



Бюджетное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными
возможностями «Лучик»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО СОСТАВЛЕНИЮ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ**



Методические рекомендации по составлению социальных программ

Составитель:

Н.М. Иордан, методист бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Лучик»

Данное методическое пособие рекомендовано специалистам учреждений социального обслуживания (далее УСО).

При составлении пособия использовался материал бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Методический центр развития социального обслуживания» г. Сургут и программа занятий психолого-педагогической направленности для детей с тяжелыми нарушениями развития «Круг» бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Лучик».



«Методические рекомендации по составлению социальных программ»
Утверждено на заседание методического совета от 29.12.2014

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Виды и классификации программ	5
2. Алгоритм разработки программ	7
3. Примерные требования к программам	8
4. Структура программы	10
5. Требования к титульному листу	12
6. Написание пояснительной записки	12
7. Требования к содержанию программы	16
8. Требования к списку использованных источников	22
9. Требования к разделу «ПРИЛОЖЕНИЯ».....	23
Приложение № 1 «Информационная карта программы»	31
Приложение № 2 « Титульный лист»	33



Введение

В специфике учреждений социального обслуживания населения социальная программа является основой для практической работы с клиентами учреждений социального обслуживания населения, несовершеннолетними, семьями в целом, людьми с ограниченными возможностями и другими группами населения. Социальная программа является руководством к действию, а именно к социальному вмешательству, которое осуществляется для поддержки клиентов.

Программы должны создаваться с учетом того, что их реализация будет осуществляться специалистами других учреждений социального обслуживания населения, которые могли бы использовать модели и технологии для решения схожих проблем у клиентов своего учреждения. Несмотря на то, что авторский подход всегда высоко ценится как творческий и инновационный, важной задачей при разработке программ выступает обеспечение условий для распространения, широкого использования другими специалистами, работающими с теми же группами. Этот критерий формулируется как требование доступности разработанной программы для других учреждений.

В каждой социальной программе, поставлена конкретная цель, выполнение которой расписано поэтапно, по срокам, четко обозначены ответственные исполнители.

Цель данного методического пособия - вооружить специалистов учреждений социального обслуживания населения основами теоретических знаний о принципах разработки социальной программы, проекта, способствовать формированию у них практических умений и навыков социального проектирования; убедить читателей в преимуществе и перспективности проблемно-ориентированного (программно-целевого) подхода к организации собственной деятельности.

Программа - это разрабатываемый и реализуемый комплекс задач и мероприятий, имеющих определенное содержание, и направленный на достижение конечной цели.

Социальные программы - один из видов программ (таблица 1). Каждый признак отражает ту или иную сторону программы — содержательную, уровневую, временную. Программы можно рассматривать как разновидность проектов. Различные социальные мероприятия могут не иметь между собой никаких связей и выполняются изолированно, но при их наличии мероприятия по разработке и реализации одного или нескольких социальных проектов объединяются в одну социальную программу.



1. Виды и классификация программ

Критерий классификации	Вид проекта, программы
СОДЕРЖАНИЕ	Организационные
	Социально-реабилитационные
	Профилактические
	Коррекционно-развивающие
	Информационно-просветительские
	Социально-психологические
	Комплексные
	Профильные
ПУТЬ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	Инновационные
	Поддерживающие
ВРЕМЯ РЕАЛИЗАЦИИ	Долгосрочные
	Среднесрочные
	Краткосрочные
	Текущие
	Оперативные
УРОВЕНЬ РАЗРАБОТКИ	Президентские
	Федеральные
	Региональные (республиканские, краевые, областные, окружные)
	Местные
	Городские
	Программы предприятий, учреждений
	Личностные программы (программы саморазвития)
МАСШТАБ РАЗРАБОТКИ	Микропроекты (программы) (на уровне личной инициативы)
	Малые проекты (программы) (не предусматривают большого количества клиентов, достаточно просты в управлении и не требуют крупного финансирования)
	Мегапроекты (программы) (целевые программы, состоящие из взаимосвязанных проектов)
ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ	Инвестиционные
	Спонсорские
	Кредитные
	Бюджетные
	Благотворительные
	Комбинированные



Раскроем понятия видов программ наиболее часто используемых в работе специалистов и педагогов:

Общеразвивающие, направленные на решение задач формирования общей культуры ребенка, расширения его знаний о мире и о себе, социальном опыте. Здесь предполагается удовлетворение познавательного интереса ребенка, расширение его информированности в конкретной области, обогащение навыками общения и совместной деятельности в освоении программы.

Специализированные, направленные на выявление и развитие способностей детей, приобретение ими определенных знаний и умений в определенном виде деятельности.

Эти программы ориентированы на развитие компетентности в отдельной области, формирование навыков на уровне практического применения.

Комплексные, определенным образом соединяющие отдельные области, направления, виды деятельности в единое целое.

Познавательные, дающие углубленные знания по изучаемой дисциплине, развивающие интеллектуальные способности, расширяющие кругозор. Цели этих программ - знакомство, расширение и углубление знаний детей и подростков в отдельных областях науки, искусства, отечественной и региональной культуры, а также становление индивидуального механизма освоения социокультурной деятельности.

Научно-исследовательской ориентации, направленные на раскрытие и развитие творческих способностей детей, формирование необходимых навыков для исследовательской работы, умения претворять в жизнь авторскую идею.

