



Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реабилитационный центр
для детей и подростков с ограниченными возможностями «Лучик»

РАССМОТРЕННО

Протокол Методического совета
бюджетного учреждения
Ханты-Мансийского автономного округа
– Югры «Реабилитационный центр для
детей и подростков с ограниченными
возможностями «Лучик»
№ 3 от 29 сентября 2016 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор бюджетного учреждения
Ханты-Мансийского автономного округа
– Югры «Реабилитационный центр для
детей и подростков с ограниченными
возможностями «Лучик»



М.А. Завтур
«29» сентября 2016 года

«МАЛЫШ»

**реабилитационная программа по оказанию социально-коррекционной
помощи детям раннего возраста с органическим поражениями
центральной нервной системы в группах кратковременного
пребывания**

Автор:
С.Н. Суворова, психолог отделения
диагностики, разработки и реализации
программ социально-медицинской
реабилитации «Служба домашнего
визитирования»

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	4
1.Этапы и сроки реализации программы.....	5
2.План организационных мероприятий.....	6
3.Ресурсное обеспечение.....	15
4.Контроль и управление за ходом реализации программы....	15
III.ПРИЛОЖЕНИЕ.....	16

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Год от года все больше детей рождаются с проблемами здоровья. Дети с органическими поражениями центральной нервной системы (далее – ЦНС) составляют самую представительную группу среди детей с нарушениями в развитии. У этих детей выражена интеллектуальная недостаточность, нарушены все стороны развития: мотивационно-потребностная, социально-эмоциональная, моторно-двигательная, а также познавательная деятельность (восприятие, память, мышление и речь).

Очень важно в самом раннем возрасте у таких детей определить индивидуально-психические особенности, затем разработать содержание социально-коррекционно-педагогической работы с ними, а также оказать психологическую помощь родителям.

Одной из организационных форм коррекционной поддержки детей раннего возраста с нарушениями психофизического развития, являются группы кратковременного пребывания. Где осуществляется системный подход к социально-коррекционной и психолого-педагогической работе с детьми третьего года жизни с поражением ЦНС. Мы не зря выделили именно эту возрастную группу. Ведь именно в раннем возрасте начинаются строиться помимо уже существующих отношений «ребенок-взрослый», отношения «ребенок-сверстник». К трехлетнему возрасту для родителей становятся, очевидными проблемы в развитии малыша (не говорит, или говорит плохо, не играет, не проявляет интереса к сверстникам).

Организация социальной коррекционно-педагогической работы.

ЦЕЛЬ: оказание коррекционной помощи детям раннего возраста поражением ЦНС, а также оказание психолого-педагогической помощи их родителям.

Задача: комплексная реабилитация ребенка с нарушениями в развитии путем взаимодействия различных специалистов.

Условия необходимые для успешного обеспечения социально-коррекционного процесса:

1. обеспечение в группе чувства защищенности;
2. адекватные способы общения взрослых с ребенком;
3. создание предметно-развивающей среды (дидактические пособия и материалы, игрушки);
4. материально-техническое оборудование (специальное оборудование, спортивный инвентарь, стол, стульчики, видео аппаратура, аудио аппаратура), разработка индивидуальных программ воспитания и развития на каждого ребенка.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание индивидуальной программы состоит из двух частей.

Первая часть – посвящена коррекционно-развивающему обучению ребенка.

Вторая – посвящена работе специалистов (психолог, социальный педагог, врач, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель).

Разработка программы для проведения коррекционно-педагогической работы с ребенком включает:

- психолого-педагогическое обследования;
- определение задач, методов и приемов работы с ребенком и в группе;
- в программе указывается, когда и в какие виды деятельности проблемный ребенок вступает во взаимодействие сначала с одним, а затем и с группой сверстников;
- работа специалистов с семьей.

Групповая и подгрупповая работа с детьми планируется на шесть месяцев и может продлиться по решению психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

Разрабатывается по следующим направлениям:

- условия и правила проведения коррекционной работы с ребенком в группе и в семье;
- содержание работы с ребенком в группе и индивидуально (задачи, методы и приемы);
- виды деятельности в целях формирования положительных форм взаимодействия с другими детьми.

Содержание психологического коррекционно-развивающего обучения и социального воспитания детей третьего года жизни с поражением

Коррекционно-психологическая работа с детьми с поражением ЦНС направлена на решение двух основных задач:

1. Формирование тех психологических новообразований, которые должны быть, но еще не появились у данного ребенка: умение эмоционально общаться, подражать, совершать предметные действия, овладение навыками опрятности, самостоятельность в быту.
2. Формирование ведущей деятельности и психологических новообразований, характерных для ребенка третьего года жизни: предметной деятельности, представлений о себе, совершенствование восприятия, наглядно-действенного мышления, появление фразовой речи, а так же формирование предпосылок к продуктивным видам деятельности – лепка, рисование, аппликации, конструированию.

