Утверждаю:
и.о. заведующего отделением
_____Н.Ф. Кетриц
«____» _____2017год

Анализ деятельности
логопеда Радионовой Натальи Александровны
Отделения диагностики, разработки и реализации программ
социально- медицинской реабилитации
« служба домашнего визитирования»
бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа
– Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с
ограниченными возможностями «Лучик», г. Ханты-Мансийск
за 2014 -2016г.

Цель и задачи работы специалиста.

Цель: «Обследование, определение структуры и степени выраженности дефектов речи у детей, разработка проектов абилитации, реабилитации детей направленных на достижение оптимального уровня их здоровья и интеграции в обществе»

Основные задачи:

1.Обследование детей, определение структуры и степени выраженности имеющегося у них дефекта.

2. Составление заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации специалистов учреждения в проблемах личностного и социального развития детей.

3.Консультирование специалистов учреждения и родителей по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим проблемы в развитии.

4. Разработка и реализация проектов абилитации, реабилитации детей с отклонениями в развитии

Тема самообразования: « Речевое развитие детей раннего возраста с комплексными нарушениями в развитии»

Виды деятельности

Направления работы:

1. Диагностика (обследование речевого развития ребенка)

Основное назначение этапа диагностики – получить объективные данные о состоянии речевых компонентов, которые подлежат дальнейшему коррекционно-развивающему воздействию. Данные заносятся в « Лист обследования ребенка».

2. Проектирование (разработка ИПРМ и коррекционных программ) - по развитию:

- общей моторики, координации движений;
-развитие тонкой моторики пальцев рук;
- артикуляционной моторики;
- звукопроизношения;
- общих речевых навыков;
- речевого дыхания, синхронности голосоподачи и дыхания;
- темпо- ритмической организации речи;
- фонематических процессов;
- активного, пассивного словаря, понимание речи;
- лексико-грамматических категорий;
- звуко-слоговой структуры слова;
- связной речи;
- обучению чтению, письму;
- навыкам коммуникации.

3) реализация ИПРМ и коррекционных программ.

Нормативно-правовая база:

- Устав учреждения;
- Положение об отделении;
- Должностная инструкция;
- Политика в области качества обслуживания (ознакомлена, есть в наличии);

Программы, применяемые в работе:

-П.Л. Жиянова «Социальная адаптация детей раннего возраста с синдромом Дауна»;
- Е.Ф. Архипова «Логопедическая работа с детьми раннего возраста»;
- Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»;

- Л. В. Лопатина « Примерная адаптированная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи»;
-Филичева Т. Б. ,Чиркина . В., Туманова Т. В. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи»;
- С.А. Игнатьева, Ю.А. Блинков «Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии»;
- О.Г. Приходько «Технологии обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата»;
- Е. А. Дьякова «Логопедический массаж»;
- В.В. Чернышев, В.В. Малахов «Руководство по динамической электронейростимулирующей терапии аппаратом ДЭНАС»;
- Логопедическая коррекционная программа « Игры для тигры» www.loqopunkt.ru
- DVD Пособие по речевому развитию детей с 6 мес. « Говорим с пеленок»;
- DVD Пособие по речевому развитию детей с 6 мес. « Вундеркинд с пеленок».

Обслуживаемые клиенты.

В течение трех лет проводились индивидуальные диагностические занятия, индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия.

год	индивидуальные диагностические занятия (количество детей)	индивидуальные коррекционные (количество детей)	итого обслуженных детей (чел.)
2014	71	16	87
2015	82	11	93
2016	69	17	86
Итого:	222	44	266

В среднем, за три года работы, количество обслуженных детей осталось на одном уровне.

Коррекционная логопедическая помощь оказывалась детям с системным недоразвитием речи разной степени тяжести и с тяжелыми нарушениями речи. Для детей с системным недоразвитием речи характерны наиболее тяжелые речевые нарушения органического характера, как правило, положительную динамику в речевом развитии у таких детей можно увидеть за более длительный промежуток времени, чем у детей с тяжелыми нарушениями речи.

Категории обслуженных детей за три года

Год	Дети с системным недоразвитием речи (чел.)	Дети с тяжелыми нарушениями речи (чел.)	Итого детей, получивших коррекционную помощь:
2014	13	3	16
2015	4	7	11
2016	2	15	17
итого	19	25	44

Результаты эффективности реализации ИПР

Год	**Положительная динамика**	**Слабоположительная динамика**	**Стабильная динамика**
2014	14,3%	85,7%	-
2015	36%	64%	-
2016	85%	14%	1%

Результаты эффективности реализации ИПР показали, что за последний 2016 год, обслужено большее количество детей с тяжелыми нарушениями речи, отсюда и ярко видна положительная динамика речевого развития детей, стабильная динамика на минимальном уровне.

Работа с родителями.

Работа с родителями ведется в нескольких направлениях:
- консультирование по телефону;
- присутствие родителей на занятиях с ребенком;
- совместные занятия родитель-ребенок;
- рекомендации для родителей (письменные и устные)

Результаты взаимодействия с родителями отражены в положительных отзывах клиентов на сайте учреждения.

