



Департамент социального развития
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реабилитационный центр
для детей и подростков с ограниченными возможностями «Лучик»

РАССМОТРЕНО

Протокол Методического совета
бюджетного учреждения
Ханты-Мансийского автономного округа
– Югры «Реабилитационный центр для
детей и подростков с ограниченными
возможностями «Лучик»
№ 3 от 29 сентября 2016 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор бюджетного учреждения
Ханты-Мансийского автономного округа
– Югры «Реабилитационный центр для
детей и подростков с ограниченными
возможностями «Лучик»

М.А. Завтур
«29» сентября 2016 года



**ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ ЛЮБВИ К РОДНОМУ КРАЮ
У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, С УЧЕТОМ РЕГИОНАЛЬНЫХ И
ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ, ПОСРЕДСТВОМ МУЗЕЙНОЙ
ПЕДАГОГИКИ
«ЮГОРЧОНОК»**

Автор программы:
Л.И. Бутченко, воспитатель
отделения дневного пребывания

г. Ханты-Мансийск
2016

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Чувство любви к Родине нужно заботливо выращивать, прививая духовную оседлость, так как без корней в родной местности, стороне человек похож на иссушенное растение перекасти-поле».

Академик Д.С.Лихачев

Целенаправленное ознакомление ребенка с родным краем – это составная часть формирования у него патриотизма. Ведь чувство Родины малыша связывается с местом, где он родился и живёт. Детство – это пора интенсивного становления ребенка как личности. В этом период закладываются основы его мировоззрения, отношения к окружающему миру. Ребенок дошкольник, еще не разбирается в политических, социально-экономических противоречиях и спорах, для него важно любить свою семью, свой родной город, дружить со сверстниками, гордиться своей Родиной, знать историю.

Понимание Родины в дошкольном возрасте своеобразно: оно тесно связано с конкретными представлениями о том, что ему близко и дорого, с любовью к родным, своему дому, улице, окружающей природе. Чтобы воспитать у ребёнка любовь к родному краю, сначала нужно научить ребенка быть добрым, ответственным и равнодушным. Нужно пробудить в нем к чему-либо чувство привязанности. Но прежде необходимо «научить» ребенка видеть красоту, которая окружает его. Ребенок, не любящий природу, не сможет полюбить Родину. Родина – это город, в котором живет человек, и улица, на которой стоит его дом, и деревце под окном, и пение птички: все это Родина. Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре.

В целевой Программе Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи в условиях этнокультурного диалога» на 2011-2015 годы, одним из направлений является: разработка и реализация комплексной системы мер направленных на сохранение, возрождение и освоение традиций материальной и нематериальной культуры народов Югры, воспитание детей, подростков и молодежи в условиях полиэтнического сообщества Югры.

Приобщение детей к народной культуре является средством формирования у них патриотических чувств и развития духовности. Воспитание гражданина и патриота, любящего свою Родину – задача особенно актуальная сегодня. Приобщение к традициям народа особенно значимо в дошкольные годы. Ребенок, по мнению Д.С. Лихачева является будущим полноправным членом социума, ему предстоит осваивать, сохранять, развивать и передавать дальше культурное наследие этноса через включение в культуру и социальную активность.

Актуальность. В городе Ханты-Мансийске за последние 5 лет наблюдается рост детской инвалидности: эти дети нуждаются в постоянной посторонней помощи, т.к. имеют множественные и тяжёлые нарушения развития. Часто родители испытывают затруднения в понимании проблем ребёнка и путей их решения.

В настоящее время дети с ограниченными возможностями в основном воспитываются и обучаются в реабилитационных центрах и в домашних условиях. Таким образом, дети с малых лет «изолируются» от общества, от здоровых сверстников. Семья является наиболее значимым фактором социализации ребенка и ее влияние в этой связи превосходит воздействие всех других общественных институтов. Присутствие ребенка, имеющего жизненные ограничения, вносит в жизнь семьи много дополнительных проблем, оказывает влияние на всех ее членов. Для воспитания детей, подготовки их к жизни в обществе требуются дополнительные духовные и материальные ресурсы.

Специалисты социальной сферы понимают, что ребенку для полноценного и гармонического развития личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания. Вместе с тем, семья и ребенок не должны изолироваться от общества и ограждать себя от окружающего мира.

