

Бюджетное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Ханты-Мансийский реабилитационный центр для детей и подростков с
ограниченными возможностями»

РАССМОТРЕНО:

на Методическом совете
бюджетного учреждения
Ханты-Мансийского автономного
округа – Югры «Ханты-Мансийский
реабилитационный центр для детей и
подростков с ограниченными
возможностями»
Протокол № от « » 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор бюджетного учреждения
Ханты-Мансийского автономного округа –
Югры «Ханты-Мансийский
реабилитационный центр для детей и
подростков с ограниченными
возможностями»
М.А. Завтур
«_____» _____ 2019 г.

**Комплексная программа летнего отдыха и оздоровления детей
с ограниченными возможностями
«Разноцветный мир»**

Разработчики:

Коломиец О.С., заведующий
организационно-методическим отделением
Аршава Л.В., социальный педагог
отделения диагностики, разработки и
реализации программ социально-медицинской реабилитации
«Служба домашнего визитирования»
Иордан Н.М., методист
организационно-методического отделения

Ханты-Мансийск
2019

Под общей редакцией:

Яковлевой К.Ю. заместителя директора бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ханты-Мансийский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»

Авторы-составители:

Коломиец О.С. заведующий организационно-методическим отделением бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ханты-Мансийский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»

Аршава Л.В. социальный педагог отделения диагностики, разработки и реализации программ социально-медицинской реабилитации бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ханты-Мансийский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»

Иордан Н.М. методист организационно-методического отделения бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ханты-Мансийский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»

*Издается по решению методического совета бюджетного учреждения
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Ханты-Мансийский реабилитационный центр для детей и подростков с
ограниченными возможностями»*

*г. Ханты-Мансийск
№1 от 27.05.2019*

**2-е издание,
адаптированное**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Все дети любят лето. Лето прекрасная пора, когда вокруг все цветет и зеленеет, а собираясь на улицу не нужно одеваться, как мы делаем это зимой. Летом можно купаться, загорать на солнышке, и еще есть множество причин, почему все так любят лето. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, восстановить израсходованные силы, здоровье, развить творческий потенциал.

Лето – это период, когда дети могут сделать свою жизнь полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут многому научиться и с пользой провести время.

Но многие дети, имеющие особенности развития, лишены возможности полноценно проводить летний период времени, посещать летние лагеря, общаться со сверстниками.

По статистическим данным рост заболеваемости среди детей ведет к повышению инвалидизации детского населения. Контингент детей-инвалидов в возрасте до 17 лет включительно постоянно возрастает, и только за последние три года он увеличился на 8%.

По информации, представленной Федеральным казенным учреждением «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре, отделением Пенсионного фонда Российской Федерации по автономному округу, по состоянию на 31 декабря 2018 года численность детей-инвалидов в г. Ханты-Мансийске составила 389 человек. По информации, представленной бюджетным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ханты-Мансийская районная больница» по состоянию на 31 декабря 2018 года численность детей-инвалидов Ханты-Мансийском районе составила 71 человек.

Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды – это обычные дети, такие же, как и все остальные. Они любят общаться, играть,

рисовать, петь, но из-за болезни они часто вынуждены находиться в замкнутом пространстве. Окружающий их мир – это родители, комната, в которой они живут и инвалидная коляска. Такие дети редко общаются со сверстниками, узнают новое, что происходит в мире, разве что через интернет. Постепенно такой ребенок замыкается в себе, слишком рано узнает, что такое одиночество.

Дети данной категории, это полноценные члены общества и им необходимы определенные меры помощи, и в первую очередь, не материальная или медицинская помощь, а возможность поверить в себя и в полной мере реализовать свой потенциал.

Именно на решение вопросов развития социального и реабилитационного потенциала детей с ограниченными возможностями, направлена комплексная программа летнего отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями «Разноцветный мир» (далее – программа).

Программа ориентирована на детей и подростков с ограниченными возможностями (с заболеваниями нервной системы, детским церебральным параличом (далее – ДЦП), психическими заболеваниями, врожденными аномалиями), предназначена для работы с детьми младшего школьного и подросткового возраста и детьми с инвалидизирующими заболеваниями.

Рисунок 1

**Распределение по основной инвалидизирующей патологии
(% от числа оздоравливающихся детей в летний период)**

№ п\п	Патология	2016 год	2017 год	2018 год
1.	Психические заболевания	26%	53%	52%
2.	Заболевания эндокринной системы	12%	-	-
3.	Заболевания центральной нервной системы	60%	37%	36%
4.	Заболевания органов зрения	10%	-	-
5.	Врожденные пороки развития	-	-	6%
6.	Заболевания опорно-двигательного аппарата	31%	-	-
7.	Гугоухость	7%	-	-
8.	Заболевания костно-мышечной системы	7%	-	-
9.	Заболевания кожи	6%	-	-
10.	Злокачественные заболевания	-	10 %	6%

За 2018 год в рамках реализации программы, охвачено 34 несовершеннолетних, имеющих особенности развития.

Результативность работы летних смен подтверждается следующими фактами: востребованность среди родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями, (96 % родителей считают, что процесс оздоровления и организации досуга в летних сменах осуществлялся на достаточном уровне).

Рисунок 2

**Итоги организации мероприятий летних-оздоровительных смен
за 2017-2018 г.г.**

№ п/п	Направление деятельности	Количество 2017 год	Количество 2018 год
		1 смена (01.06.2017-27.06.2017/18 дней) 2 смена (03.07.2017-25.07.2017/17 дней) 3 смена (01.08.2017-25.08.2017/19 дней)	1 смена (01.06.2018-26.06.2018/18 дней) 2 смена (02.07.2018-31.07.2018/22 дня)
1.	Количество детей, участников смены (чел.)	50	34
2.	Количество мероприятий программы (ед.)	270	178
	Из них по направлениям:		
2.1.	учебно-познавательное	54	44
2.2.	культурно-просветительское	87	54
2.3.	гражданско-патриотическое	24	10
2.4.	физкультурно-оздоровительное	37	24
2.5.	профессионально-трудовое	24	19
2.6.	творческое	44	27

Таким образом, мы имеем возможность делать вывод об эффективности реализуемой программы.

На 2019 год после актуализации программы, планируется дальнейшая ее реализация, увеличение количества социальных партнеров, расширение спектра предоставляемых услуг.

Целевая группа: дети и подростки с ограниченными возможностями, дети-инвалиды в возрасте от 7 до 17, в количестве 30 человек одной реабилитационно-оздоровительной смены.

Преимущество при зачислении в летнюю оздоровительную смену имеют дети из многодетных, неполных, малообеспеченных семей.

Дети зачисляются по заявлению родителей (или законных представителей), при наличии медицинских показаний и отсутствии медицинских противопоказаний.

Цели и задачи Программы

Цель – создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых, сохранение и укрепление здоровья детей и подростков с ограниченными возможностями и их всестороннее развитие через комплекс социально-медицинских, социально-психологических и социально-педагогических реабилитационных мероприятий.

Задачи:

1. Организовать группы детей и подростков с ограниченными возможностями, детей-инвалидов, нуждающихся в реабилитации и оздоровлении в летний период.
2. Исследовать уровень физического и психического здоровья детей (творческий и познавательный потенциал, сформированность умения к самовыражению и самореализации, уровень развития коммуникативных навыков, уровень общей культуры поведения детей), уровень экологической культуры и сформированности знаний о здоровом образе жизни.
3. Создать условия и организовать комплекс мероприятий, способствующих укреплению здоровья и обеспечивающих физическую, психологическую, эмоциональную комфортность детей и подростков с ограниченными возможностями.
4. Оздоровить детей через проведение общеукрепляющих процедур и мероприятий медицинской реабилитации.

5. Вовлечь детей с ограниченными возможностями в различные виды деятельности, раскрыть их творческий и духовный потенциал.
6. Сформировать общую культуру поведения и коммуникативные навыки детей с учетом их индивидуальных особенностей.
7. Сформировать навыки экологической культуры и здорового образа жизни.
8. Наладить сотрудничество с учреждениями культуры для реализации совместных социокультурных мероприятий и введение детей и подростков с ограниченными возможностями в среду здоровых сверстников.
9. Проанализировать эффективность реализации программы.

