



Бюджетное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры
«Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными
возможностями «Лучик»

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ
В ВОЗРАСТЕ ОТ 14 ДО 18 ЛЕТ
«ШАГ В БУДУЩЕЕ»**

Разработчики:

Л.И. Бутченко,
воспитатель отделения
дневного пребывания
Е.Н. Корепина,
заведующий отделением
дневного пребывания

Ханты-Мансийск
2017 год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профессиональное самоопределение является важнейшим этапом в жизни человека. Это является необходимым как для отдельной личности, так и для общества в целом. Выбор профессии является одним из сложных и ответственных моментов, определяющих весь дальнейший жизненный путь человека. Достаточно сложной задачей является выбор профессии, поскольку в жизни все взаимосвязано, правильно выбранная профессия оказывает влияние на все остальные сферы жизни. Правильный выбор профессии – это уверенность, душевное равновесие и материальное благополучие во взрослой жизни. Первые шаги к профессиональному выбору мы делаем будучи детьми.

Для детей подросткового возраста на первый план ставится задача правильного выбора профессии. Это сделать не просто, и поэтому на пути профессионального выбора подростка встречаются различные трудности, ошибки, которые нужно преодолевать, изучая мир профессий с более ранних лет и проходя различные тесты на профориентацию.

Подростковый возраст является сложным, переходным возрастом в жизни подростка.

Для того чтобы определиться с выбором профессии, необходимо соотнести множество различных факторов: свои потребности, самооценку, мечты, интересы, темперамент, способности, состояние здоровья и другие. Можно сказать, что любая профессия является сложным миром, в котором необходимы адаптация, годы обучения, приспособление к различным факторам и условиям. Если посмотреть с другой стороны, то прежде, чем выбрать какую-либо профессию, надо уже заранее знать, из чего выбирать. Таким образом, незнание мира существующих профессий является трудностью и важнейшей проблемой профессионального самоопределения для современных подростков. Подросток должен не просто выбрать профессию, она должна ему нравиться, он должен учитывать потребности в профессии в том регионе, в котором он будет жить. Профориентация, выполняющая функции профессиональной подготовки предполагает два пути его получения – самообразование или обучение в образовательных учреждениях профессионального образования или успех профессионального образования определяет такой важный психологический момент как готовность (эмоциональная, мотивационная) к приобретению той или иной профессии.

Особенно трудно профессиональное определение дается подросткам с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), и является напряженным этапом не только для самих молодых людей, но и для их родных и близких, в частности родителей. Перед родителями лежит большая ответственность за будущее подростков и за то, чтобы подросток правильно выбрал свой профессиональный жизненный путь.

Для того чтобы профессиональное самоопределение подростков с ОВЗ, было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей.

В процессе решения проблемы сознательного выбора профессии подростками с ОВЗ, следует иметь в виду необходимость разработки комплексного подхода к профориентационной работе, одним из важнейших аспектов которого является подбор и модификация методического инструментария с учетом индивидуальных особенностей здоровья. Не менее важным аспектом для решения вопроса о профессиональном будущем каждого подростка является диагностика их способностей, личностных особенностей, интересов и склонностей, которые зависят как от условий воспитания и обучения, так и от природных задатков. Подбор методического инструментария с учетом специфики развития подростков с особенностями позволяет

дать более точную оценку актуального состояния оптанта, благодаря чему с ним строится дальнейшая индивидуальная и/или групповая работа.

Период перехода от школы к трудовой деятельности – сложная стадия в жизни молодых людей. В течение этого периода молодой человек борется за личную независимость и должен принять решение относительно дальнейшего жизненного пути.

Работа – важная часть человеческой жизни. Она включает в себя социальные контакты, вносит распорядок в повседневную жизнь, именно здесь осознается чувство необходимости конкретного человека для общества. Давая материальную поддержку, работа обеспечивает независимость человека. Это трудный этап для каждого человека, особенно трудно этот судьбоносный выбор дается людям с ограниченными возможностями здоровья, профессиональные возможности которых в той или иной мере также ограничены. Таким людям сложнее осуществлять этот выбор в силу ограниченности их возможностей в овладении профессиями, нежеланием многих работодателей брать на работу инвалида.

Для таких подростков опыт, приобретаемый по мере продвижения во взрослую жизнь, усложнён физическими или интеллектуальными ограничениями, неоправданными надеждами и окружающими препятствиями.