В ходе воспитательной работы с детьми-инвалидами в условиях реабилитационного центра, специалисты сталкиваются с тем, что не все родители знают историю родного края. Молодые родители не знают историю города, в котором живут, писателей, поэтов, художников. Из-за недостатка времени и изолированности, родители сами еще ни разу не посещали музеи и выставки города.

Таким образом, возникла необходимость создания программы, значимость которой состоит в развитии этнокультурных знаний, знакомстве с родным краем родителей и детей. Работа по данному направлению оптимальна через развитие познавательной активности, повышение уровня социального и эмоционального благополучия в значимых для ребенка средах (реабилитационная группа и семья) и широкого использования возможностей достопримечательностей города (музеи, библиотеки и др.), организацию и применение традиционных и инновационных форм и методов работы.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Любовь к родному краю, дому, городу невозможно воспитать без определённых знаний о нём. Оптимальным решением построения целостного реабилитационного пространства, выступает семейная педагогика. Известно, что приобщение детей к этнокультурному наследию своей страны является одним из средств формирования патриотических чувств и развития духовности. Именно семейная педагогика дает возможность создания эстетического этнокультурного пространства, что, в свою очередь, создает условия для формирования и развития сознания маленького ребенка как члена этноса – носителя национальной культуры при сохранении и развитии интереса к искусству разных народов Отечества и родной земли.

Основой в воспитании у дошкольников являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края.

Деятельность по программе рассчитана на один год и рассчитывается на 9 месяцев, без учета новогодних и майских каникул, а также трех летних месяцев.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Одним из приоритетных направлений государственной политики является реабилитация детей с ограниченными возможностями. С позиций системного подхода «реабилитация – это система научной и практической деятельности, направленная на частичное или полное восстановление личностного и социального статуса индивида путем комплексного воздействия на личность медицинских, социальных, психологических, педагогических, правовых и других факторов» (И.И. Мамайчук, Л.М. Шипицина, В.В.Лебединский).

Цель ранней социально-реабилитационной работы – абилитировать (приспособить) семьи, имеющие детей с ограниченными, чтобы максимально эффективно удовлетворять потребности ребенка. Социальный работник должен относиться к родителям как к партнерам, изучать способ функционирования конкретной семьи и вырабатывать индивидуальную программу, соответствующую потребностям и стилю жизни данной семьи.

Программа построена с учетом индивидуальных особенностей семьи и содержания деятельности реабилитационного центра для детей-инвалидов, с опорой на комплексно-тематический принцип организации процесса. В качестве реального механизма повышения результативности работы в программе выступает идея развертывания социального партнерства, субъектами которого являются дети, родители, специалисты центра и культуры.

Дошкольный возраст как период складывания первооснов личности имеет свои потенциальные возможности для развития высших нравственных чувств, этнокультурной грамотности. Основой в воспитании дошкольников являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края.

Любовь к родному краю, дому, городу невозможно воспитать без определённых знаний о нём. Оптимальным решением построения целостного реабилитационного пространства, на наш взгляд, выступает семейная педагогика. Известно, что приобщение детей к культурно-историческому наследию своей страны является средством формирования у них патриотических чувств и развития духовности. Именно семейная педагогика может стать помощником в решении многих проблем воспитания культурной личности ребёнка, поможет заложить нравственные основы, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влияниям, научит их правилам общения и умению жить среди людей.

При этом географические и природные особенности, местные культурно-исторические обычаи и традиции, народное творчество являются наиболее доступными средствами формирования положительного отношения к своей малой родине, развитие интереса к разным сторонам жизни родного края. Все это делает актуальным в создании такой системы работы, которая бы наиболее успешно способствовала развитию познавательного интереса семьи к знаниям о родном крае, чувства гордости и бережного отношения к нему, и, как следствие, воспитанию чувства патриотизма и любви к малой родине.

Целевая аудитория

Программа составлена для работы с родителями и детьми (получателями услуг), Реабилитационного центр «Лучик». Реализация программы предусматривает как работу с детьми и родителями, так и работу со специалистами центра и социальными партнерами.

Цель программы – создание необходимых условий, способствующих формированию положительного отношения детей и родителей к малой родине, воспитанию интереса и любви к городу и региону в рамках социального партнерства с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида.

