



Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реабилитационный центр
для детей и подростков с ограниченными возможностями «Лучик»

РАСМОТРЕННО

Протокол Методического совета
бюджетного учреждения
Ханты-Мансийского автономного округа
– Югры «Реабилитационный центр для
детей и подростков с ограниченными
возможностями «Лучик»
№ 3 от 29 сентября 2016 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор бюджетного учреждения
Ханты-Мансийского автономного округа
– Югры «Реабилитационный центр для
детей и подростков с ограниченными
возможностями «Лучик»

М.А. Завтур
«29» сентября 2016 года



**«Я И МОЙ ОСОБЫЙ РЕБЕНОК»
Программа школы для родителей**

Автор:
М.К. Андреева, социальный педагог отделения
психолого-педагогической помощи

г. Ханты-Мансийск
2016

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Семья, в которой рождается ребенок с нарушениями развития, приводящими к инвалидности, характеризуется специфическим спектром эмоционального состояния, искажением поведения родителей, дезадаптацией внутри и внесемейных отношений. В повседневной жизни родители детей-инвалидов сталкиваются с множеством проблем. С одной стороны, они испытывают трудности при выборе воспитательных и образовательных средств воздействия на своих детей, а с другой – глубокие внутренние психологические проблемы, обусловленные рождением в семье ребенка с особыми потребностями.

Анализ трудностей детско-родительских отношений в таких семьях показывает, что их причины связаны как с личными характеристиками взрослых и детей, так и с особенностями семейного воспитания, социокультурной жизни семьи. Нередко обострение трудностей вызывает распад семьи, когда отец, не выдержав нервно-психической и физической нагрузки, уходит из семьи. У трети матерей происходит смена полоролевого поведения, так как они вынуждены воспитать ребенка-инвалида в одиночку.

Статистические данные свидетельствуют о том, что 21% семей г. Ханты-Мансийска, имеющих детей-инвалидов, неполные. А ведь даже в полных семьях ослабевает экономическая функция: ситуация особого материнства удлинит период, в течение которого женщина остается вне трудовой деятельности, в то же время особые нужды ребенка с отклонения в развитии в развитии требуют дополнительных материальных затрат.

В городе Ханты-Мансийске на декабрь 2016 года 356 детей-инвалидов. И сам ребенок, и члены его семьи, столкнувшись с психологическими, социальными, материальными трудностями нуждаются в поддержке. В помощь им должна существовать система социально-психолого-педагогической реабилитации и адаптации.

Центральным звеном адаптационной системы являются реабилитационные центры, действующие в целях оказания квалифицированной медико-социальной, психолого-социальной и социально-педагогической помощи. Центр реабилитации должен совершить прорыв социальной изоляции ребенка-инвалида. Для его реабилитации необходима полная и всесторонняя помощь всей семьи.

Помощь детям с ограниченными возможностями предусматривает социально-психологическую поддержку семьи. Семья – первый и главный социальный институт в жизни каждого человека. В процессе формирования личности именно семья играет первоочередную роль: это основная ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, именно в семье закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение. Семья должна помочь ребенку развить имеющиеся у него знания, умения, навыки и дать веру в будущее.

Так как в России социальные учреждения, в том числе и реабилитационные центры, появились относительно недавно (15-20 лет назад), то понятно, что социальная работа у нас находится в стадии становления. Поэтому накопление и осмысления опыта, в том числе и разработка программ социально-психологической направленности для родителей детей-инвалидов является в настоящее время актуальной.

Концептуальный подход

Родительское отношение рассматривается нами через реальное взаимодействие родителей с ребенком с ограниченными возможностями. Позитивный настрой, грамотное использование современных методик оздоровления, владение навыками использования специальных средств способствует снижению психологического дискомфорта ребенка с измененной двигательной активностью.

Методологической и теоретической основой программы социально-психолого-педагогического сопровождения родителей, имеющих особых детей, является ряд научных теорий, рассматривающих проблему формирования механизмов социального поведения. В частности:

- теория иерархии потребностей (А. Маслоу);
- положения о взаимосвязи творческой и психологической активности (Р. Стенберг, Д.Б. Богоявленская и др.);
- принцип развития (Л.С. Выгодский, Б.А. Ананьев, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин);
- деятельностная теория личности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.В. Брушинский и др.);
- теория внутренней мотивации творческой деятельности (Ф. Барон, Д. Б. Богоявленская, В.Н. Дружинин, А.М. Матюшин и др.);
- личностный подход к развитию творческой направленности (А. Маслоу, Кю Роджерс, Э. Фромм и др.).

Основными **принципами** сопровождения родителей особых детей в рамках действия программы являются:

- рекомендательный характер советов сопровождения и информирования;
- непрерывность и разноаспектность подходов;
- приоритет интересов сопровождения «на стороне ребёнка».

Данные принципы согласуются с теорией педагогической поддержки, разработанной О.С. Газмановым (1996, 1997). По его мнению, предметом педагогической поддержки (помощи в саморазвитии) является процесс совместного с ребёнком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих самостоятельно достичь желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.