Социальной адаптации, направленные на освоение детьми положительного социального опыта, социальных ролей и установок, выработку ценностных ориентации.

Профессионально-прикладные, дающие определенные навыки и умения в практической деятельности, формирующие специалиста, владеющего профессиональными знаниями, умениями и навыками.

Физкультурно-спортивные, помогающие осуществлять здоровый образ жизни, развивающие систему профилактики и коррекции здоровья детей.

Досуговые, наполняющие свободное время детей и подростков активно-деятельным, эмоционально и психологически комфортным содержанием.

Развивающие, воздействуют на эмоциональную сферу детей и подростков, осуществляют его «погружение» в художественный образ и т. д.



Таблица 2

Перечень программ, по которым может работать специалист УСО

Примерная (типовая) программа	Это программа, рекомендованная государственным органом социальной защиты, образованием в качестве примерной по тому или иному направлению деятельности.
Модифицированная (адаптированная) программа	Это программа, в основу которой положена примерная (типовая) программа, либо программа, разработанная другим автором, но измененная с учетом особенностей и специфики работы учреждения. Коррективы вносятся в программу самим специалистом и не затрагивают концептуальных аспектов, основ организации деятельности, присущих исходной программе, которая была взята за основу.
Экспериментальная программа	Это программа, которая разрабатывается специалистом с целью решения какой-либо практической задачи, связанной с преодолением определенных трудностей в процессах различных направлений. Экспериментальная программа - это такая программа, которая проходит апробацию с целью снять конкретные трудности в реабилитационном процессе, а ее разработчик должен доказать истинность экспериментального положения. По мере прохождения апробации - в случае выявления новизны предложений автора - экспериментальная программа может претендовать на статус авторской.
Авторская программа	Это программа, обладающая актуальностью, оригинальностью и обязательно - новизной. Она полностью создана специалистом (или коллективом авторов) и принадлежит ему (им) на правах интеллектуальной собственности. Как правило, это программа либо впервые вводимой деятельности, либо собственного подхода автора к традиционным темам. Авторская программа может быть и экспериментальной. При этом название «авторская» требует документального доказательства новизны, принадлежности этой новизны именно данному автору. Авторская программа должна быть рекомендована к использованию методическим советом и утверждена руководителем учреждения. Официально статус авторской, как правило, присваивается программе вышестоящим органом управления. В ряде регионов России разработчикам программ, прошедшим соответствующую экспертизу, выдается сертификат (свидетельство), подтверждающий, что данная программа действительно является авторской и принадлежит разработчику на правах интеллектуальной собственности



2. Алгоритм разработки программы

№ п/п	НАЗВАНИЕ ЭТАПА РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ	ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
I этап	<i>Этап подготовки к разработке</i>	<i>Готовность разработчиков программы к работе над программой</i>
	Принятие решения о необходимости и сроках подготовки программы (<i>социальный заказ</i>)	Принятие решение, его оформление и доведение до всего коллектива
	Создание рабочих групп и системы управления разработкой программы, их обучение и обеспечение	Определение состава рабочей группы, создание механизма управления. Наличие у специалистов уровня знаний и умений, необходимого для разработки программ
	Подготовка необходимых ресурсов и условий для создания программы	Наличие необходимых ресурсов и условий для создания программы
	Поиск дополнительных ресурсов и условий	Достаточная обеспеченность условиями и ресурсами для разработки программы
II этап	<i>Этап предварительного анализа</i>	<i>Данные анализа и прогноза. Полная готовность к разработке программы</i>
	Анализ внешних условий	Наличие данных о социуме, актуальных социальных проблемах, их состоянии и пр.
	Анализ внутренних условий	Наличие данных об имеющихся и необходимых ресурсах в учреждении (<i>у специалиста</i>)
	Анализ перспектив	Прогноз развития ситуации
III этап	<i>Этап разработки программы</i>	<i>Готовность программы к реализации</i>
	Формирование замысла	Определение актуальности программы, ее особенностей, возможностей для решения обозначенной проблемы
	Целеполагание	Постановка целей и задач, их соотнесенность со всеми элементами программы (в том числе с результатами)
	Определение ожидаемых результатов и критериев оценки	Формулировка ожидаемых результатов и критериев их оценки
	Разработка механизма реализации программы	Обозначение этапов, направлений, форм и методов работы
	Разработка содержания программы	Формирование плана реализации программы. Описание содержания планируемых мероприятий
IV этап	Оформление программы как текста	Обобщение и соединение всех разделов программы
	<i>Этап экспертной оценки программы, принятия решения о ее реализации</i>	<i>Принятие решения о переходе к этапу реализации программы</i>
	Оценка программы, внесение корректив	Готовность программы для профессиональной, квалификационной или независимой внешней экспертизы
	Организация независимой внешней экспертизы программы	Экспертная оценка программы
	Представление и защита программы	Принятие решения о переходе к реализации программы



3. Примерные требования к программам

Любая типовая программа как документ должна содержать обязательные части:

1. Титульный лист.
2. Программу.
3. Приложение (я).

Объем и содержание:

Объем и содержание к программе и приложениям не регламентируется.

В раздел приложений включаются только те материалы, которые имеют отношение к представляемой разработке и на которые в тексте имеются ссылки.