Важнейшим направлением социализации подростков с ОВЗ является их подготовка к сознательному выбору профессии. Готовность к сознательному выбору профессии определяется информированностью подростков о наиболее распространенных видах труда, их значении для общества, путей приобретения той или иной профессии и требований, которые предъявляются к личности с точки зрения ее физических и психических возможностей, и, наконец, умением правильно оценить свои данные для овладения избранной специальностью.

Для того, чтобы профессиональное самоопределение подростков с ОВЗ было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, к своим возможностям в связи с осознанием необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей.

В процессе социализации данной категории детей важное значение имеет трудовая реабилитация.

В процессе трудовой реабилитации у таких детей происходит коррекция и компенсация имеющихся нарушений, развиваются личностные качества, способности и возможности с учетом уровня их реабилитационного потенциала и трудового прогноза.

В настоящее время переход от школы к трудовой жизни для молодых инвалидов происходит с большими трудностями не только в связи с социально-экономическими проблемами в стране, но и из-за отсутствия системы профориентации и помощи в планировании карьеры. В процессе подготовки к труду целенаправленная профориентация имеет особое значение. Под профессиональной ориентацией понимается комплекс научно-обоснованных, социально-экономических, психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на формирование профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным возможностям, особенностям личности и запросам общества.

Подготовка к труду подростков с ограниченными возможностями здоровья, являясь одним из важнейших аспектов их социальной адаптации и комплексной реабилитации, способствует формированию положительного отношения, интереса и готовности к труду как основе жизнедеятельности, источнику саморазвития личности, реализации заложенных возможностей воспитанников.

Очевидно, что в решении этой проблемы существенную роль может сыграть система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профотбору, профессиональному самоопределению

подростков, ставящая целью не только предоставление информации о мире профессий и дающая основу профессиональной ориентации, но и способствующая личностному развитию воспитанников, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии.

Программа профессионального самоопределения детей с особенностями развития «Шаг в будущее » (далее – программа) направлена на организацию профориентационной работы с подростками, состоящими на социальном обслуживании в бюджетном учреждении Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Лучик» (далее – центр) с целью оказания им помощи в профессиональном самоопределении, профессиональной подготовке и дальнейшем трудоустройстве.

Целевая группа:

Подростки с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 14 до достижения ими 18 лет и члены их семей.

Цель: Организация профориентационной работы с подростками, состоящими на социальном обслуживании в БУ ХМАО - Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Лучик», способствующей их профессиональному самоопределению, профессиональной подготовке и возможному дальнейшему трудоустройству.

Задачи программы:

1. Организовать проведение диагностического профориентационного исследования с выработкой рекомендаций (в том числе с использованием специального программного обеспечения социального партнера учреждения).
2. Ознакомить с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры, с особенностями современного рынка труда, учитывая особенности развития.
3. Способствовать в составлении индивидуального плана или программы саморазвития в соответствии с диагностическими данными (взаимодействие с партнёрами).
4. Разработать механизмы содействия возможного трудоустройства детей с особенностями развития.
5. Организовать проведение просветительской, профориентационной работы.
6. Провести анализ эффективности проведенных мероприятий программы.

Организационные формы работы:

- формирование целевой группы;
- заключение соглашения о сотрудничестве с предприятиями и учреждениями города.

Исследовательские формы работы:

Диагностические:

- профессиональная диагностика;
- тестирование;
- собеседование;
- наблюдение.

Аналитические

- анализ.

Практические формы работы:

- собрание;
- тренинг;

- экскурсии на предприятия, в профессиональные учебные учреждения, в Ханты-Мансийский центр занятости;
- занятия в мастерских;
- занятия в кружках;
- диспуты по проблеме;
- встречи со специалистами разных профессий;
- участие в «днях открытых дверей» различных учебных заведений;
- участие в мастер-классах;
- участие в конкурсах, выставках, ярмарках;
- игра.

Методы работы:

- информирование;
- объяснение;
- профессионально-ориентационные беседы;
- использование информационных буклетов, стендов, фотоальбомов.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Этапы и сроки реализации программы

I этап – организационный (2 месяца);

II этап –практический (8 месяцев);

III этап – аналитический (2 месяца).