Исходя из того, что первостепенное значение в социальной адаптации, психологической реабилитации детей-инвалидов имеет готовность и умение родителей применять медико-социально-педагогическое воздействие, родительская школа «Я и мой особый ребёнок» за основу деятельности берёт обучение родителей навыкам использования специальных технических средств в условиях быта, на прогулке, в общественных местах; консультирование по вопросам социального обеспечения, прав, льгот; формирование навыка корректного педагогического и психологического воздействия.

Педагогический блок контакта с родителями подкрепляется социально-психологической поддержкой, оказываемой социальными работниками и психологами. Всё вышесказанное осуществляется на основании комплексного взаимодействия специалистов разного уровня и различных сфер деятельности в пределах полномочий реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями «Лучик».

Помимо того, психологическая поддержка будет осуществляться самими родителями друг другу посредством общения, совместного досуга, через обмен жизненным опытом, проведение различных мероприятий, активного отдыха.

Реализация этих положений предполагает усиление профилактики возникновения социальной и психологической дезадаптации в семье, под которой подразумевается нацеленность всех служб, инициатив, программ реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями «Лучик» на позитивное развитие детей с ограниченными возможностями через оказание всесторонней помощи их родителям, усиление факторов, стимулирующих развитие их устремлений и веры в свои возможности и благополучную жизнь в семье.

Цель программы:

Создание комплекса мероприятий социально-психолого-педагогического сопровождения родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями.

Задачи программы:

1. Оказание психологической поддержки родителей через организацию совместного досуга.
2. Обучение родителей основам психолого-социально-педагогической реабилитации в домашних условиях.
3. Консультирование родителей по вопросам прав и социальных гарантий.
4. Обучение навыкам использования специальных технических средств в быту и социальных ситуациях.

Программа школы «Я и мой особый ребенок» социально-психолого-педагогического сопровождения родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями, реализуется в условиях реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями «Лучик» г. Ханты-Мансийск и рассчитана на родителей, имеющих детей-инвалидов в возрасте от 3 до 12 лет (основной возрастной состав детей), которые находятся на стационарном обслуживании и курсовой реабилитации в реабилитационном центре. Основные направления коррекционно-развивающей и социально-адаптационной работы с детьми в отражены в приложении 1.

Являясь частью целостной программы деятельности реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями «Лучик», школа «Я и мой особый ребёнок» контактирует с различными учреждениями и организациями, в компетенции которых находится решение тех или иных вопросов (приложение 2).

Этапы и сроки реализации программы

1 этап. Организационно-постановочный

Цель: создание организационной основы программы

Январь

Работа с литературой, статистическими данными, определение проблемы

- Ознакомление с опытом работы аналогичных учреждений, формирование методологической базы по работе с родителями, имеющими детей-инвалидов
- Прохождение курсов повышения квалификации по направлению деятельности
- Согласование взаимодействия со специалистами, сотрудничество с которыми необходимо для решения задач программы
- Написание программы

2 этап. Основной

Цель: реализация программы, первичный анализ эффективности деятельности

- Проведение мероприятий в соответствии с планом работы на год
- Промежуточный анализ результатов работы школы по направлениям, определение эффективности работы школы на основании анкетирования родителей

3 этап. Обобщающий

Цель: подведение итогов работы по направлениям деятельности программы

- Анализ результатов работы школы на основе итогового анкетирования
- Проведение круглого стола по проблеме социализации, адаптации и реабилитации родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями, с привлечением специалистов, компетентных в решении данных вопросов

Механизм реализации программы

Для реализации программы школы «Я и мой особый ребёнок»:

- определены направления работы и их теоретическое обоснование;
- составлен календарный план основных мероприятий;
- создана схема взаимодействия учреждений и организаций, вовлечённых в работу;
- подготовлена смета финансовых потребностей программы;

- сформирован инструментальный анализ эффективности работы программы.

Ожидаемый результат

- через работу школы родители получают педагогическую, психологическую помощь;
- получают знания, практические советы необходимые в реабилитации детей;
- приобретут опыт общения через организацию совместного досуга;
- дети приобретут основу для социально-личностного становления, навыки использования специальных технических средств.

Показатели для оценки результативности

Анкеты, пожелания и предложения родителей, занимающихся по программе школы (приложение 3)

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА РАБОТЫ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ

Несмотря на достаточно большое количество публикаций по специфике сопровождения детей с ограниченными возможностями, остается недостаточно изученной проблема поддержки их родителей.

Программа «Я и мой особый ребёнок» социально-психолого-педагогического сопровождения родителей, имеющих особых детей, занятых в социально-реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями «Лучик», предусматривает следующие позиции:

- 1) снижение негативизма ко внешне благополучному окружению, развитие навыков общения;
- 2) гармонизация противоречивости личности, формирование адекватной самооценки;
- 3) развитие способности к самопознанию и уверенности в себе;
- 4) коррекция зависимости от окружающих, обучение умению самостоятельно решать проблемы;
- 5) коррекция тревожности; формирование социального доверия.

