



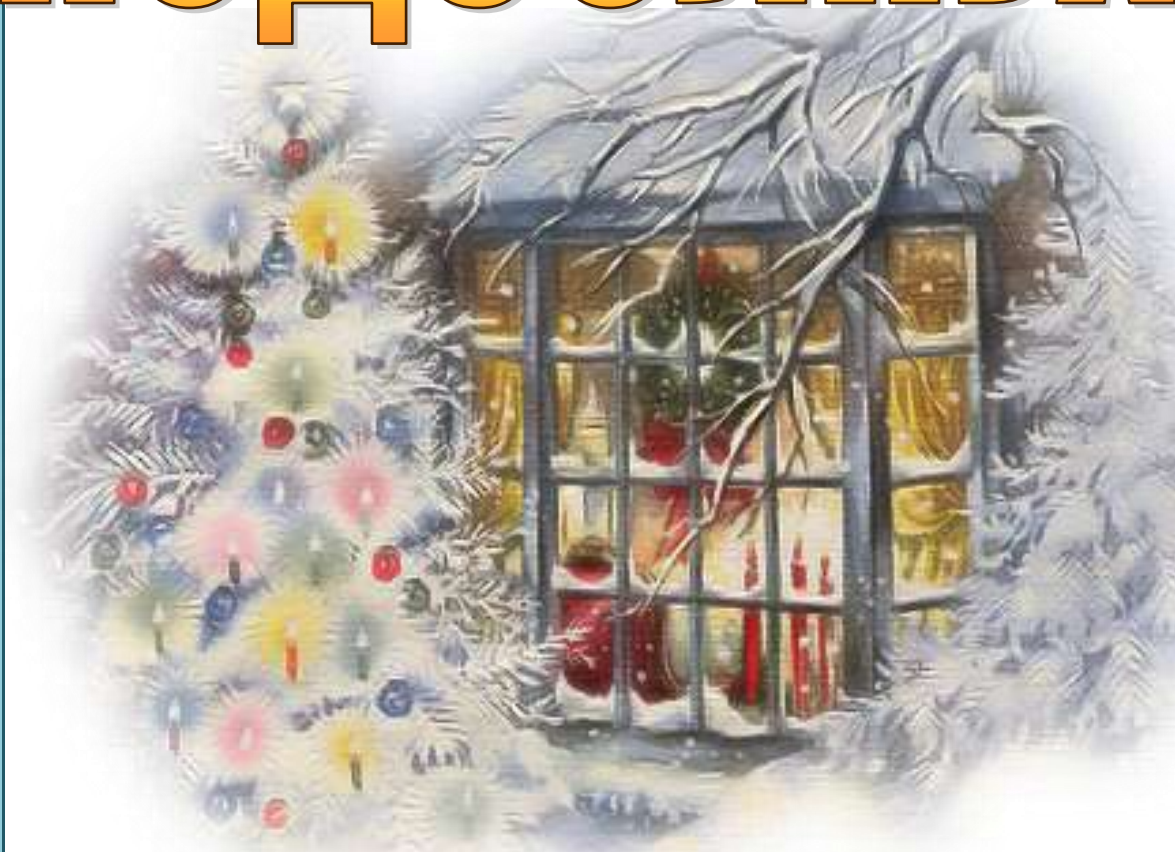
ГАЗЕТА ДЛЯ
РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ,
А ТАК ЖЕ О
РОДИТЕЛЯХ И ДЕТЯХ

(Газета издается с
5 сентября 2003 года)
Сертификат
соответствия ГОСТ ISO
9001-2011



ДЕКАБРЬ
2017 ГОД
№ 3 (44)

ПОДСОЛНУХ



УВАЖАЕМЫЕ ДРУЗЬЯ!

*Строя планы на грядущий год, мы всегда надеемся на лучшее,
мечтаем, загадываем желания. Хочется пожелать,
чтобы все, что Вы пожелали и загадали на Новый год, исполнилось!*

*Чтобы Вы и ваши близкие были здоровы и счастливы,
чтобы удача сопровождала в делах, чтобы любовь окружала
и наполняла Вас и Ваш дом!*

*Пусть этот год будет полон сбывшихся надежд,
достигнутых целей и приятных открытий.*

С Новым 2018 годом!!!

*С уважением, директор
Мария Александровна Завтур*



Реабилитация и абилитация детей-инвалидов через общение с животными и взаимодействие с растительным миром «Лучший друг»

В 2016 году в автономном округе в соответствии с приказом Департамента социального развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 19 сентября 2016 года № 616-р «О внесении изменений в приказ Депсоцразвития Югры от 16 мая 2016 года № 304-р» и при участии представителей родительской общественности, среди реабилитационных центров, работающих с детьми с особенностями развития, проведен конкурсный отбор на право стать опорным.

