



Бюджетное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями  
«Лучик»

**«РАЗНОЦВЕТНЫЙ МИР»**  
(комплексная программа летнего отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями в условиях реабилитационного центра)



**Разработчики:**

Л.В. Аршава, социальный педагог  
отделения диагностики, разработки и  
реализации программ социально-медицинской реабилитации  
«Служба домашнего визитирования»

Н.М. Иордан, методист  
организационно-методического отделения

Ханты-Мансийск  
2017

*Под общей редакцией:*

**К.Ю. Яковлевой**, заместителя директора бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Лучик»

*Авторы-составители:*

**Л.В. Аршава**, социальный педагог отделения диагностики, разработки и реализации программ социально-медицинской реабилитации бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Лучик»

**Н.М. Иордан**, методист организационно-методического отделения бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Лучик»

*Издается по решению методического совета бюджетного учреждения  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реабилитационный центр для  
детей и подростков с ограниченными возможностями «Лучик»*

*г. Ханты-Мансийск  
№2 от 27.04.2017*

**2-е издание,  
адаптированное**

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Все дети любят лето. Лето прекрасная пора, когда вокруг все цветет и зеленеет, а собираясь на улицу не нужно одеваться, как мы делаем это зимой. Летом можно купаться, загорать на солнышке, и еще есть множество причин, почему все так любят лето. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, восстановить израсходованные силы, здоровье, развить творческий потенциал.

Лето – это период, когда дети могут сделать свою жизнь полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут многому научиться и с пользой провести время.

Но многие дети, имеющие особенности развития, лишены возможности полноценно проводить летний период времени, посещать летние лагеря, общаться со сверстниками.

По статистическим данным рост заболеваемости среди детей ведет к повышению инвалидизации детского населения. Контингент детей-инвалидов в возрасте до 17 лет включительно постоянно возрастает, и только за последние три года он увеличился на 16,3%.

По информации, представленной Федеральным казенным учреждением «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Ханты-Мансийскому автономному округу - Югре, отделением Пенсионного фонда Российской Федерации по автономному округу, по состоянию на 31 декабря 2016 года численность детей-инвалидов в г. Ханты-Мансийске составила 349 человек. По информации, представленной бюджетным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения «Светлана» по состоянию на 31 декабря 2016 года численность детей-инвалидов Ханты-Мансийском районе составила 68 человек.

Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды – это обычные дети, такие же, как и все остальные. Они любят общаться, играть, рисовать, петь, но из-за болезни они часто вынуждены находиться в замкнутом пространстве. Окружающий их мир – это родители, комната, в которой они живут и инвалидная коляска. Такие дети редко общаются со сверстниками, узнают новое, что происходит в мире, разве что через интернет. Постепенно такой ребенок замыкается в себе, слишком рано узнает, что такое одиночество.

Дети данной категории, это полноценные члены общества и им необходимы определенные меры помощи, и в первую очередь, не материальная или медицинская помощь, а возможность поверить в себя и в полной мере реализовать свой потенциал.

Именно на решение вопросов развития социального и реабилитационного потенциала детей с ограниченными возможностями, направлена комплексная программа летнего отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями в условиях реабилитационного центра «Разноцветный мир» (далее – программа).

Программа ориентирована на детей с ограниченными возможностями (с заболеваниями нервной системы, детским церебральным параличом (далее – ДЦП), психическими заболеваниями, врожденными аномалиями), предназначена для работы с детьми младшего школьного и подросткового возраста и детьми с инвалидизирующими заболеваниями.

**Распределение по основной инвалидизирующей патологии  
(% от числа оздоравливающихся детей в летний период)**

№ п/п	Патология	2014 год	2015 год	2016 год
1.	Психические болезни	31%	12%	26%
2.	Заболевания эндокринной системы	19%	6%	12%
3.	Заболевания центральной нервной системы	13%	6%	60%
4.	Заболевания органов зрения	13%	6%	10%
5.	Врожденные пороки развития	13%	24%	
6.	Заболевания опорно-двигательного аппарата	6%	35%	31%
7.	Тугоухость	2%	3%	7%
8.	Заболевания костно-мышечной системы	-	-	7%
9.	Заболевания кожи	6%	6%	6%
10.	Злокачественные заболевания			

За 2016 год в рамках реализации программы, охвачено 25 несовершеннолетних, имеющих особенности развития. Кроме того, расширена география получателей социальных услуг: в 2016 году летним отдыхом охвачено 3 ребенка, проживающих в труднодоступных населенных пунктах Ханты-Мансийского района.

Результативность работы летних смен подтверждается следующими фактами: востребованность среди родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями, (94% родителей считают, что процесс оздоровления и организации досуга в летних сменах осуществлялся на достаточном уровне).

Опыт работы летней оздоровительной кампании обобщён и распространён посредством публикаций материалов на сайте учреждения и в научно-популярном журнале «Вестник социального обслуживания Югры» №2 (9) 2016 год.