Психолого-педагогическими условиями эффективной реализации сопровождения выступают следующие:

- целенаправленность сопровождения родителей в родительской школе;
- выбор личностно-ориентированного типа социально-психолого-педагогического сопровождения;
- направленность информационно-социализирующей работы специалистов на гармонизацию личностных особенностей детей-инвалидов и их родителей, повышение потребности во взаимоотношениях с единомышленниками и развитие навыков общения; формирование адекватной самооценки;
- развитие способности к самопознанию и уверенности в себе; понижение зависимости от окружающих; понижение тревожности.

Программа социально-психолого-педагогического сопровождения основана на следующем наполнении основных теоретических положений:

- Внедрение методики личностного развития и социальной реадaptации детей-инвалидов будет максимально эффективным, если ее реализовывать в контексте решения общей задачи психологического сопровождения всех членов семьи.
- Сферами социализации являются бытовая среда, культурно-досуговая и спортивно-оздоровительная деятельность, пребывание как детей, так и их родителей в открытой социальной среде жизни и общения.

- Творческая деятельность может стать эффективным средством, стимулирующим процесс социальной реадaptации и обеспечивающим, тем самым, непрерывность развития личности.

Программа родительской школы «Я и мой особый ребенок» реализует свою работу по **четырем направлениям:**

первое: психолого-реабилитационное

второе: спортивно-оздоровительное

третье: культурно-досуговое

четвёртое: информационно-просветительское

I направление: Психолого-реабилитационное

Цель: формирование адекватной самооценки и уровня притязаний через повышение уровня коммуникативности и потребности в общении.

Рождение ребёнка с нарушением психического и физического развития – это испытание не только для самого малыша. Такой ребёнок своим существованием «испытывает» всё своё окружение: родителей и вообще родных – на истинность и крепость их любви; педагогов и медиков – на верность профессиональному долгу и доброту; общество – на признание высоких духовных принципов и гуманистических идей, к которым долгим и трудным путём шло человечество; государство – на соответствие провозглашаемых им лозунгов реально проводимой политике.

В мире действуют непреложные духовные законы. Один из них состоит в том, что страна не может достигнуть преуспевания ни в духовной, ни в материальной сферах, пока остаются люди, которым не обеспечены равные со всеми возможности. Для человека с инвалидностью – это возможность жить в семье, получить образование и профессию, свободно перемещаться.

Ситуация в корне может измениться лишь тогда, когда родные маленьких и беззащитных людей, а также все те, в чьих сердцах живо сострадание и стремление к справедливости, перестанут замыкаться в собственном мирке, объединятся и совместными усилиями обеспечат душевный комфорт особенным детям, их родителям. Помогут им адекватно оценить уровень притязаний, развиваться личностно, стать полноправными и полноценными гражданами не боящимися жить, учиться, работать и отдыхать в обществе.

Реализуется психолого-реабилитационное направление совместными усилиями родителей, детей, семейного и детского психолога, социального педагога и прочих специалистов через создание условий для полноценного общения, развития интересов. В рамках этого направления происходит мотивация к повышению жизненной активности, творчеству, позитивному отношению к себе и окружающим, самовыражению как детей, так и родителей.

II направление: Спортивно-оздоровительное

Цель: Оздоровление организма через реализацию физической активности.

Спортивно-оздоровительные мероприятия выступают как эффективное средство реабилитации и социальной адаптации как среди родителей, так и детей с ограниченными возможностями. Занятия физкультурой и спортом улучшают самочувствие, повышают уровень здоровья, расширяют круг знакомств, удовлетворяют потребности в общении; помимо этого занятие физкультурой и спортом имеет большое социально-психологическое значение: снижается процент людей склонных к депрессии и суициду, увеличивается продолжительность жизни. Выход физической энергии, сопровождаемый

дружеской поддержкой, позволяет испытывать огромное чувство радости, стимулирует возможности самореализации и самоутверждения, побуждает к преодолению трудностей.

В работу спортивно-оздоровительного направления входит организация спортивных праздников и развлечений, участия в спартакиадах, посещение бассейна, фитнес-центра, прогулки на теплоходе, походы, дни здоровья, посещение боулинг-центра, конноспортивного клуба.

Реализации цели спортивно-оздоровительного направления способствуют занятия с инструктором по лечебной физкультуре, плаванию.

III направление: Культурно-досуговое

Цель: Создание положительных эмоций через непосредственное участие родителей и детей в праздниках как исполнителя.

Досуг – завлечение – добровольная деятельность, опирающаяся на личные интересы, их удовлетворения и является сферой социально-культурной деятельности. Наряду с основными функциями он выполняет функцию социальной адаптации и реабилитации семей имеющих детей с ограниченными возможностями.

Подарить семье радость общения, полноту жизни – одна из важных задач, которая стоит не только перед нами, но и перед всем обществом.

Досуговая деятельность уникальное средство социализации семьи. В досуговой деятельности формируется отношение к самому себе, к социуму.

