



Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реабилитационный центр
для детей и подростков с ограниченными возможностями «Лучик»

РАССМОТРЕНО

Протокол Методического совета
бюджетного учреждения
Ханты-Мансийского автономного округа
– Югры «Реабилитационный центр для
детей и подростков с ограниченными
возможностями «Лучик»
№ 3 от 29 сентября 2016 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор бюджетного учреждения
Ханты-Мансийского автономного округа
– Югры «Реабилитационный центр для
детей и подростков с ограниченными
возможностями «Лучик»


М.А. Завгур
«29» сентября 2016 года



**«Я МОГУ»
коррекционно-развивающая программа
по формированию навыков самообслуживания у детей с поражением
опорно-двигательного аппарата**

Авторы:

Е.А. Лапина, социальный педагог
отделения психолого-педагогической
помощи
М.К. Андреева, социальный педагог
отделения психолого-педагогической
помощи
О.Н. Водостоева, заведующий
отделением психолого-педагогической
помощи

Авторы программы: Лапина Елена Андреевна, социальный педагог, отделения психолого-педагогической помощи бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Лучик»

Андреева Мария Кинаятовна, социальный педагог отделения психолого-педагогической помощи бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Лучик»

Водостоева Оксана Николаевна, заведующий отделением психолого-педагогической помощи бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Лучик»

Редактор программы:

Иордан Наталья Михайловна, методист организационно-методического отделения бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Лучик»

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| I.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 4 |
| II.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ..... | 5 |
| 1.Этапы реализации программы..... | 5 |
| 2.План организационных мероприятий..... | 5 |
| 3.Ресурсное обеспечение..... | 7 |
| 4.Ожидаемы результаты..... | 7 |
| III.СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ..... | 8 |
| IV.ПРИЛОЖЕНИЕ | |
| 1. Приложение 1 «Лист наблюдений»..... | 9 |
| 2. Приложение 2 Тест «Выявление практических умений»..... | 10 |
| 3. Приложение 3 «Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы»..... | 12 |

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность проблемы

В любом обществе существует немалая доля людей, чьи возможности в сохранении независимого образа жизни ограничены. Оккупациональная деятельность с помощью компенсаторных приемов целенаправленно воздействует на ребенка с тем, чтобы улучшить выполнение им действий по уходу за собой, проведению досуга и трудовой деятельности.

Технические средства реабилитации являются важнейшим компонентом системы абилитации детей. Их значение особенно возрастает на этапе приспособления к сложным условиям окружающей среды при выраженных ограничениях жизнедеятельности. К техническим средствам реабилитации, облегчающим быт людей с поражением опорно-двигательного аппарата (далее – ПОДА), относятся устройства, инструменты, оборудование или техническая система, которые, благодаря специальным свойствам, облегчают компенсацию или устранение ограничений при осуществлении бытовой деятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функции организма. Технические средства реабилитации выполняют различные функции: улучшение мобильности и устойчивости, разгрузку больного органа или сустава, фиксацию, улучшение опорности, нормализацию весовых нагрузок, облегчение движений и самообслуживания, сохранение удобного положения и др.

Специальные свойства технических средств реабилитации определяются наличием в их конструкции технических решений, обеспечивающих учет специфических потребностей детей с ПОДА.

Использование соответствующих технических средств, способствует максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка. Таким образом, необходимо развивать навыки самообслуживания у детей с ПОДА с использованием вспомогательных технических средств реабилитации, облегчающих их быт.

Большую роль в подготовке ребенка с ПОДА к жизни играет семья, членов которой тоже необходимо обучать. Поэтому возникает потребность в информировании родителей о расширении возможностей детей, имеющих ПОДА с помощью адаптационных средств, консультаций родителей по вопросам приобретения и использования технических средств реабилитации в домашних условиях.

Цель программы:

Повышение степени самостоятельности и улучшение двигательных функций детей с ПОДА посредством использования вспомогательных технических средств реабилитации.