Таким образом, мы имеем возможность делать вывод об эффективности реализуемой программы.

На 2017 год после актуализации программы, планируется дальнейшая ее реализация, увеличение количества социальных партнеров, расширение спектра предоставляемых услуг.

**Целевая группа:** дети, имеющие особенности развития, в количестве 15 человек за смену.

Преимущество при зачислении в летнюю оздоровительную смену имеют дети из многодетных, неполных, малообеспеченных семей.

Дети зачисляются по заявлению родителей (или законных представителей), при наличии медицинских показаний и отсутствии медицинских противопоказаний.

### Цели и задачи Программы

**Цель** – создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых, сохранение и укрепление здоровья детей и подростков с ограниченными возможностями и их творческое развитие через комплекс социально-медицинских, социально-психологических и социально-педагогических реабилитационных мероприятий.

**Задачи:**

1. Организовать группы детей и подростков с ограниченными возможностями, детей-инвалидов в возрасте от 7 до 15 лет, нуждающихся в реабилитации и оздоровлении в летний период.
2. Создать условия и организовать комплекс мероприятий, способствующих укреплению здоровья и обеспечивающих физическую, психологическую, эмоциональную комфортность детей и подростков с ограниченными возможностями.
3. Оздоровить детей через проведение общеукрепляющих процедур и мероприятий медицинской реабилитации.
4. Вовлечь детей с ограниченными возможностями в различные виды деятельности, раскрыть их творческий и духовный потенциал.
5. Сформировать общую культуру поведения и коммуникативные навыки детей с учетом их индивидуальных особенностей.
6. Сформировать навыки экологической культуры и здорового образа жизни.
7. Наладить сотрудничество с учреждениями культуры для реализации совместных социокультурных мероприятий и введение детей и подростков с ограниченными возможностями в среду здоровых сверстников.
8. Проанализировать эффективность реализации программы.

**Формы и методы работы**

Рисунок 2

<b>Формы работы</b>	<b>Методы работы</b>
<b><i>Организационные формы:</i></b>	<b><i>Консультативно-информационные методы:</i></b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Набор детей и подростков с ограниченными возможностями на оздоровительные смены.</li> <li>2. Оформление необходимых документов для прохождения детьми и подростками с ограниченными возможностями оздоровительных мероприятий.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационно-консультационная и методическая поддержка привлекаемых к реализации программы специалистов по вопросам организации работы.</li> <li>2. Информационно-консультативная поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и оздоровления детей и подростков с ограниченными возможностями.</li> <li>3. Подготовка аналитического отчёта по результату реализации программы с приложением фото – материалов.</li> <li>4. Освещение результатов реализации программы на заседании круглого стола, в средствах массовой информации.</li> <li>5. Отзывы, благодарности (книга отзывов и предложений, почта доверия, обратная связь на сайте учреждения).</li> </ol>
<b><i>Практические формы:</i></b>	<b><i>Социологические методы:</i></b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение инструктажей по технике безопасности с сотрудниками учреждения детьми и подростками, посещающими летние смены.</li> <li>2. Организация и проведение культурных и спортивных мероприятий.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за эмоциональным и физическим состоянием детей и подростков с ограниченными возможностями во время летней смены (экран настроения).</li> <li>2. Оценка и анализ участия каждого</li> </ol>

	<p>ребёнка в творческих делах (экран достижений).</p> <p>3. Оценка уровня удовлетворённости родителей (законных представителей) предоставленной услугой – (Анкетирование проводится в начале и в конце каждой смены).</p> <p>4. Анализ анкет.</p>
	<p><b><i>Индивидуальные и групповые методы:</i></b></p>
	<p>1. Организация и проведение индивидуальных и групповых развивающих занятий с детьми и подростками с ограниченными возможностями.</p>

## II. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

### Этапы и сроки реализации программы

**Сроки реализации программы:** июнь – август. Организуется работа трех летних оздоровительно-реабилитационных смен для детей с ограниченными возможностями, детей-инвалидов в возрасте с 7 до 15 лет:

Рисунок 3

№ п\п	Период летних оздоровительных смен	Смены	Отряд
1.	Июнь	первая смена	<b>отряд «Родничок»</b> (дневное пребывание с организацией питания) г. Ханты-Мансийск, ул. Красногвардейская, 7а
2.	Июль	вторая смена	<b>отряд «Родничок»</b> (дневное пребывание с организацией питания) г. Ханты-Мансийск, ул. Красногвардейская, 7а
3.	Август	третья смена	<b>отряд «Родничок»</b> (дневное пребывание с организацией питания) г. Ханты-Мансийск, ул. Красногвардейская, 7а

### Этапы реализации программы

Рисунок 4

<b>I. Организационный этап (апрель – май)</b>			
1.	Проведение рабочего совещание по подготовке к летнему сезону	апрель	Директор Заместитель директора, Руководители структурных подразделений
2.	Комплектование кадрового состава	апрель	Директор Заместитель директора Руководители структурных подразделений
3.	Актуализация комплексной программы летнего отдыха	апрель	Заместитель директора Методист Социальный педагог
4.	Анализ материально-технического обеспечения	апрель	Директор Заместитель директора
5.	Комплектование групп детей и подростков на	май	Заместитель