Досуг для семьи всегда является способом самореализации и самореабилитации, любой успех ребенка активизирует положительные эмоции, которые, образно говоря, кругами расходятся на другие сферы жизнедеятельности.

Досуг – деятелен, и поэтому каждый родитель включен в групповые взаимоотношения, он кому-то нужен. Без его участия досуговое мероприятие не получится, не состоится.

В работу культурно-досугового направления входит: посещение музеев, выставок, концертов, театров, цирка, детских кафе, организация экскурсий и праздников.

IV направление: информационно-просветительское

Цель: формирование теоретической базы по правам, социальным гарантиям и прочим специализированным вопросам.

Государственная социальная политика приобретает всё более адресный характер, ведёт просветительскую деятельность различных ассоциаций, выступающих за соблюдение прав человека, постепенно изменяет существующий психологический климат негативного, в лучшем случае безразличного отношения к людям с ограниченными возможностями. Опыт показывает, что социальные проблемы семей, имеющих детей-инвалидов, тесно соседствуют со сложными юридическими вопросами и без комплексного подхода к их решению не обойтись.

Глубокое и детальное рассмотрение вопросов о новых методах реабилитации невозможно без опоры на теоретические источники и накопленный опыт по решению проблем в других горах и реабилитационных центрах. На таких встречах родители получают необходимую информацию обо всех полагающихся льготах, правах и видах помощи.

В работу по информационно-просветительскому направлению вовлечены специалисты юридических консультаций, работники учреждений социального обслуживания, Департамента здравоохранения и т.п.

Эффективность программы социально-психолого-педагогического сопровождения родителей в школе «Я и мой особый ребёнок» определяется следующими критериями:

- общее повышение потребности в общении и уровня коммуникативности родителей и детей;
- адекватность самооценки и уровня притязаний;
- снижение уровня тревожности;
- повышение уровня самоактуализации.

План работы школы «Я и мой особый ребёнок»

Время проведения	Название мероприятия	Место проведения	Структура мероприятия	Реализуемое направление	Планируемый результат	Примечание
Февраль	«Наши сердца стучат в унисон»	БУ ХМАО-Югры «РЦ «Лучик»	– встреча-знакомство родителей, вовлеченных в работу школы – ознакомление с направлениями и планом работы – проведение объединяющих тренингов	– культурно-досуговое – психолого-реабилитационное	Заложение основы для совместной деятельности и создания коллектива единомышленников	Переосмысление внутренних проблем, обсуждение в кругу единомышленников приведёт к преодолению закрытости в собственной проблеме, что является началом её решения
Март	«Мамочка любимая»	БУ ХМАО-Югры «РЦ «Лучик»	– поздравления и подарки для мам – чтение стихов – конкурсы, игры	– культурно-досуговое – психолого-реабилитационное	Формирование благоприятного эмоционального настроения	
Апрель	Родительская встреча со специалистами и фонда социального страхования населения и детской поликлиники	БУ ХМАО-Югры «РЦ «Лучик»	– Информирование о механизме прохождения медицинской комиссии – Консультирование по вопросам обеспечения специальными средствами, путёвками в санатории/профилактории	– информационно-просветительское – психолого-реабилитационное – спортивно-оздоровительное – культурно-досуговое	Общение с животными оказывает благотворное влияние на психическое состояние, а, следовательно, и на физическое самочувствие. Предварительная и последующая консультация психолога позволит	Родительская встреча проводится реабилитационным центром «Лучик» по плану работы Эффект, оказываемый

	Экскурсия в конно-спортивный клуб	Конно-спортивный клуб «Мустанг»	– Осмотр клуба – Знакомство с лошадьми – Общение с инструкторами по верховой езде – Верховая езда		закрепить лечебно-реабилитационный эффект иппотерапии	различными животными по течению ДЦП, многократно подтверждён.
Май	Праздник «Сладкоежка»	Кафе «Лакомка»	– Проведение конкурсов – Игры с клоуном	– культурно-досуговое – психолого-реабилитационное		
Июнь	Информационная встреча со специалистами и Управления социальной защиты населения и Комитета по образованию Тематическое заседание школы «Умелец может стать каждый»	БУ ХМАО-Югры «РЦ «Лучик»	– Обсуждение обеспечения прав и социальных гарантий – Решение вопросов обучения детей с ограниченными возможностями основным – Изготовление и демонстрация поделок для развития мелкой моторики рук – Обучение родителей методикам развития	– информационно-просветительское – культурно-досуговое – психолого-реабилитационное	– Предоставление прав и гарантий получения детьми образования, соответствующего их возрасту и психофизиологическим особенностям – Формирование и расширение знаний о правах, льготах и т.д. – Развитие мозговых функций, творческих способностей через развитие манипуляторных	Родительская встреча проводится реабилитационным центром «Лучик» по плану работы

