделок, восхищается умелыми ребятами и их мамами. Тем детям – участникам, кто есть на празднике, Петушок вручает подарок за поделку).

Ведущая: Петушок, оставайся с нами на празднике!

Ведущая: Снегурочка, наши дети нарядились, ждут Деда Мороза и никак не дождутся! Где же все-таки Дед Мороз? Уже пора бы ему прийти.

Снегурочка:

Чтобы появиться Деду Морозу здесь,
Надо всем ребятам красиво сесть,
И громко, громко нам его позвать.

Дети: Дед Мороз! Дед Мороз!

Выходит Дед Мороз.

Дед Мороз: Ау, иду, иду!

Привет вам, ребяткишки,
Девчонки и мальчишки!

Веселые, забавные,
Детишки очень славные.

Поздравляю с веселым праздником.

Вы, ребята, не сидите,
Ближе к елочке идите.

Игра «Я иду, иду, иду»

Снегурочка: Дети, мы сейчас поиграем с Дедом Морозом. Встанем за ним паровозиком и пойдем – пойдем – пойдем. А когда Дед Мороз к нам повернется, надо быстро убежать от него.

Дед Мороз:

Я иду, иду, иду,
За собой ребят веду.
А как только поверну,
Сразу всех переловлю.

(Дед Мороз поворачивается на последнее слово и ловит детей. Дети разбегаются, садятся на стульчики)

Дед Мороз:

А вот, я вас сейчас всех заморожу!

Снегурочка:

Ну, попробуй, Дед Мороз!

Игра «Заморожу!»

Снегурочка: Ребята, я буду произносить фразу «Дед Мороз, дед Мороз, ты нам что-то заморозь!», а вот что я назову, вам нужно успеть спрятать, чтобы Дед Мороз не успел притронуться своей варежкой и заморозить! (ручки, ножки, носик, ушки, щёчки) Начали!!!

Дед Мороз:

Ох, и ловкие детишки не боятся мороза, никого не заморозил!

Дед Мороз:

Ой, ребятки, стар я стал, устал!

Снегурочка: Дед Мороз, присядь на стульчик, а дети тебе покажут свои таланты! *(дети рассказывают стихи, поют песни)*

Ведущая:

- Дети, Дед Мороз с нами играл?

- Играл.

- Песни пел, детей смешил?

- Смешил.

- Что еще он позабыл?

- Подарки!

Дед Мороз: Да! Сейчас! Сейчас! А ну-ка снегурочка неси скорее снежки, да положи мне их в мешок.

Снежки мои волшебные, если только захотим, все в подарки превратим.

(Идет к ёлке и произносит)

Дед Мороз:

Снег! Снег!

Лед! Лед!

Чудеса на новый год!

Пусть не елке новогодней чудеса случаются,

Пусть волшебные снежки в подарки превращаются! *Стучит посохом.*

(Дед Мороз выносит из-за елки мешок с подарками).

Раздаются подарки

Дед Мороз:

Вот и всё! А нам пора! Будьте счастливы, ребята!

Снегурочка:

К вам на праздник через год Дед мороз опять придет!

Снегурочка:

Я в новом году желаю успеха.

Побольше веселого звонкого смеха!

Побольше веселых друзей и подруг,

Чтоб все вместе с вами смеялись вокруг!

Ведущая, Снеговик, Зайчик и

Петушок вместе:

До свиданья, Дед Мороз! До свиданья, ёлка!

Мы веселый Новый год не забудем долго!



МАСТЕР-КЛАСС
«ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ
НЕСТАНДАРТНОГО ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБОРУДОВАНИЯ
ИЗ БРОСОВОГО МАТЕРИАЛА
ДЛЯ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

С.А. Иванова, инструктор по физической культуре отделения психолого-педагогической помощи бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Лучик»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Движение составляет основу практически любой деятельности ребёнка. Однако, анализируя состояние физической активности детей состоящих на обслуживании в бюджетном учреждении Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Лучик» (далее – центр), мной отмечено снижение интереса воспитанников к организованной двигательной деятельности: их малоподвижность, нежелание принимать участие в подвижных играх и упражнениях.

Снижение двигательной активности в последствие может привести к уменьшению защитных сил детского организма, способствовать задержке умственного и физического развития. Исходя из этого, мы пришли к выводу о необходимости повышения интереса детей к двигательной активности, с помощью нестандартного физкультурного оборудования из бросового материала.

Нестандартное физкультурное оборудование – это оборудование, сделанное из подручных средств и материалов, а также из списанного инвентаря.

Этот материал позволяет:

- повысить интерес детей к выполнению основных движений и игр;
- способствовать формированию физических качеств и двигательных умений у детей;
- развивать чувство формы и цвета.

Задачи:

1. Увеличить объем двигательной активности детей;
2. Повысить интерес детей к различным видам двигательной активности;
3. Поднять эмоциональный настрой детей;
4. Побуждать детей к самостоятельной двигательной активности.

Все перечисленные задачи можно решить на физкультурных занятиях, а также играх, эстафетах и самостоятельной двигательной деятельности детей с применением нестандартного оборудования изготовленного из бросового материала.

Нестандартное физкультурное оборудование должно быть:

1. Безопасным;
2. Удобным к применению;
3. Универсальным;
4. Эстетическим;
5. Простым в изготовлении.

Изготовление таких пособий не требует больших затрат, а в результате получаются яркие привлекающие внимание детей пособия, которые помогут способствовать развитию мышц рук, ног, координации движений, ловкости и внимания детей с ограниченными возможностями здоровья.

«Сенсорная подушечка»

Задачи: Развивать и укреплять мелкую моторику рук у детей; развивать быстроту, ловкость, внимание; закреплять название основных цветов.

Описание работы: взять кожзаменитель, ножницами вырезать два круга синий и красный. На швейной машинке сшить по краю подушечки оставив несшитый край, для заполнения горохом. Края подушечки обшить на швейной машинке полоской из кожзаменителя.

Пояснение: Данный материал можно применять:

1. При выполнении комплекса утренней гимнастики (поднимать подушечки вверх и опускать вниз, переключать из одной руки в другую, и другие упражнения).

2. Применять в малоподвижных играх.

Например, малоподвижная игра «Возьми подушечку».

На полу разложены подушечки по количеству детей на одну меньше. Звучит музыка, дети передвигаются, музыка останавливается, участники стараются успеть взять подушечку, кому не досталось, выходит из игры.



«Гантели»

Цель: развитие мышц плечевого пояса и рук.

Описание работы: взять пластиковые емкости из-под воды 0,5 литра. Ножницами обрезать дно и начало бутылки. Начало бутылки вставить в дно. Стыки прикрутить шурупами. Взять пластиковую трубку отрезать 5 см. по длине. В крышках сделать маленькие отверстия под шуруп. Между ними поставить пластиковую трубку скрутив саморезом. В емкости насыпать горох. Затем скрутить и обмотать все изолентой. Получились гантели вес 550гр.

Пояснение: Данный материал предназначен для индивидуального занятия по физической культуре (выполнения различных упражнений с ними стоя на коленях, лежа на животе, стоя поднимать их вверх, в стороны).



«Хоккейные клюшки»

Задачи: Развитие быстроты, ловкости, внимания.

Описание работы: списанные хоккейные клюшки покрасить краской или обмотать изолентой.

Пояснение: применение в различных спортивных соревнованиях (веселые старты, эстафеты).

Пример задание: Ребенок передвигается вперед, змейкой обводит клюшкой маленький мячик и обратно.



«Математический коврик»

Задачи: Развивать крупную моторику рук, координацию движений.

Материалы: ткань утеплитель, кожзаменитель, швейная машинка, ленты атласные, палочки.

