

Бюджетное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ И
ПОДРОСТКОВ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ»

Бюджетное учреждение
Ханты-Мансийского автономного
округа – Югры
«ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР
ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ»

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
(Тюменская область), 628002
ул. Красногвардейская, дом 7-а,
г. Ханты-Мансийск,
Тел/факс: (3467) 33-61-62
E-mail: mail@luchikhm.ru

Составитель:
Охрименко Алина Анатольевна
логопед отделения
психолого-педагогической помощи

Оформление:
Иордан Наталья Михайловна
методист организационно-методического отделения

ЧЕМУ И КАК УЧИТЬ ДЕТЕЙ ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ



Ханты-Мансийск
2018

План занятий с ребенком от 2-х до 3-х лет

Крупная моторика

2–3 г. Учить перешагивать через препятствия, вставать на цыпочки, стоять на одной ноге, подниматься и спускаться по шведской стенке, крутить педали велосипеда, ходить на цыпочках.

Мелкая моторика

2–3 г. Научить хватать движущийся предмет, разрывать бумагу, нанизывать на шнур большие бусины, переливать жидкость из одной емкости в другую, складывать бумагу пополам, раскатывать пластилин, резать бумагу ножницами.

Зрительное восприятие

2–3 г. Тренировать в умении подбирать предмет к его рисунку, знать 2-4 основных цвета, узнавать предмет по рисунку его характерной части.

Слуховое восприятие

2–3 г. Стимулировать повторение за взрослым предложений из 2-3 слов, стихов, попыток петь.

Импрессивная речь

2–3 г. Обучать изображать поведение взрослого, задавать

вопросы, вступать в контакт с детьми и взрослыми, активно обращаться к ним.

Экспрессивная речь

2–3 г. Побуждать повторять за взрослым простые предложения из 3–4 слов, самостоятельно составлять простые и сложные предложения из 3–4 слов, строить многословные, в том числе сложноподчиненные предложения.

Интеллект

Развивать навыки:

2 г.–2 г. 3 мес. Классифицировать предметы по форме, цвету, назначению, строить по образцу мостик из трех кубиков, выполнять простую классификацию предметов (4–5 групп), находить парные картинки, находить из 4–6 картинок или предметов те, которые соответствуют названному признаку.

2 г. 3 мес.–2,5 г. Находить из 10 картинок ту, которую показывает взрослый, выполнять просьбы, состоящие из двух и более действий, понимать фразы со словами "большой, маленький, мой, такой же, сначала, потом", складывать разрезанную на две части картинку.

2,5–3 г. Раскладывать предметы по величине (от большого к маленькому и наоборот), строить домик или другое сооружение из пяти кубиков, накладывать разрезанную на 6–7 частей картинку на целую картинку-образец, среди 4–5 предметов находить один, соответствующий изображению его характерной части.

Конструирование

2–3 г. Учить ребенка дорисовывать ножки и ручки человеку, самостоятельно рисовать человека, складывать картинки из кубиков, конструировать по образцу.

Эмоции, коммуникация

2–3 г. Научить ребенка имитировать действия взрослых с бытовыми предметами, знать свой пол, вступать в контакт с ровесниками, используя жесты и отстаивать свою собственность.

Самообслуживание

2–3 г. Развивать умение переливать жидкости из одной емкости в другую, помогать накрывать и убирать со стола, есть вилкой, застегивать и расстегивать молнию, расстегивать большие пуговицы, надевать рубашку, брюки, платье, самостоятельно мыть руки с мылом, чистить зубы.

Игра

2–3 г. Учить ребенка выступать в игре в роли другого человека – члена семьи, представителя какой-либо профессии, персонажа сказки (сюжетно-ролевая игра, совместная сюжетная игра с другим ребенком).

Советы: чему и как учить детей 2-х – 3-х лет

С детьми 2-х–3-х лет уже можно и нужно проводить небольшие занятия по развитию речи (7–10 минут). Тем не

менее, главным средством развития речи ребенка продолжает оставаться полноценная речевая среда. К этому возрасту ребенок набрал достаточный словарный запас, состоящий из названий предметов, их признаков, действий. Теперь нужно навести порядок во всем этом многообразии и узнать кое-что новое.

Предметный словарь

Необходимо познакомить детей со словами-обобщениями (одежда, мебель, обувь и т.п.). Это удобно сделать, если не забывать давать определения предметам по их родовой принадлежности. Например: хлебница – это посуда для хлеба, ромашка – это цветок. Называя слова-обобщения, вы сформируете понимание таких слов, а затем незаметно научите ребенка правильно пользоваться ими. Используйте такие фразы как: «Сложи свою **одежду** аккуратно», «Давай достанем **игрушки**», «Сначала нужно помыть **овощи**, а затем есть».

Перечень лексических тем

Фрукты: яблоко, груша, лимон, апельсин, мандарин, персик, абрикос и т.д.

Овощи: морковь, картофель, репка, редька, редиска, свёкла, лук, чеснок, помидор, кабачок, огурец, перец, тыква, укроп, петрушка, горох и т.д.