Для реализации цели программы были поставлены **следующие задачи:**

1. Развивать у детей и взрослых интерес к истории родного края, его достопримечательностям, обычаями и традициями народов Севера и воспитывать уважительное отношение к традициям и обычаям других народов.
2. Содействовать становлению желания принимать участие в традиционных (в том числе этнокультурных) мероприятиях и социальных акциях города Ханты-Мансийска и Ханты-Мансийского автономного округа.
3. Способствовать повышению активности родителей, как социальных партнеров, в воспитании у ребенка любви к родному краю, городу.

Ресурсное обеспечение

Таблица 1

№ п/п	Наименование	Перечень
1.	Методические ресурсы	
1.1.	Методические пособия	Литература об истории города и округа;
1.2.	Наглядный и раздаточный материал	Фотографии города, демонстрационный материал
1.3.	Методические разработки занятий	Методические материалы (конспекты, сценарии, картотека достопримечательностей города и т.п.);
2.	Материально-технические ресурсы	
2.1.	Материально-техническая база	Групповая комната для занятий, музыкальный зал, магнитофон, компьютер, канцелярские принадлежности
2.2.	Оборудование для занятий	Стулья для сопровождающих, специальные кресла – столы для детей с ДЦП, ванночка для акватерапии, модульные маты, ковровое покрытие, затемнение окон
3.	Информационные ресурсы	- Научно-популярный журнал «Вестник социального обслуживания Югры», - Выпуск информационных листов, буклетов, брошюр. - Газета для родителей «Подсолнух» - Сайт центра «Лучик»;
4.	Кадровые ресурсы	Психолог, воспитатели, социальный педагог, родители
5.	Организационные	Организация работы творческой группы по реализации этапов программы; Создание мини-музеев педагогами совместно с детьми и родителями; Создание фотовыставки, выставки рисунков; Изготовление книжек-самоделок о городе, о животных, о семье и др.

Контроль и управление программой

Заведующий отделением дневного пребывания бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Лучик»

Ожидаемые результаты и критерии оценки эффективности:

- знакомство семей с историей родного края, его достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего региона, традициями коренных народов севера;
- уважительное отношения к традициям и обычаям других народов;
- активное участие семей в традиционных мероприятиях региона;
- активное участие родителей в воспитании у ребенка любви к родному краю.

Для реализации целей и задач, для достижения предполагаемого результата важно построить воспитательный процесс по следующим **принципам**:

- «позитивный центризм» - отбор наиболее актуальных вопросов для ребенка этого возраста;
- принцип **актуальности**, обусловленный теми эстетическими ценностями, к которым приобщается подрастающее поколение; знание реалий родного края в наши дни не только актуально, но и политически востребовано обществом;
- принцип **доступности**, предполагающий оптимальный для усвоения объем информации, переход от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- принцип **последовательности**, предусматривающий выделение основных разделов, а также логическую преемственность в процессе изучения;
- принцип **системности**, предполагающий постоянный характер формирования определённых умений и навыков на основе многократного повторения, что позволяет дать знания в виде целостной системы;
- принцип **стимулирования сознательности и активности**, направленный на повышение активности детей и взрослых в вопросах культуры и истории Югорского края, что возможно только при осознании ответственности – прежде всего через уважение к народам Севера, культуры которых сформировались на территории нашего края.

Таблица 2

Этапы реализации программы:

I. Подготовительный	поиск новых форм и методов комплексной помощи семье, воспитывающей ребенка-инвалида через изучение педагогической литературы, знакомство с научными исследованиями по теме программы
	подборка информационного, наглядного и практического материала
	подборка художественных произведений для накопления материала в семьях детей
	составление перспективного плана реализации программы
	определение тем консультаций
	определение конечного продукта, предполагаемых результатов
II. Основной	организованная деятельность с семьями, способствующая развитию познавательного интереса семьи к знаниям о родном крае, чувства гордости и

	бережного отношения к нему, и, как следствие, этнокультурной грамотности
	педагогическое просвещение социальных партнеров по программе (родителей, специалистов учреждений социальной сферы)

	организация и участие в творческих конкурсах и выставках на городском, региональном и федеральном уровнях
	внедрение и применение информационных технологий при организации занятий по программе
III. Заключительный	подведение итогов реализации программы
	подготовка и проведение презентации программы

Этапы работы с детьми и семьями воспитанников отражены в блочном планировании:

1. Ханты-Мансийск (малая родина)
2. Северные узоры
3. Югра, в творчестве писателей, поэтов, художников, народных умельцев
4. Богатство земли Югорской
5. Город в праздники
6. Современная столица Югры
7. Югра спортивная
8. Пароходом хорошо, а самолётом лучше
9. Лес – наше богатство

Данные блоки разделены на тематические недели. Выбор темы учитывает интересы семьи, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (праздники), принцип сезонности и является своеобразным стержнем, вокруг которого строится весь процесс.