			моторики в домашних условиях		действий	
Сентябрь	«Нам пять лет» - участие в праздновании юбилея реабилитационного центра «Лучик»	БУ ХМАО-Югры «РЦ «Лучик»	–	–		
Октябрь	«Здоровье – здорово»	Парк «Самаровский чугас»	–	–		
Ноябрь	«Мама - главное слово»	Боулинг-центр	– Знакомство с правилами игры – Освоение техники боулинга – Выявление победителей в команде	– спортивно-оздоровительное – культурно-досуговое	Новые ощущения, вызываемые новой игрой, нестандартная двигательная активность стимулируют развитие координационной, эмоционально-волевой сфер нервной деятельности	
Декабрь	«В гостях у Деда Мороза»	БУ ХМАО-Югры «РЦ «Лучик»	– Проведение конкурсов, викторин – Песни о зиме – Инсценировки песен – Праздник мороженого	– психолого-реабилитационное – культурно-досуговое	Ощущение праздника, возможность самовыражения, ощущения чуда обеспечивает повышение жизненного тонуса	

Проведение промежуточного анкетирования родителей с целью анализа эффективности работы школы «Я и мой особый ребёнок»

План работы школы «Я и мой особый ребёнок» на год

Время проведения	Название мероприятия	Место проведения	Структура мероприятия	Реализуемое направление	Планируемый результат	Примечание
Январь	Видеолекторий «Четыре цвета боли»	БУ ХМАО-Югры «РЦ «Лучик»	– Просмотр фильма «Четыре цвета боли» – Обсуждение фильма – Беседа по теме реабилитация детей с ограниченными возможностями	– информационно-просветительское – психолого-реабилитационное	Переосмысление внутренних проблем, обсуждение в кругу единомышленников приведёт к преодолению закрытости в собственной проблеме, что является началом её решения	Необходима совместная работа семейного и детского психолога, социального педагога; важно спровоцировать родителей на открытость и готовность к взаимодействию
Февраль	«В здоровом теле – здоровый дух»	Фитнесс-центр «На семи холмах»	– Посещение саун – Знакомство с оздоравливающим эффектом различных бань, саун, история и культура бани – Плавание в бассейне – Игры на воде – Водная гимнастика – Освоение навыка водной гимнастики и	– информационно-просветительское – психолого-реабилитационное – спортивно-оздоровительное – культурно-досуговое	Формирование навыка здорового образа жизни, фиксирование идеи о необходимости регулярных водно-тепловых процедур	Присутствие медицинской сестры

			водного массажа			
Март	«Наши милые мамы» - весенний праздник	БУ ХМАО-Югры «РЦ «Лучик»	– Исполнение песен о маме – Чтение стихов – Презентация открыток, поделок – Игры и конкурсы с Карлсоном, клоуном	– культурно-досуговое – психолого-реабилитационное	Подчёркивание значимости семьи, формирование благоприятного эмоционального настроения, совмещение праздника с закреплением навыка координированных манипуляций	
Апрель	«В гостях у сказки»	п. Шапша	– Знакомство с историей и структурой парка – Участие в мероприятиях, проводимых на туристической тропе – Передача подарка медведю Стёпе	– психолого-реабилитационное – спортивно-оздоровительное – культурно-досуговое	Выезд за пределы города, прогулка на свежем воздухе, знакомство со сказкой обеспечивает благотворное влияние на детскую психику; последующие воспоминания о поездке будут восстанавливать положительные эмоции	Следует предварительно ознакомиться с оснащённостью туристической тропы, оценить степень её доступности и проконсультировать родителей о возможных трудностях
Май	Консультирование со специалистами и Управления социальной защиты населения	БУ ХМАО-Югры «РЦ «Лучик»	– Получение и обновление информации о федеральных льготах, о ежемесячных социальных пособиях; о мерах социальной	– информационно-просветительское – культурно-досуговое – психолого-реабилитационное	Обеспечение социально-правовой грамотности родителей, имеющих на попечении детей-инвалидов	Подобные консультации проводятся по мере необходимости Индивидуальные консультации осуществляются в

	Семейный праздник «Все вместе»	Кафе «Лакомка»	поддержки семьям, имеющим детей- инвалидов		Совместное времяпровождение, положительные эмоции от общения с клоуном	частном порядке
Июнь	Путешествие в речную страну	Теплоход, курсирующий по р. Иртыш	– Знакомство с теплоходом и командой – Наблюдение окружающей природы – Обучение и демонстрация поделок для развития моторики	– культурно-досуговое – спортивно-оздоровительное – психолого-реабилитационное – информационно-просветительское	Полнота впечатлений обеспечит повышение общего эмоционального фона, расширит кругозор, совмещение прогулки с прикладной деятельностью в процессе движения закрепит навык координации и моторики рук	
Сентябрь	«Движение это жизнь»		– Просмотр видеороликов из семейных архивов – Обучение ЛФК в домашних условиях – Освоение велотренажёров, беговых дорожек, турника	– информационно-просветительское – психолого-реабилитационное – спортивно-оздоровительное – культурно-досуговое	Обмен опытом по адаптации быта к условиям воспитания особенного ребёнка, обучение более эффективному использованию спецсредств передвижения и	Присутствие

