

Один из компонентов обеспечения речевой среды – регуляция насыщенности речи взрослого, общающегося с ребенком. Если ребенок понимает только отдельные слова, значит и говорить нужно только отдельными словами, произносимыми с нужной интонацией и нужным голосом. Например: «Вася, пора домой!».

8-й принцип – «Гибкость взрослого». Изменение скорости, тембра голоса, эмоциональной окрашенности, в зависимости от задач, которые ставятся перед собой и перед ребенком. Многие дети тяжело воспринимают высокие частоты речи, тогда предлагается снизить тембр, а лучше всего, чтобы он был похож на тембр мамы или папы. Можно воспользоваться лепетом, вокализацией самого ребенка, то есть попробовать его симитировать, и возможно процесс общения станет более простым.



**Бюджетное учреждение
Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры
«ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ
РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР
ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ»**

**Ханты-Мансийский автономный
округ – Югра
(Тюменская область), 628002
ул. Красногвардейская, дом 7-а,
г. Ханты-Мансийск,
Тел/факс: (3467) 33-61-62
E-mail: mail@luchikhm.ru**

Составитель
Суворова Светлана Николаевна,
психолог отделения
диагностики разработки и реализации программ
социально-медицинской реабилитации
«Служба домашнего визитирования»

Департамент социального развития
Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение
Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры
«Ханты-Мансийский реабилитационный центр
для детей и подростков с ограниченными
возможностями»

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ И
КОММУНИКАЦИИ ДЕТЕЙ С
РАССТРОЙСТВОМ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**



Памятка для родителей

Ханты-Мансийск
2018

Очень часто в практике бывают случаи, когда неговорящим детям или детям с тяжелыми речевыми расстройствами, включая детей с аутизмом, ставят умственную отсталость, так как интеллектуальные способности связывают со способностью говорить, с речью и коммуникативными навыками. Но это не всегда так и, чтобы определить уровень развития ребенка, необходимо понять причину нарушения речи.

Причины нарушения речи принято делить на три группы:

1 группа «Органическое нарушение мозга» – нарушение речи ребенка связано с особенностями строения или нарушением функционирования головного мозга (восприятие или воспроизведение речи, иннервация артикуляционного аппарата).

2 группа «Интеллектуальные нарушения» – работа с данной группой будет направлена на то, чтобы научить мыслить ребенка, на развитие возможности обрабатывать поступающую информацию и возможности символизации.

3 группа «Особенности коммуникации» – часто к этой группе относятся дети с расстройством аутистического спектра (далее – РАС). У детей с РАС может быть идеально развито невербальное мышление, достаточно хорошее функционирование мозга, но речь может отсутствовать.

Внешне кажется, что ребенок не хочет общаться с окружающими, но на самом деле он имеет большую потребность в общении, только не может социально приемлемо выразить желание общаться. Причиной недоразвития или искажения речевого развития ребенка является искажение восприятия и накладывающиеся на него:

- особенности среды;
- обедненный коммуникативный опыт;
- избегание контакта и любого взаимодействия;
- снижение произвольности деятельности.

Искаженное восприятие ребенка и является причиной угнетенной потребности в общении (в случае, когда говорят, что ребенок избегает общения). Вследствие искаженного восприятия у ребенка с РАС происходит снижение или недоразвитие речевой функции.

Часто родители, при обращении к специалисту, говорят: «У нас все отлично! Но почему-то ребенок не разговаривает».

В дальнейшем же при обследовании ребенка, выясняется, что у него не сформирована игровая деятельность, подражание, не сформирован еще огромный объем навыков и, самое главное, не сформированы коммуникативные навыки, которые являются базовыми, для дальнейшего развития речи.

Бывают случаи, когда есть вероятность, что ребенок никогда не заговорит – это если ребенок с сочетанной патологией.

Например, если аутичные черты сочетаются с органическим поражением мозга, или ребенок уже очень взрослый и прошел все сензитивные периоды жизни.

Ребенку в 15–16 лет тяжело будет освоить речь и, в таком случае, его обучают альтернативным средствам общения. Но бывают случаи, когда ребенок 12–13 лет осваивает базовую речь, если к нему нашли правильный подход.