Формы и методы работы

Рисунок 3

Формы работы	Методы работы
<i>Организационные формы:</i>	<i>Консультативно-информационные методы:</i>
1. Набор детей и подростков с ограниченными возможностями на оздоровительные смены. 2. Оформление необходимых документов для прохождения детьми и подростками с ограниченными возможностями оздоровительных мероприятий	1. Информационно-консультационная и методическая поддержка привлекаемых к реализации программы специалистов по вопросам организации работы. 2. Информационно-консультативная поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и оздоровления детей и подростков с ограниченными возможностями. 3. Подготовка аналитического отчёта по результату реализации программы с приложением фото – материалов. 4. Освещение результатов реализации программы на заседании круглого стола, в средствах массовой информации. 5. Отзывы, благодарности (книга отзывов и предложений, почта доверия, обратная связь на сайте учреждения).
<i>Исследовательские формы:</i>	<i>Исследовательские методы:</i>
1. Исследование уровня физического здоровья детей. 2. Исследование уровня психического здоровья детей. 3. Исследование творческого и познавательного потенциала. 3. Индивидуальная беседа с ребенком с	1. Заполнение индивидуальной программы медицинской реабилитации (в начале и по завершению оздоровительной смены) (приложение 2) 2. Заполнение карты наблюдения (приложение 4)

<p>заданиями по определению уровня сформированности умения к самовыражению и самореализации.</p> <p>4. Индивидуальная беседа с ребенком с заданиями по определению уровня развития коммуникативных навыков.</p> <p>5. Индивидуальная беседа с ребенком с заданиями по определению уровня общей культуры поведения детей.</p> <p>6. Индивидуальная беседа с ребенком по определению уровня экологической культуры и здорового образа жизни</p> <p>7. Индивидуальная беседа с ребенком по определению уровня знаний о здоровом образе жизни</p>	
<i>Практические формы:</i>	<i>Социологические методы:</i>
<p>1. Проведение инструктажей по технике безопасности с сотрудниками учреждения детьми и подростками, посещающими летние смены</p> <p>2. Организация и проведение культурных и спортивных мероприятий</p>	<p>1. Наблюдение за эмоциональным и физическим состоянием детей и подростков с ограниченными возможностями во время летней смены (экран настроения)</p> <p>2. Оценка и анализ участия каждого ребёнка в творческих делах (экран достижений)</p> <p>3. Оценка уровня удовлетворённости родителей (законных представителей) предоставленной услугой – (Анкетирование проводится в начале и в конце каждой смены)</p> <p>4. Анализ анкет.</p>
<i>Аналитические формы:</i>	<i>Индивидуальные и групповые методы:</i>
<p>Обсуждение вопросов, направленных на совершенствование, развитие программы и реализации в последующие годы.</p> <p>Анкетирование родителей (законных представителей) «Оценка уровня удовлетворённости предоставленной услугой»</p> <p>Представление опыта в средствах массовой информации</p> <p>Круглый стол «Отчет по итогам реализации программы летнего отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями «Разноцветный мир», в том числе в рамках организуемого БУ ХМАО – Югры «Методический центр</p>	<p>Оценка уровня удовлетворённости родителей (законных представителей) предоставленной услугой – (Анкетирование проводится в начале и в конце каждой смены)</p> <p>Анкетирование родителей (законных представителей) «Оценка уровня удовлетворённости предоставленной услугой»</p>

развития социального обслуживания»	
------------------------------------	--

II. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Этапы и сроки реализации программы

Сроки реализации программы: июнь – август. Организуется работа трех летних оздоровительно-реабилитационных смен для детей с ограниченными возможностями, детей-инвалидов в возрасте от 7 до 17 лет:

Рисунок 4

№ п/п	Период проведения летних оздоровительных смен (месяц)	Срок смены	Отряд
1.	Июнь	первая смена 03.06-25.06.2019 (17 рабочих дней)	отряд «Родничок» (дневное пребывание с организацией питания) г. Ханты-Мансийск, ул. Красногвардейская, 7а
2.	Июль	вторая смена 01.07-26.07.2019 (20 рабочих дней)	отряд «Родничок» (дневное пребывание с организацией питания) г. Ханты-Мансийск, ул. Красногвардейская, 7а
3.	Август	третья смена 01.08-30.08.2019 (22 рабочих дня)	отряд «Родничок» (дневное пребывание с организацией питания) г. Ханты-Мансийск, ул. Красногвардейская, 7а

Этапы реализации программы

Рисунок 4

I. Организационный этап (апрель – май)			
1.	Проведение рабочего совещание по подготовке к летнему сезону	апрель	Директор Заместитель директора, Руководители структурных подразделений
2.	Комплектование кадрового состава	апрель	Директор Заместитель директора Руководители структурных подразделений
3.	Актуализация комплексной программы летнего отдыха	апрель	Заместитель директора Методист

			Социальный педагог
4.	Анализ материально-технического обеспечения	апрель	Директор Заместитель директора
5.	Комплектование групп детей и подростков на три оздоровительные смены	май	Заместитель директора Руководители структурных подразделений Комиссия по зачислению
6.	Издание приказа об организации летней оздоровительной кампании	май	Заместитель директора
7.	Составление необходимой документации для деятельности летних смен (план-сетка, режим дня и т.д.)	май	Руководители структурных подразделений
8.	Проведение семинара для сотрудников, работающих в период летних оздоровительных смен	май	Заместители директора Методист
9.	Информационная деятельность, разработка сценариев мероприятий, конкурсов и т.д.	май	Методист Воспитатели
10.	Проведение инструктажей со специалистами учреждения по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей в летний период.	май	Специалист гражданской обороны Руководители структурных подразделений
11.	Страхование детей на период летней оздоровительной кампании.	за 15 дней до смены	Заведующий отделением дневного пребывания
II. Практический этап (июнь – август)			
1.	Работа с родителями (законными представителями): индивидуальные беседы, консультации, участие в различных мероприятиях.	в течение трёх летних месяцев	Заместитель директора Ответственный за организацию летней оздоровительной кампании Руководители структурных подразделений
2.	Индивидуальная работа с детьми (знакомство, сплочение детского коллектива, беседы по правилам поведения, культуре общения, профилактике негативных ситуаций, о здоровом образе жизни)	в течение трёх летних месяцев	Психолог Воспитатели
3.	Наблюдение за эмоциональным и физическим состоянием детей и подростков с ограниченными возможностями во время летней смены.	ежедневно	Психолог
5.	Оценка и анализ участия каждого ребёнка в творческих делах – экран достижений.	ежедневно	Психолог Воспитатели

6.	Оказание социальных услуг несовершеннолетним и их родителям (законным представителям).	ежедневно	Специалисты, предоставляющие услуги
III. Аналитический этап (август – октябрь)			
1.	Обсуждение вопросов, направленных на совершенствование, развитие программы и реализации в последующие годы.	август	Заместитель директора
2.	Анкетирование родителей (законных представителей) «Оценка уровня удовлетворённости предоставленной услугой»	в начале и конце каждой смены	Руководители структурных подразделений
3.	Представление опыта в средствах массовой информации.	по итогам летних смен	Руководители структурных подразделений
4.	Круглый стол «Отчет по итогам реализации программы летнего отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями «Разноцветный мир», в том числе в рамках организуемого БУ ХМАО – Югры «Методический центр развития социального обслуживания»	сентябрь-октябрь	Заместитель директора Руководители структурных подразделений

Направления деятельности и их содержание:

Оздоровительная работа.

Основопологающими идеями работы в период летних смен является сохранение и укрепление здоровья детей-инвалидов, детей и подростков с ограниченными возможностями, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

Формы организации оздоровительной работы:

- ежедневный осмотр детей;
- утренняя зарядка;
- принятие солнечных и воздушных ванн (беседа «Свет наш солнышко»);
- организация здорового питания;
- организация спортивных мероприятий;
- витаминизация.

Работа по трудовому воспитанию.

Для подготовки детей-инвалидов, детей и подростков с ограниченными возможностями к самостоятельной жизни и вхождения в социальное

пространство необходимо формирование положительного отношения к труду, закрепление норм общественно-полезного и самообслуживающего труда, воспитание добросовестного ответственного отношения к трудовым поручениям, охране природы.

Формы организации трудовой деятельности:

- самообслуживание;
- работа на приусадебном участке по выполнению садовых и огороднических работ;
- дежурство.

Творческая деятельность.

Основным назначением творческой деятельности является эффективное развитие духовной, моральной, эмоциональной, познавательной сторон личности детей-инвалидов, детей и подростков с ограниченными возможностями.

Формы организации творческой деятельности:

- изобразительная деятельность;
- творческие конкурсы и игры;
- концерты;
- праздники;
- выставки.

Работа по патриотическому воспитанию.

Патриотическое воспитание – это одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. Суть патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Формы организации работы по патриотическому воспитанию:

- Экскурсии в музеи;
- Дни памяти (22 июня);

- Конкурсы рисунков;
- Беседы на патриотические темы.

Профилактическая работа.

Мероприятия по профилактике правонарушений, по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей-инвалидов, детей и подростков с ограниченными возможностями играют большую роль в организации летней оздоровительной кампании, и осуществляется при взаимодействии с правоохранительными органами, Главным управлением МЧС России по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре.

Формы организации профилактической работы:

- инструктажи для детей и подростков с ограниченными возможностями (пожарная безопасность, основы безопасности жизнедеятельности, правила безопасного поведения на воде);
- мероприятия по профилактике вредных привычек;
- практические занятия по оказанию первой помощи в различных жизненных ситуациях.

I БЛОК

«Доброе утро, здравствуйте!»

(психологическая поддержка)

Психологическое здоровье – это совокупность личностных характеристик, являющихся предпосылками стрессоустойчивости, социальной адаптации, успешной саморегуляции. Учёные выделяют следующие характеристики психологически здоровой личности: принятие себя; принятие других людей; хорошо развитая рефлексия; стрессоустойчивость, умение находить собственные ресурсы в трудной ситуации.