Отбор проведен в целях обеспечения условий для психолого-педагогической, реабилитационной помощи детям, имеющим особенности развития, в рамках реализации мероприятия «Обеспечение доступности предоставляемых инвалидам услуг с учетом имеющихся у них нарушений» государственной программы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Доступная среда в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2016-2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9 октября 2013 года №430-п и, с учетом аналитических материалов Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации и проектов муниципальных образований, государственных и муниципальных учреждений, российских некоммерческих организаций по оказанию ранней помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, включая обучение родителей методам реабилитации и абилитации в домашних условиях.

В результате конкурсного отбора статус опорного реабилитационного центра присвоен 4 учреждениям:

бюджетному учреждению Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Лучик» (г. Ханты-Мансийск);

бюджетному учреждению Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Журавушка» (г. Пыть-Ях);

бюджетному учреждению Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Солнышко» (г. Советский);

бюджетному учреждению Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Таукси» (г. Нижневартовск).

На рабочем совещании с учреждениями социального обслуживания, которым присвоен статус «опорных реабилитационных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности развития»:

рассмотрены избранные учреждениями перспективные направления деятельности, проекты планов мероприятий («дорожные карты») по данным направлениям;

распределены для внедрения среди учреждений инновационные технологии по реабилитации детей, имеющих особенности развития в статусе опорного реабилитационного центра, указанные в п.2.4 плана мероприятий по развитию сети опорных реабилитационных центров, обеспечивающих работу с детьми, имеющими особенности развития, в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2016-2018 годы, утвержденного приказом Депсоцразвития Югры от 16 мая 2016 года №302-р «Об организации работы».

Так, Реабилитационным центром Лучик избраны два перспективных направления деятельности:

«Коррекционно-педагогическая работа с несовершеннолетними с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями» и «Организация социально-психологической работы с родителями».

По избранному направлению деятельности в качестве опорного реабилитационного центра, учреждением утвержден план мероприятий («дорожная карта») и определены и согласованы к внедрению технологии: гарденотерапия, анималотерапия (канистерапия, иппотерапия).

В рамках реализации «дорожной карты», с целью внедрения определенных на рабочем совещании инновационных технологий, в учреждении разработана программа реабилитации и абилитации детей-инвалидов через общение с животными и взаимодействие с растительным миром «Лучший друг».

Стоит отметить, что внедрение технологий учреждением осуществляется, **в том числе, с использованием имеющейся инфраструктуры города Ханты-Мансийска**, в рамках заключенных соглашений.

Применение гарденотерапии в учреждении осуществляется по двум направлениям:

комнатные растения,

огород (с этой целью на территории, прилегающей к зданию учреждения, оборудован специальный участок).

Создана зона для отдыха и обучения на свежем воздухе, включающая современную теплицу, высокие грядки, уличные кашпо и вазоны, а также закуплен весь необходимый садовый инвентарь. В рамках работы на участке организованы сезонные мероприятия по работе с растениями в теплице и на участке под руководством инструктора по труду.

Анималотерапия.

В данной программе используются элементы некоторых видов анималотерапии, применяемые в работе с детьми с ограниченными возможностями в учреждении, в том числе **при содействии заинтересованных организаций**.

Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий **по иппотерапии** осуществляется посредством реализации индивидуальных планов на получателя социальных услуг и совместной работы с автономным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Конноспортивный клуб «Мустанг».

Канистерапия. В учреждении, как и на территории города Ханты-Мансийска, отсутствует официальный кабинет канистерапии, но с целью развития

данного направления учреждение взаимодействует с РОСО Федерации Ездового Спорта ХМАО – Югры, города Ханты-Мансийска.

Таким образом, проведение индивидуальных и подгрупповых занятий по канистерапии осуществляется посредством взаимодействия с представителями РОСО Федерации Ездового Спорта ХМАО – Югры, города Ханты-Мансийска (питомцами различных пород).

Основные мероприятия с использованием элементов анималотерапии осуществляются в соответствии с профессиональным инструментарием, описанным в сборнике*.

Формы работы в рамках реализации программы «Лучший друг»:

коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые);

экскурсии, прогулки, опытно-исследовательская работа;

работа с родителями.

Результаты работы и описание используемого профессионального инструментария по данным направлениям представлены в сборнике по результатам деятельности учреждения в статусе «опорного»*.