Главнейшим условием эффективности коррекционно-реабилитационного процесса является характер взаимодействия взрослого с ребенком, где инициатором является взрослый и остается таковым длительное время.

Задачи коррекционно-психолого-социальной работы с каждым ребенком реализуются последовательно в зависимости от уровня сформированности социального, физического, познавательного развития.

Направления в работе с детьми по гармоничному развитию:

1. Социализация:

- фиксировать взгляд на лице взрослого, вызывать у него улыбку;
- формировать не вербальные способы общения со знакомыми взрослыми (указательный жест, подражание действиям взрослого, действия по речевому указанию). Они включают:
 - А) при встрече протягивать руку;
 - Б) при прощании махать рукой пока;
 - В) выражать просьбу и благодарность словами и жестом (дай, на).

2. Познавательное развитие.

Сенсорное восприятие:

- фиксировать взгляд на предмете, который находится в руке;
- прослеживать взглядом за движущим предметом вправо, влево, вверх, вниз;
- восприятие детьми различных предметов и игрушек, которые их окружают (выделять и воспринимать некоторые предметы и игрушки);
- развитие и совершенствование ориентировочной деятельности на свойства и качества предметов.

Наглядно-действенное мышление:

- формирование предпосылок к становлению наглядно-действенному мышлению (выполнять целенаправленные действия с предметами);
- использовать вспомогательные средства (тесьма, ленточки, палочки, веревочки и т.д.);
- формирование представлений о функциональном назначении бытовых предметов.

Ознакомление с окружающим:

- формировать познавательный интерес к предметам и явлениям окружающей действительности;
- выделять предметы и явления окружающей действительности по словесной инструкции (знакомство с предметным миром и с функциональным назначением предметов).

Формирование предметной и предметно-игровой деятельности:

- обучение умению брать предметы одной рукой, двумя руками, удерживать их, уметь выпускать, ставить на определенное место;
- самостоятельно выполнять различные предметно-игровые действия с сюжетными игрушками;
- в подвижных играх выполнять определенные элементарные роли.

Развитие речи и коммуникативных способностей:

- при общении смотреть в лицо взрослому;
- понимать обращенную к ним речь, показывать некоторые действия и знакомые предметы по словесной инструкции;
- выполнять какие-либо действия по ходу чтения, потешки или стихотворения;
- учить подражать действием губ взрослого;
- показывать действия двумя руками, предметы изображенные на картинках;
- формировать у детей потребность к речевым высказываниям.

Формирование предпосылок к продуктивным видам деятельности:

- развивать базовые предпосылки:
 - а) зрительно-двигательную координацию;
 - б) согласованию действий обеих рук;
 - в) умение подражать действию взрослого.

Этапы и сроки реализации программы

Курс занятий по психологическому коррекционно – развивающему и социальному воспитанию детей третьего года жизни с поражением ЦНС рассчитан на 48 занятий. Занятия проходят в течение полугода 2 раза в неделю. Продолжительность занятий 30-40 минут.

В неделю 2 занятия:**Первое занятие.**

- 1 часть. Занятие с психологом.
- 2 часть. Музыкальное занятие.

Второе занятие.

- 1 часть. Занятие с психологом.
- 2 часть. Занятие с инструктором по физической культуре.

Структура занятий с психологом:

1. Организационный момент.

Игры – ритуал на установления контакта, формирование навыков общения, на ориентацию в пространстве и в теле.

2. Основная часть.

Игры на развитие познавательной сферы, социализации, включающие обязательно игры на развитие общей и мелкой моторики, конструирование.

2. Заключительная часть.

Игры-ритуалы на развитие восприятия в пространстве, закрепление положительных эмоций, формирование навыков общения

Первое занятие. В конце музыкального занятия, игры: «Парус», «Угости друга»

Второе занятие. В конце физкультурного занятия, игры: «Карусели», «Угости друга».