Задачи:

- определение уровня развития навыков самообслуживания при помощи специального адаптивного оборудования;
- оказание консультативной помощи членам семей, путем проведения практических занятий.

Принципы:

- возможность удовлетворять индивидуальные потребности, осваивать новые навыки необходимые для достижения удовлетворенности и преодоления трудной жизненной ситуации;
- взаимодействие с ближайшим окружением ребенка;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей ребенка.

Занятия и подбор малых технических средств реабилитации в кабинете социально-бытовой реабилитации проводятся курсом, социальным педагогом, с детьми в возрасте от 11 до 18 лет.

Целевая группа, на которую направлена деятельность проекта:

- Дети с ПОДА, от 11 до 18 лет;
- родители, воспитывающие детей с ПОДА.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Дети с ограниченными возможностями здоровья испытывают существенные трудности в самообслуживании. Ежедневно каждая семья, имеющая ребенка с ограниченными возможностями здоровья, сталкивается с отсутствием достаточных условий и возможностей для родителей детей-инвалидов полноценно сочетать работу и выполнение обязанностей по уходу, воспитанию, реабилитации и обучению детей-инвалидов.

Отличительной особенностью программы является организация занятий с каждым ребенком по индивидуальной программе. Это делает невозможным использование единой программы. Индивидуально для каждого ребенка подбираются направления (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд и досуговая деятельность) и конкретное содержание помощи.

Процесс обучения компенсаторным приемам складывается из нескольких последовательных **этапов**:

1. Диагностический этап (определение возможностей ребенка, вспомогательных и тормозящих факторов, запроса законных представителей) (приложение 1).

2. Составление индивидуального плана оккупациональной деятельности (приложение 3).

В план занятий входят: задачи занятия; этапы проведения занятия; использование специальных методов, способов и приемов (с учетом особенностей ребенка, условий проведения занятий, поощрения); закрепление полученных знаний, умений и навыков.

3. Проведение занятий.

Занятия проводятся с одним или группой детей в соответствии с индивидуальным планом, с внесением в него, по мере необходимости, дополнения и изменения, и предусматривают выполнение практических заданий, которые должны способствовать закреплению усвоенного материала.

4. Заключительный этап. Диагностическое обследование с целью оценки степени овладения навыками и умениями (приложение 2).

Тематический план деятельности по уходу за собой.

Рисунок 1

| № п/п | Вид деятельности | Задачи | Оборудование |
|-------|-----------------------|---|---|
| 1. | Уход за внешностью | Мытье рук, расчесывание и укладка волос. | расческа на длинной ручке, полотенце. |
| 2. | Одевание и раздевание | выбор одежды, одевание и раздевание, застегивание пуговиц, одевание и снятие носок. | специальные приспособления для застегивания пуговиц; специальные одежные приспособления с крючками для снятия одежды с плеч; приспособление для одевания носок. |
| 3. | Прием пищи | использование столовых принадлежностей. | ножи, вилки, ложки в сочетании со специальными манжетами; нескользящие подставки под столовую посуду; |
| 4. | Передвижение | передвижение с одного места на другое, | Коляски, трости, поручни. |