Требования к оформлению

1. Материалы разрабатываются в электронном варианте формата .doc в редакторе текстов MS Word
2. Выравнивание по ширине
3. Тип шрифта: Times New Roman.
4. Размер шрифта текста - 14 (размер шрифта таблиц - 12).
5. Междустрочный интервал - 1,5 (в таблицах - 1,0).
6. Абзац - 1,25 мм.
7. Параметры страницы - сверху и снизу по 2,0 см, слева - 3,0 см, справа - 1,0 см.
8. Соответствующие ссылки в тексте обязательны и приводятся в квадратных скобках, например [2, с. 15].
9. Перечень использованной литературы подается после текста (СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ) и составляет не менее 10 источников.
10. Разработка может содержать материалы Приложения. Объем страниц неограничен.

Целями и задачами социальных программ в первую очередь является своевременное и качественное предоставление социальных услуг клиентам, обеспечение воспитания, развития детей. В связи с чем, содержание программ должно:

соответствовать:

- направленностям программ (научно-технической, спортивно-технической, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-реабилитационной, эколого-биологической, музыкально-развивающей, гражданско-патриотической, социально-педагогической, социально-экономической, коррекционно-развивающей);



«Методические рекомендации по составлению социальных программ»
Утверждено на заседание методического совета от 29.12.2014

- современным социальным, воспитательным технологиям, отраженным в принципах обучения и воспитания (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения и воспитания (дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля и управления процессом (анализе результатов деятельности);
- укреплению психического и физического здоровья детей;
- взаимодействию специалиста с семьей.

быть направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей и подростков к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в обществе;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка.

4. Структура программы

(согласно рекомендациям Бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа
– Югры

"МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ")

Структурный элемент программы	Рекомендации по разработке и оформлению
Информационная карта программы	Приложение 1
1. ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ	Приложение 2
1. НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ	Указывается: - тип программы, отражающий ее содержание (профилактическая, обучающая, коррекционно-развивающая, воспитательная и т.д. или комплексная и др.); - «объект» (категория клиентов), на который направлена программа (неполные семьи, молодежь и т.п.); - специфика условий (география), в которых предполагается ее реализация (в условиях отделения дневного пребывания, на территории района или в рамках подросткового клуба)
2. СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ	Указывается ФИО автора, должность
3. СВЕДЕНИЯ О РЕЦЕНЗЕНТЕ (ЭКСПЕРТИЗЕ)	Указываются сведения о рецензенте (ФИО, ученая степень, должность, название организации)



«Методические рекомендации по составлению социальных программ»
Утверждено на заседании методического совета от 29.12.2014

4. НАЗВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ	Указывается полное название организации, в которой разрабатывалась программа
5. ГОД И МЕСТО СОСТАВЛЕНИЯ (ГЕОГРАФИЯ)	Указывается год и место составления программы (город, поселок и т.д.)
II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
1. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ	Обозначается значимость социальной проблемы, на решение которой направлена программа. Доказывается, что именно данная программа в данных условиях, именно для этого клиента способна решить конкретную (ые) социальную (ые) проблему (ы). Указываются временные рамки программы.
2. ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА	Указывается целевая группа
3. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ	Цель программы определяется как результат ее реализации (чего мы достигнем при завершении данного проекта?). Цель должна быть реалистична, конкретна, достижима, измерима
4. ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:	- организационные; - исследовательские; - практические; - аналитические Определяется, что в ходе реализации данной программы необходимо сделать, чтобы достичь поставленной цели: - организовать; - исследовать; - сделать практически; - проанализировать. Задачи являются шагами к достижению цели и всегда соотносятся с результатами деятельности
5. ФОРМЫ РАБОТЫ	Указываются организационные, исследовательские, практические и аналитические формы работы
6. МЕТОДЫ РАБОТЫ	Указываются методы работы
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
1. ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	Определяются этапы реализации программы и указываются их сроки: организационный этап – (количество дней, месяцев); практический этап – (количество месяцев); заключительный этап – (количество месяцев).
2. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ	При необходимости указываются направления работы, например (медицинское, психологическое, педагогическое направления, либо: диагностическое, коррекционное, развивающее, обучающее, воспитательное)
3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	Учебно-тематический план приводится в программах в виде таблицы.
4. РЕСУРСЫ	4.1. КАДРОВЫЕ Определяются специалисты, которые будут задействованы в реализации программы и роль каждого из участников (ответственность). Возможно оформление сведений в форме таблицы 4.2. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКИЕ Указываются материальные и технические средства (от помещения до канцелярских товаров), необходимые для реализации данной программы.