Этапы и сроки реализации программы

Рисунок 1

Этап	Содержание этапа	Основные мероприятия этапа	Ответственные
Организационный	Формирование целевой группы	Выявление полной информации о потребности подростков с ограниченными возможностями здоровья в проведении профориентационной работы;	социальный педагог, воспитатель
	Исследование потребности в профориентационной работе с подростками ограниченными возможностями здоровья, нуждающимися в профессиональной подготовке	проведение психолого-педагогической диагностики детей; определение трудового прогноза, выявление возможностей, способностей, пожеланий. Проведение исследования семьи и ближайшего окружения подростка. Оценка потребности семьи и подростка в трудовой подготовке с последующим возможным трудоустройством.	психолог

<p>Привлечение, подростков с ограниченными умственными и физическими возможностями, и членов их семей к профориентационной работе, мероприятиям в рамках программы. Определение уровня сформированности потребности в трудовом обучении</p>	<p>на данном этапе специалисты изучают: уровень сформированности представлений о профессиях; уровень развития самооценки; способности, склонности и интересы; уровень развития профессиональной мотивации; личностные особенности; реальные жизненные условия (семейные отношения, здоровье, материальное обеспечение и пр.).</p>	<p>социальный педагог, инструктор по труду, воспитатель</p>
<p>Разработка информационно-методического обеспечения программы</p>	<p>разработка информационной продукции для распространения среди семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями до 18 лет (буклеты, брошюры, памятки).</p>	<p>социальный педагог, инструктор по труду, психолог, воспитатель</p>
<p>Заключение соглашения о сотрудничестве с предприятиями города: Ханты-Мансийский центр занятости населения, МБОУ «Межшкольный учебный комбинат», БУ «Комплексный центр социального обслуживания населения «Светлана»</p>	<p>разработка совместного плана работы с учреждениями города.</p>	<p>социальный педагог, инструктор по труду, психолог, воспитатель</p>

<i>Практический</i>	Реализация комплекса мероприятий по программе профессиональной ориентации, подростков с ограниченными возможностями здоровья	Профессиональная реабилитация включает следующие мероприятия: профориентация (профинформирование, профконсультирование, профотбор, профподбор); психологическая поддержка профессионального самоопределения; расширение и укрепление связей и отношений РЦ «Лучик» с учреждениями города; участие в экскурсиях учреждений города; участие в мастер-классах; встречи с сотрудниками разных профессий городских предприятий; содействие возможному трудоустройству (содействие трудоустройству на временные работы);	Психолог, социальный педагог, инструктор по труду, воспитатель (социальные партнёры по согласованию)
<i>Аналитический</i>	Анализ эффективности мероприятий программы	Диагностика уровня профессиональной ориентированности, профессионального самоопределения и профессиональной подготовки детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, возможное трудоустройство; проведение мониторинга реализации программы.	Психолог, социальный педагог, воспитатель, инструктор по труду

Направления деятельности и их содержание:

- *информационно-просветительское* – ознакомить с миром профессий и современными видами производства, условиями их освоения, возможностями профессионально-квалификационного роста в процессе профессиональной деятельности;
- *диагностическое* – оказать помощь в профессиональном самоопределении; предоставить рекомендации о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующей его психологическим, психофизиологическим и физическим возможностям и особенностям; определить степень пригодности к конкретной профессии в соответствии с нормативными требованиями и учетом медицинских ограничений;
- *консультационное* – сузить спектр профессий до нескольких наиболее подходящих, пройти дополнительное тестирование, узнать больше информации об интересующих профессиях;

- профадаптационное – подготовить обучающихся к овладению конкретной профессией.

План мероприятий

Рисунок 2

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
Работа с подростками			
1.	Тестирование подростков с целью выявления их профессиональной направленности	август-сентябрь	психолог, социальные партнёры
2.	Содействие в возможном трудоустройстве подростков, желающих работать во время каникул (сезонные, временные работы)	июнь-август	социальный педагог, воспитатель
3.	Цикл бесед по профессиональному самоопределению (о профессиях) для детей с особенностями развития в том числе ХБТ и СБО	1 раз в квартал	психолог, социальный педагог, воспитатель
4.	Проведение промежуточной диагностики по профессиональному самоопределению подростков	3 раза в год	психолог, воспитатель
5.	Ведение индивидуальных дневников на каждого подростка в рамках программы «Шаг в будущее»	постоянно	психолог
6.	Экскурсии на предприятия города, встречи с сотрудниками производства	6 раз в год	социальный педагог, воспитатель
7.	Вовлечение подростков в деятельность творческих мастерских с целью развития их способностей, и участие в мастер-классах в рамках дня открытых дверей других учреждений	в течение года	социальный педагог, воспитатель, инструктор по труду, социальные партнёры
8.	Организация работы курса занятий с элементами тренинга	1 раз в квартал	психолог
9.	Выставка рисунков «Кем я хочу быть?»	в течение года	социальный педагог, воспитатель
10.	Деловые, интерактивные игры:	1 раз в квартал	психолог, социальный педагог, воспитатель
11.	Реализация мероприятий по плану совместно с социальными партнёрами	в течение года	психолог, социальный педагог, воспитатель, инструктор по труду, родители (законные представители), социальные партнёры
Работа с родителями (10 мероприятий с родителями)			
12.	Совместно с семьей изучать интересы, склонности детей и способствовать их развитию путем вовлечения в работу по программе профориентации	3 раза в год	психолог, социальный педагог, воспитатель, родители (законные)