	«Праздник здоровья»		– Демонстрация применения «валика», специальной обуви, прочих – Плавание в бассейне – Игры на воде – Водная гимнастика		оздоровления в домашних условиях Формирование навыка здорового образа жизни	медицинской сестры
Октябрь	Встреча со специалистами и Фонда социального страхования населения «Ночные огни Ханты-Мансийска»	БУ ХМАО-Югры «РЦ «Лучик» Обзорная экскурсия по городу	– Консультирование по вопросам приобретения специальной обуви и прочих спецсредств, приспособлений бытовой надобности, путёвок в санатории и т.п.	– информационно-просветительское – психолого-реабилитационное – культурно-досуговое	Совмещение получения необходимой информации с возможностью рефлексии и обсуждения в кругу единомышленников, а также приятное времяпровождение вместе с детьми	Подобные консультации проводятся по мере необходимости Индивидуальные консультации осуществляются в частном порядке
Ноябрь	«Когда мы вместе – это интересно»	Кафе «Чики-Брики»	– игры, конкурсы, проводимые как родителями, так и организаторами кафе	– культурно-досуговое	Формирование благоприятного психологического фона, положительных эмоций от совместных игр, конкурсов	
Декабрь	«Новогодний огонёк»	БУ ХМАО-Югры «РЦ «Лучик»	– Проведение конкурсов, викторин – Песни о зиме	– психолого-реабилитационное – культурно-досуговое	Ощущение праздника, возможность самовыражения, ощущения чуда	

			– Инсценировки песен – Праздник мороженого		обеспечивает повышение жизненного тонуса	
Проведение анкетирования родителей с целью анализа эффективности работы школы «Я и мой особый ребёнок» за весь период работы						
Проведение круглого стола по проблеме социализации, адаптации и реабилитации родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями, с привлечением специалистов, компетентных в решении данных вопросов на базе реабилитационного центра для детей и подростков «Лучик»						

По окончании каждого мероприятия предусматривается разного рода рефлексия, которая фиксируется в виде фотостендов, рисунков, стихов, писем и т.п. В течение года работы формируется Дерево успеха.

Финансовое обеспечение вариативной программы школы «Я и мой особый ребенок» социально-психолого-педагогического сопровождения родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями

Финансовые потребности

№п/п	Дата	Мероприятие	Оборудование	Количество	Сумма
1.	Февраль	«Наши сердца стучат в унисон»	Ватман	5x40	200-00
			Маркеры	20x7,5	150-00
			Краски	5x12	60-00
			Бумага А4	1x70	70-00
			Минеральная вода	10x12	120-00
			Одноразовые стаканчики	20x2,5	50-00
			Конфеты	1кг x 120	120-00
			Чай	1x50	50-00
			Торт	1кг x 250	250-00
			Сахар	1x35	35-00
			Салфетки	1x20	20-00
					Итого: 1245-00
2.	Март	«Мамочка любимая»	Сувениры	25x16	400-00
			Цветы	15x35	525-00
			Открытки	20x5	100-00
			Пирожное	50x8	400-00
			Чай	1x50	50-00
			Сок	20x12	240-00
			Сахар	0,5кг x30	15-00
			Фотоуслуги	15x10	150-00
					Итого: 2 015-00
3.	Май	Праздник «Сладкоежка»	Сувениры	17x40	680-00
			Сладкий стол	25x340	8 500-00
			Услуги клоуна	1ч x800	800-00

			Аренда зала	17x200	3 400-00
Итого: 13 580-00					
4.	Июнь	«Умельцем может стать каждый»	Крупа Цветные ленты Скотч Ватман Клей Шерстяная пряжа Вата	3кг х 20 5x15 5x25 3x40 5x40 1x80 5x20	60-00 75-00 125-00 120-00 200-00 80-00 100-00
Итого: 760-00					
5.	Ноябрь	«Мама - главное слово»	Аренда дорожек в боулинг-центре Призы	3x600 15x50	1 800-00 750-00
Итого: 2 550-00					
6.	Декабрь	«В гостях у Деда Мороза»	Новогодние подарки Призы	12x400 20x60	4 800-00 1 200-00
Итого: 6 000-00					
Итого: 26 150-00					

Финансовые потребности

№п/п	Дата	Мероприятие	Оборудование	Количество	Сумма
1.	Январь	Просмотр и обсуждение фильма «Четыре цвета боли». Метод доктора Ульзибата	Диски Ватман Минеральная вода Одноразовые стаканчики	20x50 5x20 10x15 20x2	1 000-00 100-00 150-00 40-00