Пояснение: Данный материал может использоваться при проведении малоподвижных игр (наматывать на палочку ленточку до коврика).

Малоподвижные игры с математическим ковриком

«Раз, два, три фигуру займи»

Дети сидят вокруг математического коврика. В руках держат палочку. Ведущий говорит: Раз, два, три фигуру на коврик займи. По окончании слов дети стараются палочку поставить на фигуру, затем назвать ее. Кто не успел занять тот выходит из игры.

«Кто быстрее?»

Все сидят вокруг коврика. В руках палочка. По команде. Начали. Все стараются намотать ленту на палочку. Кто вперед выполнит задание. Или кто последний.

1 вариант. Ребенок закрывает глаза. Ведущий закрывает ладошкой две цифры. Ребенок открывает глаза, и старается назвать, какие цифры закрыты.

2 вариант. По команде ведущего «Марш!» все передвигаются вокруг коврика. По команде «Стоп!» все останавливаются, берут палочку и быстро крутят ее, стараясь намотать ленточку до круга. Кто быстрее, побеждает.

3 вариант. По команде. Начали. Все стараются намотать ленту на палочку. Кто вперед выполняет задание. Тесть ребенка можно попросить найти соответствующую фигуру или цифру.



**СБОРНИК КОНСПЕКТОВ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ
ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ ЧЕРЕЗ ОБЩЕНИЕ С ЖИВОТНЫМИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
С РАСТИТЕЛЬНЫМ МИРОМ
«ЛУЧШИЙ ДРУГ»**

Л.И. Бутченко, воспитатель отделения дневного пребывания бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Лучик»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Концепцией развития учреждения на 2015-2020 годы задан курс на дальнейшее развитие гарденотерапии.

Гарденотерапия – это особое направление психосоциальной, профессиональной реабилитации при помощи приобщения детей и взрослых к работе с растениями. Практика показывает, что дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и дети-инвалиды с удовольствием выращивают растения и ухаживают за ними. Особое эмоциональное настроение, связанное с выполнением необходимой работы, психически успокаивает.

Согласно принятому Американской Ассоциацией Садовых Терапевтов определению, терапевтическое садоводство (гардено – или садовая терапия) – это реабилитационный процесс, направленный на физическую и социальную адаптацию людей с ограниченными возможностями посредством активного и/или пассивного взаимодействия с растениями.

Методы гарденотерапии раскрывают дополнительные возможности личности ребёнка через его взаимодействие с растительным миром, обогащают социально-адаптированный опыт ребёнка, развивают эмоционально-волевую сферу.

Для детей с ограниченными возможностями, живущих в городе, занятия гарденотерапией – это уникальная возможность для саморазвития и общения с миром живой природы. Работая с растениями, дети становятся внимательными по отношению к окружающим, доброжелательными и уравновешенными.

Коррекционные возможности гарденотерапии проявляются в:

- развитие познавательной активности;
- коррекции эмоциональной сферы;
- расширение функциональных возможностей кистей рук;
- развитие элементов трудовых навыков.

В работе с детьми использование элементов гарденотерапии дает положительные результаты в силу того, что плоды деятельности имеют очень наглядный характер и находятся в прямой зависимости от усилий, которые ребенок вложил в свой труд.

Целевая группа: дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья и их родители и (или) законные представители и родители (законные представители).

Цель занятий: реабилитация и абилитация детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья посредством использования коррекционной инновационной технологии – гарденотерапии.

Ожидаемые результаты от занятий:

- Эмоциональная готовность – восприимчивость к миру природы, эмоционально-положительное отношение к ее объектам.
- Деловая готовность – возможность реализовать свои знания в социально-бытовых ситуациях.
- Интеллектуальная готовность – определенный уровень информированности детей. Осознание себя как носителя экологической культуры.

Для детей с ограниченными возможностями, участие в деятельности с растениями, животными и природным материалом – уникальная возможность для саморазвития и общения с миром живой природы.

Конспекты коррекционных занятий

Тема «Комнатные растения»

Цель: Расширить представления детей о комнатных растениях.

Задачи:

- Закреплять знания детей о названиях растений, уходе за комнатными растениями.
- Развивать память, мышление, элементы трудовых навыков, мелкую моторику.
- Воспитывать трудолюбие.

Демонстрационный материал: Комнатные растения, новый цветочный горшок, лейка.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Организационный момент

Игра «Подскажи словечко»

Раным-рано поутру

Лейку новую беру.

Мне воды не жалко.

Пей моя... (фиалка).

Прямо на балконе я

Там где цветёт... (бегония).

На стол выставляются горшочки с цветами.



Основная часть

Воспитатель:

-Что это? (Это растения)

- Какие это растения? (Комнатные)

- Почему эти растения называются комнатными? (Потому что растут в помещении)

- В чём растут комнатные растения? (В цветочных горшках)

- Что насыпают в цветочные горшки? (Землю)

- Что нужно делать, чтобы комнатные растения себя хорошо чувствовали?

(Поливать, рыхлить землю, протирать листья от пыли)

- Для чего нужны комнатные растения? (Для создания уюта, красоты; они очищают воздух от вредных для человека газов)

Игра «Найди такой же»

На мольберте выставлены картинки с изображением комнатных растений. Дети находят те растения, которые соответствуют растениям в горшках и кладут рядом с ними.

Итог занятия:

Обобщающие, вопросы по теме занятия.

Тема «Части растений и их функции»

Цель: Дать детям знания о том, из каких частей состоят комнатные растения, и какое они значение имеют в их жизни.

Задачи:

- Развивать познавательную активность
- Формировать трудовые навыки и умения
- Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, живой природе.

Оборудование: клеёнка, лейка, комнатное растение.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Игра «Назови ласково»

(герань, фиалка, роза, ромашка, бальзамин, василёк и т.д.).

Воспитатель: Ребята, давайте рассмотрим, из каких частей состоит наше растение. (Ответы детей: листья, стебель, цветок, корень).

Воспитатель: Листья, стебель, цветок – относятся к наземной части, а корень – к подземной. Сейчас я вам расскажу, какую функцию выполняет каждая часть растения.

– Листья и цветы растут на стебле. По стеблю вода и питательные вещества перемещаются из корней к разным частям растения.

– Корни всасывают воду и минеральные вещества из почвы, а также служат хранилищем питательных веществ. За счёт корней растение удерживается в почве.

– Растения очищают воздух, которым мы дышим. Они поглощают углекислый газ и другие вредные газы. Именно растения выделяют кислород, без которых жизнь на Земле не могла бы существовать.

– Кислород выделяется через листья растений.

– Цветок самая красивая часть растения. Цветы бывают разных размеров, разных форм и цветов. Они являются органами размножения. После того как цветок отцветёт, появляются плоды или семена, которые можно будет сеять для прорастания новых растений.

Воспитатель:

– А теперь давайте поухаживаем за нашим растением.

– Что нужно нашему цветочку чтобы он хорошо рос и радовал нас.

Ответы детей:

– Полить, протереть влажной салфеткой листочки.

Воспитатель:

– Правильно, листочки нужно протирать от пыли, так как листочками растение дышит и выделяет кислород.

Итог занятия: Обобщающие вопросы по теме занятия.

Тема «Комнатные растения – живые организмы»

Цель: Закрепить представления о том, что растения – живые

Задачи:

- Способствовать обобщению представлений о растениях;
- Расширить и уточнить знания о функциях некоторых частей растения (корень, стебель).
- Формировать навыки сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий.

Оборудование: иллюстрации растений, искусственные цветы, палочки для рыхления, лейка, фартуки для труда, таз с водой, тряпочки.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Воспитатель: Отгадайте загадку!