	три оздоровительные смены		директора Руководители структурных подразделений Комиссия по зачислению
6.	Издание приказа об организации летней оздоровительной кампании	май	Заместитель директора
7.	Составление необходимой документации для деятельности летних смен (план-сетка, режим дня и т.д.)	май	Руководители структурных подразделений
8.	Проведение семинара для сотрудников, работающих в период летних оздоровительных смен	май	Заместители директора Методист
9.	Информационная деятельность, разработка сценариев мероприятий, конкурсов и т.д.	май	Методист Воспитатели
10.	Проведение инструктажей со специалистами учреждения по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей в летний период.	май	Специалист гражданской обороны Руководители структурных подразделений
11.	Страхование детей на период летней оздоровительной кампании.	за 15 дней до смены	Заведующий отделением дневного пребывания
<b>II. Практический этап (июнь – август)</b>			
1.	Работа с родителями (законными представителями): индивидуальные беседы, консультации, участие в различных мероприятиях.	в течение трёх летних месяцев	Заместитель директора Ответственный за организацию летней оздоровительной кампании Руководители структурных подразделений
2.	Индивидуальная работа с детьми (знакомство, сплочение детского коллектива, беседы по правилам поведения, культуре общения, профилактике негативных ситуаций, о здоровом образе жизни)	в течение трёх летних месяцев	Психолог Воспитатели
3.	Наблюдение за эмоциональным и физическим состоянием детей и подростков с ограниченными возможностями во время летней смены.	ежедневно	Психолог
5.	Оценка и анализ участия каждого ребёнка в творческих делах – экран достижений.	ежедневно	Психолог Воспитатели
6.	Оказание социальных услуг несовершеннолетним и их родителям (законным представителям).	ежедневно	Специалисты, предоставляющие услуги

<b>III. Аналитический этап (август – октябрь)</b>			
1.	Обсуждение вопросов, направленных на совершенствование, развитие программы и реализации в последующие годы.	август	Заместитель директора
2.	Анкетирование родителей (законных представителей) «Оценка уровня удовлетворённости предоставленной услугой»	в начале и конце каждой смены	Руководители структурных подразделений
3..	Представление опыта в средствах массовой информации.	по итогам летних смен	Руководители структурных подразделений
4.	Круглый стол «Отчет по итогам реализации программы летнего отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями «Разноцветный мир», в том числе в рамках организуемого БУ ХМАО – Югры «Методический центр развития социального обслуживания»	сентябрь-октябрь	Заместитель директора Руководители структурных подразделений

### **Направления деятельности и их содержание:**

#### ***Оздоровительная работа.***

Основополагающими идеями работы в период летних смен является сохранение и укрепление здоровья детей-инвалидов, детей и подростков с ограниченными возможностями, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

#### **Формы организации оздоровительной работы:**

- ежедневный осмотр детей;
- утренняя зарядка;
- принятие солнечных и воздушных ванн (беседа «Свет наш солнышко»);
- организация здорового питания;
- организация спортивных мероприятий;
- витаминизация.

#### ***Работа по трудовому воспитанию.***

Для подготовки детей-инвалидов, детей и подростков с ограниченными возможностями к самостоятельной жизни и вхождения в социальное пространство необходимо формирование положительного отношения к труду, закрепление норм общественно-полезного и самообслуживающего труда, воспитание добросовестного ответственного отношения к трудовым поручениям, охране природы.

#### **Формы организации трудовой деятельности:**

- самообслуживание;
- работа на приусадебном участке по выполнению садовых и огороднических работ;
- дежурство.

#### ***Творческая деятельность.***

Основным назначением творческой деятельности является эффективное развитие духовной, моральной, эмоциональной, познавательной сторон личности детей-инвалидов, детей и подростков с ограниченными возможностями.

#### **Формы организации творческой деятельности:**

- изобразительная деятельность;
- творческие конкурсы и игры;
- концерты;

- праздники;
- выставки.

### ***Работа по патриотическому воспитанию.***

Патриотическое воспитание – это одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. Суть патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

### **Формы организации работы по патриотическому воспитанию:**

- Экскурсии в музеи;
- Дни памяти (22 июня);
- Конкурсы рисунков;
- Беседы на патриотические темы.

### ***Профилактическая работа.***

Мероприятия по профилактике правонарушений, по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей-инвалидов, детей и подростков с ограниченными возможностями играют большую роль в организации летней оздоровительной кампании, и осуществляется при взаимодействии с правоохранительными органами, Главным управлением МЧС России по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре.

### **Формы организации профилактической работы:**

- инструктажи для детей и подростков с ограниченными возможностями (пожарная безопасность, основы безопасности жизнедеятельности, правила безопасного поведения на воде);
- мероприятия по профилактике вредных привычек;
- практические занятия по оказанию первой помощи в различных жизненных ситуациях.