Итого: 1 290-00					
2.	Февраль	«В здоровом теле здоровый дух» - посещение фитнес-центра	Минеральная вода Абонемент	10х20 17х650	150-00 11 050-00
Итого: 11 200-00					
3.	Март	«Наши милые мамы» - весенний праздник	Чай Торт Конфеты Сахар Фрукты Салфетки Сувениры Фотоуслуги	1х50 2х500 1кг х 300 1х50 3кг х 100 2х100 17х100 20х10	50-00 1 000-00 300-00 50-00 300-00 200-00 1 700-00 200-00
Итого: 5 800-00					
4.	Апрель	«В гостях у сказки» - туристический маршрут в п.Шапша	Фотоуслуги Услуги экскурсовода Билеты	10х10 1ч х 1000 17х430	100-00 1 000-00 7 310-00
Итого: 8 310-00					
5.	Май	«Все вместе» - семейный праздник в кафе «Лакомка»	Услуги клоуна Сладкий стол	2ч х 1000 34х300	2 000-00 20 400-00
Итого: 22 400-00					
6.	Июнь	«Путешествие в речную страну» - прогулка на теплоходе по	Фотоуслуги Аренда теплохода Минеральная вода Одноразовые стаканчики	20х10 2ч х 9 000 10х20 20х2	200-00 18 000-00 200-00 40-00

		р.Иртыш	Призы для конкурса	34x60	2 040-00
Итого: 20 480					
7.	Сентябрь	«Праздник здоровья» - посещение аква-парка	Билеты	34x120	4 080-00
Итого: 4 080-00					
8.	Октябрь	«Ночные огни Ханты-Мансийска»	Фотоуслуги Аренда автобуса	20x10 2ч x 9000	200-00 1 800-00
Итого: 2 000-00					
9.	Ноябрь	«Когда мы вместе – это интересно» - семейный праздник в кафе «Чики-Брики»	Услуги организатора Аренда зала Сладкий стол	2ч x 1 000 34x200 34x300	2 000-00 6 800-00 10 200-00
Итого: 19 000-00					
10.	Декабрь	«Новогодний огонёк» - семейный праздник	Фотоуслуги Новогодние подарки Сладкий стол	15x10 17x400 34x100	150-00 6 800-00 3 400-00
Итого: 10 350-00					
Итого на 2008 год: 104 910-00					
Итого общая финансовая потребность на 2007-2008 год: 131 060-00					

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вшанов Н.И., Н.Н. Лазеева Государственная политика в отношении детей с ограниченными возможностями в условиях разграничения полномочий уровней власти// Детская и подростковая реабилитация. Научно-практический журнал. - 2005. - №2 (5). – С. 29.
2. Кокуева Т.А. Апетенко М.Е. Программа психолого-педагогической реабилитации неполных, многодетных, опекунских семей и семей, имеющих детей-инвалидов, через работу клуба «Семья»
3. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192с.
4. Модель работы социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Отрадное» / Под общей редакцией Т.М. Барсуковой. – Издано при поддержке Детского Фонда ООН ЮНИСЕФ.
5. Социальная работа / Под общей редакцией проф. В.И. Курбатова. Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов н/Д: «Феникс», 1999. – 576с.
6. Федоренко Г.Ф., Анфалова Т.А. авторская программа «Особые дети». – г. Нижневартонск. – 2002г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

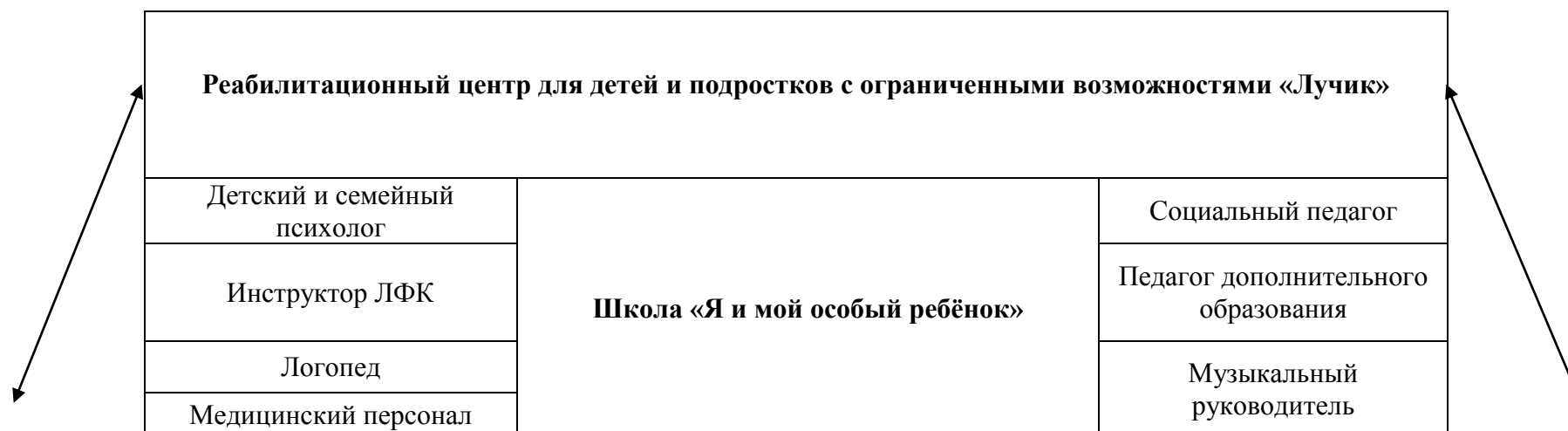
Основные направления коррекционно-развивающей и социально-адаптационной работы реабилитационного центра для детей и подростков «Лучик» с детьми, родители которых вовлечены в работу родительской школы «Я и мой особый ребёнок»