«Воздух очищают, создают уют.

На окнах зеленеют и всегда цветут» (цветы).

Воспитатель: Правильно, цветы. Весной, летом и осенью мы с вами видим много цветов на улице. Но, когда наступают холода, приходит зима, и тогда на улице не увидишь цветов. А люди хотят любоваться цветами всегда — и зимой, и летом. Вот и придумали люди



выращивать цветы в домах, в комнатах в горшочках. Растения, которые растут на окне в горшках, называются «комнатные».

– Давайте повторим, из каких частей состоят все комнатные растения. (*Корень, стебель, листья, цветы*).

Игра «Четвертый лишний»

Воспитатель предлагает детям выбрать лишний предмет из группы предметов (*герань, фиалка, одуванчик, фикус*) и т.д.

Стук в дверь в гости к детям пришел (*какой либо герой*)

Герой: Решил я сделать доброе дело для вас, подарить цветы, ну, чтобы у вас было в группе красивее, и чтобы воздух был свежий. Ну, вот и принес самые красивые цветы.

Воспитатель: А где ты такие красивые искусственные цветы взял?

Герой: А почему они искусственные, они настоящие – веточки зеленые, листики зеленые (показывает детям).

Воспитатель: Ребята, посмотрите. Докажите, что его цветы неживые. Чем живые цветы отличаются от искусственных? (живой цветок растет, у живого есть корень, цветок надо поливать, живой цветок меняется в своем развитии: появляются новые листья, бутоны, цветы, семена, вянут листья).

Воспитатель: Правильно ребята, цветы тоже живые, и что бы они жили, хорошо росли, цвели и не болели – им необходимы солнце, воздух и вода, а мы должны за ними ухаживать. Растения нужно поливать (из лейки, опрыскивать.) Мы с вами дышим носиком, а цветочки дышат листочками. Чтобы цветы могли дышать, листья должны быть чистыми. Их нужно протирать влажной тряпочкой.

– Давайте вспомним названия наших комнатных растений и поухаживаем, чтобы им хорошо жилось у нас, и чтобы они были здоровы.

(Дети поливают, протирают листочки, рыхлят землю, опрыскивают).

Итог занятия: обобщающие вопросы по теме.

Используемая литература

1. Нуждина М.Д. Мир животных и растений энциклопедия для малышей. Чудовсюду, Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003. – 320 с.
2. Рублев С., Тыназ Э. Большая иллюстрированная энциклопедия для детей. Ростов-на-Дону: Владис, 2014.-304с.
3. Сахарова В.Н. , Новикова Ж.А. «Воспитание ребенка дошкольника». В мире природы. – М.: Гуманитарное издательство центр ВЛАДОС, 2005. – 208 с.
4. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Конспекты занятий. – М.: Мозайка-Синтез, 201. – 48с.
5. Симонова Л.П.Ключи от природы. Учебно-методическое пособие. – М.: Агар, 1998г.

Полная версия сборника коррекционных занятий на сайте бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Лучик»

Реестр технологий <http://luchikhm.ru/beta/devatelnost-uchrezhdeniya/reestr-tehnologiy-sotsialnov-raboty/>

СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ АУКЦИОН «СВЕТЛЫХ ОВОЩЕЙ»

Л.В. Ахметшина, инструктор по труду отделения психолого-педагогической помощи бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Лучик»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Полноценная жизнедеятельность подавляющего большинства детей, обслуживаемых в реабилитационных центрах для детей и подростков с ограниченными возможностями невозможна без предоставления им различных видов услуг и помощи, соответствующих их социальным потребностям.

Гарденотерапия – это особое направление психосоциальной, трудовой и педагогической реабилитации при помощи приобщения детей к работе с растениями. Практика показывает, что дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) часто имеют комплекс неполноценности, что влечет за собой проблемы самореализации и межличностном общении.

В условиях современного общества проблема подготовки детей с ОВЗ к самостоятельной жизни и общественно полезному труду особенно актуальна.

Работа на участке и в теплице, новый инструмент социальной адаптации и реабилитации детей с отклонениями в развитии, влияющий на приобретения полезных навыков, развитие положительного мировоззрения, а в последствие на улучшение качества жизни данной категории детей.

В бюджетном учреждении Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Лучик» на протяжении трех летних месяцев ведется плодотворная работа на приусадебном участке с детьми и подростками с ограниченными возможностями по обучению основам огородничества.

Дети учатся навыкам посадки и ухода за растениями, перекапывают почву, выращивают рассаду, занимаются сбором выращенного урожая, сбором семян.

Для демонстрации проделанной работы, показа полученных результатов по итогам данной деятельности было проведено мероприятие Аукцион «светлых овощей», цель которого вызвать желание детей и в дальнейшем участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми и стремление быть полезными окружающим.

Цель: Демонстрация и реализация достижений, полученных детьми с ограниченными возможностями в результате работы на приусадебном участке и в теплице.

Задачи:

1. Обогащать экологические представления у получателей социальных услуг о природе.
2. Развивать желание вместе со специалистом выполнять посильные трудовые поручения.
3. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, добиваться поставленных результатов.

Оборудование: подносы, овощи, костюмы в русско-народном стиле.

Предварительная работа: Выращивание рассады, уход и сбор урожая на участке, теплице.

Инструменты: молоток деревянный.

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ:

Ведущий «Аукционист»: Здравствуйте, уважаемые гости и коллеги! Мы рады приветствовать Вас на Аукционе «светлых овощей»!

В течение лета наши ребята трудились на приусадебном участке: выращивали рассаду, перекапывали почву, поливали, ухаживали за посадками и сегодня они продемонстрируют,

какой урожай им удалось вырастить. Но перед началом аукциона посмотрите репортаж о том, как и где, был выращен урожай.

Показ видео-презентации – «Новости Югры»

Ведущий «Аукционист»: Сегодня в проведении нашего аукциона мне будут помогать в качестве ведущих Константин и Павел, прошу поприветствовать!

В показе лотов аукциона принимают участие:

(Под фоновую музыку участники выходят друг за другом)

Ведущий 1:

В огороде, по ночам

Думу думает кочан:

Не боюсь, холодных рос,

А боюсь голодных коз.

А забор так низок!

А рассвет так близок!

Чует кочерыжка –

Мне сегодня крышка!

(Под музыку на торги выносят капусту)

Ведущий «Аукционист»: Лот № 1 «Капуста», первоначальная цена – 10 рублей.

(ведутся торги)

Ведущий «Аукционист»: Продано за

Ведущий 2: *Сельдь без «шубы» заскучает,*

Борщ без свеклы пропадет,

Каждый пусть на свете знает:

Красной свеколке почет!

(Выходит девица-красавица с румянами на щеках, выносит на подносе свеклу)

Девица: *Ну а я секрет румян достала,*

У прабабки Фёклы –

Лучше всех румян заморских

Сок от нашей свеклы!

Ведущий «Аукционист»: Лот № 2 «Свекла» – Первоначальная цена – 7 р.

(ведутся торги)

Ведущий «Аукционист»: Продано за

Ведущий 1:

Красный-красный, кисло-сладкий.

Мы зимой по нему тоскуем,

Ну а осенью смакуем.

Консервируем и солим,

Чтобы после кушать вволю.

Таким образом, весь год

Помидор к столу нас ждет!

(Под музыку выносят помидоры)

Ведущий «Аукционист»: Лот № 3 «Томаты»

мелкий – первоначальная цена – 15 р.

крупный – первоначальная цена – 20 р.

(ведутся торги)

Ведущий «Аукционист»: Продано за

Ведущий 2:

Дремлет под землёй морковь.

Что же ей там снится?

Пригрозим, нахмутив бровь
– Покажись, девица!