## **І БЛОК**

### **«Доброе утро, здравствуйте!» (психологическая поддержка)**

Психологическое здоровье – это совокупность личностных характеристик, являющихся предпосылками стрессоустойчивости, социальной адаптации, успешной саморегуляции. Учёные выделяют следующие характеристики психологически здоровой личности: принятие себя; принятие других людей; хорошо развитая рефлексия; стрессоустойчивость, умение находить собственные ресурсы в трудной ситуации.

По результатам диагностических мероприятий строится индивидуальная и подгрупповая работа с детьми и подростками с ограниченными возможностями.

Для оценки эмоционального и физического состояния детей и подростков с ограниченными возможностями во время летней смены, в конце каждого дня ребята отмечают свое настроение в цветовой гамме «Экран настроения» (красный цвет – «Отличный день!», зеленый цвет – «Обычный день», оранжевый цвет – «Хороший день!», синий цвет – «Скучный день»).

Оценка и анализ участия каждого ребёнка в творческих делах осуществляется через такую форму работы, как «Экран достижений», в которой демонстрируются результаты деятельности детей и подростков с ограниченными возможностями во время летней смены.

«Экран достижений» оформляется в виде плаката с фотографиями детей (на ракетах, самолетах, на кораблях и т.д.)

В течение летней смены каждому ребенку прикрепляются цветные звездочки за активное участие в творческих делах, а в конце смены, звездочки подсчитываются, подводятся итоги и проходит награждение.

1 раз в неделю проводится психологический тренинг.

**Цель:**

стабилизация эмоциональных состояний, обеспечивающих полноценный летний отдых через комплекс социально-психологических реабилитационных мероприятий.

**Задачи:**

сформировать общую культуру поведения и коммуникативные навыки детей-инвалидов, детей и подростков с учетом их индивидуальных особенностей;  
 овладение детьми и подростками с ограниченными возможностями навыками социального взаимодействия с группой сверстников;  
 развить у детей и подростков с ограниченными возможностями навыки самоконтроля и саморегуляции;  
 сформировать умение поиска ресурсов в типичных трудных ситуациях.

**План мероприятий**

Рисунок 5

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
<b>Организационно-диагностические мероприятия</b>			
1.	Знакомство с детьми	первая неделя смены	психолог
	<b>Психологическая зарядка:</b> - на знакомство; - на сплочение коллектива; - на адаптацию; - на стабилизацию эмоционального состояния.	ежедневно	психолог
2.	Диагностические мероприятия.	первая неделя смены	психолог
3.	Анализ основных и сопутствующих заболеваний у детей и подростков	первая неделя смены	врач-педиатр, психолог
4.	Диагностика личностных особенностей при помощи теста Люшера (групповая диагностика)	первая неделя смены	психолог, воспитатели
5.	Дополнительное психологическое обследование	по запросу	психолог
<b>Проведение реабилитационных мероприятий в соответствии с планом программы</b>			
1.	Коррекционно-развивающие мероприятия	раз в неделю	психолог
2.	Тренинг «Развития коммуникативных умений»	первая неделя смены	психолог
3.	Тренинг «Волшебная страна внутри нас»	вторая неделя смены	психолог
4.	Тренинг «Звездная страна Зодиакалия»	третья неделя смены	психолог
5.	Тренинг «Волшебные истории планеты Могнолия»	четвертая неделя смены	психолог
<b>Профилактические мероприятия</b>			
1.	Психологическая акция «Радужный дождь»	в рамках акции за здоровый образ	воспитатели, психолог

		жизни	
2.	Беседы и консультации с отрядными воспитателями, родителями (законными представителями).	по запросу	психолог
3.	«Здоровый человек – человек настоящего или будущего?»	третья неделя смены	воспитатели, психолог
	Игра «О чувствах»	четвертая неделя смены	психолог

**II БЛОК**  
**«Спортландия»**  
**(спортивно-оздоровительное направление)**

Программа направлена на всестороннее развитие личности в процессе индивидуального физического воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями на основе их психофизиологических особенностей и природных двигательных задатков.

В основу подпрограммы заложена идея русского педагога П.Ф.Лесгафта:

«Физические упражнения должны быть непременно ежедневными, в полном соответствии с умственными знаниями, потому что вся однообразная деятельность утомляет человека и убивает в нем всякую самостоятельность». Занятия физическими упражнениями послужат средством оздоровления и закаливания ребенка.

Большое внимание необходимо уделить физическим упражнениям и спортивным играм на свежем воздухе на спортивных площадках с использованием реабилитационного и спортивного оборудования.

Особое место занимают спортивные праздники, соревнования, утренняя гимнастика несущие не только физическую, но и смысловую нагрузку.

**Цель:** организация двигательной активности детей и подростков с ограниченными возможностями с учетом их индивидуальных особенностей через проведение спортивных игр и физических упражнений.