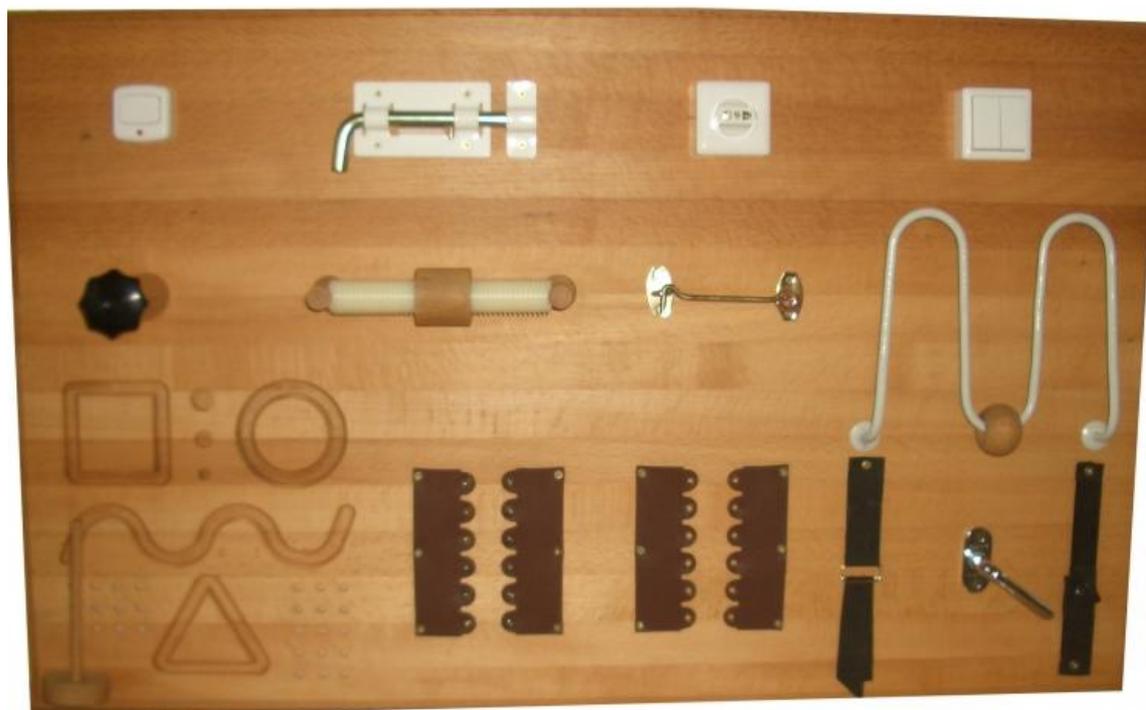
| | | | |
|----|---|---|--|
| | | перемещение, изменение положения тела | |
| 5. | Приготовление пищи без термической обработки. | Использование и мытье специального подноса для приготовления пищи. | Специальный поднос для приготовления пищи, нож с манжетой, ложка с манжетой, держатель для банок, приспособление для открытия банок. |
| 6. | Соблюдение мер безопасности | осторожность при пользовании приборами, колюще-режущими предметами и т. д. | Наглядные пособия |
| 7. | Использование макета бытовой направленности | Формирование и развитие навыков использования приспособлений учебно-тренировочный стенд | Учебно-тренировочный стенд |

Обычно деятельность по уходу за собой требует 2-3 часа в день. Эта деятельность хотя и не занимает основную часть личного времени ребенка, но имеет большое значение для поддержания здоровья и благополучия.

Закрепление полученных знаний и навыков помогают детям с ПОДА сохранять здоровье, уменьшать последствия инвалидности и вести независимый образ жизни.

Перечень указанного оборудования является оптимальным для пользования детьми, имеющими различную степень ограничения способности к самообслуживанию, в нем учтены потребности детей, передвигающихся на кресле-коляске. В связи с тем, что дети должны отрабатывать навыки использования повседневного оборудования, инвентаря, домашней утвари, приобретен учебно-тренировочный стенд.

Рисунок 2
Фото автора



Перечень изделий расположен на платформе учебно-тренировочного стенда.