(выходит 1 ведущий выносит 5 морковок маленьких на подносе)

Ведущий 1:

Проведем мы тренировку –

Кто быстрее сгрызет морковку.

(Ведущий 1 проводит конкурс «Кто быстрее съест морковь» – победителю большая морковь в подарок.)

После конкурса под музыку участник выносит следующий лот – морковь

Ведущий «Аукционист»: Лот № 4 «Морковь» первоначальная цена – 8 р. *(ведутся торги)*

Ведущий «Аукционист»: Продано за

Ведущий 2:

Вот пузатый кабачок,

Лёг под кустик на бочок,

Словно белый поросёнок,

К солнцу поднял пяточок!

Если много их возьмете,

То зимой не пропадёте:

И икра из них прекрасна,

И оладий напечёте!

(Под музыку 2 участника выносят, 2 вида кабачков)

Ведущий «Аукционист»: Лот № 5 «Кабачок» первоначальная цена – 20 р. *(ведутся торги)*

Ведущий: Продано за ... *(Звучит музыка, выносят черный ящик)*

Ведущий «Аукционист»: Черный ящик первоначальная цена – 50 р. *(ведутся торги)*

Ведущий «Аукционист»: Продано за

Ведущий 2:

Есть мужчина среди нас, смелости хоть отбавляй? Не стесняйся, выйди к нам! *(приглашает гостя к столу)*

Говорят, что острый, перец,

Да, и вправду он как нож.

Ну, не веришь, так не веришь ...,

Надкуси, тогда поймёшь! *(достает перец*

острый дает гостю)

Ведущий 2:

А теперь поверил. Возьми перчик ты с собой
угощайся дорогой. *(Под музыку 3 участника выносят перцы 3 видов.)*

Ведущий «Аукционист»: Лот № 6 «Перцы» 3
вида –

Сладкий – первоначальная цена – 25 р.

Средний – первоначальная цена – 20 р.

Острый – первоначальная цена – 50 р.

(ведутся торги)

Ведущий «Аукционист»: Продано за

(Звучит музыка, выносят черный ящик)

Ведущий «Аукционист»: Черный ящик первоначальная цена – 20р. *(ведутся торги)*

Ведущий «Аукционист»: Продано за

Ведущий 2:

Тыква выросла на грядке –

Не поднимете, ребятки!



Если ягода она,

То, наверно, для слона! *(Под музыку участник выносит Тыкву)*

Ведущий «Аукционист»: Лот № 7 «Тыква» первоначальная цена –150р. *(ведутся торги)*

Ведущий «Аукционист»: Продано за

Ведущий 1:

Антошка, Антошка пойдем копать картошку. Антошка, Антошка пойдем копать картошку.

Ведущий 2:

Тили-тили, трали-вали это мы не проходили это нам не задавали парам пампам. *(Под музыку участник выносит картошку)*

Ведущий «Аукционист»: Лот № 8 «Картошка» – Крупная первоначальная цена –12 р.

Мелкая первоначальная цена –10 р. *(ведутся торги)*

Ведущий «Аукционист»: Продано за

Итог аукциона.

Ведущий «Аукционист»: Вот и закончились все лоты. Торги объявляются закрытыми. Спасибо всем за участие. Прошу подойти к столу и получить свои приобретенные овощи.



Список используемых интернет источников

1. <http://www.numama.ru> – Копилка детских стихов
2. <http://nsportal.ru> – КВН – «Осень к нам пришла»
3. <http://www.porjati.ru> – Стихи про овощи для детей 3-4 лет.
4. <http://mshishova.ru> – Стихи про овощи.
5. <http://kladraz.ru> – «Осень в гостях» игры с овощами.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «БЕЗ СЛЕЗИНКИ»

Н.М. Иордан, методист организационно-методического отделения бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Лучик»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для большинства детей любого возраста очень непростым периодом жизни является начало посещения детского учреждения, поскольку ребенок попадает из привычной домашней обстановки в новую среду. Новая социальная среда предъявляет к ребенку особые требования, которые в большей или меньшей степени соответствуют его индивидуальным особенностям.

Вся жизнь ребёнка кардинальным образом меняется. В привычную, сложившуюся жизнь в семье буквально врываются изменения: чёткий режим дня, отсутствие родных и близких, постоянное присутствие сверстников, необходимость слушаться и подчиняться незнакомым взрослым, меньшее количество персонального внимания ребенку.

По этому ребёнку необходимо время, чтобы адаптироваться к этой новой жизни в детском учреждении, в том числе учреждении социального обслуживания.

Дома ребенок привык к определенному образу жизни, режиму дня, характеру пищи, видам деятельности, взаимоотношениям с окружающими, правилам поведения и т.д. В детском учреждении большинство условий будет новыми для ребенка, и к ним придется привыкать. От правильно организованного периода адаптации в детском учреждении зависит состояние ребенка не только в момент привыкания, но и в дальнейшем.

Самыми главными в этот непростой период для успешной адаптации ребенка являются родители и воспитатель, который каждое утро принимает ребенка в группу, проводит с ним весь день, ухаживает за ним.

Роль родителей для успешного периода адаптации ребенка к условиям детского учреждения очень обширна, и работа по данному направлению должна начинаться задолго до начала посещения ребенком детского учреждения. В данном методическом пособии акцент сделан на роли воспитателя для успешного периода адаптации ребенка к условиям детского учреждения.

Задача воспитателя сделать пребывание ребенка максимально комфортным и благоприятным для его эмоционального благополучия. Очень важно наладить взаимодействие и укрепить личные контакты с родителями (законными представителями) своих воспитанников, рассказывать им как ребенок провел время, чем занимался, рассказывать об его успехах.

Для того что бы сделать привыкание к новому коллективу и правилам пребывания легким и интересным для ребенка, в качестве основного нужно использовать игровой метод взаимодействия.

Игра – важнейший вид самостоятельной деятельности детей, способствующий их физическому и психическому развитию. Игра поможет ребенку не только познакомиться с новыми условиями, но и с окружающим миром.

Сгладить адаптационный период помогут игры, направленные на эмоциональное взаимодействие ребенка с взрослым. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к малышу.

Цель игр – наладить доверительные отношения с ребенком, подарить минуты радости малышам, вызвать положительное отношение к детскому учреждению.

Ребенка необходимо заинтересовать, научить играть с удовольствием и давать больше инициативы. Хорошо, если игры будут сопровождаться потешками, маленькими стихами, песенками. Чем больше играть с ребенком, тем ему будет легче в общении со сверстниками и взрослыми.

Цель проведения игр – помочь детям в период адаптации к условиям детского учреждения.

Задачи игр:

- Создать эмоционально благоприятную атмосферу в группе;
- Снять эмоциональное и мышечное напряжение;
- Сформировать чувство уверенности в окружающем;
- Развить навыки взаимодействия детей друг с другом.

Основные принципы организации и проведения игр:

- Добровольность участия в игре. Заставляя, мы можем вызвать в малыше чувство протеста, негативизма, а в этом случае эффекта от игры ожидать не стоит.
- Взрослый должен стать непосредственным участником игры. Своими действиями, эмоциональным общением с детьми он вовлекает их в игровую деятельность, делает ее важной и значимой для них. В то же время взрослый организывает и направляет игру.
- Игры должны многократно повторяться, т. к. это является необходимым условием развивающего эффекта. Систематически участвуя в той или иной игре, дети начинают понимать ее содержание, лучше выполнять условия, которые создают игры для освоения и применения нового опыта.

Игры для налаживания контакта с ребенком

Игра «Дай ручку!»

Ход игры: Воспитатель подходит к ребенку и протягивает ему руку.

Воспитатель: Давай здороваться. Дай ручку!