Итоговым мероприятием, направленным на тиражирование опыта работы опорного реабилитационного центра, обеспечивающего работу с детьми, имеющими особенности развития, стала организация учреждением 2 ноября 2017 года стажировочной площадки на тему «Применение терапевтических технологий (анимало- и гарденотерапии) в реабилитационной и абилитационной работе с детьми, имеющими особенности развития». В мероприятии приняли участие 32 специалиста учреждений, подведомственных Депсоцразвития Югры и Департаменту образования администрации города Ханты-Мансийска. Категории стажировавшихся сотрудников по должностям:

заместитель директора – 2 человек;

заведующий отделением – 1 человек;

методист – 2 человека;

логопед – 1 человек;

дефектолог – 1 человек;

учитель начальных классов – 1 человек;

психолог – 9 человек;

воспитатель – 10 человек;

социальный педагог – 3 человека;

инструктор по труду – 1 человек;

музыкальный руководитель – 1 человек.

Программа стажировочной площадки предусматривала проведение практических занятий, направленных на повышение уровня компетентности специалистов, предоставляющих услуги детям с особенностями развития.

Со словами приветствия, а также пожеланиями плодотворной работы перед собравшимися специалистами выступил начальник управления социальной защиты населения по городу Ханты-Мансийску и Ханты-Мансийскому району Е. Л. Белкова. Елена Леонидовна отметила, что учреждение располагает достаточно интересным опытом работы, который можно использовать при

организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими особенности развития.



Директор реабилитационного центра М. А. Завтур в своем выступлении поприветствовала участников, познакомила слушателей с деятельностью учреждения, предложила видеоэкскурсию, созданную при содействии местной телерадиокомпании.

Заместитель директора учреждения К. Ю. Яковлева представила теоретические основы программы реабилитации и абилитации детей-инвалидов через общение с животными и растительным миром «Лучший друг», а специалисты опорного центра в рамках своих докладов осветили результаты реализации вышеуказанной программы, при этом ими были использованы различные формы представления опыта: презентации, видеопрезентации, мастер-классы, практические занятия и др. Так, в ходе стажировочной площадки, инструктор по труду Л. В. Ахметшина представила видеопрезентацию о применении технологии «Гарденотерапия».

Заведующий отделением психолого-педагогической помощи О. Н. Водостоева рассказала о мероприятиях, проводимых в рамках реализации технологии «Канистерапия», а социальный педагог Л. В. Аршава осветила вопросы межведомственного взаимодействия центра с муниципальным учреждением дополнительного образования детей «Станция юного натуралиста» и автономным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Конноспортивный клуб «Мустанг».

В своем выступлении психолог С. Н. Суворова рассказала о деятельности группы поддержки для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями «Помоги себе сам», что является важной составляющей в работе с семьями, имеющими детей с особенностями развития.

Социальный педагог Л. В. Аршава презентовала авторскую программу по ознакомлению с окружающим миром детей дошкольного и младшего школьного возраста с различными нарушениями здоровья через просмотр отечественной мультипликации «Мультпланета», в рамках которой используются также символы животных: образы, рисунки, сказочные герои и т.д.

Междисциплинарной командой специалистов, в составе психолога Т. В. Тухарь, логопеда Н.В. Богдановой, инструктора по труду Л. В. Ахметшиной, музыкального руководителя С. Н. Суворовой, представлена комплексная программа оказания социально-коррекционной помощи детям раннего возраста в группах кратковременного пребывания «Малыш». Затем участники стажировочной площадки приняли участие в мастер-классе «Оказание социально-психологической помощи детям раннего возраста в группах кратковременного пребывания «Малыш» в рамках цикла занятий на тему «Животные».

Инструктор по труду Л. В. Ахметшина пригласила гостей принять участие в



создании мультипликационного фильма, предварительно продемонстрировав результаты работы получателей социальных услуг в мультипликационной студии «Лучик» – анимационный видеоролик «О бабочке – символе Адаптивного спорта», который занял первое место в окружном конкурсе анимационных видеороликов.

Изюминкой мероприятия стал «сюрпризный момент», организованный волонтерами Региональной общественной спортивной организации «Федерация ездового спорта Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» – Гузелью, Милой и любимцем «особых» детей – собакой породы колли Шепортом. Вместе они продемонстрировали методы и приемы, применяемые в индивидуальной и подгрупповой работе с детьми, имеющими особенности развития, а также ответили на вопросы присутствующих.