	Бюджет (какой, сколько) 4.3. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ Определяются формы донесения информации для клиентов, потребителей услуг (в том числе потенциальных) 4.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ Указывается предполагаемое методическое оснащение (методические разработки, рекомендации, авторские методики).
5. КОНТРОЛЬ И УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ	Определяется, кем и как будет осуществляться контроль и управление программой. Раздел, возможно, оформить в виде схемы.
6. РЕЗУЛЬТАТЫ	6.1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Результаты (количественные, качественные) формулируются для каждой из поставленных задач. Результаты должны быть конкретны, измеримы 6.2. ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Полученные результаты указываются в случае, когда программа находится на стадии реализации 6.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ Определяются показатели эффективности/неэффективности действий по реализации программы. Показатели формулируются соответственно каждому из ожидаемых результатов. Обозначаются методы и средства оценки эффективности (анкетирование, тестирование, анализ, интервью/анкета, тест и т.д.)
7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	Оформляется в алфавитном порядке, в строгом соответствии с ГОСТ 7.1–2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание.
IV. ПРИЛОЖЕНИЕ	
1. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	В приложение включаются различные сопроводительные материалы: конспекты отдельных занятий, сценарии праздников, газетные вырезки, фотографии, детские рисунки, схемы, анкеты, шаблоны (форма заявления, договора) и формы отчетности по программе и т.п.

5. Требования к титульному листу

(Приложение 2)

В верхней части листа указывается название учреждения, далее идет название темы, имя составителя, в нижней части листа - место и год создания текста.

Название программы

Название программы в соответствии с представленными требованиями может быть сформулировано следующим образом:

Программа занятий психолого-педагогической направленности для детей с тяжелыми нарушениями развития дневного отделения «Круг»

1. Тип программы

2. Объект – категория клиентов

3. Специфика условий



«Методические рекомендации по составлению социальных программ»
 Утверждено на заседании методического совета от 29.12.2014

6. Написание пояснительной записки

Наиболее проблематичной для специалистов является подготовка основной части программы (пояснительная записка, содержание программы), в соответствии с чем, основное внимание уделяется рассмотрению вопросов разработки и оформления данных структурных элементов программы.

Пояснительная записка (введение) - во введении описывается анализ исходного состояния проблемы и обоснование необходимости ее решения, то есть актуальность программы – новизна, психологическая целесообразность и перспективность программы. Дополнительно указываются следующие данные:

- опыт предыдущей работы по данной тематике,
- социально-психологические исследования и полученные результаты по данной теме, статистические данные проводимых исследований по теме.

1.Актуальность программы

Пояснительная записка программы должна начинаться с определения ее актуальности.

Актуальность – свойство программы отвечать потребностям сегодняшнего уровня общественной жизни с ориентацией на эффективное решение проблем в будущем.

Актуальность программы определяется тем, насколько значима для общества (сообщества, группы людей, организации, клиента и т.п.) социальная проблема, решению которой призвана способствовать программа.

В актуальности необходимо указать числовые показатели на уровне страны, города, учреждения.

Актуальность можно считать качественно написанной, если:

- она описывает, почему возникла необходимость создания программы;
- проблема выглядит значимой для вашей территории, в целом для общества;
- исполнитель является достаточно компетентным для реализации проекта;
- масштабы проекта разумны (не делается попытки решить все мировые проблемы сразу);
- проект поддерживается статистическими и аналитическими данными со ссылками на экспертов, ключевые научно-методические источники;
- проблема сформулирована с точки зрения того, чьим нуждам служит программа;
- четко определен способ решения проблемы.

Вариант оформления актуальности программы

(фрагмент из программы «Круг»)

Многие годы категория детей с тяжелыми и множественными нарушениями считалась «необучаемой». Подавляющее большинство детей с такими нарушениями находились в интернатах системы соцзащиты, где психолого-педагогическое сопровождение не



«Методические рекомендации по составлению социальных программ»
Утверждено на заседании методического совета от 29.12.2014

подразумевалось, редкие из них жили дома. Сейчас все больше семей хотят, чтобы их ребенок независимо от состояния здоровья жил в семье, обучался и участвовал в социальной жизни, чтобы его жизнь была достойной. Это человеческое, родительское желание подкреплено гражданскими правами. Право на достойную жизнь, жизнь в семье, образование гарантированы для всех детей Конституцией Российской Федерации, ратифицированными Российской Федерацией международными Конвенциями. Однако реальная практика меняется медленно: и сейчас, как правило, детям с такими тяжелыми нарушениями предлагается несистематическая помощь в специализированных центрах социальной защиты. Все это изолирует ребенка в стенах квартиры, лишая его возможности получения психолого-педагогической помощи и социализации.

В странах с развитой демократической системой практика изоляции человека с психическими нарушениями в домах призрениях, закрытых психиатрических клиниках и крупных психоневрологических интернатах на протяжении второй половины 20 века подверглась основательному исследованию и критике, как отдельными мыслителями, так и самими людьми с нарушениями, их семьями, обществом в целом. Постепенно стали оформлять более гуманные и инклюзивные практики и формы помощи, позволившие существенно изменить качество жизни этой группы людей и их близких.

Целенаправленное психологическое и педагогическое сопровождение детей с тяжелыми и множественными нарушениями может существенно влиять на уровень их функционирования и качество жизни. Поскольку у большинства детей наряду с общим снижением активности наблюдаются тяжелые двигательные нарушения, на занятиях ставится отдельная задача общей активизации через эмоциональное сопровождение, различную физическую активность, освоение разнообразных поз и движений, повышающих их сенсорный и двигательный опыт. Для этой группы детей по мере их роста и взросления остро стоит вопрос об утяжелении вторичных нарушений. Целенаправленные, регулярные и систематичные обучающие занятия снижают тяжесть вторичных нарушений, способствуют поддержанию физической и психической активности.