По результатам диагностических мероприятий строится индивидуальная и подгрупповая работа с детьми и подростками с ограниченными возможностями.

Для оценки эмоционального и физического состояния детей и подростков с ограниченными возможностями во время летней смены, в конце каждого дня ребята отмечают свое настроение в цветовой гамме «Экран настроения» (красный цвет – «Отличный день!», зеленый цвет – «Обычный день», оранжевый цвет – «Хороший день!», синий цвет – «Скучный день»).

Оценка и анализ участия каждого ребёнка в творческих делах осуществляется через такую форму работы, как «Экран достижений», в которой демонстрируются результаты деятельности детей и подростков с ограниченными возможностями во время летней смены.

«Экран достижений» оформляется в виде плаката с фотографиями детей (на ракетах, самолетах, на кораблях и т.д.)

В течение летней смены каждому ребенку прикрепляются цветные звездочки за активное участие в творческих делах, а в конце смены, звездочки подсчитываются, подводятся итоги и проходит награждение.

1 раз в неделю проводится психологический тренинг.

Цель:

стабилизация эмоциональных состояний, обеспечивающих полноценный летний отдых через комплекс социально-психологических реабилитационных мероприятий.

Задачи:

сформировать общую культуру поведения и коммуникативные навыки детей-инвалидов, детей и подростков с учетом их индивидуальных особенностей;

овладение детьми и подростками с ограниченными возможностями навыками социального взаимодействия с группой сверстников;

развить у детей и подростков с ограниченными возможностями навыки самоконтроля и саморегуляции;

сформировать умение поиска ресурсов в типичных трудных ситуациях.

План мероприятий

Рисунок 5

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Организационно-диагностические мероприятия			
1.	Знакомство с детьми	первая неделя смены	психолог
	Психологическая зарядка: - на знакомство; - на сплочение коллектива; - на адаптацию; - на стабилизацию эмоционального состояния.	ежедневно	психолог
2.	Диагностические мероприятия.	первая неделя смены	психолог
3.	Анализ основных и сопутствующих заболеваний у детей и подростков	первая неделя смены	врач-педиатр, психолог
4.	Диагностика личностных особенностей при помощи теста Люшера (групповая диагностика)	первая неделя смены	психолог, воспитатели
5.	Дополнительное психологическое обследование	по запросу	психолог
Проведение реабилитационных мероприятий в соответствии с планом программы			
1.	Коррекционно-развивающие мероприятия	раз в неделю	психолог
2.	Тренинг «Развития коммуникативных умений»	первая неделя смены	психолог
3.	Тренинг «Волшебная страна внутри нас»	вторая неделя смены	психолог
4.	Тренинг «Звездная страна Зодиакалия»	третья неделя смены	психолог
5.	Тренинг «Волшебные истории планеты Могнолия»	четвертая неделя смены	психолог
Профилактические мероприятия			
1.	Психологическая акция «Радужный дождь»	в рамках акции за здоровый образ жизни	воспитатели, психолог
2.	Беседы и консультации с отрядными воспитателями, родителями (законными представителями).	по запросу	психолог
3.	«Здоровый человек – человек настоящего или будущего?»	третья неделя смены	воспитатели, психолог
	Игра «О чувствах»	четвертая неделя смены	психолог

II БЛОК

«Спортландия»

(спортивно-оздоровительное направление)

Программа направлена на всестороннее развитие личности в процессе индивидуального физического воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями на основе их психофизиологических особенностей и природных двигательных задатков.

В основу подпрограммы заложена идея русского педагога П.Ф.Лесгафта:

«Физические упражнения должны быть непременно ежедневными, в полном соответствии с умственными знаниями, потому что вся однообразная деятельность утомляет человека и убивает в нем всякую самостоятельность». Занятия физическими упражнениями послужат средством оздоровления и закаливания ребенка.

Большое внимание необходимо уделить физическим упражнениям и спортивным играм на свежем воздухе на спортивных площадках с использованием реабилитационного и спортивного оборудования.

Особое место занимают спортивные праздники, соревнования, утренняя гимнастика несущие не только физическую, но и смысловую нагрузку.

Цель: организация двигательной активности детей и подростков с ограниченными возможностями с учетом их индивидуальных особенностей через проведение спортивных игр и физических упражнений.

Задачи:

сформировать у детей и подростков с ограниченными возможностями навыков здорового образа жизни;

развить двигательные умения и навыки;

раскрыть и реализовать спортивный потенциал.

План мероприятий

Рисунок 6

№ п\п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Музыкальная аэробика	ежедневно	инструктор по физической культуре
2.	Соревнование по шашкам	1 раз в 2 недели	инструктор по физической культуре
3.	Соревнование по дартсу	1 раз в 2 недели	инструктор по физической культуре
4.	Подвижные игры	2 игры в день	инструктор по физической культуре
5.	Малоподвижные игры	2 игры в день	инструктор по физической культуре
6.	Выезд на городскую спортивную площадку	1 раз в месяц	инструктор по физической культуре
7.	Посещение аквапарка	1 раз в месяц	инструктор по физической культуре
8.	Спортивный праздник «Веселые старты»	1 раз в месяц	инструктор по физической культуре
9.	День здоровья (проведение подвижных игр, спортивных эстафет с выездом за территорию лагеря)	1 раз в месяц	инструктор по физической культуре
10.	Поход в лесную зону	1 раз в месяц	инструктор по физической культуре
11.	Встреча с заслуженными спортсменами России	1 раз в месяц	инструктор по физической культуре

III БЛОК

«Мир, в котором я живу»

(экологическое воспитание)

Воспитание экологической культуры – долгий, непрерывный путь формирования правильных способов взаимодействия с природой. Экологическая культура – неотъемлемая часть общечеловеческой культуры. Одним из условий формирования экологической культуры подрастающего поколения является создание единой системы практических видов деятельности: исследовательской, игровой, пропагандистской, общественно-полезной по изучению и охране природы.

Запланированные мероприятия летней оздоровительной смены способствуют не только систематизации и обобщению знаний по экологии, но и формирует у детей и подростков с ограниченными возможностями обязательного минимума знаний, необходимых для понимания основных закономерностей функционирования биосферы, места и роли в ней человека.

Предусматривается проведение экскурсий, путешествий по заповедным местам, экологических игр, конкурсов плакатов, рисунков, рассказов, стихов о природе. Особое внимание уделяется выработке практических умений и навыков, направленных на сохранение и умножение природных богатств: участие в благоустройстве и озеленение территории.

Работа с детьми и подростками с ограниченными возможностями в летней смене и приобщение их к природе способствует воспитанию любви к малой Родине и ее богатствам, выработке экологического мировоззрения в целом.

Цель:

включение детей и подростков с ограниченными возможностями в социальную среду через формирование навыков экологической культуры и здорового образа жизни.

Задачи:

вовлечь детей и подростков с ограниченными возможностями в различные виды деятельности экологического воспитания;

сформировать общую культуру поведения и коммуникативные навыки с учетом индивидуальных особенностей детей и подростков с ограниченными возможностями;

формировать наблюдательность;

развить навыки простейшей исследовательской деятельности;

воспитать чувство восхищения красотой природы, её неповторимостью.

План мероприятий

Рисунок 7

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Акция «Мир похож на цветной луг» (посадка цветов на клумбы и уход за ними)	ежедневно	воспитатель
2.	Выставка экологических рисунков «Спасти и сохранить»	1 раз в месяц	воспитатель
3.	Конкурс знатоков «Любитель природы»	1 раз в месяц	воспитатель
4.	Трудовой десант (уход за комнатными растениями, за аквариумными рыбками, полив и прополка от сорняков, рыхление почвы, наблюдение за ростом, уборка территории)	ежедневно	воспитатель
5.	Оформление фотостендов: «Здравствуй, мой край», «Мир похож на цветной луг»	1 раз в месяц	воспитатель
6.	Экологические викторины: «Лесные хоромы», «Секреты старичка Лесовичка»	1 раз в месяц	воспитатель
7.	Познавательные игры: «Эти забавные животные», «Природа – это мы», «Наш край»	1 раз в месяц	воспитатель
8.	Конкурсно-игровая программа «Здравствуй пернатые»	1 раз в месяц	воспитатель
9.	Развлечение: «Планета загадок»	1 раз в месяц	воспитатель
10.	Экскурсия в минизоопарк (Станция юных натуралистов)	2 раза в месяц	воспитатель
11.	Выставка работ из природного материала: «Дивный мир природы»	1 раз в месяц	воспитатель
12.	Оформление выставки книг: «Зеленая планета»	1 раз в месяц	воспитатель
13.	Праздник: «Путешествие голубой капельки»	1 раз в месяц	воспитатель

14.	Выпуск плаката «Природа Югры глазами детей»	2 неделя месяца	воспитатель
-----	---	-----------------	-------------

IV БЛОК

«Путешествие веселых человечков»

(театрально-игровая деятельность)

Главная проблема детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в силу обстоятельств – болезни, затруднённая общения, изолированность от общества. Поэтому вся работа строится в игровой – эмоционально окрашенной форме, чтобы дети и подростки компенсировали дефицит общения, попутно приобретали полезные навыки. Являясь сердцевинной досуга, игра имеет огромное значение в формировании и развитии всех сторон личности – умственной, физической, нравственной и эстетической. По сравнению с другими формами воспитания преимущество игры заключается в том, что она достигает своих целей незаметно для ребёнка, то есть не требует никакого насилия над его личностью. Сила игры в её всеобщности, универсальности, в способности легко и плодотворно, свободно добиваться результатов.