(Чтобы не испугать малыша, не следует проявлять излишнюю напористость: не подходите слишком близко, слова обращения к ребенку произносите негромким, спокойным голосом. Чтобы общение было корректным, присядьте на корточки или детский стульчик – лучше, чтобы взрослый и ребенок находились на одном уровне, могли смотреть в лицо друг другу).

Игра «Привет! Пока!»

Ход игры: Педагог подходит к ребенку и машет рукой, здороваясь.

Воспитатель: *Привет! Привет!*

Затем предлагает ребенку ответить на приветствие.

Воспитатель: *Давай здороваться. Помаши ручкой! Привет!*

При прощании игра повторяется – педагог машет рукой.

Воспитатель: *Пока! Пока!*

Затем предлагает малышу попрощаться.

Воспитатель: *Помаши ручкой на прощание. Пока!*

(Этот ритуал встречи-прощания следует повторять регулярно. Постепенно ребенок станет проявлять больше инициативы, научится приветствовать педагога при встрече и прощании самостоятельно. Эта игра полезна тем, что учит правилам поведения между людьми).

Игра «Котёнок»

Материал: Мягкая игрушка котёнок.

Ход игры: Воспитатель показывает ребенку игрушечного котёнка и предлагает погладить его.

Воспитатель: Смотри, какой к нам пришёл котёнок – маленький, пушистый. Давай погладим котёнка – вот так.

(Действие сопровождается стихотворением)

Воспитатель: Киса, кисонька, кису ля! –

Позвала котёнка Юля.

Не спеши домой, стой! – И погладила рукой.

Можно продолжить игру с котёнком: напоить его молочком, показать, как котёнок умеет прыгать, махать хвостиком.

Игра «Чудесный мешочек»

Материал: Мешочек, игрушки (овощи, посуда, животные).

Ход игры: Воспитатель показывает детям чудесный мешочек и предлагает на ощупь определить, что в нем находится, не глядя в мешок сказать, что ребенок взял.

Игра «Ладушки»

Материал: Корзинка, кольца от пирамидки.

Ход игры: Дети стоят около воспитателя в рассыпную или сидят на стульчиках по кругу. Воспитатель поет песенку и одновременно инсценирует свое пение жестами, побуждая малышей к активным действиям.

Воспитатель: *Ладушки, ладушки* (воспитатель показывает ладошки)

Где были?

– *У бабушки!* (вращает кистями)

Испекла нам бабушка (хлопает в ладоши)

Сладкие оладушки,

Маслом поливала,

Деток угощала.

Коле два, Оле два, (раздает «оладушки» детям)

Ване два, Тане два.

Всем дала! (показывает в руках два «оладушка»)

Для проведения игры воспитатель готовит корзиночку с «оладушками» это могут быть кольца от пирамидки, по два на каждого малыша.

Игра «Нежно гладим мы зверят» (текст А. В. Головчак)

Материал: Резиновые игрушки-зверушки.

Ход игры: Малыши сидят на ковре, в руках у каждого резиновая игрушка-пищалка. Воспитатель произносит текст и выполняет движения:

Воспитатель: *Нежно гладим мы зверят*, (ладошкой гладит игрушку 8 раз)

И зверята не пищат.

Попищим поскорей, (сжимает игрушку 8 раз)

И разбудим всех зверей.

Игра «Покружимся»

Материал: Два игрушечных мишки.

Ход игры: Воспитатель берет мишку, крепко прижимает его к себе и кружится с ним. Дает другого мишку малышу и просит также покружиться, прижимая к себе игрушку. Затем взрослый читает стишок и действует в соответствии с его содержанием. Ребенок вслед за ним выполняет те же движения.

Воспитатель: *Я кружусь, кружусь, кружусь,*

А потом остановлюсь.

Быстро-быстро покружусь,

Тихо-тихо покружусь,

Я кружусь, кружусь, кружусь

И на землю повалюсь!

Игра «Зайка»

Материал: Костюм зайчика.

Ход игры: Дети, взявшись за руки, вместе с воспитателем ходят по кругу. Один ребенок – «зайка» – сидит в кругу на стуле («спит»). Педагог поет песенку:

Воспитатель: *Зайка, зайка, что с тобой?*

*Ты сидишь совсем больной.
Ты не хочешь поиграть,
С нами вместе поплясать.
Зайка, зайка, попляши
И другого отыщи.*

После этих слов дети останавливаются и хлопают в ладоши. «Зайка» встает и выбирает ребенка, называя его по имени, а сам встает в круг.

Игра «Угадай, что исчезло»

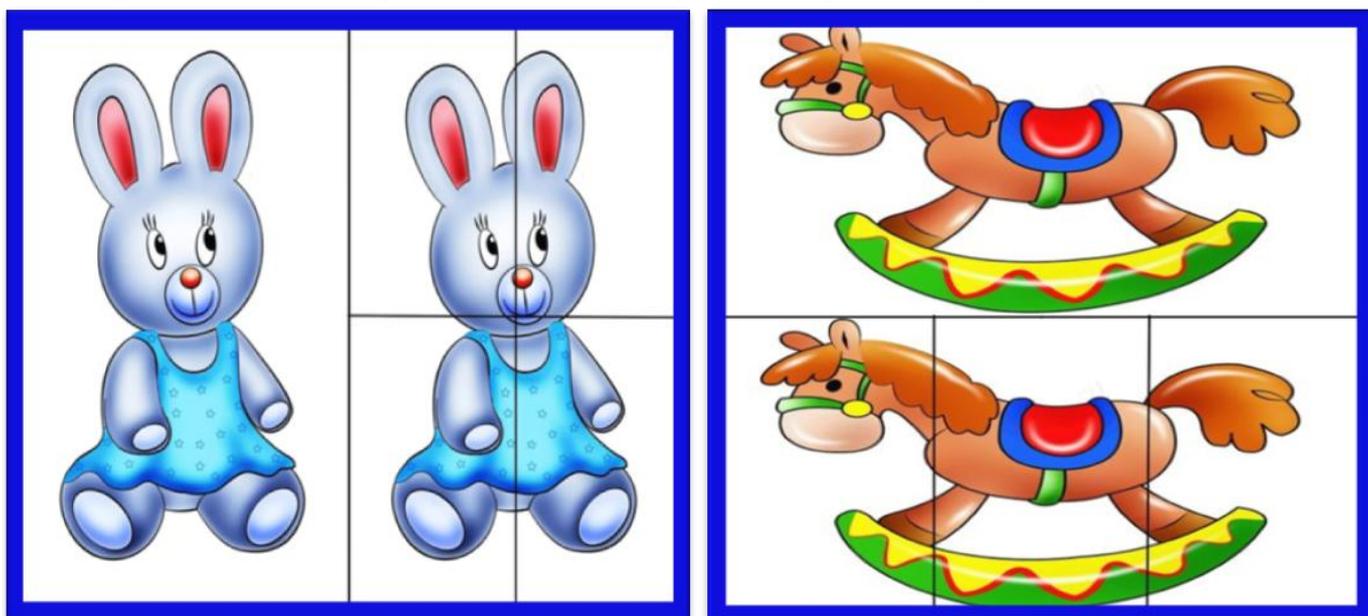
Материал: Для игры понадобятся 3-4 разные игрушки.

Ход игры: Воспитатель выкладывает перед детьми игрушки, просит посмотреть внимательно и назвать, какие игрушки они видят. Затем просит детей отвернуться: «Игрушки хотят поиграть с вами в прятки, отвернитесь, пожалуйста». Когда дети отворачиваются, воспитатель убирает одну игрушку и просит детей угадать, какая игрушка спряталась. Постепенно игру нужно усложнять. Когда дети отворачиваются, можно не только убирать, но и добавлять одну игрушку: «Ой, к нашим игрушкам приехал гость (гостья). Кто это?». Дети должны угадать, какая новая игрушка появилась.