			представители)
13.	Привлечь родителей к организации и проведению экскурсий на предприятия, в учебные заведения	6 раз в год	социальный педагог, воспитатель
14.	Индивидуальные и групповые консультации	3 раза в год	психолог
15.	Помощь родителям в организации возможного временного, сезонного трудоустройства детей во время летних каникул	июнь-август	социальный педагог, воспитатель, родители (законные представители)
16.	Выставка семейных рисунков «Профессии нашей семьи»	февраль	социальный педагог, воспитатель

Механизм реализации программы

- Формирование в учреждении системы работы, способствующей обеспечению профориентационной подготовки детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Профконсультирование и развитие профессионального самоопределения в соответствии с возможными ограничениями, течением болезни.

- Формирование информационно-методической базы для профориентационной подготовки детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Развитие функциональных связей между организациями, оказывающими возможность оказывать в профессиональной подготовке и дальнейшем трудоустройстве детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья (Ханты-Мансийский центр занятости населения, БУ «Комплексный центр социального обслуживания населения «Светлана», МБОУ «Межшкольный учебный комбинат», молодежный центр, предприятиями города, образовательными учреждениями и др.).

Ресурсы

Кадровые ресурсы

№ п/п	Должность	Количество штатных единиц	Функции
1.	Директор	1	Осуществлять управление и координацию работ по реализации программы на всех этапах
2.	Заместитель директора	1	Осуществляет контроль и координирует все виды деятельности, контролирует выполнение плана организованных мероприятий и тематического плана
3.	Заведующие отделениями	2	Осуществляют организацию деятельности сотрудников в рамках реализации программы, непосредственный контроль за реализацией плана, по мере необходимости вносит коррективы и предложения для эффективного осуществления плановых мероприятий
4.	Психолог	1	Проводит диагностику профессиональных, личностных качеств подростков. Консультирует родителей по вопросам особенностей развития и профессиональных возможностей подростков с ограниченными возможностями.

			<p>Представляет письменные рекомендации с описанием результатов диагностики.</p> <p>Определяет факторы, препятствующие развитию личности детей-инвалидов, социально-трудовой адаптации инвалидов трудоспособного возраста, и принимает меры по оказанию им различного вида психологической помощи, в том числе коррекции профессиональных планов.</p> <p>Проводит профориентационную работу с подростками с ограниченными возможностями (с элементами тренинга).</p> <p>Взаимодействует с психологом в Ханты-Мансийском центре занятости.</p> <p>Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора, освоению индивидуальных программ реабилитации.</p> <p>Анализирует эффективность работы по профориентации подростков-инвалидов, разрабатывает предложения по ее совершенствованию (совместно со всеми специалистами).</p>
5.	Социальный педагог	1	<p>Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора, освоению программы по профориентации.</p> <p>Осуществляет работу с подростками в рамках программы временной трудовой занятости.</p> <p>Взаимодействует с Центром занятости.</p> <p>Содействует индивидуальному поиску работы подросткам с ограниченными возможностями, взаимодействует с работодателем. Содействует в поиске учебных заведений.</p> <p>Помогает подросткам-инвалидам адаптироваться в новых условиях труда.</p> <p>Курирует подростков-инвалидов на рабочем месте</p>
6.	Воспитатель	1	<p>Содействует индивидуальному поиску работы подросткам-инвалидам трудоспособного возраста.</p> <p>Взаимодействует с Ханты-Мансийским центром занятости и работодателями.</p> <p>Содействует в поиске учебных заведений.</p> <p>Выполняет плановые мероприятия в рамках реализации программы в пределах своей компетенции.</p>
7.	Методист	1	<p>Осуществляет информационную поддержку реализации программы</p>
8.	Инструктор по труду	1	<p>Вовлекает подростков в деятельность творческих мастерских с целью развития их способностей, и участия в мастер-классах в рамках дня открытых дверей в РЦ «Лучик» и других учреждений.</p> <p>Организовывает сезонные мероприятия на участке и в теплице, обучает правилам ухода за растениями, трудовым навыкам.</p>