Качественную работу специалистов реабилитационного центра по подготовке и проведению стажировочной площадки подтверждают положительные отзывы, оставленные участниками:

«Данная стажировочная площадка познакомила с новой информацией, новым опытом работы, много интересных идей, которые можно использовать в работе образовательных учреждений»; «Молодцы! Очень интересно! Особенно хочу отметить организацию мероприятия и доброжелательное отношение к гостям!»; «Великолепно!»; «Очень интересно!».

Организаторы мероприятия очень надеются, что знания, полученные слушателями на стажировочной площадке, будут способствовать выстраиванию эффективного взаимодействия специалистов, родителей и социальных партнеров в процессе реабилитации детей, имеющих особенности развития.

К.Ю. Яковлева, заместитель директора
бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями
«Лучик»

Применение технологии в работе с детьми, имеющими особенности развития

Анималотерапия – эффективный метод работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, который формирует не только экологическое воспитание, но и положительно влияет на развитие ребенка, что в дальнейшем ведет к успешной адаптации и социализации таких детей в общество.

Постоянное общение с животными с раннего возраста позволяет постичь навыки невербального общения и развивает интуитивное постижение мира. Через взаимодействие с животными у детей формируется способность сочувствовать и сопереживать, понимать состояние окружающих – качества, необходимые для успешного общения.

Данное направление деятельности осуществляется во взаимодействии с учреждениями города, в частности с муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Станция юных натуралистов» и автономным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Конноспортивный клуб «Мустанг» по программе экологического воспитания детей с ограниченными возможностями «Наш дом – природа».

Особое внимание при реализации программы уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней. У детей формируются первые представления о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе начало экологического мировоззрения и культуры, ответственное отношение к окружающей среде, к своему здоровью. Происходит воспитание социально-активной, творческой личности, способной понимать, любить и бережно относиться к окружающему миру и природе.

В нашем современном мире не у всех есть возможность держать дома животных, по разным причинам. Во многих городах есть зоопарки, где можно полюбоваться братьями нашими меньшими, но в основном простого любования бывает не достаточно, особенно детям. Да и из-за своей повседневной занятости родители просто не могут часто водить детей по зоопаркам.

Станция юных натуралистов является добрым другом детей нашего учреждения. На протяжении многих лет радушные хозяева принимают нас на экскурсиях, занятиях, праздниках.

Каждая поездка на станцию – это целое событие, событие радостное и интересное.

Основной деятельностью специалистов станции юных натуралистов является изучение интересов и потребностей, знакомство ребят с живой природой и предоставление непосредственного общения с жителями зооуголка, что имеет очень большое значение для развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основное количество имеющихся животных в зооуголках – дружелюбные и ручные звери, которые лечат не только продуктом материальным, но и энергией своей непостижимой звериной души.

Конечно же, общение с животными происходит при пристальном контроле и руководстве специалистов станции. Всё взаимодействие – это не спонтанный контакт, а чёткая, слаженная и отработанная схема действий. Ежегодно заключается договор на оказание безвозмездных услуг. Занятия проводятся в системе, по заранее составленному перспективному плану на год. При подготовке к мероприятию, составляется план конспект предстоящего мероприятия, в первой части которого дети знакомятся с живыми объектами, внешним видом, повадками, кормят животных, гладят, берут на руки, общаются.

Самыми любимыми животными у детей, посещающих станцию, являются «пушистики» – хомячки, крысы, морские свинки, декоративные кролики, шиншиллы, кошки. Общение с такими животными помогает детям, неуверенным в себе, преодолеть замкнутость и победить комплексы.

Тактильный контакт с маленькими мягкими зверьками расслабляет мелкую мускулатуру, снижает тревогу, эмоциональное напряжение и агрессию.

Вторая часть – практическая, направлена на овладение элементарными приёмами работы с различными материалами (пластилин, бумага, природные материалы) и инструментами (ножницы, кисти, клей и т.д.).

Изготовление поделок способствует развитию сенсомоторики, согласованности в работе глаза и руки, совершенствованию координации движений, гибкости, точности в выполнении действий и является маленькой победой или радостным событием для каждого ребенка.

Положительный эффект от посещения станции гарантирован всегда, мы замечаем, что у наших воспитанников улучшается настроение и самочувствие, при взаимодействии с животными у детей корректируется их психоэмоциональное состояние, появляется больше жизненных сил и радости, улучшается, как следствие, физическое здоровье, что позволяет называть такие занятия естественной анималотерапией.