Игра «Собери целое»

Материал: Разрезные картинки (игрушки)

Ход игры: Воспитатель предлагает детям из кусочков картинки собрать целую. Воспитатель



наблюдает, как дети складывают свои картинки, при необходимости оказывает помощь, объясняя способ складывания. «Что же у вас получилось?»

Игра «Чего не хватает на картинке»

Материал: Картинки с изображением чего либо, с недостающим элементом.

Ход игры: Воспитатель предлагает ребенку определить, что художник не дорисовал. Чего не хватает у зайчика? (У зайчика не хватает уха). Чего не хватает у машины? (У машины не хватает колеса) и т.д.

Игра «Солнышко и дождик»

Материал: зонт.

Ход игры: Дети присаживаются на корточки позади стульев, расположенных на некотором расстоянии, и смотрят в «окошко» (в отверстие спинки стула).

Воспитатель: «На небе солнышко! Можно идти гулять» (дети бегают по всей площадке).

По сигналу: «Дождик! Скорей домой!» – бегут к стульчикам и присаживаются за ними. Игра повторяется. Вместо стульев можно использовать зонтик: когда «идет дождик» - дети прячутся под раскрытый зонтик, когда «светит солнышко» - педагог закрывает зонтик, а дети бегают по всей площадке.

Игра «Мячик»

Материал: мяч.

Ход игры: Дети рассаживаются полукругом на коврик, воспитатель располагается напротив детей. Ведущий держит мяч, называет свое имя и имя того, кому катит мяч. Таким образом, дети быстрее запоминают имя воспитателя и имена своих сверстников.

Игра «Поздоровайся с собачкой»

Материал: игрушка собачка.

Ход игры: Воспитатель держит в руках собачку и говорит.

Воспитатель: Гав-гав! Кто там? Это песик в гости к нам. Я собачку ставлю на пол. Дай собачка Пете лапу! Затем подходит с собачкой к ребенку, имя которого названо, предлагает взять ее за лапу и поздороваться. При повторении игры воспитатель называет имя другого ребенка.

Игра «Раздувайся пузырь!»

Ход игры: Дети с воспитателем делают тесный кружок – это «сдутый» пузырь. Все начинают его «надувать»: наклонив головы вниз, дуют в кулачки, составленные один под другим, как в дудочку. При каждом «вдувании» делают шаг назад, будто пузырь немного увеличился. Затем все берутся за руки, идут по кругу со словами: *Раздувайся пузырь, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся!* Получается большой, растянутый круг.

Воспитатель: «Хлоп!» - пузырь лопнул. Все сбегаются к центру круга или разбегаются по комнате (разлетелись пузырьки).

Основная задача игр с детьми в адаптационный период – наладить доверительные отношения с каждым ребенком, подарить минуты радости малышам, вызвать положительное отношение к детскому учреждению, и чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием.

Используемая литература

1. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» А.С.Рожкина., Книголюб,2003г.
2. Заводчикова О. Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие дошкол. образоват. учреждения и семьи : пособие для воспитателей / М.: Просвещение, 2007.
3. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития. /Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева и др. - М.: Линка-Пресс, 2001.
4. Воспитание и развитие детей раннего возраста: Пособие для воспитателей детского сада /В.В. Гербова, Р.Г. Казакова, Н.М. Кононова и др.; Под ред. Г.М. Ляминой. - М.: Просвещение, 1981.

**КОНСПЕКТ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО
ПОДГРУППОВОГО ЗАНЯТИЯ
«ИЗУЧЕНИЕ СВОЙСТВ ПРЕДМЕТОВ И ДЕЙСТВИЯ С НИМИ»**

Г.В. Биткина, психолог отделения диагностики, разработки и реализации программ социально-медицинской реабилитации бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Лучик»

Подгрупповое занятие в условиях домашнего визитирования.

Целевая группа: дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья 2-4 лет и их родители и (или) законные представители.

№ п/п	Вид деятельности	Цели, задачи	Ход занятия	Оборудование
1.	Игра-приветствие «Здравствуйте все!»	Учить устанавливать контакт, здороваться различными способами.	<p>Дети и взрослые сидят в кругу. Ведущий – психолог. К каждому ребенку прикреплен сопровождающий.</p> <p>Ведущий надевает игрушку на руку: «Колпачок как домик носит добрый гномик, Вася гномика зовут, посмотри-ка, вот он, тут!».</p> <p>Здравствуй, Макар! – здоровается за руку.</p> <p>«Здравствуй, Мирра!» – машет рукой в знак приветствия.</p> <p>«Здравствуй, Вероника! – обнимает ребенка.</p> <p>Здравствуй, мама!» – склоняется в знак приветствия.</p> <p>Ведущий: Вот как мы умеем здороваться (повторяет все действия и называет их).</p>	Ортопедические стульчики, игрушка на руку (кукольный театр) гном.
2.	Игра « Ежики»	Знакомство и изучение материалов, из которых сделаны предметы.	<p>Ведущий: «Гном пришел к вам не один, он привел с собою ежиков. Ежики все очень интересные и разные. Вася просит вас помочь ему, он хочет узнать, чем отличаются ежики друг от друга?»</p> <p>(Детям предлагается рассмотреть, потрогать все игрушки по очереди (сжимать, постучать, послушать звук) сравнить и отвечать на вопросы).</p> <p>Ведущий: «Этот ежик мягкий или твердый? Какие у него иголочки?» (Каждая игрушка описывается и сравнивается с другой).</p> <p>Ведущий: «Идет ежик по дорожке, у него босые ножки, Вся в иголочках спина, ой, колючая она.</p> <p>Ходит ежик по тропинке за грибами без корзинки, А зачем ему корзинка, если есть в колючках спинка?»</p> <p>(Детям предлагается прицепить прищепки на картонного ежика,</p>	Кукла на руку гном, массажные шарики, светящийся шарик с мягкими иголками, картонные ежики без иголок, прищепки.

			затем снять их и посчитать в процессе снятия).	
3.	Сенсорная игра «Собери сам»	Развивать зрительное восприятие, память, логическое мышление, стимулировать двигательную активность.	Ведущий: «Гномик принес и другие игрушки, которые можно разбирать и собирать. Предлагаю рассмотреть их и собрать по очереди» Ведущий: «У квадрата стороны меж собой равны. Кубик мой квадратный, не веришь, посмотри». (Каждая игрушка рассматривается, собирается с комментариями взрослых, обговаривается форма, цвет, свойства).	Куб-сортировщик, пирамидка, детали крупного конструктора.
4.	Развивающая игра «Шарики»	Развивать аналитические способности, логическое мышление. Стимулировать двигательную активность.	Ведущий: «Гном принес нам шарики. Предлагаю рассмотреть их и рассказать про них все, что мы знаем гномику Васе. (Детям предлагается по очереди брать в руки шарик и производить с ним действия: сжать, «взвесить» на руке, постучать, послушать звук). (Каждое действие обговаривается, комментируется взрослым).	Различные шарики: гладкие, колючие, тяжелые, легкие, звучащие.
5.	Сенсорная игра «Где звенит?»	Развивать способность к слуховому восприятию, произвольному вниманию. Способствовать созданию позитивного эмоционального состояния, выражению эмоций радости, восторга.	Ведущий: ребята давайте посмотрим и послушаем, как звучит колокольчик, шар. (Положение звучащего предмета поочередно меняется) Ведущий: «Где звенит?» «Наверху, внизу, за тобой, впереди тебя» (Можно усложнять задание: слушать с закрытыми глазами и показывать где звенит).	Колокольчик, звучащий шар.
6.	Упражнение «Части тела»	Закреплять названия частей тела. Способствовать тактильному восприятию. Способствовать снятию	Ведущий, включает фонограмму музыкальной игры «У Жирафа...», взрослые поглаживают детей и показывают на части тела, упоминающиеся в песенке.	Фонограмма музыкально-развивающей игры «У Жирафа...»

