



Бюджетное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Реабилитационный центр для детей и подростков
с ограниченными возможностями «Лучик»

Утвержден
на заседании МППк
(протокол № ____ от _____ 20__ г.)
Председатель _____ К.Ю.Яковлева

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
реабилитационных мероприятий**

Ф.И.О. ребенка:***

Дата рождения: **.**.2009г.

На период: с 09.01.2017г. по 31.05.2017г.

Информация о внесенных изменениях:

№ п/п	Информация о внесенных изменениях	Основание	Примечание
1.	Индивидуальный план реабилитационных мероприятий (Приложение ____)	Заседание МППк от «__» _____ 201__ г. Протокол № _____	

г. Ханты-Мансийск
2017г.

Мероприятия социальной реабилитации
Мероприятия социально-педагогической реабилитации
(заполняется воспитателем)

I. ИГРА	
Направление	Основное содержание работы
1.1 Игры с природными материалами:	Знакомить с природными материалами и их свойствами (вода горячая - холодная, песок сыпучий, глина, камни, шишки колючие и т. п.)
1.2 Игры с бросовыми материалами, бумагой и тканью:	развивать сенсорно - перцептивные способности: узнавать материал зрительно, на ощупь, и по характерным звукам, производимым в действии с ним
1.3 Игры с бытовыми предметами – орудиями:	Продолжать формировать умение пользоваться бытовыми предметами - орудиями в соответствии с игровым замыслом, подражая действиям взрослого, по образцу
1.4 Игры, направленные на сенсорное развитие детей:	Развивать систему зрительно - слухо - двигательной связи
	Развивать тактильно - кинестетическое восприятие, познавательную функцию руки
1.5 Конструктивные игры:	Создавать постройки по образцу взрослого
1.6 Сюжетно-ролевая игра:	Развивать и обогащать сюжет игры, самостоятельно создавать игровые замыслы, уметь подбирать атрибуты для игры.
	Формировать умение играть в коллективе (пассивно).
1.7 Театрализованные игры:	Развивать интерес к театрально-игровой деятельности имитировать движения животных, птиц, транспорта
	Продолжать знакомить с ролью и учить брать на себя роль (персонажей)
Оборудование: Мебель для кукол. Кукольная посуда (чайная, кухонная). Детская бытовая техника. Игрушки животных разного размера. Игрушки и оборудование для игр с песком и водой. Дидактические пособия и игрушки (шнуровки, настольно-печатные игры, домино, лото).	
Прогнозируемый результат: усвоение перцептивных действий, восприятие пространственных и качественных свойств предмета, участие в игровой деятельности (частично)	
Периодичность проведения: 1 раз в неделю	

II. ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ	
Направление	Основное содержание работы
2.1 Навыки раздевания и одевания:	Обращать внимание на свой внешний вид: глядя на себя (в зеркало).
2.2 Навыки умывания:	Подворачивать рукава перед умыванием
	Мыть руки и лицо в определенной последовательности под контролем взрослого
	Пользоваться предметами личной гигиены в процессе умывания - выбор полотенца с ориентировкой на символ
2.3 Навыки приема пищи:	Поведение во время еды
	Есть аккуратно, пользоваться салфеткой во время еды и после приема пищи
2.4 Трудовые поручения:	Приучать поддерживать порядок в группе, По окончании игр расставлять игровой материал по местам.
	Мыть игрушки
	Уход за растениями в уголке природы, полив
	Выполнять индивидуальные и коллективные поручения
Оборудование: Полотенце, тазик, тряпочки для мытья игрушек, лейки, зеркало, носовой платок, фартуки для труда, полотенце. Столовые приборы; кухонная посуда.	
Периодичность проведения: ежедневно в группе	
Прогнозируемый результат: достижение способности к самообслуживанию (частичное), восстановление навыков бытовой деятельности (частичное)	

III. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
Направление	Основное содержание работы
3.1 Рисование:	Развивать ориентировку в пространстве листа
	Знакомить с разнообразием цветов и красок.
	Развивать мелкую моторику
3.2 Лепка:	Разминать массу двумя руками
	Отщипывать мелкие кусочки пальцами
	Раскатывать прямыми и круговыми движениями

	Расплющивать
	Развивать мелкую моторику
3.3 Аппликация:	Намазывание клеем заготовок перед наклеиванием
	Наклеивание деталей на лист в нужном месте
	Развивать точность и координацию движений
Оборудование: Гуашь, карандаши цветные, фломастеры, кисточки, стаканчики, штампы, подставки для кисточек, кисточки с разным ворсом тарелочки для краски, влажные салфетки, бросовый материал, восковые мелки, иллюстрации, сюжетные картинки, игрушки, штемпельные подушечки, палочки для рисования, пластический материал, дощечки, стеки, губки для смачивания рук, клей, цветная бумага, картон, мольберт	
Периодичность проведения: рисование – 1 раз в неделю, лепка – 1 раз в 2 недели, аппликация – 1 раз в 2 недели	
Прогнозируемый результат: усвоение программного материала (частично)	

IV. РАЗВИТИЕ РЕЧИ НА ОСНОВЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕБЕ И ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ	
Направление	Основное содержание работы
4.1 Окружающий мир	Развивать интерес к окружающему миру (миру людей, животных, растений, явлениям природы); пробуждать желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире
4.2 Мир растений и животных	Расширять и углублять представления о местах обитания, образе жизни и способах питания животных и растений
4.3 Я - ребёнок	<p>Развивать коммуникативную функцию речи детей, усиливать их потребность в общении, создавая условия для развития образа «Я», формируя представления о собственных возможностях и умениях</p> <p>Расширять и закреплять представления о предметах быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь, мебель, посуда).</p> <p>Умение составлять простейший словесный отчет о своих действиях (с помощью взрослого и самостоятельно), сопровождать свои действия речью</p>
Оборудование: Сюжетные картинки «Зима», «Лето». Игрушки (машинка, кукла); игрушки домашних и диких животных; игрушки – мебели, посуды. Иллюстрации домашних и диких животных, овощей, фруктов, транспорта, посуды, мебели. Муляжи овощей, фруктов	

Периодичность проведения: 1 раз в неделю

Прогнозируемый результат: усвоение программного материала (частично)

V. ЛОГИЧЕСКИЕ ИГРЫ

Оборудование: Дидактический материал

Периодичность проведения: 1 раз в неделю

Прогнозируемый результат: усвоение программного материала (частично)

VI. РАБОТА С СЕМЬЕЙ

4.1 Консультации для родителей

4.2 Занятия школы для родителей «Я и мой особый ребенок» (ежемесячно)

4.3 Посещение информационных встреч в течение года

Воспитатель _____ С.В. Дыханова