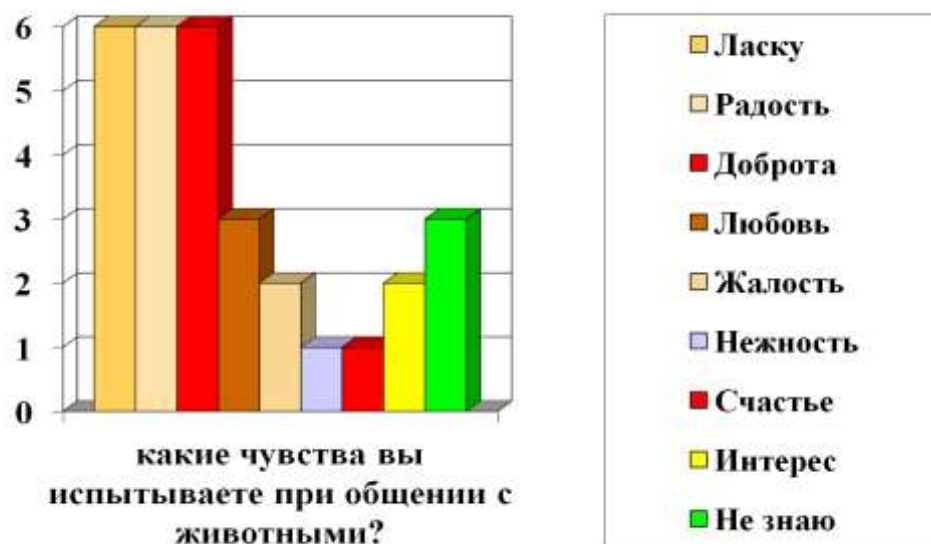
По результатам проведенного опроса среди детей, являющихся участниками программы «Наш дом – природа», мы узнали, что животные оказывают на ребят благотворное влияние, помогают приобрести хорошее настроение и снять напряжение.

После общения с животными, чувствуете ли вы улучшение настроения?

Ксения: *«Настроение улучшается, ведь они такие нежные и ласковые...»*

Анютка: *«Да. Когда настроение плохое – берешь животное на коленки, гладишь, он тебя нюхает, лицо усами щекочет, и сразу настроение поднимается!»*

Саша: *«Конечно, ведь для этого они и созданы: чтобы дарить людям радость!!!»*



***Л.В. Аришава**, социальный педагог отделения диагностики, разработки и реализации программ социально-медицинской реабилитации «Служба домашнего визитирования»*

Группа поддержки для родителей «Помоги себе сам»

В настоящее время в мире живет большое количество детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), и количество их постоянно увеличивается. Опыт показывает, что помощь ребенку с ОВЗ эффективна в том случае, если в ее основе положены личные, человеческие отношения, что возможно лишь в условиях семьи. При этом у семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, возникает множество проблем. Проблема, связанная с дефицитом эмоциональной поддержки, позитивных контактов, общения с людьми, которые в состоянии понять проблемы семьи. Данная проблема может быть названа «социальная изоляция».

С целью решения вышеописанной проблемы в реабилитационном центре была создана программа психологической помощи для родителей «Помоги себе сам». В занятиях по программе участвовали семь родителей в течение полугода один раз в неделю в течение трех часов (в вечернее время, выбранное родителями) проходили занятия.



Темы, которые обсуждались на занятиях, также выбирали сами родители: «Как справляться с эмоциями, если ребенок не слушается, кричит», «Влияние цвета на настроение человека», «Перспективы ребенка», «Как не замкнуться в себе», «Как правильно воспитывать ребенка». Некоторые занятия, по желанию родителей, проходили в неформальной обстановке – в кафе, за чашкой чая, в квест-комнате. Если ребенка было не с кем оставить, можно было прийти с ним, и наши воспитатели занимались с ребятами, пока родители были на занятиях. По результатам анкетирования на конец занятий:

общекультурная польза от занятий – 4 чел. 100%, 1 чел 50%;
практическая польза – 5 чел. 100%;
новизна информации – 4 чел. 100%, 1 чел. 50%;
качество занятий – 5 чел. 100%;
усвоение содержания – 4 чел. 100%, 1 чел – 70% (не все занятия удалось посетить);
возможность применения методов в реальной жизни – 4 чел 100%, 1 чел – 70%.

По результатам наблюдений можно сделать вывод, что родители стали чувствовать себя свободнее, почувствовали себя нужными не только своей семье. Свою значимость родители выразили через проведение мероприятий: акции ко дню «солнечного ребенка», акции к Всемирному дню информирования о проблеме аутизма, участие в организации первого городского собрания для родителей, воспитывающих детей с особенностями в развитии (по решению собрания родители решили организовать Региональную общественную организацию помощи детям с ограниченными возможностями «Солнце на ладони» Ханты-Мансийского автономного округа – Югры).