С помощью театрализации, исполнения ролей у детей вырабатывается рефлекс возможного, безбоязненного общения в обычной жизни.

Также в процессе занятий снимается психо-эмоциональная нагрузка. Через игру пробуждается умение проявлять сочувствие, открываются новые положительные качества.

Цель:

Раскрыть творческий и духовный потенциал детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья посредством вовлечения в театральную деятельность.

Задачи:

раскрыть коммуникативные навыки детей и подростков с ограниченными возможностями;

снять психоэмоциональные нагрузки;

сформировать общую культуру поведения.

План мероприятий

Рисунок 8

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Игровое занятие «Путешествие веселых человечков»	еженедельно по понедельникам, четвергам	педагог дополнительного образования воспитатель
2.	Групповые и индивидуальные занятия арттерапией и куклотерапией	2 раза в неделю	педагог дополнительного образования воспитатель
3.	Занятия по технике речи «Путешествие на остров «Хорошие манеры»	2 раза в неделю	педагог дополнительного образования воспитатель
4.	Занятия на развитие мелкой моторики	2 раза в неделю	педагог дополнительного образования воспитатель
5.	Драматизация	2 раза в неделю	педагог дополнительного образования воспитатель
6.	Спектакль «Островок безопасности»	первая неделя	педагог дополнительного образования воспитатель
7.	Игровая программа: «Я на солнышке лежу»	вторая неделя	педагог дополнительного образования воспитатель
8.	Театрально-игровая программа: «Вот оно, какое наше лето!»	четвёртая неделя	педагог дополнительного образования воспитатель

У БЛОК

«Веселая нотка»

(музыкальное направление)

Музыка обладает неисчерпаемыми возможностями воздействия на внутренний мир детей, формирование нравственно-эстетических основ, на становление личности в целом. Через музыкальное искусство дети с ограниченными возможностями здоровья осваивают окружающую действительность, выраженную в музыкально-художественных образах, познают общечеловеческие ценности, связанные с природой, человеком, предметами окружающего мира.

Музыкальная деятельность в летней оздоровительной смене способствует развитию познавательной и двигательной сфер, раскрывает и реализует потенциал заложенных возможностей и способностей, происходит в процессе разных видов музыкальной деятельности: пении, восприятии музыки, движениях под музыку, игре на детских музыкальных инструментах.

Художественно-досуговая деятельность в летних оздоровительно-реабилитационных сменах ориентирована на овладение детьми определёнными культурными ценностями, служит предпосылкой для возникновения творчества, нацелена на развитие личности и её социальную адаптацию.

Разнообразные формы организации музыкальной деятельности дают возможность каждому ребёнку самореализоваться и самовыразиться, приобщиться к творчеству в музыкальной деятельности, формируют навыки работы в коллективе, способствуют сохранению и укреплению жизнеутверждающего настроения.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 минут. Досуговые мероприятия – 1 раз в неделю.

Цель:

стимуляция познавательной и двигательной активности у детей с ограниченными возможностями здоровья через разные виды музыкальной деятельности.

Задачи:

развить двигательные умения и навыки, раскрыть и реализовать потенциал заложенных возможностей и способностей движений у детей в музыкальной деятельности;

сформировать у детей и подростков с ограниченными возможностями общей культуры поведения, коммуникативные навыки.

План мероприятий

Рисунок 9

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Концерт «Здравствуй, лето!» ко Дню защиты детей	первая неделя	музыкальный руководитель, воспитатели
2.	Музыкально-игровые занятия «Волшебная дудочка»	вторая, третья неделя	музыкальный руководитель.
3.	Музыкальный час «Поиграй-ка!»	вторая неделя	музыкальный руководитель.
4.	Развлечение «Говорят, мы в чумах жили» к Дню образования ХМАО – Югры	вторая неделя	музыкальный руководитель, воспитатели
5.	«Ходит песенка по кругу» фестиваль песен караоке	третья неделя	музыкальный руководитель.
6.	Музыкальная гостиная «Мы этой памяти верны», посвящённая Дню Победы в Великой Отечественной войне	третья неделя	музыкальный руководитель, воспитатели

VI БЛОК

«Здравница»

(лечебно-оздоровительная работа)

Лечебно-оздоровительная реабилитация осуществляется через комплекс медицинских услуг, что предполагает качественное улучшение состояния здоровья воспитанников специфическими средствами и методами лечения, удовлетворение физиологических потребностей в витаминах, микроэлементах, биологически активных веществах, расширение адаптационных ресурсов детского организма, санитарно-просветительскую работу, контроль за адекватностью воздействий.

Восстановительное лечение будет проводиться по индивидуальным планам, с учетом диагноза инвалидизирующего и сопутствующих заболеваний.

Основными направлениями медицинской деятельности являются проведение лечения основного заболевания, укрепление физического и психического здоровья детей и подростков с ограниченными возможностями, контроль выполнения общеукрепляющих, профилактических мероприятий, консультативная помощь родителям (законным представителям).

Все медицинские мероприятия проводятся с учетом распорядка дня в отряде, преимущественно в первой половине дня.

Для проведения восстановительного лечения необходимы специальные условия:

кабинет физиотерапии с аппаратами для проведения электролечения, теплолечения, светолечения, магнитотерапии, механотерапии, массажный кабинет, зал адаптивной физической культуры с реабилитационными тренажерами, процедурный кабинет.

Цель: организация активного лечебно-оздоровительного отдыха детей и подростков с ограниченными возможностями с учетом нарушений в их развитии.

Задача:

проведение лечебно-оздоровительных мероприятий.

Рисунок 10

План мероприятий

№ п\п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Медицинские мероприятия			
1.	Витаминопрофилактика	ежедневно	врач-педиатр, медицинская сестра процедурной
2.	Медикаментозное лечение	ежедневно	медицинская сестра

			процедурной
3.	Организация рационального питания	ежедневно	диетическая сестра
4.	Осмотр и наблюдение детей и подростков врачом-педиатром	ежедневно	врач педиатр
5.	Бальнеотерапия минеральными водами	ежедневно	врач-педиатр
6.	Кислородные коктейли с отварами лечебных трав	ежедневно	врач-педиатр
7.	Вертебральный тренажер «Свинг»	ежедневно	медицинская сестра по физиотерапии
8.	Адаптивная физическая культура	ежедневно	инструктор-методист по АФК
9.	Массаж	ежедневно	медицинская сестра по массажу
10.	Физиотерапевтическое лечение (электролечение, светолечение, магнитолазерная терапия)	ежедневно	медицинская сестра по физиотерапии

**Ресурсы
Кадровые ресурсы**

Рисунок 11

№	Наименование должности	Количество единиц*
Руководители		
1.	Директор	1
2.	Заместитель директора	2
3.	Заведующий отделением	1
Специалисты		
4.	Специалист по социальной работе	2
5.	Психолог	2
6.	Инструктор-методист по адаптивной физической культуре	1
Медицинский персонал		
7.	Врач-педиатр	1

8.	Старшая медицинская сестра	1
9.	Медицинская сестра по физиотерапии	1
10.	Медицинская сестра по массажу	2
11.	Медицинская сестра диетическая	0,5
12.	Медицинская сестра процедурной	1
Педагогические работники		
13.	Инструктор по труду	1
14.	Воспитатель	2
15.	Педагог дополнительного образования	1
16.	Социальный педагог	1
17.	Музыкальный руководитель	1
18.	Инструктор по физической культуре	
Обслуживающий персонал		
19.	Повар, шеф-повар	2
20.	Социальный работник	3
21.	Водитель автомобиля	2
22.	Рабочий по комплексному обслуживанию здания	1
Волонтёры		
23.	Студенты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Югорский государственный университет»	Количество по согласованию
24.	Автономное учреждение профессионального образования ХМАО – Югры «Ханты-Мансийский технологическо-педагогический колледж»	
25.	Центр адаптивного спорта	

*С учетом утвержденной структуры штатной численности учреждения

Материально технические ресурсы

В целях создания условий для эффективного и полноценного отдыха детей, будут оборудованы помещения:

Рисунок 12

№ п/п	Название помещения	Количество
1.	Оборудованная площадка для игр и спортивных занятий на свежем воздухе	1
2.	Сенсорная комната	2
3.	Зал адаптивной физической культуры	1
4.	Музыкальный зал	1
5.	Массажный кабинет	1
6.	Физиотерапевтический кабинет	1
7.	Кабинет психолога	4
8.	Кабинет инструктора по труду	1
9.	Групповая комната	1
10.	Живой уголок (МБУ ДО СЮН)	1
11.	Огород	1

Информационные ресурсы

Телевизионные СМИ: Телевидение города Ханты-Мансийска; «Югория».