Рисунок 3

| № | Наименование изделия | Функции |
|----------|--|--|
| 1. | Кран водопроводный шаровидный (тренажер винтовое вращение) | Развитие и тренировка функций кистей рук |
| 2. | Цепочка дверная | Развитие и тренировка щипкового захвата пальцев |
| 3. | Ручка дверная – скобовидная | Развитие и тренировка функций захвата кистями рук |
| 4. | Дверной замок накладной | Развитие и тренировка щипкового захвата пальцев |
| 5. | Дверной замок висячий с ключом | Развитие и тренировка щипкового захвата пальцев |
| 6. | Телефонный аппарат | Развитие и тренировка функций захвата кистями рук |
| 7. | Розетка электрическая Вилка электрическая (для розетки) | Развитие и тренировка функций захвата кистями рук. Тренировка координации движения рук. |
| 8. | Кнопка звонка | Развитие и тренировка функций захвата кистями рук |
| 9. | Шпингалеты | Развитие и тренировка функций захвата кистями рук и координация движений рук |
| 10. | Защелки оконные | Развитие и тренировка функций захвата кистями рук |
| 11. | Ручки мебельные | Развитие и тренировка функций захвата кистями рук |
| 12. | Тренажер спираль-вертикаль | Развитие и тренировка функций кистей рук, захват кистью |
| 13. | Шнуровка (2 вида) | Развитие мелкой моторики, координации движений кистей |
| 14. | Дверной крючок | Развитие мелкой моторики, координации движений кистей |
| 15. | Тренажер для координации с двумя стилусами | Координация движений рук |

Ресурсное обеспечение:

Финансирование мероприятий программы из спонсорских средств и бюджета учреждения, формирующегося из бюджета Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- самостоятельное использование малых вспомогательных технических средств реабилитации в самообслуживании;
- повышение уровня знаний законных представителей в области применения специального адаптивного оборудования в повседневной жизни;

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дыскин А. А., Танюхина Э. И. Социально-бытовая и трудовая реабилитация инвалидов и пожилых граждан. - М.: Логос. - 1996.
2. Кастон Д. Сделай свой дом удобным. Пер. с английского - Пермь, РИЦ «Здравствуй» - 1993. - 189 с.
3. Концепция социокультурной политики в отношении инвалидов в Российской Федерации. - М., 1997.
4. Крупа Т., Пакер Т. Компенсация нетрудоспособности и инвалидности. - 1996. - Ч. 3. - 223 с.
5. Концепция социокультурной политики в отношении инвалидов в Российской Федерации. - М., 1997.
6. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов. - ООН. 1993.
7. Сухова Л.С. Основы социальной реабилитации (окупациональная терапия) – М.: Издательство «Свято-Димитриевское училище сестер милосердия», 2003. – 80 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Лист наблюдений / ___ /

У каждого из нижеперечисленных критериев имеются определенные показатели, которые в совокупности характеризуют уровень развития оцениваемых социальных умений или навыка: высокого (В), среднего (С), низкого (Н).

I. Критерий «Самообслуживание» (*приготовление пищи, уход за внешностью, одежда, прием пищи*):

1. Приготовление пищи:

Уровень В. Самостоятельно готовит.

Уровень С. Может приготовить себе завтрак, обед, ужин с посторонней помощью.

Уровень Н. Не может приготовить себе завтрак, обед, ужин и не знает как готовить.

2. Уход за внешностью:

Уровень В. Умеет пользоваться полотенцем, расческой, одевается сам. Аккуратный, внешний вид.

Уровень С. Может пользоваться полотенцем, расческой, одевается с посторонней помощью. Аккуратный внешний вид достигается с посторонней помощью.

Уровень Н. Не может пользоваться полотенцем, расческой, сам не одевается.

II. Критерий «Самостоятельное передвижение инвалида»

Уровень В. Самостоятелен при перемещении.

Уровень С. Перемещается в пространстве, с посторонней помощью.

Уровень Н. Не умеет перемещаться в пространстве

III. Критерий «Контроль своей деятельности»

Уровень В. Способен (а) к самоконтролю.

Уровень С. Необходим внешний периодический контроль со стороны взрослого,

Уровень Н. Необходим внешний постоянный контроль со стороны взрослого

Ф.И. ребенка _____

Возраст _____

Тест «Выявление практических умений»

Критерии:

2 балла – владеет;**1 балл** – осваивает;**0 баллов** – не владеет.