Любой из вас, родители, может обратиться в «Лучик» и записаться на такие занятия, где можно обрести новых друзей, открыть для себя новые возможности самореализации, да и просто отдохнуть раз в неделю от домашней суеты (по ссылке смотрите небольшой клип о работе первой группы поддержки <https://yadi.sk/i/HXrOcTms3RmWdT>)

***С.Н. Суворова, психолог отделения
диагностики разработки и реализации программ
социально-медицинской реабилитации,
руководитель группы поддержки
«Служба домашнего визитирования»***

Формирование социальных навыков поведения у ребенка, через театрализованную игру.

*Обедняя мир детства, мы затрудняем
вхождение ребенка в общество, коллектив.*

Василий Сухомлинский

Уважаемые родители, сегодня я вам хочу дать советы, как сформировать социальные навыки у ребенка, чтобы походы в общественные места доставляли радость ребенку и всей семье.

Довольно часто родители оказываются в ситуации, когда выход из дома в общественные места со своим ребенком вызывает серьезную тревогу.

Попав в незнакомую среду, ребенок испытывает дискомфорт, начинает проситься домой, плакать, хныкать, ему не в радость веселые игры, детские игровые площадки, концерты, магазины.

Причина в том, что дети стали меньше общаться не только с взрослыми, но и друг с другом. Ребенок, который мало общается с ровесниками, не



принимается детьми в игры из-за неумения организовать общение. Он чувствует себя уязвленным и отвергнутым, что может привести к эмоциональному неблагополучию: снижению самооценки, замкнутости, формированию тревожности или, наоборот, к чрезмерной агрессивности поведения.

Родители — это проводники ребенка в социальный внешний мир. Именно родители знакомят ребенка с правилами поведения, которые помогают адаптироваться в незнакомой обстановке и налаживать контакты с другими людьми. От подготовленности самих родителей и умения проложить мостик между семьей и социумом зависит успешность ребенка в социальном мире и социальных контактах, развитие умения выбирать друзей, принимать правила группы и игр, подчиняться режиму и требованиям в социальных заведениях.

Возникают вопросы: как сделать посещение запланированных мест с пользой для всей семьи, как воспитать ребенка так, чтобы он совершенно

нормально вел себя в обществе – свободно, естественно, без истерик, как остальные дети?

Я предлагаю на время забыть свои домашние хлопоты, и окунуться вместе с ребенком в мир сказки. Каждый ребенок любит слушать сказки. После прослушивания выделяет из всех героев наиболее полюбившего персонажа, зачастую это положительные герои, которым ребенок старается подражать.

А почему бы не проиграть сказку со своим ребенком? Совместная театральная игра – уникальный вид сплочения всей семьи, сверстников, и самая доступная для ребенка.

Я предлагаю организовать дома домашний мини-театр, где можно проигрывать мини-спектакли с применением игрушек.

На таких театральных играх дети с увлечением следят за происходящим на столе-сцене действием, они охотно отвечают на вопросы кукол, выполняют их поручения, предупреждают об опасности и оказывают им помощь, дают героям советы.

Играя в мини-театре, все внимание сосредотачивается на игрушке. Когда ребенок исполняет роль, он начинает перевоплощаться. Любимые герои становятся образцами для подражания. Ребенок, играя, старается преодолевать робость, неуверенность в себе, застенчивость и в то же время закрепляет нормы поведения, свободно и активно взаимодействует с окружающими.

Роль взрослого в организации и проведении таких театрализованных игр очень велика. Окружающим важно уметь организовать его деятельность и направить ее в нужное русло: не оставлять без внимания ни одного вопроса как организационного плана, так и вопросов касающихся самого ребенка (его эмоций, переживаний, реакции на происходящее и на трудности, с которыми он сталкивается).

Хорошо бы если перед походом в магазин, библиотеку, кафе или любое другое место, куда вы планируете отправиться с ребенком, проиграть по ролям возникновение потенциальных проблем. Такие репетиции проблем могут помочь вашему ребенку выстоять длинную очередь или смириться с тем, что в магазине нет его любимой игрушки. Это отличный способ помочь ребенку сохранять спокойствие и хорошее настроение, пока вы застряли в пробке или ждете в очереди к врачу, помогите ребенку потренироваться в хорошем поведении во время ролевой игры. Поощряйте ребенка за каждый случай проявленной им выдержки и спокойного поведения в трудной для него эмоциональной ситуации.

Умело, терпеливо помогая ребенку приобрести социальные навыки через театральную игру, вы будете спокойны за своего ребенка. А ребенок, входящий в этот мир, пойдет в общество уверенным, счастливым и успешным.