**Задачи:**

- сформировать у детей и подростков с ограниченными возможностями навыков здорового образа жизни;
- развить двигательные умения и навыки;
- раскрыть и реализовать спортивный потенциал.

**План мероприятий**

Рисунок 6

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Музыкальная аэробика	ежедневно	инструктор по физической культуре
2.	Соревнование по шашкам	1 раз в 2 недели	инструктор по физической культуре
3.	Соревнование по дартсу	1 раз в 2 недели	инструктор по физической культуре
4.	Подвижные игры	2 игры в день	инструктор по физической культуре
5.	Малоподвижные игры	2 игры в день	инструктор по физической культуре
6.	Выезд на городскую спортивную площадку	1 раз в месяц	инструктор по физической культуре
7.	Посещение аквапарка	1 раз в месяц	инструктор по физической культуре
8.	Спортивный праздник «Веселые старты»	1 раз в месяц	инструктор по физической культуре
9.	День здоровья (проведение подвижных игр, спортивных эстафет с выездом за территорию лагеря)	1 раз в месяц	инструктор по физической культуре
10.	Поход в лесную зону	1 раз в месяц	инструктор по

			физической культуре
11.	Встреча с заслуженными спортсменами России	1 раз в месяц	инструктор по физической культуре

**III БЛОК**  
**«Мир, в котором я живу»**  
**(экологическое воспитание)**

Воспитание экологической культуры – долгий, непрерывный путь формирования правильных способов взаимодействия с природой. Экологическая культура – неотъемлемая часть общечеловеческой культуры. Одним из условий формирования экологической культуры подрастающего поколения является создание единой системы практических видов деятельности: исследовательской, игровой, пропагандистской, общественно-полезной по изучению и охране природы.

Запланированные мероприятия летней оздоровительной смены способствуют не только систематизации и обобщению знаний по экологии, но и формирует у детей и подростков с ограниченными возможностями обязательного минимума знаний, необходимых для понимания основных закономерностей функционирования биосферы, места и роли в ней человека.

Предусматривается проведение экскурсий, путешествий по заповедным местам, экологических игр, конкурсов плакатов, рисунков, рассказов, стихов о природе. Особое внимание уделяется выработке практических умений и навыков, направленных на сохранение и умножение природных богатств: участие в благоустройстве и озеленение территории.

Работа с детьми и подростками с ограниченными возможностями в летней смене и приобщение их к природе способствует воспитанию любви к малой Родине и ее богатствам, выработке экологического мировоззрения в целом.

**Цель:**

включение детей и подростков с ограниченными возможностями в социальную среду через формирование навыков экологической культуры и здорового образа жизни.

**Задачи:**

вовлечь детей и подростков с ограниченными возможностями в различные виды деятельности экологического воспитания;

сформировать общую культуру поведения и коммуникативные навыки с учетом индивидуальных особенностей детей и подростков с ограниченными возможностями;

формировать наблюдательность;

развить навыки простейшей исследовательской деятельности;

воспитать чувство восхищения красотой природы, её неповторимостью.

**План мероприятий**

Рисунок 7

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Акция «Мир похож на цветной луг» <i>(посадка цветов на клумбы и уход за ними)</i>	ежедневно	воспитатель
2.	Выставка экологических рисунков «Спасти и сохранить»	1 раз в месяц	воспитатель
3.	Конкурс знатоков «Любитель природы»	1 раз в месяц	воспитатель
4.	Трудовой десант <i>(уход за комнатными растениями, за аквариумными рыбками, полив и прополка от сорняков, рыхление почвы, наблюдение за ростом, уборка территории)</i>	ежедневно	воспитатель
5.	Оформление фотостендов: «Здравствуй, мой край», «Мир похож на цветной луг»	1 раз в месяц	воспитатель

6.	Экологические викторины: «Лесные хоромы», «Секреты старичка Лесовичка»	1 раз в месяц	воспитатель
7.	Познавательные игры: «Эти забавные животные», «Природа – это мы», «Наш край»	1 раз в месяц	воспитатель
8.	Конкурсно-игровая программа «Здравствуй пернатые»	1 раз в месяц	воспитатель
9.	Развлечение: «Планета загадок»	1 раз в месяц	воспитатель
10.	Экскурсия в минизоопарк (Станция юных натуралистов)	2 раза в месяц	воспитатель
11.	Выставка работ из природного материала: «Дивный мир природы»	1 раз в месяц	воспитатель
12.	Оформление выставки книг: «Зеленая планета»	1 раз в месяц	воспитатель
13.	Праздник: «Путешествие голубой капельки»	1 раз в месяц	воспитатель
14.	Выпуск плаката «Природа Югры глазами детей»	2 неделя месяца	воспитатель

#### IV БЛОК

##### «Путешествие веселых человечков» (театрально-игровая деятельность)

Главная проблема детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в силу обстоятельств – болезни, затруднённая общения, изолированность от общества. Поэтому вся работа строится в игровой – эмоционально окрашенной форме, чтобы дети и подростки компенсировали дефицит общения, попутно приобретали полезные навыки. Являясь сердцевиной досуга, игра имеет огромное значение в формировании и развитии всех сторон личности – умственной, физической, нравственной и эстетической. По сравнению с другими формами воспитания преимущество игры заключается в том, что она достигает своих целей незаметно для ребёнка, то есть не требует никакого насилия над его личностью. Сила игры в её всеобщности, универсальности, в способности легко и плодотворно, свободно добиваться результатов.