В настоящее время одной из проблем является определение содержания мероприятий психолого-педагогической направленности для детей с тяжелыми нарушениями развития, так как прежде в рамках сопровождения предоставлялись реабилитационно-оздоровительные услуги, услуги ухода за данной категорией детей.

В условиях Реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Лучик» в отделении дневного пребывания действует группа для детей с тяжелыми ограничениями жизнедеятельности, не имеющих способности к самообслуживанию, передвижению, ориентации в пространстве, общению, контролю за своим поведением.

Для данной категории детей достаточно хорошо разработаны мероприятия медицинской направленности (массаж, занятия ЛФК, медикаментозное сопровождение и др.). Мероприятия психологической и педагогической направленности разработаны для данной категории детей недостаточно.

2.Целевая группа

Информация о целевой группе, указываемая в программе, может учитывать целый ряд факторов (параметров): экономическое и социальное положение, географическое местонахождение, уровень образования и навыков клиента и т.д. В программе информация о целевой группе может быть оформлена следующим образом:

Пример



«Методические рекомендации по составлению социальных программ»
Утверждено на заседании методического совета от 29.12.2014

Целевая группа: дети с глубоким отставанием в познавательном развитии, сочетающимся с серьезными нарушениями в двигательной, сенсорной сфере, нарушениями в эмоционально-волевой сфере и поведении вследствие органического поражения ЦНС, генетических заболеваний. Детей состоящих, на обслуживание бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Лучик», посещающих отделение дневного пребывания.

Цели и задачи, общие положения программы – целеполагание подразумевает определение конкретной цели и системы задач, как промежуточных (пошаговых целей).

3.Цель - заранее предполагаемый результат образовательного процесса, на реализацию которого будут направлены усилия специалистов и всех субъектов социального процесса. Для четкого определения цели необходимо запомнить несколько требований:

- цель выражается простыми словами и кратко;
- цель должна легко «разложена» на последовательные задачи, которые необходимо решить, чтобы добиться результата;
- цель должна быть достигнута в определенный период (срок указывают в программе);

Система последовательных задач должна определять логику программы и систему действий, направленных на достижение обозначенной цели.

Пример

Цель: создание коррекционно-терапевтической среды для детей с тяжелыми и множественными нарушениями.

4.Задачи

Задачи программы – это ближайшие цели или непосредственные результаты действий в рамках программы, достижение которых практически полностью зависит от исполнителей программы. Задачи формулируются таким образом, чтобы их выполнение также можно было «измерить».

Действия в рамках программы осуществляются исполнителями программы и полностью зависят от них.

В программе могут быть представлены 4 типа задач:

- **организационные** (подготовка к реализации программы, разработка форм отчетной документации, формирование банка данных, проведение информационных встреч, пропагандистской работы, обучающих семинаров для разработчиков программы, ее участников, повышение квалификации специалистов и т.п.);
- **исследовательские** (проведение диагностики, исследования состояния проблемы и др.);



- **практические** (непосредственная деятельность по реализации программы: проведение занятий, различных мероприятий);
- **аналитические** (анализ, контроль за ходом реализации программы, подведение итогов, сопоставление ожидаемых и реальных результатов, оценка эффективности деятельности по программе).

В формулировке задач рекомендуется использовать глаголы неопределенной формы совершенного вида (организовать, сформировать, определить, подготовить, создать, открыть и т.д.). Не следует использовать слова неопределенные по смыслу (поддерживать, улучшать, усиливать, перестраивать).

Таким образом, цель является общим итогом проекта, а задачи – промежуточными, частными результатами. Цели и задачи должны дать ощущение ясности того, какие изменения произойдут в социальной ситуации. Поэтому, по каждой социальной проблеме, обозначенной в проекте, должна быть сформулирована хотя бы одна четкая задача.

Пример

Основными задачами данной программы «Круг» являются:

1. *Стимулировать сенсорную и эмоциональную сферу.*
2. *Развивать зрительное, слуховое и тактильное восприятие.*
3. *Формировать способность к сосредоточению.*
4. *Работать с произвольными формами памяти.*
6. *Формировать навыки выполнения действий «рука в руке».*

5. Формы и методы работы: в данном подпункте перечисляются основные формы и методы работы (игровые методы, методы-формирования социальной перцепции, методы телесно-ориентированной терапии, медитативные техники и т.д.).

Пример

В ходе реализации программы «Круг» используются следующие формы и методы работы

Методы	Формы
Аналитические	<i>анализ литературы по данной проблеме;</i>
Диагностические	<i>наблюдения, тестирование, сбор информации о детях</i>
Практический	<i>практическая помощь детям с глубоким отставанием в познавательном развитии, сочетающимся с серьезными нарушениями в двигательной, сенсорной сфере, нарушениями в эмоционально-волевой сфере и поведении вследствие органического поражения ЦНС, генетических заболеваний, эпилепсией и др. (занятия, консультации родителей)</i>
Игровой	<i>Игры: сенсорные, ритмические, по правилам</i>



7. Требования к содержанию программы

Под содержанием программы понимается изложение всей деятельности в ходе осуществления (реализации) программы, подбор оптимальной системы действий, направленных на решение каждой из поставленных задач.

В содержании отражается:

- в каких направлениях,
- каким образом,
- когда,
- в какой последовательности,
- что и как будет сделано для получения результатов.