*С.В. Дыханова, воспитатель
отделения дневного пребывания*

Почему ребенок часто болеет?



Многие мамы, у которых дети часто болеют, спрашивают врачей о том, как же укрепить у ребенка иммунную систему.

В самом деле, если ребенок хватается вирусную инфекцию там, где с другими детьми ничего не происходит, значит, у него снижен иммунитет. Логика простая – укрепить иммунитет, и проблем не будет, закончатся мамины бесконечные больничные, а ребенок сможет беспрепятственно ходить в детский сад. К сожалению, это не совсем так. Если у часто болеющего ребенка и есть снижение иммунитета, то оно вторично. Другими словами, не снижение иммунитета привело к частым ОРВИ, а частые ОРВИ измотали иммунную систему. Причин же собственно частых инфекций всего три, и их устранение не потребует от родителей больших усилий. Тем более, что все эти причины – внешние, и являются результатом воздействия на ребенка факторов внешней среды. Частые простуды ребенка – это не наследственное заболевание и не какой-нибудь страшный синдром, так что бояться родителям нечего.

Ребенку можно помочь, нужно лишь настроиться на то, что придется приложить некоторые усилия.

Причина первая – виноваты взрослые.

Такое случается нередко – малыш еще не ходит в детский сад, а болеет, чуть ли не каждый месяц, иногда подолгу.

Вроде бы и со сверстниками ребенок почти не общается, и взрослые вокруг него болеют не так уж часто, а температура поднимается раз в месяц, иногда даже чаще. Почему?

Потому, что рядом с ребенком самый настоящий очаг инфекции – так называемый ее бессимптомный носитель. Лечить нужно не ребенка, а кого-то из взрослых, кто часто общается с ребенком, маму, бабушку, папу. Наиболее вероятная причина частых ОРВИ у не ходящих в сад детей – хронический тонзиллит у мамы. Она уже и забыла про него, благо ангины не повторялись уже много лет, однако мамины миндалины по-прежнему остаются очагом инфекции, только страдает не сама мама, а ее малыш.

Если у ребенка сопли "без причины" и никакие капли в нос не помогают – опять же нужно лечиться взрослому окружению ребенка. Даже самый ослабленный "домашний" ребенок не будет часто "простужаться", если вокруг него нет носителей инфекции.

Что делать? Подобная ситуация – вовсе не показание к немедленному удалению миндалин у всех членов семьи. Маме (а иногда и папе) достаточно пройти курс промываний миндалин у отоларинголога – тонзиллит отступит на годы, а ребенок тем временем окрепнет и перестанет выдавать повышенную температуру при каждом мамином поцелуе.

Причина вторая – детский сад.

Такое бывает с детьми, которые ходят в детский сад.

Почему? Потому что в детском коллективе любая инфекция распространяется с огромной скоростью, а некоторые родители стараются сдать в детский сад даже откровенно болеющих детей потому, что именно сегодня у них какие-нибудь срочные дела на работе.

Следствие частых ОРВИ у ребенка – формирование хронического очага инфекции в верхних дыхательных путях. Чаще всего такой очаг выглядит как увеличение аденоидов (ребенок не дышит носом и храпит по ночам) или, в более старшем возрасте, как хронический тонзиллит. Это уже частые ангины с высокой температурой и налетом на миндалинах. Здесь тоже нужно обращаться к врачу-отоларингологу, но уже не к взрослому, а к детскому. Задача такого доктора – выявить и санировать тот самый очаг инфекции, который и приводит к частым ОРВИ. Между прочим, такому ребенку даже не нужно порой контактировать со сверстниками – при любом переохлаждении инфекция на аденоидах становится активной – ребенок как будто заражает себя сам.

Вот только не надо немедленно соглашаться на удаление аденоидов, необходимо взвесить все за и против. Инфекцию с них вполне могут убрать курс промываний лекарственными веществами и физиотерапия, а стресс, возникающий после хирургической операции, сам по себе может ослабить иммунитет малыша.

И только после того, как миндалины у ребенка уменьшатся, можно приступать к восстановлению иммунной системы. Раньше это делать просто бесполезно.

Третья причина – синдром хронической усталости.