С помощью театрализации, исполнения ролей у детей вырабатывается рефлекс возможного, безбоязненного общения в обычной жизни.

Также в процессе занятий снимается психо-эмоциональная нагрузка. Через игру пробуждается умение проявлять сочувствие, открываются новые положительные качества.

##### **Цель:**

Раскрыть творческий и духовный потенциал детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья посредством вовлечения в театральную деятельность.

##### **Задачи:**

раскрыть коммуникативные навыки детей и подростков с ограниченными возможностями;

снять психоэмоциональные нагрузки;

сформировать общую культуру поведения.

## План мероприятий

Рисунок 8

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Игровое занятие «Путешествие веселых человечков»	еженедельно по понедельникам, четвергам	педагог дополнительного образования воспитатель
2.	Групповые и индивидуальные занятия арттерапией и куклотерапией	2 раза в неделю	педагог дополнительного образования воспитатель
3.	Занятия по технике речи «Путешествие на остров «Хорошие манеры»	2 раза в неделю	педагог дополнительного образования воспитатель
4.	Занятия на развитие мелкой моторики	2 раза в неделю	педагог дополнительного образования воспитатель
5.	Драматизация	2 раза в неделю	педагог дополнительного образования воспитатель
6.	Спектакль «Островок безопасности»	первая неделя	педагог дополнительного образования воспитатель
7.	Игровая программа: «Я на солнышке лежу»	вторая неделя	педагог дополнительного образования воспитатель
8.	Театрально-игровая программа: «Вот оно, какое наше лето!»	четвёртая неделя	педагог дополнительного образования воспитатель

### V БЛОК

#### «Веселая нотка»

##### (музыкальное направление)

Музыка обладает неисчерпаемыми возможностями воздействия на внутренний мир детей, формирование нравственно-эстетических основ, на становление личности в целом. Через музыкальное искусство дети с ограниченными возможностями здоровья осваивают окружающую действительность, выраженную в музыкально-художественных образах, познают общечеловеческие ценности, связанные с природой, человеком, предметами окружающего мира.

Музыкальная деятельность в летней оздоровительной смене способствует развитию познавательной и двигательной сфер, раскрывает и реализует потенциал заложенных возможностей и способностей, происходит в процессе разных видов музыкальной деятельности: пении, восприятии музыки, движениях под музыку, игре на детских музыкальных инструментах.

Художественно-досуговая деятельность в летних оздоровительно-реабилитационных сменах ориентирована на овладение детьми определёнными культурными ценностями, служит предпосылкой для возникновения творчества, нацелена на развитие личности и её социальную адаптацию.

Разнообразные формы организации музыкальной деятельности дают возможность каждому ребёнку самореализоваться и самовыразиться, приобщиться к творчеству в музыкальной деятельности, формируют навыки работы в коллективе, способствуют сохранению и укреплению жизнеутверждающего настроения.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 минут. Досуговые мероприятия – 1 раз в неделю.

**Цель:**

стимуляция познавательной и двигательной активности у детей с ограниченными возможностями здоровья через разные виды музыкальной деятельности.

**Задачи:**

развить двигательные умения и навыки, раскрыть и реализовать потенциал заложенных возможностей и способностей движений у детей в музыкальной деятельности;

сформировать у детей и подростков с ограниченными возможностями общей культуры поведения, коммуникативные навыки.

**План мероприятий**

Рисунок 9

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Концерт «Здравствуй, лето!» ко Дню защиты детей	первая неделя	музыкальный руководитель, воспитатели
2.	Музыкально-игровые занятия «Волшебная дудочка»	вторая, третья неделя	музыкальный руководитель.
3.	Музыкальный час «Поиграй-ка!»	вторая неделя	музыкальный руководитель.
4.	Развлечение «Говорят, мы в чумах жили» к Дню образования ХМАО – Югры	вторая неделя	музыкальный руководитель, воспитатели
5.	«Ходит песенка по кругу» фестиваль песен караоке	третья неделя	музыкальный руководитель.
6.	Музыкальная гостиная «Мы этой памяти верны», посвящённая Дню Победы в Великой Отечественной войне	третья неделя	музыкальный руководитель, воспитатели

**VI БЛОК**

**«Здравница»**

**(лечебно-оздоровительная работа)**

Лечебно-оздоровительная реабилитация осуществляется через комплекс медицинских услуг, что предполагает качественное улучшение состояния здоровья воспитанников специфическими средствами и методами лечения, удовлетворение физиологических потребностей в витаминах, микроэлементах, биологически активных

веществах, расширение адаптационных ресурсов детского организма, санитарно-просветительскую работу, контроль за адекватностью воздействий.