Материально-технические ресурсы:

- Финансирование программы из бюджета учреждения, формирующегося из бюджета Ханты-Мансийского автономного округа - Югры;
- Спонсорские средства.
 1. Помещение на базе БУ РЦ «Лучик»;
 2. Мультимедийный проектор;
 3. Ноутбук;
 4. Фотокамера;
 5. Канцелярские принадлежности (бумага А4, карандаши цветные, фломастеры, гуашь, кисточки).

Смета примерных расходов по проекту

№ п/п	Наименование	Количество	Стоимость	Источник финансирования
1.	Мультимедийная установка	1 шт.	30000	бюджет учреждения
2.	Фотокамера	1 шт.	10000	бюджет учреждения
3.	Колонки	2 шт.	5000	бюджет учреждения
4.	Электронный носитель	1 шт.	1000	бюджет учреждения
5.	Compact Disc-ReWritable	10 шт.	1000	бюджет учреждения
6.	Ноутбук	1 шт.	20000	бюджет учреждения
7.	БУМАГА А 4, 80 Г/М 2, 500 Л., КЛАСС «С»	2 шт.	2000	бюджет учреждения
8.	Гуашь набор 6 цветов	10 шт.	500	бюджет учреждения
9.	Кисти	20 шт.	500	бюджет учреждения
10.	Стаканчики непроливайки	20 шт.	1000	бюджет учреждения
Итого:		71000 тысяча рублей		

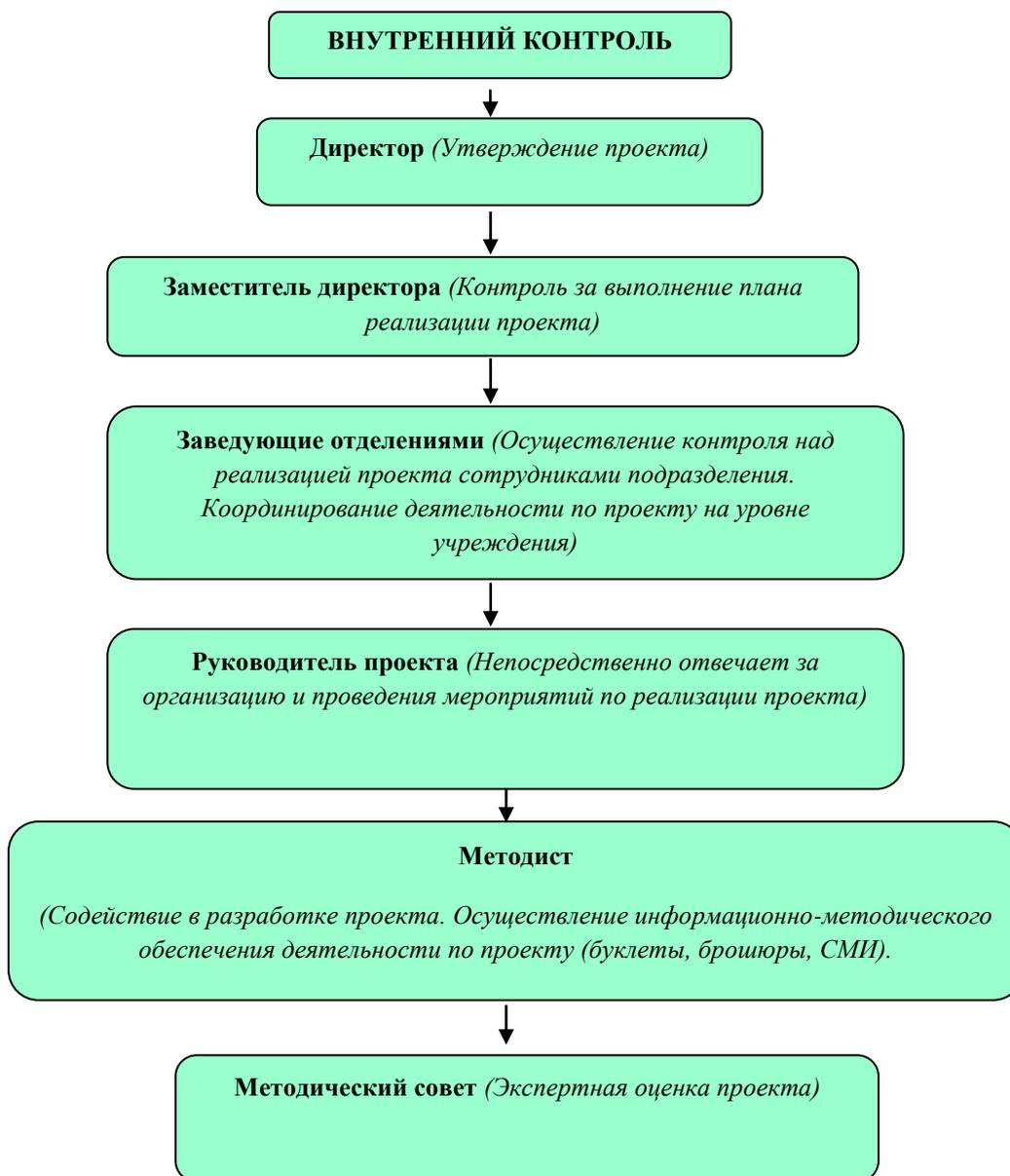
Информационные ресурсы:

- использование возможностей Интернета в поиске информации;
- консультирование родителей специалистами по программе;
- работа со средствами массовой информации города Ханты-Мансийска с целью освещения работы по программе;
 - подготовка информационного материала в корпоративную газету «Подсолнух» для получателей социальных услуг;
 - создание банка методических материалов;
 - изготовление информационных буклетов;

Методические ресурсы:

- Диагностические методики: Е.А.Климов «Дифференциально-диагностический опросник».
- Программа БУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Лучик» Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Хозяйственно-бытовой труд», 2009, ст. 56.
- Программа БУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Лучик» Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Социально-бытовая ориентировка», утверждённая в 2009, стр. 56.

**Контроль и управление программой
Результаты**



Ожидаемые результаты:

Ожидаемые результаты	Критерии оценки	
	Качественные	Количественные
Формирование положительного отношения к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.	Адекватно оценивать свои возможности и соотносить их с выбором профессии; ориентироваться в мире профессий и соотносить требования профессии со своими интересами, склонностями и способностями.	Количество подростков, принявших участие в реализации программы от общего количества подростков, подлежащих профориентационной работе. Данные диагностического обследования (%)
Разработка форм и методов социального партнерства учреждений профессионального образования и вопросам профессионального самоопределения подростков	Развитие функциональных связей между организациями, оказывающими /имеющими возможность оказывать в профессиональной подготовке и дальнейшем трудоустройстве детей с особенностями развития	Количество заключенных договоров с организациями города и образовательных учреждений участвующих в реализации программы
Создание банка информационно-методических материалов для проведения профориентационной работы с детьми, имеющими особенности развития	Разработка информационно-методических материалов для проведения профориентационной работы с подростками и их родителями	Количество информационных материалов (буклетов, памяток , количество методических разработок специалистов по профориентационной подготовке)
Разработка механизма содействия трудоустройства детей с особенностями развития	Информирование и содействие в трудоустройстве (содействие в трудоустройстве на временные, сезонные работы, на постоянное место работы и на дому)	Количество подростков особенностями развития, устроенных на временную и постоянную работу от общего количества подростков, подлежащих профориентационной работе.
Реализация комплекса мероприятий по программе	Вовлеченность подростков с ограниченными возможностями в процесс профориентационной подготовки с целью дальнейшего профессионального самоопределения	Количество мероприятий, проведенных в рамках программы
Проведение анализа	Повышение уровня	Количество детей,

<p>эффективности проведенных мероприятий программы</p>	<p>проинформированности подростков и их родителей; сравнительные результаты диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>принявших участие в реализации программы; количество подростков, поступивших в учреждения профессионального образования/трудоустроенных от общего количества подростков, подлежащих профориентационной работе.</p>
--	--	---

Критерии оценки эффективности

- количество подростков, охваченных профориентационными мероприятиями;
- количество подростков, занимающихся по профориентационной программе подготовки и профильного обучения, ориентирующих на получение рабочих профессий и специальностей;
 - достаточная информация о профессиях;
 - степень самопознания подростка – умение адекватно оценивать свои способности и возможности;
- количество подростков с ограниченными возможностями здоровья поступивших в образовательные учреждения для получения профессии или трудоустроились.