Печатные СМИ: Газета «Город ХМ»; «Новости – Югры»; «Самарово – Ханты-Мансийск».

Размещение информации в сети «Интернет» Сайт учреждения

Размещение информации на информационных стендах в УСЗН, УСО: Стенд учреждения.

Методические ресурсы

Методическое обеспечение: комплексная программа летнего отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями в условиях реабилитационного центра «Разноцветный мир», план-сетка мероприятий, режим дня, конспекты мероприятий, памятки.

Диагностические методы:

– наблюдение за участием детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями в деятельности;

– анкетирование родителей (законных представителей) «Оценка уровня удовлетворённости предоставленной услугой»

Педагогические условия: добровольность включения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями в организацию летней оздоровительной кампании; сочетание индивидуального и коллективного включения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями в различные виды деятельности (творческие, интеллектуальные, развивающие); отбор педагогических средств с учётом индивидуальных, возрастных особенностей.

Перечень основных действующих нормативных правовых и методических документов, регулирующих сферу отдыха и оздоровления детей на территории Российской Федерации и в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре:

- Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (ред. от 21.07.2014);
- Закон ХМАО – Югры от 30.12.2009 № 250-оз «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей, проживающих в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» (с изменениями и дополнениями от 28.05.2015);
- Приказ Депсоцразвития – Югры от 19.02.2016 № 92-р «Об организации отдыха и оздоровления детей, являющихся воспитанниками учреждений, подведомственных Депсоцразвития Югры».

Контроль и управление программой

Координирует деятельность по реализации программы директор учреждения; приказом назначает ответственных за организацию деятельности отряда с дневным пребыванием «Родничок», которые ежемесячно предоставляют отчёт об итогах организации деятельности отряда каждой смены в текущем году.

Директор по мере необходимости проводит рабочие совещания с медицинским, педагогическим и обслуживающим персоналом.

Результаты работы комплексной программы организации летнего отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями «Разноцветный мир» обсуждаются на круглом столе с приглашением родителей (законных представителей) и социальных партнеров, в том числе спонсоров.

Управление Программой

Директор (общее руководство и контроль организации деятельности учреждения по осуществлению летней оздоровительной кампании, координация деятельности в рамках межведомственного взаимодействия)

Ответственный за организацию деятельности отряда «Родничок»

Социально-медицинская реабилитация

Социально-педагогическая реабилитация

Социально-психологическая реабилитация

Врач-педиатр

Воспитатель

Психолог

Медицинские сёстры

Социальный работник

Водитель

Повар
Шеф-повар

Социальный педагог

Инструктор-методист по АФК

Инструктор по труду

Музыкальный руководитель

Волонтёры

Результаты

Ожидаемые результаты.

Решение поставленных задач программы позволит добиться предполагаемых результатов и определить эффективность реализации мероприятий в соответствии с критериями эффективности.

Реабилитационные

- В течение 3 смен отдохнут и оздоровятся 30 детей и подростков с ограниченными возможностями, детей-инвалидов.
- Все дети укрепят физическое и психическое здоровье.

Воспитательные

- У 20 детей улучшится творческое развитие и познавательный потенциал, появится потребность в самовыражении и самореализации.
- У 25 детей улучшится развитие коммуникативных и организаторских способностей.

Методические

- Налаживание взаимосвязей и различных форм сотрудничества между учреждениями города.
- Освещение проведения летней оздоровительной кампании в средствах массовой информации.

Экономические

- Укрепление материально-технической базы.

Ожидаемые результаты по реализации деятельности отряд с дневным пребыванием детей «Родничок»

Рисунок 14

№	Показатель	Критерий	Инструментарий	Индикатор
1.	Улучшение общефизического состояния ребёнка	- улучшилось; - стабильное состояние; - ухудшилось	медицинское наблюдение, опрос родителей	улучшилось у 60% от числа детей посещающих летние смены
2.	Умение регулировать своё эмоциональное состояние	- высокий уровень; - средний уровень	тест Люшера	высокий уровень – у 40% от числа детей средний уровень –

		-низкий уровень		50% от числа детей посещающих летние смены
3.	Увеличение уровня активности ребенка в различных видах деятельности (психологические мероприятия, спортивные мероприятия, праздники, развлечения, театрализации). детей в мероприятиях (психологические мероприятия, спортивные мероприятия, праздники, развлечения, театрализации)	-высокий уровень; -средний уровень -низкий уровень	наблюдение	80% от числа детей посещающих летние смены
4.	Уровень сформированности коммуникативных навыков	-высокий уровень; -средний уровень -низкий уровень	диагностическая игра, наблюдение	60% от числа детей, посещающих летние смены
5.	Сформированность навыков экологической культуры	-высокий уровень; -средний уровень -низкий уровень	диагностическая игра, экологическая викторина, наблюдение	60% от числа детей, посещающих летние смены
6.	Сформированность навыков здорового образа жизни	-высокий уровень; -средний уровень -низкий уровень	диагностическая игра, диагностическая беседа, викторина	60% от числа детей, посещающих летние смены

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Барышникова Г.Б. Будни и праздники в детском оздоровительном лагере. Настольная книга вожатого. – Ярославль: Академия развития, 2007.– 192 с.
2. Гребенщикова Л.Г., Косарева Ю.В. Психолого-педагогическое сопровождение детского отдыха. – СПб.: Речь, 2007. – 208 с.
3. Гурбина Е.А. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности в школьных и загородных лагерях). – Волгоград: Учитель, 2009.- 199с.
4. Инновационная работа в учреждении социального обслуживания / сост.: Н.А. Ануфриева, А.В. Сутула, А.Н. Александрова. – Сургут: Изд-во бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Методический центр развития социального обслуживания», 2010. – 114 с.
5. Кипхард, Эрнст Й. Как развивается ваш ребёнок? – М.: Теревинф, 2006. -112с.
6. Козак О.Н. Летние игры для больших и маленьких.- СПб.: СОЮЗ, 1997. – 144с.
7. Погодина О.В. Праздники для школьников. Лучшие сценарии для досуга и выходного дня. – Ярославль: Академия развития, 2007.– 208 с.
8. Подросток в новом окружении – 2004. (Итоги реализации программ по организации оздоровления, отдыха и занятости несовершеннолетних с проявлениями девиантного поведения на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югра). – Екатеринбург: ИД «Гриф», 2004. – 159с.

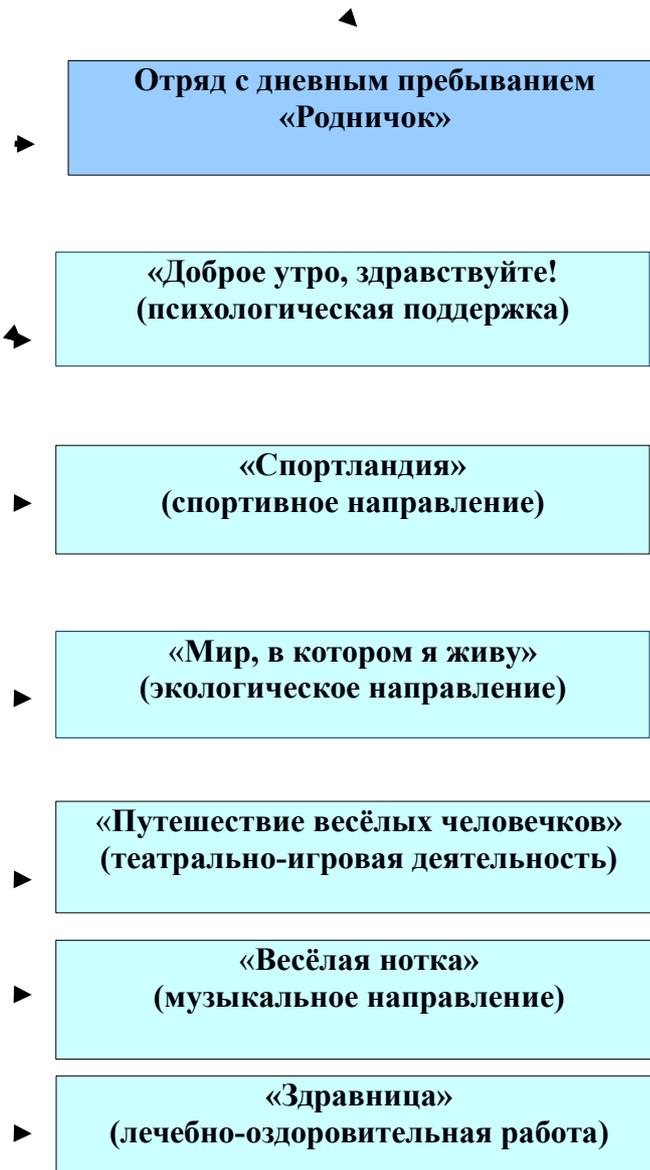
ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Методическое обеспечение программы