Жалобы, обращения, дисциплинарные взыскания.

Со стороны получателей социальных услуг, сотрудников жалобы и дисциплинарные взыскания отсутствуют.

Взаимодействие с другими отделениями центра, социальными партнерами, специалистами.

В целях повышения эффективности деятельности принимала участие:

Участие в МППк – 1 раз в неделю, в январе и в апреле по корректировке ИПР на начало года детей посещающих отделение дневного пребывания, отделения кратковременного пребывания, по определению индивидуального маршрута развития детей.

Участие в заседаниях методического совета центра (1 раз в кварталл)

Участие в методическом объединении логопедов города (4 раза в год)

Консультирование педагогов по выбранной теме, индивидуально

Обмен опытом с логопедами центра (Соколовой, И.В, Григорьевой А.А, Бусыгиной Н.В) по работе с детьми со множественными нарушениями в развитии.

Поведение круглого стола для логопедов города по теме: « Особенности логопедической работы с детьми с ДЦП с комплексными нарушениями в развитии»

Назначена наставником у логопеда - Чубахи Надежды Юрьевны

Мероприятия антитеррористической направленности

В период 2014-2016 года системно принимала участие в учебе, проходила инструктаж по организации антитеррористической направленности.

Мероприятия антикоррупционной направленности

Участие в следующих мероприятиях:

1.Учеба, сдача экзамена и инструктаж по пожаротехнике безопасности.

2. Знакомство с положением антикоррупционной направленности.

Здоровьесберегающие технологии:

В течение года провожу с клиентами посещающих Б.У.»Лучик» следующую работу по профилактике заболеваемости и сохранению здоровья детей:

Проблема здоровья детей сегодня как никогда актуальна. Каждый из нас знает, что установка на здоровый образ жизни не появляется у человека сама по себе, а формируется в результате определенного коррекционно- педагогического взаимодействия.

Для большинства детей нашего центра «Лучик» группы характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, повышенная утомляемость, нестабильность эмоциональной сферы, что требует индивидуальный подход к каждому клиенту.

Одной из важной задачей является построение здоровьесберегающей технологии при проведении всех режимных моментов, коррекционных занятий с особыми детьми.

Здоровьесберегающие технологии предполагают совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту, сохранение и укрепления здоровья детей.

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает создание специальных условий. Главным условием при проведении занятий являются создание гигиенических условий в группе: чистота, температура и свежесть воздуха, рациональность освещения группы. С целью здоровьесбережения особых детей учитывается их психофизические особенности, специфика заболевания, индивидуальные особенности детей. Возникает необходимость включения на занятиях игровых двигательных движений, сенсорные игры на развитие слуховых, визуальных, обонятельных анализаторов, упражнение на тактильные ощущения. Для регулирования степени утомляемости детей на занятиях и режимных моментах необходима смена видов деятельности, позы ребенка, включение упражнений на снижение напряжения мышц скелетного корсета, создание эмоционального климата на занятиях. Релаксация во время занятий используется для снятия напряжения, повышения эмоционального настроя детей. На занятиях использование игр с водой благотворно влияет на эмоциональную разгрузку ребенка. Массаж, выполняемый с помощью взрослого во время занятий, улучшает кровообращение, помогает нормализовать работу внутренних органов, улучшить осанку. Он способствует не только физическому укреплению человека, но и оздоровлению его психики. Использование массажных мячей для развития мелкой моторики- общеизвестно, что на ладонях рук находиться много точек, массирую которые можно воздействовать на различные точки организма.

Спокойная классическая музыка, звуки природы оказывает положительное влияние на нервную систему ребёнка.

Создание предметно – развивающей здоровьесберегающей среды, должно обеспечить охрану и укрепление здоровья ребёнка, удовлетворить потребности как актуального, ближайшего, так и перспективного развития ребёнка и отвечать его индивидуальным особенностям, включать в себя ряд компонентов для физического, социального, познавательного развития ребенка. Использование средств медицинской – технической реабилитации: маты, позиционные сидения, ортопедические стульчики (по мере необходимости), гимнастические мячи крупного размера, массажные мячи, дидактические игрушки, сенсорные световые раздражители, ортопедическая обувь, подставки для ног.

В работе применение здоровьесберегающих технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

СМИ

Разработаны памятки для родителей по различным темам, размещены статьи на сайте учреждения, на сайтах профессиональных сообществ.

Выводы, проблемы, пути решения

Дети с комплексными нарушениями развития нуждаются в особой организации коррекционно-развивающей работы. Чтобы коррекционная деятельность была эффективной, планирую: углубить и расширить свои знания через получение дополнительного профессионального образования по специальности «Дефектология»; изучить нестандартные подходы, инновационные методики и технологии работы с детьми со сложными дефектами развития. Планирую участвовать в вебинарах, семинарах,

курсах повышения квалификации по данной проблеме, систематизировать полученные знания и использовать в работе, осуществлять взаимодействие с коллегами и родителями.

В течение периода с 2014-2016 год по основным разделам годового перспективного планирования все работы выполнены в срок, в полном объеме.