Перспективный план занятий по психологическому коррекционно-развивающему обучения и социальному воспитанию детей третьего года жизни с поражением ЦНС

Рисунок 1

№	Задачи	Содержание	Примечание, атрибуты
1.	- развитие зрительно-моторной координации, вестибуляционного аппарата, ориентации в пространстве; - формирование понятий: я, ты; там, здесь - отработка умения показа указательного пальца; - развитие сенсорной сферы, тактильной чувствительности; - развитие зрительного и слухового внимания и восприятия; - формирование схемы тела - развитие общей и мелкой моторики; - формирование творческих навыков; - формирование положительных эмоций; - коррекция страхов; - развитие навыков общения.	1. Игра с мячом «Здравствуй Саша». 2. Ритмическая игра «Раз, два, три, посмотри». 3. Игра «А где наш Вова». 4. Игра «Дарики, дарики, летели комарики». 5. Инсценировка стихотворения «Мишка косолапый». 6. Конструирование паровоза. 7. Пересыпание кистью руки фасоли в тарелку из тазика. 8. Пальчиковые игры: игрушка «стаканчики», «Водичка, водичка», «Чистим зубы», «Барабанщик сильно занят». 9. Игра «Ку-ку». 10. Играем в дождик, брызгалку. 11. Рисуем карандашом, тема «Дождик». 12. Игра «Карусели». 13. Игра «Угости друга».	Резиновый мячик. Строительный материал: кубики большого размера. Тазик с фасолью, железные тарелочки на каждого ребенка. Сенсорные шарики, колпачки, стаканчики-вкладыши. Шейные платочки на каждого ребенка. Тазик с водой Карандаши, бумага. Печенье. Влажные салфетки.
2.	- развитие зрительно-моторной координации,	1. Игра с мячом «Здравствуй Саша».	Сенсорный мячик. Мягкая игрушка

	вестибуляционного аппарата, ориентации в пространстве. - формирование понятий: я, ты; там, здесь - отработка умения показа указательного пальца - развитие сенсорной сферы, тактильной чувствительности; - развитие зрительного и слухового внимания и восприятия; - формирование схемы тела - развитие общей и мелкой моторики; - стимуляция активности речи и обогащения словарного запаса; - формирование творческих навыков; - формирование положительных эмоций - коррекция страхов; - развитие навыков общения; - учить поисково-исследовательской функции.	2. Ритмическая игра «Раз, два, три, посмотри». 3. Игра «А где наш Вова». 4. Игра «Дарики, дарики, летели комарики». 5. Инсценировка стихотворения «Мишка косолапый» с участием мягкой игрушки. 6. Сенсорная игра «Найди игрушку в баночке». 7. Ритмическая игра «На болоте старый пень». 8. Игра «Парус». 9. Игра «Угости друга».	«Мишка». Индивидуальные баночки с крупой, в которой спрятана одна маленькая игрушка. Платок большого размера. Печенье. Влажные салфетки.
3.	- развитие зрительно-моторной координации, вестибуляционного аппарата, ориентации в пространстве. - формирование понятий: я, ты; там, здесь - отработка умения показа указательного пальца - развитие сенсорной сферы, тактильной чувствительности, чувства обоняния - развитие зрительного и слухового внимания и восприятия; - формирование схемы тела - развитие общей и мелкой моторики; - формирование творческих навыков; - формирование положительных эмоций - коррекция страхов; - развитие навыков общения; - учить поисково-исследовательской функции.	1. Игра с мячом «Здравствуй Саша». 2. Ритмическая игра «Раз, два, три, посмотри». 3. Игра «А где наш Вова». 4. Игра «Дарики, дарики, летели комарики». 5. Инсценировка стихотворения «Идет бычок качается». 6. Конструирование паровоза. 7. Сенсорно-ритмическая игра «Шла большая черепаха и нашла баночку». 8. Пальчиковые игры: «Водичка, водичка», «Чистим зубы», «Барабанщик сильно занят», строим из маленьких кубиков башенку. 9. Игра «Ку-ку». 10. Сенсорная игра «Потрогай Снег». 11. Лепим «Снежок», прием «пип».	Сенсорный мячик (мягкий, звучащий) Строительный материал: кубики большого размера Сенсорная баночка Монтессори (обоняние) Сенсорные шарики, пальчиковые колпачки, кубики Никитина, «Водичка водичка», «Чистим зубы», «Барабанщик сильно занят» Шейные платочки на каждого ребенка. Тазик со снегом. Тесто, листки бумаги. Печенье. Влажные