Заключение

Непрерывная профориентация подростков должна быть разработана с учетом возрастных особенностей. При этом необходимо учитывать, что трудности профессионального самоопределения у молодых людей с ОВЗ вызваны в основном следующими расхождениями:

- между потребностями общества в кадрах и их личными профессиональными планами;
- между профессиональными интересами, склонностями и физическими возможностями и личностными особенностями учащегося с ОВЗ;
- между профессиональными планами молодого человека и планами его родителей в отношении него.

Также при разработке содержания профориентационной деятельности в необходимо учитывать, что чем младше человек в момент выбора профессии, тем больше вероятность того, что его выбор не самостоятелен и не основан на собственной системе ценностей. Правильно организованная работа в этих направлениях помогает молодым людям с ОВЗ осуществлять самостоятельный профессиональный выбор с учетом потребностей рынка труда, собственных интересов и возможностей.

Подводя итоги рассмотрения профориентационной работы с подростками, имеющими ограниченными возможностями здоровья, можно сделать следующие выводы:

- Профессиональное ориентирование подростков с ОВЗ необходимо осуществлять комплексно, вовлекая в этот процесс различных специалистов и родителей.

- Методический инструментарий для определения типологических особенностей личности, выбирающей профессию, должен быть адаптирован к возможностям подростка с ОВЗ.

- Необходимо на протяжении всего периода профориентации корректировать профессиональные планы подростков с ОВЗ в соответствии с их возможностями.

- В рамках корректировки профессиональных планов целесообразно проводить психолого-педагогическую работу по воспитанию качеств, необходимых для овладения той или иной профессией.

Профориентация – это сложная, многогранная работа. Ее следует начинать как можно раньше, как только положение человека позволяет думать о выборе профессии. Задача профориентации – установить наиболее подходящие для лиц с ограниченными возможностями здоровья виды работы и позволить им выполнять работу в соответствии с их знаниями и умениями. В ходе профориентационной работы необходимо учитывать личные желания каждого человека и основываться на наиболее тщательной оценке профессиональных склонностей и, конечно же, медицинском диагнозе субъекта профессионального выбора.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агавелян О. К. Некоторые вопросы социально-трудовой адаптации выпускников вспомогательной школы. // Дефектология. - 1974. - № 1.
2. Ашихмина Л.П. «Найди себя в мире людей и профессий» 2001 г.
3. Бондарей В. П. Технология профессионального успеха: Экспериментальный учебник для 10–11 классов естественно-научного профиля / Под ред. С. Н. Чистяковой, А. В. Гапоненко, Л. А. Зингер, П. С. Лернер и др. — М.: Просвещение, 2001. — 506с.
4. Бендюков М. А. Что ты должен знать о выборе профессии и поиске работы/ Е. И. Горбатого. И. Л. Соломин. — СПб.: Изд-во «Речь», 2000. — 203с.
5. Костюнина Е. А., Агеева Л. Г. Трудности профессионального самоопределения подростков // Молодой ученый. — 2015. — №20. — С. 530-533.
6. Климов Е.А. «Как выбрать профессию». 1990 г.
7. Климов Е.А. «Психология профессионального самоопределения». 1996 г.
8. Методика работы с молодыми инвалидами по профориентации и планированию карьеры при переходе от школы к трудовой жизни/ Методические указания, М., 2003.
9. Попов Ю. И., Бгажнокова И. М. Из опыта работы по социальной и трудовой реабилитации подростков с интеллектуальной недостаточностью. // Дефектология. - 1995. - № 1.
10. Резапкина Г.В. «Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения для подростков». 2000 г.
11. Шевандрин, Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности / Н. И. Шевандрин. – М.: ВЛАДОС, 1998.

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Трудовой Кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ;
3. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
4. Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»;
5. Закон ХМАО - Югры от 23 декабря 2004 года N 89-оз «О гарантиях трудовой занятости инвалидов в Ханты - Мансийском автономном округе – Югре»;

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

«Анкета по профессиональному самоопределению»

Ответьте на вопросы предлагаемой анкеты по профессиональному самоопределению.