В данном разделе необходимо указать срок и этапы реализации программы.

1. Этапы и сроки реализации программы

Реализация программы предполагает наличие определенных этапов деятельности (организационный, практический, аналитический этапы), которые включают в себя решение соответствующих задач в определенные сроки

Пример

Программа рассчитана на 1 год (периодичность – ежегодно).

Подготовительный этап: (сентябрь)

1. Подбор методической литературы;
2. Разработка занятий;
3. Разработка мероприятий по программе;

Основной этап: (октябрь – апрель)

1. Диагностика по определению степени развития индивидуально-психологических особенностей (способностей, склонностей, индивидуальных типологических особенностей);
2. Организация практических занятий, мероприятий по программе
3. Проведение консультирования родителей детей с глубоким отставанием в познавательном развитии, сочетающимся с серьезными нарушениями.
4. Разработка и распространение методического материала по направлению деятельности.

Заключительный этап: (июнь)

1. Творческий отчет по реализации программы;
2. Анализ деятельности и корректировка программы.
3. Подготовка отчетной документации.
4. Распространение опыта работы в корпоративной газете «Подсолнух»

2. В разделе «Содержание программы» отражаются основные направления деятельности,



«Методические рекомендации по составлению социальных программ»
Утверждено на заседании методического совета от 29.12.2014

которые можно представить в виде схемы или раскрыть более конкретно.

Пример

**3. План групповых занятий
психолого-педагогического сопровождения детей 3 группы
отделения дневного пребывания
на II полугодие 2014 г.
по программе «Круг»**

Занятие 1

1-2 неделя сентября

№ п/п	Вид деятельности	Цели, задачи	Ход занятия	Оборудование
1.				
2.				
3.				

Занятие 2

3-4 неделя сентября

№ п/п	Вид деятельности	Цели, задачи	Ход занятия	Оборудование
1.				
2.				
3.				

4.Раздел «Ресурсы»

Внимание автора программы в первую очередь должно быть обращено на указание условий, которые необходимы для получения наилучшего результата:

В программе прописываются:

1. Кадровые ресурсы.
2. Материально-технические ресурсы.
3. Информационные ресурсы.
4. Методические ресурсы.

Кадровые ресурсы

В разделе «**Кадровые ресурсы**» перечисляются те ведомства, учреждения и специалисты, которые будут участвовать в реализации программы, определяется их степень участия.

Выделяется и описывается роль руководителя (координатора) и исполнителей программы.

Пример оформления представлен в таблице 7.

Таблица 7



«Методические рекомендации по составлению социальных программ»
Утверждено на заседании методического совета от 29.12.2014

Кадровое обеспечение программы

№ п/п	Должность	Кол-во штатных единиц	Обязанности
1.	Психолог	2	Формирует банк данных о семьях, осуществляет социальный патронаж семей, поставленных на патронажный учет, проводит лекционные занятия и беседы с родителями
2.	Воспитатель	1	Проводит диагностику внутрисемейных отношений, индивидуальные или групповые коррекционные занятия с членами семьи, участвует в патронаже семей

В рамках данного раздела программы («Кадровые ресурсы») возможно рассмотреть и **контроль за реализацией программы** (разделен или осуществляться одним лицом), привести схемы управления (координации) и контроля над программой, четко распределив сферы и функции деятельности между персоналом, определив ответственность специалистов и руководителей учреждения.

Контроль призван зафиксировать состояние работы по программе на заранее обозначенных точках для того, чтобы своевременно произвести необходимые корректировки программы.

Материально – технические ресурсы

В разделе «Материально-технические ресурсы» перечисляются все необходимые для реализации программы материально-технические средства (оборудование, канцелярские принадлежности, материалы, транспортные расходы и т.п.), их количество и стоимость.

Раздел следует оформить в текстовом (перечислением) или в табличном варианте (таблица 8).

Таблица 8

Материалы и оборудование	Необходимое количество	Стоимость всего, руб.	Имеется в наличии	Требуется	Предполагаемое финансирование

Помимо сметы в данном разделе программы необходимо представить обоснование бюджета, где основное внимание следует уделить следующим вопросам:

- сколько в целом необходимо средств на реализацию программы;
- на какие цели будут израсходованы средства;
- какие средства имеются в наличии;
- какова материально-техническая база;
- каковы дополнительные источники финансирования;
- на какие цели будут израсходованы собранные средства.

Как правило, бюджет готовится после подготовки самой программы. Обоснование можно выделить как дополнительную графу в таблице либо в виде текста после сметы расходов. Бюджет обязательно должен быть «трехколончатым», где в первой колонке указываются имеющиеся у заявителя средства, во второй – запрашиваемые средства, в третьей – общая сумма расходов.

Виды внутреннего контроля:

Предварительный контроль – осуществляется до фактического начала работы

«Методические рекомендации по составлению социальных программ»

Утверждено на заседание методического совета от 29.12.2014



по программе, когда определяется степени готовности к реализации программы (обеспеченность материально-техническими и финансовыми ресурсами, кадрами и т.п.).

Текущий контроль – осуществляется в процессе реализации программы, на каждом из этапов деятельности.

Заключительный контроль – проводится при завершении реализации программы, включает в себя анализ результатов реализации программы и оценку эффективности деятельности.