План реализации программы (планирование представлено частично; полный вариант <http://luchikhm.ru/>)

Таблица 3

	Тема	Место проведения	Краткое содержание	Форма проведения
Ханты-Мансийск (малая Родина).				
сентябрь	1. Ханты-Мансийск (малая Родина)	Реабилитационный центр «Лучик»	Историческая справка о городе, в котором мы живем	беседа
	2. Мой город.	Памятные места, центральная площадь	Рассказ о памятниках и знаменитых людях города	Экскурсия, рассказ
	3. Быт народов ханты и манси	Музей под открытым небом «Торум маа»	Знакомство с жизнью и бытом коренных народов Севера.	Экскурсия, рассказ
	4. Город глазами	Реабилитационный	Отразить в	Фотовыставка

	семьи.	центр «Лучик»	фотографиях, наиболее привлекательные места города.	
Северные узоры				
октябрь	1. Узоры в культуре северных народов.	Центр ремесел	Рассказы о народном промысле, орнаментах.	Мастер-класс
	2. Обереги.	Музей природы и человека Посещение экспозиционного зала «Ритм биосферы», зала «Мозаика природы», конференц-зал, детской студии	Просмотр экспонатов музея и рассказы родителей об оберегах северных народов.	Экскурсия, рассказ
	3. Сувениры народных умельцев	Центр ремесел	Рассказы о народном промысле	Мастер-класс

Важнейшей задачей специалистов реабилитационного центра является привлечение родителей к участию в социально-реабилитационной работе со своим ребенком, превращение их в соучастников – партнеров этого процесса. С целью установления тесных контактов с семьей, для обеспечения единства в воспитании в программе используются разнообразные формы работы.

Формы работы с детьми и семьями воспитанников:

- конкурсы;
- организация фото и видеосъемок;
- тематические праздники;
- экскурсии в музеи города, в библиотеку;
- целевые прогулки к достопримечательностям города, на природу;
- малый туризм: выезд семей на сутки и более в Урман-Березовку и Добрино;
- тематические встречи;
- викторины;
- посещение выставок и художественных галерей («Центр ремесел», «Станция юных натуралистов»):
- посещения киноцентров, видеоцентров, аквапарка;
- участие в спортивных соревнованиях «Папа, мама и Я»;
- чтение художественной литературы;
- театрализованные представления;
- встречи с интересными людьми;
- отражение полученных знаний в продуктивных видах деятельности;
- кружковая работа.

Таким образом, развитие семьи будет более гармоничным, если все многообразие знаний и навыков, формирующее мировоззрение, различные формы индивидуальной и социальной активности будут освоены всеми членами семьи вместе.

Необходимо четко ориентировать содержание и формы деятельности для конкретной семьи, воспитывающей ребенка-инвалида и в зависимости от её особенностей и возможностей определять специфику разработки материала для проведения экскурсии или беседы.

Организация деятельности по развитию познавательного интереса семьи к знаниям о родном крае, чувства гордости и бережного отношения к нему, и, как следствие, воспитанию этнокультурной грамотности и любви к малой родине осуществляется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе организации познавательной деятельности (экскурсии в музей, галерею, парк, наблюдения в природе и др.), и практической (участие в выставках и др.).

Организованная деятельность с семьями по программе проводится в виде обучающих проблемно-игровых и практических ситуаций. Такие ситуации носят преимущественно интегративный характер, реализуются через интеграцию различных видов деятельности детей:

- продуктивной
- игровой,
- познавательно-исследовательской,
- коммуникативной,
- музыкально-художественной,
- чтения художественной литературы с использованием разнообразных форм и методов работы.

Интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферу личности.

В перспективный план программы включено много экскурсий, которые помогут познакомить с историей малой Родины, и развивать интерес к жизни своего народа в разное историческое время, его культуре, к истории города Ханты-Мансийска, к природе родного края.