1. Выбрали ли вы свою будущую профессию?
2. Назовите выбранную вами профессию.
3. Если вы еще не выбрали профессию, то какие профессии вам нравятся?
4. Ваши намерения после окончания школы:
 - а) Буду работать.
 - б) Попробую поступить в техникум, ПТУ, ВУЗ.
 - в) Затрудняюсь ответить.
5. Назовите источники ваших знаний о профессии.
6. По какому профилю вы собираетесь продолжить трудовое обучение в старших классах?
 7. Почему вы выбрали именно этот профиль обучения?
 8. Как вы связываете профиль трудового обучения со своей будущей работой?
 - а) Буду работать по этой специальности.
 - б) Постараюсь приобрести похожую специальность.
 - в) Буду учиться по родственной специальности.
 - г) Буду учиться по этой специальности.
 - д) Выберу другую специальность.
 - е) Затрудняюсь ответить.
 9. Хотели бы вы изменить профиль трудового обучения?
 - а) Да.
 - б) Нет.
 - в) Не знаю.
 10. Предпринимаете ли вы что-нибудь для подготовки себя к будущей профессии?
 - а) Не вижу в этом необходимости.
 - б) Хотелось бы что-нибудь сделать, но не знаю, с чего начать.
 - в) Частично готовлюсь.
 - г) Да, готовлюсь к будущей профессии.
 11. Если вы готовитесь к будущей профессии, то укажите, каким образом вы это делаете.
 12. Если бы вам представилась возможность, выбрали бы вы вновь тот же профиль трудового обучения?
 - а) Да.
 - б) Нет.
 - в) Не знаю.
 13. Какими, по вашему мнению, основными качествами должен обладать специалист той профессии, которую вы хотите выбрать?
 14. Какими из этих качеств вы обладаете?
 15. Что вы могли бы порекомендовать прочесть о выбранной вами профессии?
 16. Нравится ли вам профиль вашего трудового обучения?
 - а) Очень нравится.
 - б) Скорее нравится, чем не нравится.
 - в) Отношусь безразлично.
 - г) Скорее не нравится.
 - д) Совершенно не нравится.
 - е) Не могу сказать.
 17. Если вы не сможете после окончания школы сразу реализовать свои профессиональные намерения, что будете делать?

**Опросник «ДИФФЕРЕНЦИРОВАННО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ОПРОСНИК» (ДДО)
(методика Е.А. Климова)**

Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией профессий Е.А.Климова. ДДО можно использовать в процессе профессиональной ориентации подростков.

Содержание методики; испытуемому предлагается из каждой пары представленных видов деятельности выбрать только один и в соответствующей клетке бланка ответов отметить выбранный вариант.

Инструкция. «Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнить любую работу. Но если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы Вы предпочли?»

1а. Ухаживать за животными	1б. Обслуживать машины приборы (следить, регулировать).
2а. Помогать больным	2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток.	3б. Следить за состоянием и развитием растений
4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.)	4б. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать.
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи	5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)	6б. Тренировать товарищей(или младших) в выполнении каких-либо действий(трудовых, учебных, спортивных)
7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)	7б. Управлять каким-либо грузовым средством - подъемным краном, трактором, тепловозом и др.
8а. Сообщать, разъяснять людям нужные сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)	8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а. Лечить животных	10б. Выполнять расчеты и вычисления
11а. Выводить новые сорта растений	11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, дома, одежду, продукты питания и т.п.)
12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности	13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов
14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты	14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.

15а. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.	15б. Художественно описывать, изображать, события(наблюдаемые и представляемые)
16а. Делать лабораторные анализы в больнице	16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение.
17а. Красить и расписывать стены помещений, поверхность изделий	17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов.
18а. Организовывать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, на экскурсии, в туристические походы и т.п.	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах.
19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты.
20а. Вести борьбу с болезнями растений	20б. Работать на клавишных машинах и др.

Бланк ответов

Типы профессий

Типы профессий				
1	2	3	4	5
1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а		6б		7а
	7б	8а		8б
	9а		9б	
10а			10б	
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а		16б		17а
	17б	18а		18б
	19а		19б	
20а			20б	

Первая строка бланка ответов заполняется после окончания работы с опросником:

- 1 колонка - «Человек - природа»,**
- 2 колонка - «Человек - техника»,**
- 3 колонка - «Человек - человек»,**
- 4 колонка - «Человек - знаковая система»,**
- 5 колонка - «Человек - художественный образ».**