Приложение 1

Структура Программы

«РАЗНОЦВЕТНЫЙ МИР»
(комплексная программа летнего отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями в условиях реабилитационного центра)



**План-сетка
мероприятий специалистов для детей и подростков с ограниченными возможностями
во время летней оздоровительной кампании отделения дневного пребывания
с 01.06.по 26.06. 2018 года**

дата	1 половина дня	2 половина дня
пятница 1 июня	08.20 Зарядка на свежем воздухе 11.00 Здравствуй, лето	13.00 Игры на знакомство 14.00 Спектакль (МБОУ СОШ № 2)
понедельник 4 июня	08.20 Зарядка на свежем воздухе 09.30 Водолечебница 10.15 Беседа с применением мультимедийной презентации «Дорожная азбука»/Сенсорная комната/ Огород	13.00 Малоподвижные игры «Ручеек», «Подмигни», «Смешной телефон»и др. 14.00 Сказочная викторина 15.00 Творческая мастерская
вторник 5 июня	08.20 Зарядка на свежем воздухе 09.30 День творчества. Ваятель/ Водолечебница 10.15 Сенсорная комната/ Огород 11.00 Викторина «Правила поведения»	13.00 Коррекционно-психологическое занятие «Волшебная страна внутри нас» 15.00 Творческая мастерская
среда 6 июня	08.40 Зарядка 09.30 «Вредные» привычки – презентация правила здорового образа жизни/ Водолечебница 10.15 Беседа «Осторожно огонь»/ Сенсорная комната/ Огород	13.00 Театральная деятельность 14.00 Государственная библиотека Югры. Сказочно-познавательная игра «Там, на неведомых дорожках» 6 июня – Пушкинский день России 15.00 Творческая мастерская
четверг 7 июня	08.40 Зарядка 09.30 Песенный марафон/Водолечебница 10.15 Сенсорная комната/Огород 10.30 Познавательная игра «В мире животных»	13.00 Настольные игры шашки 14.00 Минутка безопасности «Мы и дорога». Встреча и беседа с инспектором дорожного движения 15.00 Творческая мастерская
пятница 8 июня	08.40 Зарядка 09.30 Беседа «Один дома...» - о правилах безопасности/ Водолечебница 10.15 Сенсорная комната/ Огород 10.30 Театральная деятельность	13.00 Викторина с загадками 14.00 Творческая мастерская

суббота 9 июня	08.40 Зарядка 09.30 Беседа и презентация «Символика Российской Федерации» 11.00 Самое интересное выдуманное животное(конкурс)	13.00 Подвижные игры «Займи место» 14.00 Выставка рисунков «Я, ты, он, она – вместе целая страна!» 15.00 Творческая мастерская
среда 13 июня	08.40 Зарядка 09.30 Беседа о формировании здорового образа жизни «Если хочешь быть здоров»/Водолечебница 10.15 Сенсорная комната/Огород 11.00 Ситуативная игра	13.00 Театральная деятельность 14.00 Экологическая тропа – поход 15.00 Творческая мастерская
четверг 14 июня	08.40 Зарядка 09.30 Изготовление плакатов «Природа – наш друг»/ Водолечебница 10.15 Сенсорная комната 10.30 Подвижные игры	13.00 Игра шаффолборд 14.00 Конкурс стихов о лете 15.00 Творческая мастерская
пятница 15 июня	08.40 Зарядка 09.30 Водолечебница 10.15 Театральная деятельность/Сенсорная комната	13.00 «Уроки творчества: рисуем с Райшевым» 14.00 Творческая мастерская
понедельник 18 июня	08.40 Зарядка 09.30«Путешествие в страну Витаминию» встреча с медицинским работником/ Водолечебница 10.15 Сенсорная комната/ Огород/ Игры на свежем воздухе 11.00 Беседа о настроении «Кубик эмоций»	13.00 Проведение бочка 14.00 Фотосессия 15.00 Творческая мастерская
вторник 19 июня	08.40 Зарядка 09.30 Водолечебница 10.15 Сенсорная комната/ Игры на свежем воздухе 11.00 Беседа «Клещ - маленький и опасный»	13.00 Коррекционно-психологическое занятие «Волшебная страна внутри нас» 14.00 Конкурс талантов «Эколог-Шоу» 15.00 Творческая мастерская
среда 20 июня	08.40 Зарядка 09.30 Конкурс рисунков «Волшебные краски природы»/ Водолечебница 10.15 Сенсорная комната/Огород/Игры на свежем воздухе 11.00 Фантазии на тему «Что такое дружба»	13.00 Театральная деятельность 14.00 Малоподвижные игры «Тише едешь стоп» 15.00 Творческая мастерская

<p>четверг 21 июня</p>	<p>08.40 Зарядка 09.30 Водолечебница 09.30 Кинозал, Презентация «Мы помним...» Песни военных лет 10.15 Сенсорная комната/ Огород /Игры на свежем воздухе 11.00 Конкурс поделок «Золотые ручки»</p>	<p>13.00 Игра «Найди клад» 14.00 «Красочный Ханты-Мансийск»- презентация и беседа Музей Природы и Человека 15.00 Творческая мастерская</p>
<p>пятница 22 июня</p>	<p>08.40 Зарядка 09.30 Концертные номера/ Водолечебница 10.15 Театральная деятельность/ Сенсорная комната</p>	<p>13.00 Конкурс «угадай мелодию» 15.00 Творческая мастерская 16.00 Подвижные игры с мячом</p>
<p>понедельник 25 июня</p>	<p>08.40 Зарядка 09.30 Подвижные игры /Водолечебница 10.15 Сенсорная комната/ Огород / Игры на свежем воздухе</p>	<p>13.00 Конкурс рисунков «Спорт-залог здоровья!» 15.00 Творческая мастерская</p>
<p>вторник 26 июня</p>	<p>08.40 Зарядка 09.30 Викторина «Эти забавные животные»/ Водолечебница 10.15 Сенсорная комната/ Огород / Игры на свежем воздухе 11.00 Интеллектуальная игра «Собери слово»</p>	<p>Закрытие смены. Дискотека</p>

**Модель взаимодействия летних
оздоровительно-реабилитационных смен «Родничок»
с организациями и учреждениями города Ханты-Мансийска**



Приложение 4
к приказу Министерства
труда и социальной защиты
Российской Федерации
от 10 ноября 2014 г. № 874н

Форма

(наименование органа, уполномоченного на составление индивидуальной программы предоставления социальных услуг)

Индивидуальная программа предоставления социальных услуг

№ _____
(дата составления)

1. Фамилия, имя, отчество (при наличии) _____
2. Пол _____ 3. Дата рождения _____
4. Адрес места жительства: _____
почтовый индекс _____ город (район) _____
село _____ улица _____ дом № _____
корпус _____ квартира _____ телефон _____
5. Адрес места работы:
почтовый индекс _____ город (район) _____
улица _____ дом _____ телефон _____
6. Серия, номер паспорта или данные иного документа, удостоверяющего личность, дата выдачи этих документов, наименование выдавшего органа _____
7. Адрес электронной почты (при наличии) _____
8. Индивидуальная программа предоставления социальных услуг разработана впервые, повторно (нужное подчеркнуть) на срок до: _____
9. Форма социального обслуживания _____
10. Виды социальных услуг:

I. Социально-бытовые

№ п/п	Наименование социально-бытовой услуги	Объем предоставления услуги	Периодичность предоставления услуги	Срок предоставления услуги	Отметка о выполнении
-------	---------------------------------------	-----------------------------	-------------------------------------	----------------------------	----------------------

II. Социально-медицинские

№ п/п	Наименование социально-медицинской услуги	Объем предоставления услуги	Периодичность предоставления услуги	Срок предоставления услуги	Отметка о выполнении

III. Социально-психологические

№ п/п	Наименование социально-психологической услуги	Объем предоставления услуги	Периодичность предоставления услуги	Срок предоставления услуги	Отметка о выполнении

IV. Социально-педагогические

№ п/п	Наименование социально-педагогической услуги	Объем предоставления услуги	Периодичность предоставления услуги	Срок предоставления услуги	Отметка о выполнении

V. Социально-трудовые

№ п/п	Наименование социально-трудовой услуги	Объем предоставления услуги	Периодичность предоставления услуги	Срок предоставления услуги	Отметка о выполнении

VI. Социально-правовые

№ п/п	Наименование социально-правовой услуги	Объем предоставления услуги	Периодичность предоставления услуги	Срок предоставления услуги	Отметка о выполнении

VII. Услуги в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов

№ п/п	Наименование услуги	Объем предоставления услуги	Периодичность предоставления услуги	Срок предоставления услуги	Отметка о выполнении

Примечания:

1. Объем предоставления социальной услуги указывается с соответствующей единицей измерения (например, м², шт., место, комплект) в случаях, когда объем может быть определен единицами измерения.