Поэтому совет родителям – **никогда не опускать руки!!!** Самое главное – максимально эффективно построить работу с ребенком как дома, так и на занятиях, двигаясь в одном направлении со специалистами.

О том, как развивать речь, коммуникативные навыки, вы можете прочитать в методичке Леоновой И.В. «Развитие коммуникативных навыков и речи у детей, имеющих РАС и другие нарушения в развитии».

Принципы работы по развитию коммуникации:

1-й принцип – «Комплексность воздействия», то есть воздействие на все сферы:

Моторная сфера – крупная и мелкая моторика, артикуляционно-мимическая моторика.

Сенсорная сфера – зрение, слух, обоняние, тактильная чувствительность.

У ребенка с РАС есть внутренняя речь, но самостоятельно он этой речью не пользуется. Часто это связано со специфическим восприятием собственной речи и слуховым анализатором.

Если услышать свой голос в записи, может показаться, что голос не похож на наш собственный. Это связано с тем, что мы внутри, внутренним ухом слышим себя совсем по-другому.

Специфическое восприятие речи препятствует развитию экспрессивной речи у детей с РАС. Поэтому сначала ребенка учат извлекать неречевые звуки и постепенно переходят к речевым звукам – слогам, словам и ко всему, что связано непосредственно с речью.

Когнитивная сфера – память, внимание, восприятие, понимание, мышление, принятие решений, действия и воздействия. К когнитивной сфере так же относится сенсомоторный интеллект.

Способность ребенка выстраивать тактики, которые помогут выстраивать задачи организации какой-либо деятельности, тоже будет влиять на способы овладения языком как конструктором.

Речевая сфера – освоение звуков, слогов, слов, семантики, лексики, фонематических, грамматических категорий.

Аффективная сфера (собирает для всех предыдущих). То есть

эмоциональное насыщение всей той деятельности, в которой находится ребенок.

Когда у ребенка наблюдаются сложности с регуляцией аффективной сферы, важно понимать на каком уровне аффективной регуляции находится ребенок, и каким образом мы можем стимулировать самоконтроль, саморегуляцию ребенком себя и своей деятельности.

Чтобы прийти к механизму саморазвития, специалисты мотивируют ребенка самостоятельно осваивать все новые и новые шаги.

2-й принцип – «Опора на сформированные навыки ребенка». Бывает так, что специалист в своей работе опирается не на сформированные навыки, а на сложности, возникшие у ребенка в той или иной сфере. После такого воздействия ребенок отказывается заниматься, избегает занятия, при этом эмоциональная составляющая теряется. Очень важно формировать партнерские отношения. Формировать радость от занятий.

3-й принцип – «Онтогенетический подход». Речь ребенка развивается поэтапно. У детей с особенностями в развитии этапы формирования речи могут не совпадать с их паспортным возрастом.

4-й принцип – «Учет уровня базовых потребностей». Одна из базовых потребностей ребенка – безопасность.

Безопасность – главная составляющая занятия. Важно идти от потребности ребенка и найти ту сферу интересов, которая будет для

него важна. Поэтому родителям важно говорить специалисту какая сфера интересна их ребенку, чтобы строить эффективное взаимоотношение на занятиях.

5-й принцип – «Позитивное взаимодействие». Позитивное взаимодействие формирует у ребенка желание приходить на занятие, ждать занятия. Специалист стимулирует у ребенка процесс саморазвития, чтобы он захотел общаться, взаимодействовать.

6-й принцип – «Партнерские взаимоотношения». Именно субъективные отношения лучше стимулируют коммуникативную речь.

7-й принцип – «Обеспечение речевой среды». Речевая среда создается как на занятиях, так и в домашних условиях. Дети с РАС специфически воспринимают звучащую речь, она кажется им слишком быстрой, и тогда ребенок не может вычленивать из речи взрослого отдельные слова, или слишком медленной, тогда собственная речь ребенка значительно опережает речь взрослого.

Встречаются дети, говорящие на «птичьем языке» – это очень быстрая речь, похожая на лепет, но можно услышать членораздельную речь только в очень быстром темпе. В таком случае, тренируются навыки регуляции скорости речи.