3-6 лет		7-10 лет		11-13 лет	
Личностное развитие	- диагностика черт характера; - формирование понятия «Я сам»; - воспитание волевых качеств - целеустремленности, дисциплинированности, организованности, настойчивости	Личностное развитие и саморазвитие	- диагностика уровня самооценки черт характера; - формирование навыка общения в коллективной деятельности как основы новой социальной ситуации развития	Личностное развитие и саморазвитие	- становление личностной позиции «Я сам», «Я и другие»; - развитие общей психологической компетентности; - формирование механизмов антистрессового и стрессоустойчивого поведения
Охрана здоровья и физическое развитие	- формирование начал личной гигиены; - привитие навыков культуры коллективных игр; - ознакомление с гимнастическими упражнениями	Охрана здоровья и физическое развитие	- формирование санитарно-гигиенических навыков; - развитие убеждённости в ответственности за своё здоровье;	Охрана здоровья и физическое развитие	- развитие привычки к здоровому образу жизни; - тренировка силы воли, физического совершенства; - основы полового воспитания;

			- элементы физического совершенствования тела - формирование системы ориентированных действий		- формирование потребности здорового образа жизни
Трудовое воспитание	- формирование навыка групповой и индивидуальной игровой деятельности; - ознакомление с основами самообслуживания; - выявление деятельностных доминант	Трудовое воспитание	- отработка навыков учебного поведения; - привитие основных навыков самообслуживающего труда; - формирование навыков семейной трудовой деятельности	Профессиональная и трудовая ориентация	- отработка трудовых навыков по уходу за собой и своим жилищем; - охрана природы
Психологическая реабилитация	- сглаживание негативного опыта; - формирование доверительного отношения к взрослым; - развитие способности к	Основы социализации и межличностного общения	- отработка коммуникативных моделей поведения в наиболее типичных ситуациях: школа, улица; - закладывание основ межличностных	Психологическая реабилитация	- терапия кризисных ситуаций; - развитие интеллектуальной креативности; - развитие способности к эмоциональному

	положительно окрашенному общению и игре		отношений		общению
Интеллектуальное развитие	- развитие умственного потенциала; - совершенствование речевых навыков, в том числе уменьшение и устранение речевых дефектов, увеличение словарного запаса; - научение элементарной поисковой деятельности	Творческое воображение	- развитие механизмов творческого восприятия, мышления; - развитие механизмов продуктивного общения, умений принять других (психодрама)	Творческое развитие	- развитие самостоятельного творческого мышления; - игротерапия как условие моделирования социальных взаимоотношений
		Психологическая реабилитация	- изменение мнения о себе; - нейтрализация агрессивных и деструктивных форм поведения; - развитие эмоциональной адекватности	Основы правового просвещения	- ориентировка воспитанников в различных жизненных ситуациях; - развитие алгоритма решения житейских проблем; - формирование мотивации на эффективное социально- психологическое развитие

**Схема взаимодействия учреждений и организаций,
вовлечённых в работу школы «Я и мой особый ребёнок»**



Учреждения и организации здоровьесбережения
- Детская поликлиника - Психоневрологический диспансер - Фонд социального страхования - Оздоровительные учреждения (бассейн, фитнес-центр и т.д.)

Культурно-досуговые центры и учреждения
- Киновидеоцентр - Музеи - Библиотеки - Боулинг-центр - Детские кафе - Учреждения дополнительного образования детей

Анкета

для родителей, участвующих работе школы «Я и мой особый ребёнок»

Уважаемые родители!

Для того чтобы сделать работу школы «Я и мой особый ребёнок» более эффективной, пожалуйста, ответьте на предложенные вопросы

1. С какого времени Вы посещаете школу «Я и мой особый ребёнок»? _____
2. Нравятся ли Вам встречи, организованные школой? *(да, нет)* _____
3. Какие мероприятия Вам особенно запомнились?

4. Встреча с какими специалистами Вам оказалась наиболее полезной?

5. Какой опыт Вы приобрели, участвуя в работе школы «Я и мой особый ребёнок»?

6. Применяете ли Вы знания, полученные в школе? Если да, то какие именно?

7. Каким опытом Вы можете поделиться?

8. На сколько баллов Вы оцениваете работу школы? *(от 1 до 5)* _____
9. Хотели бы Вы принять участие в работе школы «Я и мой особый ребёнок» в дальнейшем? *(да, нет)* _____
10. Если Вы хотите продолжить посещение школы, какие проблемы хотели бы решить?

11. С какими специалистами, на Ваш взгляд, нужно организовать встречу?

12. Какие мероприятия, по Вашему мнению, нужно провести в школе?

13. Ваши пожелания и рекомендации социальному педагогу по работы школы «Я и мой особый ребёнок»

Благодарим за сотрудничество!