		12. Игра «Карусели». 13. Игра «Угости друга».	салфетки.
4.	- развитие зрительно-моторной координации, вестибуляционного аппарата, ориентации в пространстве; - формирование понятий: я, ты; там, здесь - отработка умения показа указательного пальца; - развитие сенсорной сферы, тактильной чувствительности; - развитие зрительного и слухового внимания и восприятия; - формирование схемы тела - развитие общей и мелкой моторики; - стимуляция активности речи и обогащения словарного запаса; - формирование творческих навыков; - формирование положительных эмоций - коррекция страхов; - развитие навыков общения; - учить поисково-исследовательской функции.	1. Игра с мячом «Здравствуй Саша». 2. Ритмическая игра «Раз, два, три, посмотри». 3. Игра «А где наш Вова». 4. Игра «Дарики, дарики, летели комарики». 5. Инсценировка стихотворения «Идет бычок качается» с участием мягкой игрушки. 6. Сенсорная игра «Найди игрушку в баночке». 7. Ритмическая игра «На болоте старый пень». 8. Игра «Парус». 9. Игра «Угости друга».	Сенсорный мячик Мягкая игрушка «Бычок» Индивидуальные баночки с крупой, в которой спрятаны две маленькие игрушки. Платок большого размера. Печенье. Влажные салфетки.
5.	- развитие зрительно-моторной координации, вестибуляционного аппарата, ориентации в пространстве. - формирование понятий: я, ты; там, здесь - отработка умения показа указательного пальца; - развитие сенсорной сферы, тактильной чувствительности; - развитие зрительного и слухового внимания и восприятия; - формирование схемы тела; - развитие общей и мелкой моторики; - стимуляция активности речи и обогащения словарного запаса; - формирование математических навыков; - формирование творческих навыков; - формирование положительных эмоций;	1. Игра с мячом «Здравствуй Саша». 2. Ритмическая игра «Раз, два, три, посмотри». 3. Игра «А где наш Вова». 4. Игра «Дарики, дарики, летели комарики». 5. Инсценировка стихотворения «Наша Таня громко плачет». 6. Конструирование паровоза с пассажирами. 7. Пересыпание ложкой гороха в тарелку из таза. 8. Пальчиковые игры: колбочки с фасолью, «Водичка, водичка», «Чистим зубы», «Строим дом», «Режим капусту», «Этот пальчик бабушка...» 9. Игра «Найди игрушку» 10. Рисуем снежок приемом «как». 12. Игра «Карусели».	Сенсорный мячик. Маленькие мячи на каждого ребенка. Кубики большого размера, маленькие игрушки на каждого ребенка. Тазик с горохом, железные тарелочки и ложки на каждого ребенка. Сенсорные шарики, колпачки, колбочки с фасолью Шейные платочки и игрушки на каждого ребенка. Пальчиковые краски, бумага,

	- коррекция страхов; - развитие навыков общения; - учить поисково-исследовательской функции.	13. Игра «Угости друга».	салфетки Печенье. Влажные салфетки.
6.	- развитие зрительно-моторной координации, вестибуляционного аппарата, ориентации в пространстве. - формирование понятий: я, ты; там, здесь; - отработка умения показа указательного пальца; - развитие сенсорной сферы, тактильной чувствительности; - развитие зрительного и слухового внимания и восприятия; - формирование схемы тела - развитие общей и мелкой моторики; - стимуляция активности речи и обогащения словарного запаса; - формирование математических навыков; - формирование творческих навыков; - формирование положительных эмоций; - коррекция страхов; - развитие навыков общения; - учить поисково-исследовательской функции.	1. Игра с мячом «Здравствуй Саша». 2. Ритмическая игра «Раз, два, три, посмотри». 3. Игра «А где наш Вова». 4. Игра «Дарики, дарики, летели комарики» 5. Инсценировка стихотворения «Наша Таня громко плачет». 6. Сенсорная игра «Поливаем дождик». 7. Ритмическая игра «Про дождик». 8. Пальчиковые игры: колбочки с фасолью, «Водичка, водичка», «Чистим зубы», «Строим дом», «Режим капусту», «Этот пальчик бабушка...», «Кошка», строим паровоз и катаем игрушку, пазлы «Геометрические фигуры». 9. Игра «Шароброс». 10. Аппликация «Яблоко». 11. Игра «Пузырь». 12. Игра «Карусели». 13. Игра «Угости друга».	Сенсорный мячик. Кукла, мячики на каждого ребенка. Тазик, лейка с водой. Колпачки, сенсорные шары, кубики Никитина, мелкие игрушки на каждого ребенка, пазлы мягкие. Игра «Шароброс». Цветная бумага, клей карандаш, листки с заданием, салфетки. Печенье. Влажные салфетки.
7.	- развитие зрительно-моторной координации, вестибуляционного аппарата, ориентации в пространстве. - формирование понятий: я, ты; там, здесь; - отработка умения показа указательного пальца; - развитие сенсорной сферы, тактильной чувствительности; - развитие зрительного и слухового внимания и восприятия; - формирование схемы тела - развитие общей и мелкой моторики; - стимуляция активности речи и обогащения словарного запаса;	1. Игра с мячом «Здравствуй Саша». 2. Ритмическая игра «Раз, два, три, посмотри». 3. Игра «А где наш Вова» 4. Игра «Шла большая черепаха». 5. Игра «Что лежит под платочком». 6. Разложить шары по цвету. 7. Ритмическая игра с сенсорным компонентом (тактильное воздействие) «Шалтай-Болтай». 8. Игра «Парус». 9. Игра «Угости друга».	Сенсорный мячик. Платочки, баночки с крупой на каждого ребенка, в каждой баночке по три игрушки. 3 обруча, шары разного цвета, по 4 шара красного, желтого, синего цветов. Платок большого размера. Печенье. Влажные салфетки.