Информационные ресурсы

В настоящее время существуют следующие виды информационных ресурсов:

- 1) Средства массовой информации. К ним относятся различного рода новостные и семантические сайты (или электронные версии СМИ).
- 2) Электронные библиотеки. Электронная библиотека - распределенная информационная система, позволяющая надежно сохранять и эффективно использовать разнородные коллекции электронных документов через глобальные сети передачи данных в удобном для конечного пользователя виде.
- 3) Электронные базы данных. В самом общем смысле база данных - это набор надписей и файлов, специальным образом организованных. Один из типов баз данных - это документы, набранные при помощи текстовых редакторов и сгруппированные по темам. Другой тип - это файлы с электронными таблицами, которые объединены в группы по характеру их использования.
- 4) Сайты. Корпоративный сайт - это Интернет-ресурс, посвященный какой-то организации, фирме, предприятию. Как правило, он знакомит пользователей с фирмой, направлениями и видами ее деятельности, отражает различные справочные материалы: рекламную информацию, методическую продукцию, участие в выставках, публикации в прессе т.п.; контактную информацию.
- 5) Информационно-рекламная продукция разработанная специалистами Бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Лучик»

Пример

Информационные ресурсы

- Газета «Новости Югры»
- Научно-популярный журнал «Вестник социального обслуживания Югры»,
- Выпуск информационных листов, буклетов, брошюр.
- Подготовка книжных выставок «Для вас родители».
- Оформление информационных стендов, фотовыставок.

Методические ресурсы

Наличие наглядных пособий, средств компьютерной поддержки, список видео-аудио кассет учебных пособий, таблиц и технологических карт,

- обеспечение программы методическими видами продукции (пособия, разработка игр, бесед, экскурсий, конкурсов, и т.д.);
- рекомендации по проведению занятий, мероприятий и т.д.;
- дидактический и лекционный материалы.

Пример

Методические пособия:

- Толковые словари С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведова.

«Методические рекомендации по составлению социальных программ»

Утверждено на заседание методического совета от 29.12.2014



- *Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ/ Зарубина Ю.Г., Константинова И.С., Бондарь Т.А., Попова М.Г. – М.: Теревинф, 2009.*

Наглядный и раздаточный материал

- Буклеты, памятки, брошюры,
- Атрибуты,
- Карточки с заданиями

Диагностический инструментарий (Приложение №1):

- «Карты наблюдений» по методике обследования Ч. Осгуда

Методические разработки занятий (составитель Дубовицкая Л.А.):

- Музыкально-ритмическая игра «Мишка в гости к нам идет»
- Игра с правилами «Повесим на елочку шарик»

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 г.
- Закон Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «О мерах социальной поддержки детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей и о наделении органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями» от 21.12.2005 № 144-ОЗ (в ред. Законов ХМАО Югры от 29.06.2006 № 58-ОЗ, от 24.05.2007 № 52-ОЗ, от 29.02.2008 № 16-ОЗ).

5. Контроль и управление программой

6. Раздел «Ожидаемые результаты и критерии оценки эффективности»

Основным условием оформления результатов (ожидаемых и полученных) является их соответствие поставленным задачам

Критерии оценки эффективности реализации программ

Эффективность деятельности программы оценивается выведением (определением) критериев.

КРИТЕРИЙ (качественный, количественный) – это отличительный признак, мерило, на основании которого дается оценка какого-либо явления, действия, идеи.

Мониторинг – это постоянный и систематический сбор информации о значениях заранее выбранных критериев и индикаторов для обеспечения заинтересованных сторон сведениями о том, насколько успешно выполняется программа, в какой степени достигаются поставленные цели и как используются фонды, выделенные на данную программу.

Система мониторинга разрабатывается на стадии разработки программы и является ее частью. Осуществление мониторинга производится специалистами программы, иногда – с привлечением внешних специалистов. Информация о результатах мониторинга поступает к руководителю программы.

Пример

Ожидаемые результаты:



«Методические рекомендации по составлению социальных программ»
Утверждено на заседание методического совета от 29.12.2014

- формирование первичных навыков взаимодействия со взрослыми: способность смотреть сопровождающему и ведущему в лицо, реагировать (смотреть) в сторону говорящего и называемого человека;

- формирование способности фокусировать взгляд на человеке и предмете (смотреть за удаляющимся предметом, рассматривать игрушки, предметы, картинки);

- формирование способности реагировать на звуки и голос взрослого (прислушиваться к пению, музыке, реагировать на произнесение своего имени).

- выполнять простые действия с игрушками, предметами способом «рука в руку» (встряхивать погремушку, колокольчик и др. шумовые инструменты трясти предметы, стучать предметом о предмет, рассматривать, исследовать предмет).

Важное место в оценке эффективности имеют количественные и качественные критерии, оформление которых следует представлять в форме таблицы следующего вида (таблица 9).