		<p>умственного напряжения. Создавать условия для введения детей в позитивное эмоциональное состояние. Создавать благоприятный эмоциональный фон.</p>		
7.	<p>Окончание занятия «Прощание со всеми».</p>	<p>Учить выражать прощание помахиванием руки, словами «Пока, пока...», «До свидания».</p>	<p>Ведущий, звенит в колокольчик Ведущий: «Занятие окончено, давайте попрощаемся с гномом. (Гном машет каждому ребенку, и говорит «Пока». Дети отвечают ему в ответ).</p>	<p>Игрушка – гном, колокольчик.</p>

**КОНСПЕКТ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ, КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ.
ТЕМА ЗАНЯТИЯ «ИГРУШКИ»**

Н.А Радионова, логопед отделения диагностики, разработки и реализации программ социально-медицинской реабилитации бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Лучик»

Цель: Активизация у детей речевого общения и творческой активности, стимулирование к улучшению разборчивости речевого высказывания.

Коррекционно-образовательные задачи:

1. расширить и углубить представления детей об игрушках, активизировать существительные, прилагательные, глаголы по теме;
2. развить умение строить предложения по образцу;
3. развить грамматический строй речи, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. развить диафрагмальное, речевое дыхание, силу воздушной струи;
2. развить общую, мелкую, артикуляционную моторику, способность готовить речевой аппарат к нормализации мышечного тонуса;
3. развить умение работать в подгруппе;
4. развить внимание, память, мышление, целостное восприятие;
5. развить зрительный гнозис и глазомер;
6. развить фонематический слух.

Коррекционно-воспитательные задачи:

1. воспитать интерес к логопедическим занятиям, к работе в подгруппе;
2. формировать желание довести начатое дело до конца.

Предварительная работа:

1. Чтение стихотворений А. Барто: «Таня», «Мишка», «Бычок», «Зайка», «Слон», «Самолет», «Резиновая Зина»;
2. Рассматривание иллюстраций к стихотворениям: А. Барто: «Таня», «Мишка», «Бычок», «Зайка», «Слон», «Самолет», «Резиновая Зина».

Материал и оборудование: ортопедические стульчики; ортопедические подставки для ног; игрушки (мячи большие, мяч маленький, шар, лошадка, юла, вертушки, барабан, погремушка, дудочка); предметные картинки с изображением игрушек (мяч, барабан, матрешка); разрезные картинки (кукла, мяч, пирамидка); ширма, музыкальный центр.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Организационный момент

Дети сидят на ортопедических стульчиках, с подставками под ногами. Логопед приветствует детей и предлагает послушать загадки:

Ростом мал, да удал,

От меня ускакал. (Мяч)

Сам пустой, голос густой,

Дробь отбивает,

Шагать помогает.

(Барабан)

Ростом разные подружки,

Но похожи друг на дружку,
Все они сидят друг в дружке,
А всего одна игрушка.

(Матрешка)

Логопед: Назовите, одним словом все эти предметы.

Дети. Игрушки.

Логопед: Сегодня мы с вами отправимся в сказочное путешествие, и встретим по пути наши любимые игрушки. Отправимся мы на волшебной лодочке.

(Дети выполняют на полу в позиции эмбриона на снятие тонических рефлексов упражнение «Лодочка»)

Упражнение «Лодочка»

Логопед: Маленькая лодочка по реке плывет,

На прогулку лодочка малышей везет.

Лодочка качается тихо на воде.

Детки улыбаются, радуются ей.

Логопед: Я вижу берег, подплываем к берегу и выходим из лодки.

Присядем на пол в позиции по-турецки.

(Помощник кидает детям в руки шарик, дети ловят шар и называют цвет, форму, величину).

Логопед: Далее полетим на шарике. Надуем шар из живота.

(Дети выполняют упражнение на развитие диафрагмального и речевого дыхания).

Упражнение «Шар»

Логопед: Я надул упругий шар.

Укусил его комар.

Лопнул шарик – не беда,

Новый шар надую я!

(Упражнение повторяется несколько раз).

(Дети усаживаются на стульчики выполняют пальчиковую гимнастику).

Логопед: С помощью пальчиковой гимнастики вспомним и назовем любимые игрушки.

Стихотворение «Игрушки»

У Антошки есть игрушки:

Вот веселая лягушка.

Вот железная машина.

Это мяч. Он из резины.

Разноцветная матрешка

И с хвостом пушистым кошка.

Поочередно сгибают пальчики в кулачок, начиная с большого.

Логопед: Наш ротик умеет выполнять упражнения с названиями любимых игрушек.

Артикуляционная гимнастика.

(Детям раздаются зеркала, с помощью взрослых дети выполняют артикуляционные упражнения).

Упражнение «Шарик»

(Дети надувают щеки и удерживают их несколько секунд).

Шарик лопнул: «Ой-ой-ой!»

А ведь был такой большой.

Упражнение «Лошадка»

Я веселая лошадка,

Темная, как шоколадка.

Язычком пощелкай громко.

Стук копыт услышишь звонкий.

«Тпру» - остановим лошадку.

Упражнение «Юла»

Юла пляшет и поет,
После на бок упадет,
А теперь наш язычок
Закружился как волчок.

(Дети широко открывают рот и несколько раз подряд облизывают губы заостренным кончиком языка).

Упражнение «Вертушка»

На вертушку мы подуем –
Та запляшет, затанцует.

(Во время выполнения упражнения дети следят, чтобы щеки не надувались).

Наши ушки поиграют, звук игрушек угадают!

Упражнение « Угадай, что звучит?»

(Логопед за ширмой играет музыкальными игрушками, дети отгадывают, что звучало).

Логопед: Мы с вами добрались до волшебного мешочка. В нем находятся абсолютно разные игрушки.

Игра « Волшебный мешочек»

Логопед: Потрогайте игрушки и попробуйте угадать и назвать каждую игрушку.

(Дети угадывают и называют игрушки, логопед выкладывает их на стол).

Упражнение « Составь рассказ по образцу»

Логопед: На столике лежат игрушки, возьмите одну игрушку и расскажите про нее по образцу. Образец: это – мяч. Он круглый, зеленый. Мяч можно катать, подбрасывать, подкидывать ногой, ловить.

Физминутка.

С. Железнов. «Весёлая логоритмика».

Упражнения: «Часики», « Топай-шлёпай»

Игра «Разрезные картинки»

(Логопед раздает детям разрезанные картинки с изображением игрушек (кукла, мяч, пирамидка, неваляшка), дети собирают картинку, называют полученную игрушку).

Логопед: Назовите, ваши игрушки ласково.

Игра « Найди такой же»

Каждому ребенку раздается большая карточка с тремя расположенными в ряд картинками, с изображением игрушек разного цвета, или формы, но одного вида. И дополнительно раздается одна маленькая карточка, на которой нарисован один из этих предметов. Дети должны найти такой же предмет на большой карточке и показать его.

Логопед: Мы игрушки называли, и похожие искали, сейчас немного отдохнем, вместе покачаемся на больших мячах.

(Дети с помощью помощников качаются на больших мячах).

Упражнение на развитие общей моторики на мяче.

(Дети качаются на мячах, упираются в пол руками, пытаются удержаться несколько секунд).