	- формирование математических навыков; - формирование творческих навыков; - формирование положительных эмоций - коррекция страхов; - развитие навыков общения; - учить поисково-исследовательской функции.		
8.	- развитие зрительно-моторной координации, вестибуляционного аппарата, ориентации в пространстве. - формирование понятий: я, ты; там, здесь - отработка умения показа указательного пальца - развитие сенсорной сферы, тактильной чувствительности, обоняния; - развитие зрительного и слухового внимания и восприятия; - формирование схемы тела - развитие общей и мелкой моторики; - стимуляция активности речи и обогащения словарного запаса; - формирование математических навыков; - формирование творческих навыков; - формирование положительных эмоций - коррекция страхов; - развитие навыков общения; - учить поисково-исследовательской функции.	1. Игра с мячом «Здравствуй Саша». 2. Ритмическая игра «Раз, два, три, посмотри». 3. Игра «А где наш Вова». 4. Игра «Шла большая черепаха». 5. Инсценировка стихотворения «Про козленка». 6. Конструирование: дорожка. 7. Баночка с запахами. 8. Пальчиковые игры: колбочки с фасолью, «Водичка, водичка», «Чистим зубы», «Строим дом», «Режим капусту», «Этот пальчик бабушка...», «Кошка», дидактическая игра «Грибочки». 9. Лепка «Конфетки для гостей». 10. Игра «Пузырь». 11. Игра «Карусели». 12. Игра «Угости друга».	Мячик. Кубики – кирпичики по 3 на каждого ребенка. Монтессори: коробка с запахами. Сенсорные шарики, пальчиковые колпачки, колбочки с фасолью, Дидактическая игра «грибочки» 10 мин. Игрушечные тарелочки, тесто, резиновые игрушки. Печенье. Влажные салфетки.
9.	- развитие зрительно-моторной координации, вестибуляционного аппарата, ориентации в пространстве. - формирование понятий: я, ты; там, здесь - отработка умения показа указательного пальца - развитие сенсорной сферы, тактильной чувствительности; - развитие зрительного и слухового внимания и восприятия;	1. Игра с мячом «Здравствуй Саша». 2. Ритмическая игра «Раз, два, три, посмотри». 3. Игра «А где наш Вова» 4. Игра «Шла большая черепаха». 5. Инсценировка стихотворения «Про козленка». 6. Конструирование: коробки Монтессори. 7. Игра «Найди шарик:	Сенсорный мяч. Сенсорная дорожка. Коробки. Монтессори на каждого ребенка. Баночки с крупой на каждого ребенка, в каждой баночке по два шарика разного размера. Платок большого