2. При заполнении графы «срок предоставления услуги» указывается дата начала предоставления социальной услуги и дата ее окончания.

3. При заполнении графы «отметка о выполнении» поставщиком социальных услуг делается запись: «выполнена», «выполнена частично», «не выполнена» (с указанием причины).

11. Условия предоставления социальных услуг:

(указываются необходимые условия, которые должны соблюдаться поставщиком социальных услуг при оказании социальных услуг с учетом формы социального обслуживания)

12. Перечень рекомендуемых поставщиков социальных услуг:

Наименование поставщика социальных услуг	Адрес места нахождения поставщика социальных услуг	Контактная информация поставщика социальных услуг (телефоны, адрес электронной почты и т.п.)

13. Отказ от социального обслуживания, социальной услуги:

Наименование формы социального обслуживания, вида социальных услуг, социальной услуги от которых отказывается получатель социальных услуг	Причины отказа	Дата отказа	Подпись получателя социальных услуг

14. Мероприятия по социальному сопровождению:

Вид социального сопровождения	Получатель ¹	Отметка о выполнении ²

С содержанием индивидуальной программы предоставления социальных услуг согласен _____

(подпись получателя социальных услуг или его законного представителя³)

_____ (расшифровка подписи)

Лицо, уполномоченное на подписание индивидуальной программы предоставления социальных услуг уполномоченного органа субъекта Российской Федерации

_____ (должность лица, подпись)

_____ (расшифровка подписи)

М.П.

¹²Получатель – родитель, опекун, попечитель, иной законный представитель несовершеннолетних детей.

²³Организация, оказывающая социальное сопровождение ставит отметку: «выполнено», «выполнено частично», «не выполнено» (с указанием причины).

³⁴Подчеркнуть статус лица, поставившего подпись.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о выполнении индивидуальной программы предоставления социальных услуг

от _____ № _____

Индивидуальная программа предоставления социальных услуг
реализована полностью (не полностью) (нужное подчеркнуть).

Оценка результатов реализации индивидуальной программы предоставления социально-бытовых социальных услуг: _____.

Оценка результатов реализации индивидуальной программы предоставления социально-медицинских социальных услуг: _____.

Оценка результатов реализации индивидуальной программы предоставления социально-психологических социальных услуг: _____.

Оценка результатов реализации индивидуальной программы предоставления социально-педагогических социальных услуг: _____.

Оценка результатов реализации индивидуальной программы предоставления социально-трудовых социальных услуг: _____.

Оценка результатов реализации индивидуальной программы предоставления социально-правовых социальных услуг: _____.

Оценка результатов реализации индивидуальной программы предоставления услуг в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, имеющих ограничения жизнедеятельности, в том числе детей-инвалидов _____.

Оценка результатов реализации индивидуальной программы предоставления мероприятий по социальному сопровождению: _____.

Примечание: Оценка результатов указывается на основании анализа реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг применительно к улучшению условий жизнедеятельности и (или) расширению возможностей получателя социальных услуг самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности.

Рекомендации: _____.

(подпись лица, уполномоченного на подписание
индивидуальной программы предоставления
социальных услуг)

(расшифровка подписи.)

“ _____ ” _____ 20__ г.

М.П.

Фамилия Имя ребенка _____ день ___ месяц _____ год рождения

Индивидуальный план социально-медицинской реабилитации
сроки исполнения с день ___ месяц _____ по день ___ месяц _____ год

№	Мероприятия, методы реабилитации, услуги	Сроки исполнения	Фактическое исполнение
1	Массаж головы, ШВЗ №10	01.06-26.06	04.06- 18.06
2	Оздоровительная гимнастика	01.06-26.06	01.06-26.06
3	Физиотерапевтические методы лечения		
3.1	Ультратон на голову, воротниковую зону №10	01.06-26.06	13.06-26.06
3.2	Общие минеральные ванны	01.06-26.06	01.06-13.06
4	Общеукрепляющие мероприятия		
4.1	Прогулки на свежем воздухе	По режиму группы	
4.3	Экстракт элеутеракокка	01.06-26.06	01.06-26.06
5	Информирование и консультирование по вопросам медицинской реабилитации	01.06-26.06	01.06, 26.06

01.06.2018

(подпись врача)

_____ Кетриц Н.Ф.
(расшифровка подписи)

С содержанием плана медицинской реабилитации согласен:

Дата
(расшифровка подписи)

(подпись родителей)

**Карта наблюдений детей посещающих летнюю
оздоровительно-реабилитационную смену**

Ф.И.О. _____

Другие данные ребенка: _____

Общий диагностический балл _____

№ п/п	Шкала	Начало смены	Конец смены
	Уровень психологического здоровья ребенка <i>(раздел заполняется психологом)</i>		
1.	ВНИМАНИЕ Способность ребенка распределять внимание между различными видами деятельности, удерживать его на том или ином виде деятельности (концентрация), переключать внимание с одного вида деятельности на другой, не отвлекаясь на посторонние раздражители.		
	0-2 <u>Низкий уровень.</u> Невозможность сосредоточения.		
	3-5 <u>Средний уровень.</u> Низкая концентрация. Внимание поверхностное. Концентрация внимания низкая, ситуативная.		
	6-8 <u>Высокий уровень.</u> Сформирована способность концентрации внимания (норма).		
	9-10 <u>Очень высокий уровень.</u> Высокий уровень концентрации внимания, что затрудняет переключение внимания.		
2.	ПАМЯТЬ Способность ребёнка к произвольному запоминанию. Степень развития механической памяти при запоминании стихов, текстов <i>(раздел заполняется психологом)</i>		
	0-1 <u>Низкий уровень.</u> Преобладают произвольные формы памяти.		
	2-5 <u>Средний уровень.</u> Наблюдаются элементы произвольности запоминания с опорой на прошлый опыт. Произвольное, сознательное, целенаправленное запоминание с помощью специальных приемов		
	6-8 <u>Высокий уровень.</u> Элементы логической памяти. Логическая память, способность осуществлять смысловую связь.		
	9-10 <u>Очень высокий уровень.</u> Эдентическая память, сверхпамять.		
	10 <u>Эдейнтическая память, сверхпамять.</u>		

3.	МЫШЛЕНИЕ Способность устанавливать причинно-следственные связи в бытовой обстановке.			
	0-2	<u>Низкий уровень.</u> Допонятийная стадия мышления, обозначение единичных суждений.		
	3 4	<u>Средний уровень.</u> Наглядно-действенное мышление, способность к самостоятельной ориентировочно-исследовательской деятельности, происходит «оречевление» деятельности (включая слова, обозначающие деятельность). Наглядно-действенное мышление. Содержит все основные компоненты мыслительной деятельности: определение цели, задачи, анализ действий, выбор средств достижения. Присутствует способность с сравнительному анализу и синтезу.		
	5 6 7-8	<u>Высокий уровень.</u> Появление наглядно-образного мышления, оперирует конкретными образами, проявляется способность мыслительных операций: обобщение, классификация. Установление причинно-следственных связей. Элементы словесно-логического мышления: выделения существенных признаков, построение аналогий, оперирование понятиями.		
	9-10	<u>Очень высокий уровень.</u> Высокий уровень развития логического мышления. Резонёрская речь. Не по возрасту развитое мышление.		
	9-10	Опережающие сроки		
4.	ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СЕБЕ (Я - КОНЦЕПЦИЯ), ТВОРЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ Исследуется отношение ребенка к самому себе, к своей внешности, возможностям, способностям, а также проявление творческих возможностей (рисунки, лепка, музыкальные способности) <i>(раздел заполняется психологом)</i>			
	0-1	Не откликается на своё имя. Не узнаёт себя на фотографиях, в зеркале. Не ориентируется в схеме собственного тела. Не знает маму (не показывает где мама, не произносит слово мама). Не сформирована предметно-манипулятивная деятельность.		