| Наименование | Баллы |
|--|-------|
| 1.Упражнения на учебно-тренировочном стенде | |
| • Кран водопроводный шаровидный (тренажер винтовое вращение) | |
| • Цепочка дверная | |
| • Ручка дверная – скобовидная | |
| • Дверной замок накладной | |
| • Дверной замок висячий с ключом | |
| • Телефонный аппарат | |
| • Розетка электрическая | |
| • Вилка электрическая (для розетки) | |
| • Кнопка звонка | |
| • Шпингалеты | |
| • Защелки оконные | |
| • Ручки мебельные | |
| • Тренажер спираль-вертикаль | |
| • Шнуровка (2 вида) | |
| • Дверной крючок | |
| • Тренажер для координации с двумя стилусами | |
| 2.Обучение навыкам практической жизни | |
| 2.1.Уход за внешностью | |
| • Мытье рук | |
| • Расчесывание и укладка волос | |
| • Пользование полотенцем | |
| 2.2.Одевание | |
| • Выбор одежды | |
| • Одевание | |
| • Раздевание | |
| • Застегивание пуговиц | |
| • расстегивание пуговиц | |
| • Одевание носок | |
| • Снятие носков | |
| 2.3. Прием пищи | |
| • Использование ложки | |
| • Использование вилки | |
| • Использование ножа | |
| • Использование тарелки | |
| 2.4. Приготовление пищи | |
| • Мытье специального подноса для приготовления пищи | |
| • Использование специального подноса | |
| – терка | |
| – фиксатор для продуктов | |

| | |
|--------------------------------------|--|
| – держатель для продуктов | |
| – щетка для чистки овощей | |
| 3.Соблюдение мер безопасности | |
| • Зачет по итогам инструктажа | |

Ф.И. ребенка _____
Возраст _____

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы

Ф.И. ребенка _____
 Возраст _____

Задачи обучения:

- формирование навыков самообслуживания при помощи технических средств реабилитации (личной гигиене, самообслуживанию и т.д.);
- обучение ребенка пользованию специальным адаптивным оборудованием (учебно-тренировочный стенд);
- оказание консультативной помощи членам семей, путем проведения практических занятий.

| № | Содержание | месяц | | | | месяц | | | | месяц | | | |
|----|--|-------|----|-----|----|-------|----|-----|----|-------|----|-----|----|
| | | I | II | III | IV | I | II | III | IV | I | II | III | IV |
| 1. | Упражнения на учебно-тренировочном стенде | | | | | | | | | | | | |
| | • Вертикальный стенд | | | | | | | | | | | | |
| | • Горизонтальный стенд | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Обучение навыкам практической жизни | | | | | | | | | | | | |
| | 2.1. Уход за внешностью | | | | | | | | | | | | |
| | • Мытье рук | | | | | | | | | | | | |
| | • Расчесывание и укладка волос | | | | | | | | | | | | |
| | • Уход за кожей рук и ногтями | | | | | | | | | | | | |
| | 2.2. Одевание | | | | | | | | | | | | |
| | • Выбор одежды | | | | | | | | | | | | |
| | • Одевание | | | | | | | | | | | | |
| | • Раздевание | | | | | | | | | | | | |
| | • Застегивание и расстегивание пуговиц | | | | | | | | | | | | |
| | • Застегивание и расстегивание молний | | | | | | | | | | | | |
| | 2.3. Прием пищи | | | | | | | | | | | | |
| | • Поднесение пищи ко рту | | | | | | | | | | | | |
| | • Использование ложки | | | | | | | | | | | | |
| | • Использование вилки | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | • Использование ножа | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2.4.Передвижение | | | | | | | | | | | | | | |
| | • Трость | | | | | | | | | | | | | | |
| | • Поручни | | | | | | | | | | | | | | |
| | • Коляска | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2.5. Приготовление пищи | | | | | | | | | | | | | | |
| | • Мытье посуды | | | | | | | | | | | | | | |
| | • Использование специальной посуды | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Соблюдение мер безопасности | | | | | | | | | | | | | | |
| | • Знакомство с наглядными пособиями по технике безопасности | | | | | | | | | | | | | | |
| | • Беседа «О соблюдении правил техники безопасности» | | | | | | | | | | | | | | |