	- формирование схемы тела - развитие общей и мелкой моторики; - стимуляция активности речи и обогащения словарного запаса; - формирование математических навыков; - формирование творческих навыков; - формирование положительных эмоций - коррекция страхов; - развитие навыков общения; - учить поисково-исследовательской функции.	большой и маленький». 8. Ритмическая игра с сенсорным компонентом (тактильное воздействие) «Шалтай-Болтай». 9. Игра «Парус». 10. Игра «Угости друга».	размера. Печенье. Влажные салфетки.
10.	- развитие зрительно-моторной координации, вестибуляционного аппарата, ориентации в пространстве. - формирование понятий: я, ты; там, здесь - отработка умения показа указательного пальца - развитие сенсорной сферы, тактильной чувствительности; - развитие зрительного и слухового внимания и восприятия; - формирование схемы тела - развитие общей и мелкой моторики; - стимуляция активности речи и обогащения словарного запаса; - формирование математических навыков; - формирование творческих навыков; - формирование положительных эмоций - коррекция страхов; - развитие навыков общения; - учить поисково-исследовательской функции.	1. Игра с мячом «Здравствуй Саша». 2. Ритмическая игра «Раз, два, три, посмотри». 3. Игра «А где наш Вова». 4. Игра «Дарики, дарики, летели комарики». 5. Инсценировка стихотворения «Наша Таня громко плачет». 6. Конструирование паровоза из напольной мозаики. 7. Игра «Чудесный мешочек». 8. Пальчиковые игры: колбочки с фасолью, «Водичка, водичка», «Чистим зубы», «Строим дом», «Режим капусту», «Этот пальчик бабушка...» Игра «Нанизывание шариков на палочки». 10. Рисуем дорожки: длинную и короткую, по которой ходит игрушка. 11. Игра Пузырь». 12. Игра «Карусели». 13. Игра «Угости друга».	Мяч. Маленькие мячики на каждого ребенка. Мозаика. Мешочек с овощами и фруктами (муляжи). Сенсорные шарики, пальчиковые колпачки, колбочки с фасолью. Дидактическая игра «Нанизывание шариков на палочки». Бумага, восковые карандаши, киндер – игрушки на каждого ребенка Печенье. Влажные салфетки.
11.	- развитие зрительно-моторной координации, вестибуляционного аппарата, ориентации в пространстве. - формирование понятий: я, ты; там, здесь - отработка умения показа указательного пальца	1. Игра с мячом «Здравствуй Саша». 2. Ритмическая игра «Раз, два, три, посмотри». 3. Игра «А где наш Вова». 4. Игра «Шла большая черепаха». 5. Инсценировка	Мяч. Конструктор – кирпичики – 10 штук. Коробка с фасолью, железные тарелочки на

	- развитие сенсорной сферы, тактильной чувствительности; - развитие зрительного и слухового внимания и восприятия; - формирование схемы тела - развитие общей и мелкой моторики; - стимуляция активности речи и обогащения словарного запаса; - формирование математических навыков; - формирование творческих навыков; - формирование положительных эмоций - коррекция страхов; - развитие навыков общения; - учить поисково-исследовательской функции.	стихотворения «Идет бычок качается». 6. Конструирование дорожки из кирпичиков. 7. Пересыпание кистью руки фасоли в тарелку из таза. 8. Пальчиковые игры: «Водичка, водичка», «Чистим зубы», «Строим дом», «Режим капусты», «Этот пальчик бабушка...» Игра «Стаканчики». 10. Рисуем уточку. 11. Игра Пузырь». 12. Игра «Карусели». 13. Игра «Угости друга».	каждого ребенка. Сенсорные шарики, пальчиковые колпачки, стаканчики Резиновая уточка, пальчиковые краски. Печенье. Влажные салфетки.
12.	- развитие зрительно-моторной координации, вестибуляционного аппарата, ориентации в пространстве. - формирование понятий: я, ты; там, здесь - отработка умения показа указательного пальца - развитие сенсорной сферы, тактильной чувствительности; - развитие зрительного и слухового внимания и восприятия; - формирование схемы тела - развитие общей и мелкой моторики; - стимуляция активности речи и обогащения словарного запаса; - формирование математических навыков; - формирование творческих навыков; - формирование положительных эмоций - коррекция страхов; - развитие навыков общения;	1. Игра с мячом «Здравствуй Саша». 2. Ритмическая игра «Раз, два, три, посмотри». 3. Игра «А где наш Вова». 4. Игра «Шла большая черепаха». 5. Инсценировка стихотворения «Про козленка». 6. Конструирование дорожки из напольной мозаики. 7. Шараброс. 8. Пальчиковые игры: «Водичка, водичка», «Чистим зубы», «Строим дом», «Режим капусты», «Этот пальчик бабушка...» Пазлы «Геометрические фигуры». 10. Лепим колбаску. 11. Игра «Каравай». 12. Игра «Карусели». 13. Игра «Угости друга»	Сенсорный мячик. Напольный коврик. Мозаика. Игра «Шараброс» Сенсорные шарики и мячи, пальчиковые колпачки, пазлы. Цветное тесто, ножи, тарелки, резиновые игрушки Печенье. Влажные салфетки.