Таблица 9

Ожидаемые результаты	Критерии оценки эффективности реализации программ	
	качественные	количественные
Пополнение банка информационного обеспечения: выпуск информационных буклетов и листов по работе с детьми с тяжелыми нарушениями развития, для использования при работе с данной категорией детей специалистами учреждения.	Качественное предоставление информации о работе с детьми с тяжелыми нарушениями развития	Количество печатной продукции
Содействие структур города, в вопросах социализации детей с ограниченными возможностями	Расширение социального партнерства со структурами города по вопросам социализации детей с ограниченными возможностями	Количество предприятий города, взаимодействующих с учреждением в вопросах социализации детей с ограниченными возможностями
Пополнение банка информационного обеспечения: выпуск информационных буклетов по вопросам реабилитации для использования в консультирование родителей детей с ограниченными возможностями	Качественное предоставление информации по вопросам реабилитации для использования в консультирование родителей детей с ограниченными возможностями	Количество печатной продукции

8. Требования к списку использованных источников

Список литературы составляется в алфавитном порядке фамилий или названий произведений (при отсутствии автора), указывается название издания, место и год издания, общее количество страниц.



Пример

1. Разнадежина Н.А., Василькина Е.М. «Психолого-педагогическая диагностика ребенка»: методическое пособие/ Н.А. Разнадежина, Е.М. Василькина. – М.: Издательство бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания», Сургут: 2013. – 88 с.

9. Требования к разделу «ПРИЛОЖЕНИЯ»

Раздел «Приложения к программе» содержит прикладную методическую продукцию, учебно-методический комплекс (совокупность систематизированных текстовых и схематических материалов), призванный обеспечить ее успешную реализацию.

Приложения оформляются на отдельных листах; каждое из них должно иметь свой тематический заголовок; в правом верхнем углу – надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера.

(Приложение 1)

Информационная карта программы

№ п/п	Наименование	Содержание
1.	Полное название программы (проекта)	Программа занятий психолого-педагогической направленности для детей с тяжелыми нарушениями развития «Круг»
2.	Автор программы (проекта)	Л.А. Дубовицкая - психолог отделения дневного пребывания С.Н. Суворова - психолог отделения диагностики, разработки и реализации программ социально-медицинской реабилитации С.В. Дыханова - воспитатель отделения дневного пребывания
3.	Руководитель программы (проекта)	Л.А. Дубовицкая - психолог отделения дневного пребывания Бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Лучик»
4.	Территория	Ханты-Мансийский автономный округ - Югры, г. Ханты-Мансийск
5.	Юридический адрес учреждения	628002, Ханты-Мансийский автономный округ – Югры, г. Ханты-Мансийск, ул. Красногвардейская, 7 А
6.	Телефон	Тел., факс 8 (34673) 33-61-62
7.	Форма проведения	Практические занятия
8.	Цель программы	создание коррекционно-терапевтической среды для детей с тяжелыми и множественными нарушениями.
9.	Специализация программы	Коррекционная
10.	Сроки реализации программы	1 год
11.	Количество подпрограмм	-
12.	Место проведения программы	г. Ханты-Мансийск, Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного - Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Лучик»



«Методические рекомендации по составлению социальных программ»
Утверждено на заседании методического совета от 29.12.2014

13.	Общее число детей-участников (проекта)	6 воспитанников
14.	География участников	г. Ханты-Мансийск
15.	Условия участия в программе	добровольное
16.	История осуществления программы	Пример <i>Ежегодно в учреждение проходят реабилитацию 30 детей с ограниченными возможностями в возрасте от 3 до 18 лет, из них 6 детей с тяжелыми нарушениями развития. Значимым условием полноценной реабилитации является....., которое Анализ результатов диагностики воспитанников с тяжелыми нарушениями развития, показал, что 75 % детей</i>
17.	Особая информация и примечание	Пример <i>Для реализации программы необходимо тесное сотрудничество специалистов учреждения и родителей детей с тяжелыми нарушениями развития</i>



I. ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ



Бюджетное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными
возможностями «Лучик»

«КРУГ»

**Программа занятий психолого-педагогической направленности
для детей с тяжелыми нарушениями развития посещающих отделение дневного
пребывания**

(срок реализации ____ год)

Составители:

Дубовицкая Л.А., психолог
Суворова С.Н., психолог
Дыханова С.В., воспитатель

Ханты-Мансийск
2014



«Методические рекомендации по составлению социальных программ»
Утверждено на заседании методического совета от 29.12.2014

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Инновационная работа в учреждении социального обслуживания / авторы-сост.: Н.А. Ануфриева, А. В. Сутула, А.Н. Александрова. – Сургут, 2010. – 114 с.
2. Программа развития и совершенствования научно-исследовательской работы в Башкирском государственном педагогическом университете (2001-2005гг.)/ Э.Ш. Хамитов, В.С. Горбунов.- Уфа: Изд-во БГПУ, 2001.- 28с.
3. М.Н. Арцев., Е.Е. Шерстернинов. Методические рекомендации по разработке авторских учебных программ. ГМЦУО г. Тверь. Интернет – сайт Издательской фирмы «Сентябрь» [http: www.director ru/pub/](http://www.director.ru/pub/).
4. Целевые программы Тюменского государственного университета 2003-2005гг., Тюмень-2003г., - 58 с.



Справочное издание

Составитель:

Иордан Наталья Михайловна

Бюджетное учреждение

Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

«Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Лучик»

628002 Тюменская обл., Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,

г. Ханты-Мансийск,

ул. Красногвардейская, 7 А

т./ф.: (34671) 35-60-71



«Методические рекомендации по составлению социальных программ»
Утверждено на заседание методического совета от 29.12.2014