Экскурсии дают возможность в естественной обстановке знакомить с природными объектами и явлениями, с сезонными изменениями, с трудом людей, направленным на преобразование окружающей среды. Во время экскурсий дети начинают познавать мир природы во всем его многообразии, развитии, отмечать взаимосвязь явлений. Познание природного окружения начинается чувственным путем, при помощи зрения, слуха, осязания, обоняния.

Выезд за пределы города, прогулки на свежем воздухе обеспечивают благотворное влияние, как на детскую психику, так и на психику взрослого человека. В такой обстановке родители могут расслабиться и хотя бы на короткое время забыть о своих проблемах. Формируется навык здорового образа жизни, необходимость регулярных закаляющих процедур.

Музей, хранитель подлинных свидетельств прошлого, - по-прежнему остается уникальным, незаменимым проводником в мир истории и культуры, а музейная педагогика со своими методами и средствами способна усилить воздействие музея на любознательную душу как ребенка, так и взрослого. В *музейной педагогике* важно дать представление о том, что процесс становления и развития окружающего мира сложен и длителен, но не менее сложен и интересен путь его познания.

Воспитатели, родители и дошкольники, осваивая социокультурные ценности, развивают коммуникативные умения, умения передавать свои знания своим детям и детям группы; учатся налаживать отношения с родителями и детьми группы.

Работа по развитию знаний о городе и округе ведется вместе с родителями через обучение родителей приемам и методам нравственного воспитания в семье. Родителям оказывается помощь в подборе литературы к беседе и экскурсии, проходит обучение способам передачи материала (с учетом возраста ребенка).

Отношение к родителям как к партнерам, изучаем способы функционирования конкретной семьи и вырабатываем программу, соответствующую потребностям и стилям жизни каждой семьи.

Проводимая нами социокультурная реабилитация использует в качестве терапевтических средств различные художественные техники (импровизацию, видеосъемку, стихосложение, рисование и пр.). Реабилитационным пространством могут стать уголок живописи, театр, картинная галерея, музейная экспозиция, киновидеоцентр, и прочее. В ходе приобщения родителей и детей-инвалидов к культурным ценностям, к культурно-творческой деятельности повышается их духовность, культурный уровень, ускоряются процессы социализации личности и вхождения индивида в социум путем усвоения общечеловеческих ценностей и социокультурных норм.

Оценка эффективности деятельности по программе осуществляется с помощью анкетирования и организации экспресс-диагностики.

В процессе совместной деятельности родителя и ребенка возникают особого рода отношения, которые придают их взаимоотношению характер сотрудничества.

При этом на протяжении всей работы по программе педагог выступает в роли консультанта и помощника. Результаты программы будут представлены в виде презентаций, выставок в течение года.

Считаю, что эта программа применима для работы с семьями, вызовет интерес и живую реакцию детей, даст возможность развития способностей и интересов каждого члена семьи.

Однако педагогу нужно учитывать следующее:

- все мероприятия спланированы для проведения в выходные дни;
- педагог должен владеть исследовательскими методами, уметь организовывать работу малых групп;
- следует четко структурировать проект, соблюдать все этапы работы и грамотно распределять материал для подготовки к мероприятию;
- проект может начинаться в центре и продолжаться в семье до тех пор, пока не будут получены необходимые результаты;
- для педагога желательно записывать краткие резюме по результатам наблюдений за семьями воспитанников. Это поможет быть более объективным при работе с семьей;
- полезно систематизировать все интересные находки для организации выставок детских работ.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афанасьева К.В. Материалы VI Югорских чтений: Ханты-Мансийск 2004.
2. Баенская Е.Р. Специальная педагогика: Москва, 2002.
3. Васин А.М., Васина А.Л. Заповедник «Малая Сосьва»: Москва, 2000.
4. Концепция развития воспитания в системе общего образования ХМАО-Югры;
5. Кривцова Л.Н., Красотина Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями: социокультурные аспекты: Москва, 2000.- 23с.
6. Крижавских М.Ю. Музей как центр дополнительного образования // Литературный квартал. – Екатеринбург, 2008. - №13.
7. Трунова, М. Секреты музейной педагогики: из опыта работы / М. Трунова // Дошкольное воспитание. - 2006. - N 4. - С. 38-42.
8. Целевая программа "Дети Югры" на 2011-2015 годы (в ред. постановления Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 9 октября 2010 года №247-п);

III. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Социальное партнерство с другими учреждениями