Восстановительное лечение будет проводиться по индивидуальным планам, с учетом диагноза инвалидизирующего и сопутствующих заболеваний.

Основными направлениями медицинской деятельности являются проведение лечения основного заболевания, укрепление физического и психического здоровья детей и подростков с ограниченными возможностями, контроль выполнения общеукрепляющих, профилактических мероприятий, консультативная помощь родителям (законным представителям).

Все медицинские мероприятия проводятся с учетом распорядка дня в отряде, преимущественно в первой половине дня.

Для проведения восстановительного лечения необходимы специальные условия: кабинет физиотерапии с аппаратами для проведения электролечения, теплолечения, светолечения, магнитотерапии, механотерапии, массажный кабинет, зал адаптивной физической культуры с реабилитационными тренажерами, процедурный кабинет.

**Цель:** организация активного лечебно-оздоровительного отдыха детей и подростков с ограниченными возможностями с учетом нарушений в их развитии.

**Задача:**

проведение лечебно-оздоровительных мероприятий.

Рисунок 10

#### План мероприятий

№ п\п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
<b>Медицинские мероприятия</b>			
1.	Витаминопрофилактика	ежедневно	врач-педиатр, медицинская сестра процедурной
2.	Медикаментозное лечение	ежедневно	медицинская сестра процедурной
3.	Организация рационального питания	ежедневно	диетическая сестра
4.	Осмотр и наблюдение детей и подростков врачом-педиатром	ежедневно	врач педиатр
5.	Бальнеотерапия минеральными водами	ежедневно	врач-педиатр
6.	Кислородные коктейли с отварами лечебных трав	ежедневно	врач-педиатр
7.	Вертебральный тренажер «Свинг»	ежедневно	медицинская сестра по физиотерапии
8.	Адаптивная физическая культура	ежедневно	инструктор-методист по АФК
9.	Массаж	ежедневно	медицинская сестра по массажу
10.	Физиотерапевтическое лечение (электролечение, светолечение, магнитолазерная терапия)	ежедневно	медицинская сестра по физиотерапии

## Ресурсы Кадровые ресурсы

Рисунок 11

№	Наименование должности	Количество единиц*
<b>Руководители</b>		
1.	Директор	1
2.	Заместитель директора	2
3.	Заведующий отделением	1
<b>Специалисты</b>		
4.	Специалист по социальной работе	2
5.	Психолог	2
6.	Инструктор-методист по адаптивной физической культуре	1
<b>Медицинский персонал</b>		
7.	Врач-педиатр	1
8.	Старшая медицинская сестра	1
9.	Медицинская сестра по физиотерапии	1
10.	Медицинская сестра по массажу	2
11.	Медицинская сестра диетическая	0,5
12.	Медицинская сестра процедурной	1
<b>Педагогические работники</b>		
13.	Инструктор по труду	1
14.	Воспитатель	2
15.	Педагог дополнительного образования	1
16.	Социальный педагог	1
17.	Инструктор по физической культуре	1
<b>Обслуживающий персонал</b>		
18.	Повар, шеф-повар	2
19.	Социальный работник	3
20.	Водитель автомобиля	2
21.	Рабочий по комплексному обслуживанию здания	1
<b>Волонтёры</b>		
22.	Студенты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет»	Количество по согласованию
23.	Автономное учреждение профессионального образования ХМАО – Югры «Ханты-Мансийский технологический колледж»	
24.	Центр адаптивного спорта	

\*С учетом утвержденной структуры штатной численности учреждения

### Материально технические ресурсы

В целях создания условий для эффективного и полноценного отдыха детей, будут оборудованы помещения:

№ п/п	Название помещения	Количество
1.	Оборудованная площадка для игр и спортивных занятий на свежем воздухе	1
2.	Сенсорная комната	2
3.	Зал адаптивной физической культуры	1
4.	Музыкальный зал	1
5.	Массажный кабинет	1
6.	Физиотерапевтический кабинет	1
7.	Кабинет психолога	4
8.	Кабинет инструктора по труду	1
9.	Групповая комната	1
10.	Живой уголок (МБУ ДО СЮН)	1
11.	Огород	1

### Информационные ресурсы

**Телевизионные СМИ:** Телевидение города Ханты-Мансийска; «Югория».

**Печатные СМИ:** Газета «Город ХМ»; «Новости – Югры»; «Самарово – Ханты-Мансийск».

**Размещение информации в сети «Интернет»** Сайт учреждения

**Размещение информации на информационных стендах в УСЗН, УСО:** Стенд учреждения.

### Методические ресурсы

**Методическое обеспечение:** комплексная программа летнего отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями в условиях реабилитационного центра «Разноцветный мир», план-сетка мероприятий, режим дня, конспекты мероприятий, памятки.