**Перспективный план интегрированных занятий
с детьми 3-4 лет в группе кратковременного пребывания.**

Рисунок 2

№	Вид деятельности	Задачи, игры и т.д.
1.	Физическое развитие и подвижные игры.	ходьба (кривые дороги, спортивная дорожка, кубики, тактильные тропы, цветная дорожка); бег (догонялки); игры с мячиком или мячами (бросаем, катаем, носим, ловим); прыжки; лазание (обруч, тоннель); хождение на цыпочках; хороводы и танцы; прятки и жмурки; зарядка со стишками.
2.	Мелкая моторика.	Трогать, перебирать, застегивать (пуговицы, застёжки, петельки, кнопки); Ведерки и коробки с дырками и вкладышами (мелкими предметами или фигурами); Что-то рвать; Фасоль, макароны, крупа (сыпать, сортировать, солить, перебирать, делать поделки); Всякие липкие картинки; Шнуровки разные; Выкладывание из карандашей, камушков, фасоли; Конструкторы, кубики, блоки ; Пальчиковые игры.
3.	Творчество.	Краски акварель, гуашь, пальчиковые (рисовать); Пластилин, тесто (поделки, кусочки отщипывать); Аппликации всевозможные (из вырезанных картинок, фигур, рваных кусочков); Фломастеры, карандаши, ручки (рисовать); Ножницы детские (учиться резать); Природный материал – поделки (шишки, орехи, камешки); Обводить формочки.
4.	Ролевые игры.	Покормить, одеть, положить спать, полечить кукол в т.ч. бумажные куклы; Магазин, парикмахерская; Машинки и другие виды транспорта.
5.	Память, логика. Восприятие (цвет, форма, объем).	С карточками и игрушками (что лишнее, что дорисовано, чем отличается, что убрали, что изменилось, найти пару, найти похожую, покормить животных, распределить домики, обобщения и т.п.); Последовательности (из бусин, кубиков, карточек); Домино; Пазлы, разрезные картинки, подбор формы; Систематизации и сопоставления игрушек, карточек или фигур (по форме, объему, цвету, оттенку, проекции, банки и крышки). На что похожи предметы в доме.
6.	Слух, запах, вкус,	Звучащие инструменты и бытовые предметы (играть,

	тактильные ощущения.	угадывать что звучит, последовательности по уровню шума); Разная музыка (классика, народная, песенки); Рисовать под музыку, делать упражнения; Угадывать запахи и вкусы; Ткани, шершавая бумага, предметы разные на ощупь. Угадывать предмет на ощупь; Выполнение команд.
7.	Счет, развитие речи.	Знакомство и изучение цифр от 1 до 5, букв; Счет предметов; Сравнение предметов (один-много, длинный - короткий, высокий – низкий, толстый – узкий, большой – маленький); Вставлять слово или фразу в стишок-«доскажи словечко»; Рассказы по картинкам с наводящими вопросами; Придумать имя предмету, игрушке, животному; Загадки, описания предметов (гладкий, холодный...); Книги самые разные, аудио сказки, аудио стихи.
8.	Социализация (мир вокруг нас).	Семья. Животные, детеныши, где живут, что едят, что дают, какие звуки издают, как выглядят (картинки, сказки, постановки); Календарь, времена года, погодные явления, праздники; Кукольные или т.п. постановки сказок, театр; Мыть посуду, пол, подметать и т.п; Предметы и их назначение. (Одежда, предметы в доме, на улице). Что съедобное что нет; Противоположности (мокрый-сухой, холодный-горячий); Общение, этикет, телефон, вежливость; Измерения (рост, длина, вес, объем); Зоопарк, кукольный театр и другие мероприятия, в гости, общение с детьми.
9.	Музыкотерапия.	Песни с подручными материалами, с использованием музыкальных инструментов направленные на развитие эмоциональной, тактильной, зрительной и слуховой памяти.
10.	Занятия в сенсорной комнате.	Использование оборудования сенсорной комнаты направленной для укрепления психического и физического здоровья ребенка.

Ресурсное обеспечение

Кадровое обеспечение:

В реализации данной программы принимают участие специалисты бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Лучик»»:

1. Заместитель директора (1 ед.);
2. Заведующий отделением психолого-педагогической помощи (1 ед);
3. Психолог (1 ед.);
4. Социальный работник (1 ед.);
5. Логопед (1 ед.);
6. Инструктор по физической культуре (1 ед.).

Материально – техническое обеспечение:

Финансирование бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Лучик» осуществляется из бюджета Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Информационное обеспечение:

Работа со средствами массовой информации города Ханты-Мансийска с целью освещения работы по программе, размещение информации о результатах работы в рамках реализации программы на сайте учреждения, подготовка информационного материала в корпоративную газету «Подсолнух», изготовление и распространение наглядной информации (выпуск памяток, листовок, информационных буклетов).

Управление и контроль над ходом реализации программы

Заместитель директора координирует все виды работ, контролирует выполнение плана мероприятий в соответствии с рабочей документацией.

Заведующий отделением психолого-педагогической помощи контролирует и координирует, работу специалистов реализующих программу.

III. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

«Материально-техническое оснащение»

1. Яркие блестящие игрушки.
2. Погремушки на рукоятке (образные и геометрические).
3. Погремушки на кольце.
4. Подвесные погремушки.
5. Подвесные гирлянды игрушек.
6. Кубики разного размера и фактуры.
7. Яркие большие образные игрушки.
8. Бубенчики.
9. Флажки, ленточки, платочки разного размера и цвета.
10. Мисочки для вкладывания шариков.
11. Шары разного размера (легкие и более тяжелые).
12. Мячи разных размеров и фактур.
13. Кольца для надевания на руку.
14. Шары и кубики с дырочками.
15. Набор «Бусы» крупного размера.
16. Матрешки простые и тематические. (1,3,5 местные)
17. Колокольчики.
18. Пирамидка с кольцами равной величины.
19. Пирамидка с кольцами 2 контрастных размеров.
20. Пирамидка с кольцами 3 контрастных размеров.
21. Пирамидка с кольцами 5 контрастных размеров.
22. Пирамидка музыкальная.
23. Пирамидка в виде кирпичиков.
24. Коробки – вкладыши разной формы и сечения.
25. Шарброс с шарами 2 размеров.
26. Наборы для игр с песком (тазик, совок, ведро, формочки).
27. Бочата с мелкими фигурками-вкладышами.
28. Столики (одноцветные, двухцветные) с яркими втулочками тех же цветов.
29. Строительный набор разного размера и фактуры.
30. Коляски с рукоятками.
31. Санки игрушечные.
32. Тележки, машины разного размера.
33. Набор сюжетных игрушек для строительных игр.
34. Корзиночки.
35. Наборы резко контрастных по размеру колец, шаров, кубов, призм.
36. Занимательная коробка с набором шаров и кубов 2 размеров.
37. Столики-трафареты с втулочками соответствующих цветов.
38. Подставки-трафареты с кольцами-вкладышами.
39. Лоточки для скатывания шариков.
40. Столики двухцветные с двумя комплектами сюжетных фигурок.
41. Лотки для поочередного прокатывания автомобилей.
42. Набор «Достань колечко».
43. Трубки прозрачные и непрозрачные с цветными пыжами и палочками.
44. Игра «Салют».
45. Стаканчики-вкладыши.
46. Куклы с набором одежды.
47. Кукольный уголок.

48. Наборы посуды.
49. Наборы овощей и фруктов.
50. Наборы геометрических фигур.
51. Игры с молоточками.
52. Наборы «Открывать-закрывать»
53. Мыльные пузыри, наборы.
54. Набор для игр с водой (ванночки, игрушки, чашки, ковшики, пена для ванны, цветная соль, краски для игры в воде, лейки, мельницы, фартуки)
55. Набор для творчества
56. Напольные сенсорные дорожки.
57. Сухой бассейн.
58. Музыкальный центр.
59. Видеоаппаратура.
60. Цветомузыка.
61. Скамейка широкая гимнастическая.
62. Обручи.
63. Игровой домик.
64. Горка.
65. Специальные детские столики.
66. Наборы тематических картинок фотографические.
67. Комплект «Школа семи гномов» возраст от 0 до 3 лет.
68. Набор цифр крупных и мелких.
69. Кубики Зайцева.
70. Палочки светящиеся и простые.
71. Животные разных размеров и фактур.
72. Куклы «Би-ба-бо».
73. Диски, кассеты со сказками и музыкальными произведениями разного жанра.
74. Музыкальные игрушки.
75. Говорящие игрушки.
76. Игрушки с кнопочками.
77. Кусочки ткани разного размера, формы и цвета.
78. Конструктор разной конфигурации.
79. Мозаика для малышей.
80. Наборы «Разрежь овощи и фрукты».
81. Пазлы разного размера и фактуры.
82. Крупные книжки для малышей (сенсорные).
83. Батут детский.
84. Домик – палатка.
85. Кольцеброс.
86. Театральные шапочки, маски.
87. Элементы маскарадных костюмов.
88. Пуговицы разных размеров.
89. Баночки, колбочки, коробки разных размеров.
90. Колпачки разного размера, цвета.
91. Одноразовая посуда (одного цвета, разных цветов) бумажная, пластиковая.
92. Резиновые игрушки.

Каждого пособия по 10 экземпляров.

Журнал учета групповых форм работы

за _____ 201__ года
(месяц)

№ п/п	Ф.И. участников	1	2	3	4	5	17	18	19	20	27	Тема или название занятия	Примечание
1.													
2.													
3.													
4.													