Логопед: Наше сказочное путешествие заканчивается. Дружно с вами мы играли, упражнения выполняли и игрушки называли. Какие игрушки мы встретили на пути?

Дети перечисляют игрушки.

Домашнее задание: Нарисовать дома вместе с мамой самую любимую игрушку и принесите в свой рисунок на выставку любимых игрушек.

Логопед: Благодарю вас за занятие. Сказочная страна дарит вам волшебные игрушки.

ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОШАГОВАЯ ИНСТРУКЦИЯ КАК ЗАРЕГИСТРИРОВАТЬСЯ НА САЙТЕ ГОСУСЛУГ.

Е.Н. Корепина, заведующий отделением дневного пребывания

А.Ш. Султашева, заведующий организационно-методическим отделением бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Лучик»

Регистрация на портале www.gosuslugi.ru

(видео инструкция)



Официальный сайт www.gosuslugi.ru предоставляет возможность гражданам России воспользоваться государственными услугами через интернет.

Удобство использования заключается в том, что оформить заявку Вы можете в любое удобное время, минуя очереди и походы в госучреждения.

В каталог включены официальные информационные интернет-ресурсы, посвященные деятельности государственных ведомств.

Навигация в каталоге организована таким образом, чтобы вы могли быстро найти нужное ведомство и его контактную информацию, ознакомиться с предоставляемыми услугами или перейти на официальный сайт.

В настоящее время каталог содержит:

30 Министерств **60 Ведомств** **4 Сайта**

В электронном каталоге Вы ознакомитесь с полным перечнем услуг, ведомствами, которые их предоставляют, их описанием, условиями предоставления.

Для того чтобы получить возможность полного использования услуг портала необходимо пройти несложную процедуру регистрации на сайте www.gosuslugi.ru, которая займет немного времени.

Данная
пошаговая инструкция
поможет разобраться
во всех тонкостях процесса

Для регистрации на портале Вам понадобятся



Перейдите на портал
www.gosuslugi.ru
и кликните по кнопке
«Зарегистрироваться»

Вход в Госуслуги

Войдите или зарегистрируйтесь,
чтобы получить полный доступ
к электронным госуслугам

Войти

Зарегистрироваться

Шаг 1.

Регистрация упрощенной учетной записи

На данном этапе Вам
необходимо заполнить 3 поля:

Фамилия

Имя

Номер мобильного телефона или адрес
электронной почты

госуслуги

Доступ к сервисам
электронного правительства

Регистрация

Фамилия

Имя

Мобильный телефон

Или электронная почта

Нажимая на кнопку «Зарегистрироваться»,
вы соглашаетесь с [Условиями использования](#)
и [Политикой конфиденциальности](#)

Зарегистрироваться

**Введите
свои
данные**

Корректно заполните
форму и нажмите
кнопку

После этого подтвердите номер мобильного
телефона или электронную почту

Регистрация

Подтверждение номера телефона

+7
Изменить данные

На ваш мобильный телефон отправлен
код подтверждения, введите его ниже, чтобы
закончить регистрацию.

Код

Продолжить

Код действителен еще 180 секунд



Если вы указали номер мобильного,
на следующей странице в поле «Код»
введите комбинацию из цифр,
высланных вам в виде
SMS-сообщения.

Затем нажимаем кнопку «Продолжить».

Если код указан корректно и система
подтвердила номер телефона,
на следующей странице необходимо
придумать пароль и ввести его два раза.



Если при регистрации вы указали
адрес электронной почты вместо
номера мобильного телефона,
вам потребуется перейти по ссылке из
письма, высланного системой
на электронный ящик.
Затем так же задать пароль для входа.

Будьте внимательны, данный пароль будет использоваться для входа в личный кабинет, поэтому не рекомендуется использовать простые комбинации цифр или букв.



Регистрация упрощенной учетной записи завершена!

госуслуги

Доступ к сервисам электронного правительства



Регистрация прошла успешно

Через 3 секунды вы перейдете обратно на портал.

Теперь вы можете пользоваться ограниченным количеством государственных услуг, подтверждение личности для которых не требуется, а так же получать услуги справочно-информационного характера.

Для того, чтобы вы смогли полноценно пользоваться порталом, Вам нужно заполнить личную информацию и подтвердить личность

Шаг 2. Ввод личных данных
После уведомления об успешно завершённой регистрации, система перенаправит вас на **форму заполнения личных данных**. Она включает в себя паспортные данные и номер СНИЛС.

Личные данные следует заполнять внимательно и аккуратно. После этого необходимо отправить их на автоматическую проверку, нажав кнопку «Сохранить»

После ввода личных данных и их проверки уровень учетной записи повысится до стандартной

Вы будете иметь больше возможностей на портале.

Шаг 3. Проверка введенных данных

После заполнения формы на предыдущем этапе, указанные личные данные отправляются на автоматическую проверку в Пенсионный Фонд РФ и ФМС

С результатами проверки вы сможете ознакомиться через несколько минут

По итогу процедуры будет выслано уведомление с результатом проверки



1 непрочитанных сообщений

Проверка личных данных завершена успешно. Теперь вам доступен расширенный перечень государственных услуг. Вы также можете перейти к процедуре подтверждения личности. Воспользуйтесь ссылкой, размещенной в вашем профиле.

MTS 15:50

Теперь вы имеете стандартную учетную запись и можете воспользоваться ограниченным набором услуг

Например:

«Запись на приём к врачу»

и «Регистрация автомобиля»



Шаг 4. Подтверждение личности

Для того, чтобы полноценно пользоваться государственными услугами через интернет, вам необходимо иметь

подтвержденную учетную запись

Для этого Вам нужно получить персональный код подтверждения



Найдите кнопку «Подтвердить» на странице личных данных и перейдите по ней



У вас стандартная учётная запись.

Вам открыт доступ к новым услугам, например, "Запись на приём к врачу" и "Регистрация автомобиля". Посмотреть список услуг.

Получите полный доступ к portalу госуслуг, а также личному кабинету Налоговой службы и другим сервисам, подтвердив свою личность.

Подтвердить

Способы получения персонального кода

Личное обращение.

Этот способ предполагает посещение специализированного центра обслуживания, каковым может являться отделение Почты России, офис компании «Ростелеком» и т.д.

С помощью средства электронной подписи или универсальной электронной карты.



Вам придет SMS-оповещение об успешном завершении процедуры.

Успешной работы с порталом

www.gosuslugi.ru

Поздравляем!

СОДЕРЖАНИЕ

1. Л.В. Аршава Конспект подгруппового занятия «Рождественская история»	3
2. М.Ю. Классен Сценарий новогоднего мероприятия «Новогодний калейдоскоп 2017!!!» ...	6
3. С.А. Иванова Мастер-класс технология изготовления нестандартного физкультурного оборудования из бросового материала для занятий с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья	12
4. Л.И. Бутченко Сборник конспектов коррекционных занятий в рамках реализации программы реабилитации и абилитации детей-инвалидов через общение с животными и взаимодействие с растительным миром «Лучший друг»	16
5. Л.В. Ахметшина Сценарий мероприятия Аукцион «светлых овощей»	20
6. Н.М. Иордан Методическое пособие по адаптации детей к условиям детского учреждения «Без слезинки»	24
7. Г.В. Биткина Конспект коррекционно-развивающего подгруппового занятия «Изучение свойств предметов и действия с ним»	29
8. Н.А. Радионова Конспект коррекционно-логопедического занятия для детей младшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом, комплексными нарушениями «Игрушки»	33
9. Е.Н. Корепина, А.Ш. Султашева Информационная пошаговая инструкция «Как зарегистрироваться на сайте государственные услуги»	36