*Диагностические методы:*

- наблюдение за участием детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями в деятельности;
- анкетирование родителей (законных представителей) «Оценка уровня удовлетворённости предоставленной услугой»

**Педагогические условия:** добровольность включения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями в организацию летней оздоровительной кампании; сочетание индивидуального и коллективного включения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями в различные виды деятельности (творческие, интеллектуальные, развивающие); отбор педагогических средств с учётом индивидуальных, возрастных особенностей.

**Перечень основных действующих нормативных правовых и методических документов, регулирующих сферу отдыха и оздоровления детей на территории Российской Федерации и в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре:**

- Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (ред. от 21.07.2014);
- Закон ХМАО – Югры от 30.12.2009 № 250-оз «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей, проживающих в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» (с изменениями и дополнениями от 28.05.2015);
- Приказ Депсоцразвития – Югры от 19.02.2016 № 92-р «Об организации отдыха и оздоровления детей, являющихся воспитанниками учреждений, подведомственных Депсоцразвития Югры».

## Контроль и управление программой

Координирует деятельность по реализации программы директор учреждения; приказом назначает ответственных за организацию деятельности отряда с дневным пребыванием «Родничок», которые ежемесячно предоставляют отчёт об итогах организации деятельности отряда каждой смены в текущем году.

Директор по мере необходимости проводит рабочие совещания с медицинским, педагогическим и обслуживающим персоналом.

Результаты работы комплексной программы организации летнего отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями «Разноцветный мир» обсуждаются на круглом столе с приглашением родителей (законных представителей) и социальных партнеров, в том числе спонсоров.

Рисунок 13

### Управление Программой



## Результаты

### Ожидаемые результаты.

Решение поставленных задач программы позволит добиться предполагаемых результатов и определить эффективность реализации мероприятий в соответствии с критериями эффективности.

#### Реабилитационные

- В течение 3 смен отдохнут и оздоровятся 25 детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями.
- Все дети укрепят физическое и психическое здоровье.

#### Воспитательные

- У 20 детей улучшится творческое развитие и познавательный потенциал, появится потребность в самовыражении и самореализации.
- У 25 детей улучшится развитие коммуникативных и организаторских способностей.

#### Методические

- Налаживание взаимосвязей и различных форм сотрудничества между учреждениями города.
- Освещение проведения летней оздоровительной кампании в средствах массовой информации.

#### Экономические

- Укрепление материально-технической базы.

### Ожидаемые результаты

по реализации деятельности отряд с дневным пребыванием детей «Родничок»

Рисунок 14

№	Показатель	Критерий	Инструментарий	Индикатор
1.	Улучшение общефизического состояния ребёнка	- улучшилось; - стабильное состояние; - ухудшилось	медицинское наблюдение, опрос родителей	улучшилось у 60% от числа детей посещающих летние смены
2.	Умение регулировать своё эмоциональное состояние	- высокий уровень; - средний уровень - низкий уровень	тест Люшера	высокий уровень – у 40% от числа детей средний уровень – 50% от числа детей посещающих летние смены
3.	Активность детей в мероприятиях (психологические мероприятия, спортивные мероприятия, праздники, развлечения, театрализации)	-высокий уровень; -средний уровень -низкий уровень	наблюдение	80% от числа детей посещающих летние смены
4.	Уровень сформированности и коммуникативных	-высокий уровень; -средний уровень -низкий уровень	диагностическая игра, наблюдение	60% от числа детей, посещающих летние смены

	<b>НАВЫКОВ</b>			
--	----------------	--	--	--

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Барышникова Г.Б. Будни и праздники в детском оздоровительном лагере. Настольная книга вожатого. – Ярославль: Академия развития, 2007.– 192 с.
2. Гребенщикова Л.Г., Косарева Ю.В. Психолого-педагогическое сопровождение детского отдыха. – СПб.: Речь, 2007. – 208 с.
3. Гурбина Е.А. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности в школьных и загородных лагерях). – Волгоград: Учитель, 2009.- 199с.
4. Инновационная работа в учреждении социального обслуживания / сост.: Н.А. Ануфриева, А.В. Сутула, А.Н. Александрова. – Сургут: Изд-во бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания», 2010. – 114 с.
5. Кипхард, Эрнст Й. Как развивается ваш ребёнок? – М.: Теревинф, 2006. -112с.
6. Козак О.Н. Летние игры для больших и маленьких.- СПб.: СОЮЗ, 1997. – 144с.
7. Погодина О.В. Праздники для школьников. Лучшие сценарии для досуга и выходного дня. – Ярославль: Академия развития, 2007.– 208 с.
8. Подросток в новом окружении – 2004. (Итоги реализации программ по организации оздоровления, отдыха и занятости несовершеннолетних с проявлениями девиантного поведения на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югра). – Екатеринбург: ИД «Гриф», 2004. – 159с.
9. Тыртышная М.А. 20 тематических смен для пришкольного и загородного лагеря. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 284с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### 1. Методическое обеспечение программы

Приложение 1

#### Структура Программы