В последнее время все чаще у часто болеющих детей врачи находят вирус Эпштейна-Барр (вирус герпеса человека 4 типа). Это вирус из группы герпесоподобных и он способен чрезвычайно долго находиться в организме. В его послужном списке – герпес, инфекционный мононуклеоз, свинка и уже знакомые нам хронический тонзиллит и аденоиды. А еще доктора приписывают этому вирусу модное нынче заболевание – синдром хронической усталости. Периодически обостряясь, вирус Эпштейна-Барр вызывает у детей частые и подолгу протекающие ОРВИ, сопровождающиеся высокой температурой, увеличением небных миндалин (гланд) и увеличением шейных лимфатических узлов («железок»). Проблема эта до крайности неприятная, но и с ней справиться можно.

Как бороться? Алгоритм борьбы с вирусом Эпштейна-Барр прост – как и в предыдущем случае, нужна санация очагов инфекции. Дело в том, что на пораженных вирусом миндалинах очень часто поселяется уже бактериальная флора – тот самый стафилококк, который потом выявляют в мазках. Кроме этого необходима противовирусная терапия (чаще всего ацикловир) во время обострения инфекции. Вне обострения ацикловир бесполезен – не размножающийся активно вирус практически неуязвим. А вот иммунная система вполне способна и сама контролировать численность вируса – правда, только тогда, когда нет обострения заболевания.

Если следовать подобному алгоритму, за шесть месяцев вирус Эпштейна-Барр попросту вымрет, и ребенок перестанет так часто болеть. Конечно же, антитела к этому вирусу останутся на всю жизнь, но это и не страшно – организм навсегда сохраняет те клетки иммунной системы, которые являются «специалистами» по уже перенесенным заболеваниям.

Таким образом, мероприятия по улучшению иммунитета ребенка нужно проводить только после устранения вышеперечисленных причин его частых простуд, иначе они будут в лучшем случае неэффективны.



***Н.Ф. Кетриц, врач
отделения
диагностики разработки и
реализации программ
социально-медицинской
реабилитации
«Служба домашнего
визитирования»***



ОБУЧЕНИЕ С
УВЛЕЧЕНИЕМ

Соедини цифры по порядку и раскрась рисунок.



*Появился во дворе
Он в холодном декабре.
Неуклюжий и смешной,
У катка стоит с метлой.
К ветру зимнему привык,
Наш приятель ...(снеговик)*

«БЕЗОПАСНЫЙ БУМ»

В очередной раз в нашем учреждении состоялась интерактивная игра для подростков «Безопасный БУМ».

Игра была посвящена безопасному поведению в быту и в окружающем мире. Одна из важных задач социализации детей – это умение правильно вести себя в экстремальных, чрезвычайных и опасных ситуациях, с которыми может столкнуться любой ребенок. В игре участвовали подростки-воспитанники



реабилитационного центра и наши друзья-волонтеры, ученики 9 «Д» класса школы № 1. Все ребята поделились на три команды: «Патруль», «Пожарные» и «Спасатели».

В игровой форме участники прошли обучение на станциях: «Берегись огня», «Безопасный дом», «Чрезвычайные ситуации». Затем каждая команда, защищала свой проект, в котором на практике показала как надо вести себя в той или иной ситуации. Команда «Патруль» показали сказку «Колобок», о том, как плохо без разрешения уходить из дома. Команда пожарные инсценировали сказку «Кошкин дом», где показали как надо вести себя во время пожара. Команда «Спасатели» показали, какие могут быть опасные ситуации на улице и как надо себя вести.

Игра закончилась настоящей тренировкой ситуации «В здании случился пожар». Дети по очереди надевали ватно-марлевую повязку, добежали до телефона, набирали номер «01», сообщали о пожаре, называли домашний адрес, имя и фамилию.



По итоговым результатам победила команда «Пожарные», а компетентная комиссия во главе со специалистом гражданской обороны Кантушкиным Вячеславом Александровичем вручила всем ребятам удостоверение о прохождении курса безопасности в чрезвычайных ситуациях. Все довольные и счастливые обсуждали итоги игры на традиционном чаепитии.



*С.Н. Суворова, психолог отделения
диагностики разработки и реализации программ
социально-медицинской реабилитации
«Служба домашнего визитирования»*



**Бюджетное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
«ЛУЧИК»**

Общая редакция:
Коломиец Ольга Сергеевна
заведующий организационно-методическим отделением

Верстка, художественное оформление:
Иордан Наталья Михайловна
методист организационно-методического отделения

Адрес учреждения:
628002
ул. Красногвардейская, дом 7-а, г. Ханты-Мансийск,
Тел/факс: (3467) 33-61-62
E-mail: mail@luchikhm.ru
Сайт: <http://www.luchikhm.ru/>
**Официальная группа Депсоцразвития Югры
в социальной сети «Вконтакте» –
«Социальное обслуживание граждан Югры»**
<https://vk.com/socuslugi.ugra>