Ягоды: клубника, смородина, крыжовник, малина, черешня, вишня, слива, земляника, черника, брусника и т.д.

Цветы: одуванчик, ромашка, мак, кувшинка, подснежник, ландыш, роза, гвоздика, тюльпан, лилия, астра и т.д.

Деревья: береза, дуб, осина, клен, орешник, липа, рябина, ива, ольха, тополь, ель, сосна и т.д.

Домашние животные: лошадь, конь, жеребенок, жеребята; корова, бык, теленок, телята; овца, баран, ягненок, ягнята и т.д.

Дикие животные: олень, олениха, олененок, оленята; заяц, зайчиха, зайчонок, зайчата; лось, лосиха, лосенок, лосята; еж, ежиха, ежонок, ежата и т.п.

Домашние птицы: петух, курица, цыпленок, цыплята; селезень, утка, утенок, утята; индюк, индюшка, индюшонок, индюшата и т.п.

Дикие птицы: ворона, воробей, синица, снегирь, голубь, дятел, сорока, грач, галка, кукушка, соловей, сойка, жаворонок, сова, ласточка.

Насекомые: бабочка, комар, жук, муха, кузнечик, таракан, стрекоза, муравей, пчела, оса.

Рыбы: окунь, лещ, щука, сельдь, ерш и т.п. по желанию.

Имена прилагательные

Названия основных цветов. Это удобно сделать, называя цвета одежды, игрушек, посуды, рассматривая картинки в книжке и называя цвета изображенных предметов: "Где наша белая кофта?", "Будешь зеленое яблоко?" и т.п.

Форма предметов. Прежде чем вы познакомите ребенка с такими словами как "круглый", "квадратный", "овальный", нужно чтобы ребенок усвоил такие понятия как "круг", "квадрат", "овал".

Размер предметов. Помимо понятий "большой", "маленький", которые ребенок к этому возрасту уже знает, необходимо усвоить слова и понятия "широкий",

"узкий", "длинный", "короткий", "высокий", "низкий".
Различные качества предметов: "холодный", "горячий", "теплый", "сухой", "мокрый", "чистый", "грязный".

Следите за тем, чтобы имена прилагательные употреблялись и в мужском, и в женском, и в среднем роде.

Глагольный словарь

- Чем больше умеет делать ваш ребенок, тем больше он будет знать и говорить слов-действий.
- Следите за тем, чтобы сходные действия, имеющие свои названия, назывались разными словами (шьет, вяжет, вышивает; бежит, летит, ползет, плывет).
- Покажите разницу между продолжающимся действием и закончившимся (варит, сварила).

Наречия

Чтобы ребенок лучше ориентировался в пространстве и времени используйте в своей речи слова "близко", "далеко", "рядом", "высоко", "низко", "вверху", "справа", "слева" и т.п. Обязательно подкрепляйте эти слова наглядным показом, жестами, интонацией. Начинать знакомить ребенка с этими словами можно с того момента, когда ребенок начал ходить. После 2-х лет эти слова можно вводить в активную речь.

Развитие грамматического строя речи

Беседа по сюжетной картине (иллюстрации). Вопрос взрослого должен быть построен так, чтобы при ответе на

него ребенок должен был употребить ту или иную грамматическую форму.

Грамматические формы, которые вам нужно будет закрепить:

- **имена существительные:**
 - сопоставление форм В.п. и И.п.;
 - дательный и творительный падежи;
 - родительный падеж;
 - предложный падеж;
 - сопоставление предложного, винительного и родительного падежей;
- **имена прилагательные.** Проследить изменение по числам, родам и падежам.
- **глаголы прошедшего времени** (изменение по родам и числам).

Развитие связной речи:

В три года начинается подготовка детей к рассказыванию. Ребенок учится слушать взрослого, высказываться в присутствии других людей, описывать предмет, опираясь на вопросы взрослого.

Методические пособия

Для занятий с детьми в возрасте от 2-х до 3-х лет вам понадобятся:

- карандаши, фломастеры;
- наборы кубиков для конструирования (разные по цвету и по величине);
- наборы форм, вставляющихся друг в друга;

- мягкие куклы и игрушки;
- книжки с картинками и короткими стихотворениями для детей;
- "почтовый ящик", матрешки, составные игрушки из двух-трех частей;
- игрушки-модели животных и людей;
- парные картинки, лото, набор для нанизывания и шнурования, пластилин, пазлы, разрезные картинки из 2-3 частей;
- фигурки животных с детенышами, игрушечный транспорт, куклы для театра.

Список литературы:

- Борисенко М. Г. и др. Учимся слушать и слышать. - СПб.: "Паритет", 2003.
- Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. - М.: ТЦ Сфера, 2003.
- Козырева Л. М. Развитие речи. Дети от рождения до 5 лет. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001.
- Скворцов И. А. и др. Исследование "профиля развития" психоневрологических функций у детей до 7 лет и психологическая коррекция нарушений Методическое пособие. - М.: Тривола, 2002.
- Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.