	2-3	Узнаёт себя в зеркале, на фотографиях. Откликается на своё имя, но может не называть его. Показывает маму, папу, свои основные части тела. Формируется предметно-манипулятивная деятельность, положительное отношение к ней.		
	4-5	Называет своё имя. Узнаёт себя на фотографиях. Знает имена родных и близких. Показывает на пальцах или произносит сколько ему лет. Половая идентификация: называет кто он мальчик или девочка. Ориентируется в схеме собственного тела. Появляются предпочтения в предметно-манипулятивной деятельности (рисование, лепка, пение и т.д.).		
	6-7	Знает и называет своё имя и фамилию, город в котором живёт, страну, домашний адрес. В поведении проявляется половая идентификация (соответствие в одежде, играх). Отличает своё и чужое. Способен оценить свой поступок (хорошо или плохо). Проявляет интерес и желание заниматься определённым видом деятельности.		
	8-9	Знает имя отчество родителей. Имеются представления о семье, близких родственниках (профессии членов семьи). Присутствует адекватная самооценка (я – хороший, я – плохой). Половая идентификация сформирована (самостоятельно выбирает одежду, игры, стиль поведения). Формируется адекватное отношение к другим. Способен самостоятельно организовать какой-либо вид деятельности, получить удовольствие от её результата или самого процесса.		
	10	Сформировано полное представление о себе и окружающем пространстве, положительная адекватная самооценка. Сформирована способность к самостоятельной реализации творческой активности.		
5.	ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА Исследуются особенности эмоционально-волевой сферы: уравновешенность, сбалансированность, тенденция к самостоятельности, ответственности, целенаправленности действий. <i>(раздел заполняется психологом)</i>			
	6.1.	<i>Импульсивность, рефлексивность.</i>		

	0-1	Соответствует крайней импульсивности, внимание крайне рассеяно, он не удерживает в памяти ни одного элемента задания, мгновенно переключается с одного на другое, не регулирует свое поведение, целиком подчиняется внутренним импульсам и причудам, проявляет неадекватные эмоциональные реакции. Эти баллы свидетельствуют о крайней неуправляемости ассоциальностью ребенка.		
	2	Чрезмерная эмоциональность, неусидчивость, плохая саморегуляция поведения.		
	3-5	Характеризуют среднюю степень импульсивности, внимание недолго задерживается на задании, может забывать отдельные элементы задания, недостаточно внимательно слушает, может иногда проявлять неадекватные эмоциональные реакции.		
	6-8	Отражает достаточно выраженную рефлексивность (сосредоточен, усидчив, вдумчив, хорошая регуляция поведения) – норма		
	9-10	Отражает крайнюю степень рефлексивности, зажатость, замкнутость в себе, малый интерес происходящего во вне, глубокая интроверсия.		
	9-10	Крайняя степень спокойствия, неэмоциональность, некоторую эмоциональную черствость и отсутствие сопереживания.		
	6-8	(Практически норма) – характеризует миролюбивость, покладистость, доброжелательность, иногда могут наблюдаться адекватные агрессивные проявления, вызванные неадекватными действиями окружающих		
	9-10	(Волевые нарушения) крайние проявления покладистости, беспрекословное выполнение указаний других, не считаясь со своим мнением и желанием, страх конфликта (конформизм),		
6.	СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ АДАПТАЦИЯ Актуальное состояние и динамика развития у ребенка социальных умений и навыков, уровень его приспособленности к условиям окружающей действительности. <i>(раздел заполняется воспитателем, социальным педагогом)</i>			

	6.1.		Социокультурная реабилитация		
		0-2	Не знает и не умеет себя вести в общественных местах, не имеет представлений об окружающем мире, культурных ценностях, местных традициях (народов севера).		
		3-5	Имеет представление о правилах поведения в общественных местах, но не всегда может соблюдать их. Способен проявлять интерес к явлениям окружающего мира, культурным ценностям, местным традициям (народов севера)		
		6-8	Имеет представление о правилах поведения в общественных местах, старается их соблюдать. Проявляет интерес к явлениям окружающего мира, культурным ценностям, местным традициям (народов севера)		
		9-10	Соблюдает правила поведения в общественных местах. Активно проявляет интерес к явлениям окружающего мира, культурным ценностям, местным традициям (народов севера), может об этом рассказать, творчески проявить себя, быть носителем культурных ценностей.		
7.	КОММУНИКАТИВНОСТЬ Исследуется общительность ребёнка. Данный раздел не используется для детей с РДА (раздел заполняется воспитателем)				
		0-2	Явная интровертированность, замкнутость, аутичность (часть детей с РДА)		
		3	Крайняя избирательность в контактах (дети с избирательным мутизмом)		
		4-6	Ребенок тянется к общению, но достаточно избирателен в контактах		
		7-8	Экстраверт. Любит общаться как со знакомыми, так и с незнакомыми, легко вступает в контакт, знакомится с незнакомыми людьми.		
		9-10	Крайняя экстраверсия.		
8.	ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (раздел заполняется воспитателем)				

	3-5	Низкий уровень - сформированности экологической культуры – ребенок не знает о существенных сторонах животного и растительного мира, он проявляют желание заботиться о животных и окружающей среде, но познавательное отношение к растениям не развито. Бережно относится к животным и растениям, но интереса к данному содержанию не проявляют.		
	6-8	Средний уровень сформированности экологической культуры – ребенок владеет закономерными связями объектов, явлений, совершенствует знания об особенностях природного мира. Но не всегда способен анализировать последствия неадекватных воздействий на окружающую среду, хотя проявляют при этом желание, заботу и бережное отношение к природе.		
	9-10	Высокий уровень сформированности экологической культуры – у ребенка многообразные знания о растениях и животных разных сообществ, бережно относится к растительному и животному миру, понимают их ценность. Существенно мотивируют свое отношение к природе, проявляют устойчивый интерес к окружающему миру.		
9.		УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ О ЗОЖ <i>(раздел заполняется воспитателем)</i>		
	3-5	Низкий уровень - знания основ здорового образа жизни отсутствуют или фрагментарны; ценность «здоровье» занимает последнее место в системе ценностей; ребенок не участвует или редко участвует в мероприятиях оздоровительной направленности.		
	6-8	Средний уровень - ребенок владеет знаниями основ здорового образа жизни не в полном объеме, знает о некоторых правилах личной гигиены, режима организации питания; в системе ценностей ценность «здоровье» занимает промежуточное положение; младший школьник является участником большинства мероприятий оздоровительной направленности.		

	9-10 Высокий уровень - ребенок владеет знаниями основ здорового образа жизни; в системе ценностей ценность «здоровье» занимает ведущее место; является активным участником мероприятий оздоровительной направленности.		

АНКЕТА
удовлетворенности детей посещающих летнюю
оздоровительно-реабилитационную смену
отряд «Родничок»

Период проведения летней оздоровительной смены
Срок смены ____ . ____ - ____ . ____ .20 ____ год

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь и понимание.

1. Что было самым важным в этот период для тебя?

В этой летней смене _____

В твоей семье _____

В отношениях между людьми _____

2. Что ты запомнил больше всего?

3. Переживал ли ты здесь такие состояния?: / Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/Уверенность в себе/ «Меня не поняли»/«Счастье»/«Скука»

(нужное подчеркнуть)

3. Что нового ты узнал?

4. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в летней смене?

5. Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать «спасибо» _____

СПАСИБО! ЗА _____ КОМУ?

Спасибо за ответы!

Анализ летней оздоровительно-реабилитационной смены для детей с ограниченными возможностями отряда «Родничок» в 20__ году.

На базе бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «Ханты-Мансийский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» (далее - учреждение), в соответствии с приказом № ____ от _____ 20__ года с ____ по _____ 20__ год велась летняя оздоровительно-реабилитационная смена отряда «Родничок» (далее — летняя смена).

Срок работы летней смены составлял ____ день. Режим работы летней смены с __.00 до __.00.

Летнюю смену посетили ____ детей с ограниченными возможностями в возрасте от ____ до ____ лет включительно.

Преимущественно летнюю смену посещали дети из полных семей - ____ %, из многодетных семей - ____ %.

Распределение по основной инвалидизирующей патологии (% от числа оздоравливающихся детей в летний период)

№ п/п	Патология	год		
		1 смена	2 смена	3 смена
1.	Психические заболевания	%	%	%
2.	Заболевания эндокринной системы	%	%	%
3.	Заболевания центральной нервной системы	%	%	%
4.	Заболевания органов зрения	%	%	%
5.	Врожденные пороки развития	%	%	%
6.	Заболевания опорно-двигательного аппарата	%	%	%
7.	Тугоухость	%	%	%
8.	Заболевания костно-мышечной системы	%	%	%
9.	Заболевания кожи	%	%	%
10.	Злокачественные заболевания	%	%	%

Цель – обеспечение полноценного отдыха, сохранение и укрепление здоровья детей и подростков с ограниченными возможностями и их всестороннее развитие через комплекс социально-медицинских, социально-психологических и социально-педагогических реабилитационных мероприятий.

Для достижения поставленной цели были разработаны и утверждены следующие документы:

- Положение о летней оздоровительно-реабилитационной смене с дневным пребыванием детей.
- Программа деятельности летней оздоровительно-реабилитационной смены с дневным пребыванием по организации отдыха, оздоровления и занятости детей.
- План мероприятий летней оздоровительно-реабилитационной смены с дневным пребыванием детей «Родничок».
- Режим дня летней оздоровительно-реабилитационной смены с дневным пребыванием детей отряда «Родничок».

Работа проводилась в соответствии с Планом мероприятий комплексной программы летнего отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями «Разноцветный мир» (далее — программа).

Работа велась по направлениям:

- учебно-познавательное
- культурно-просветительское
- гражданско-патриотическое
- физкультурно-оздоровительное
- профессионально-трудовое
- творческое

(Далее идет краткий анализ каждого направления деятельности летней смены)

НАПРИМЕР

Физкультурно-оздоровительная работа

На протяжении всей смены большое внимание уделялось здоровому времяпрепровождению детей. Ежедневно проводились инструктажи по обеспечению безопасной жизнедеятельности детей. В начале смены был проведен медицинский осмотр.

Каждое утро дети проводили оздоровительную физическую зарядку, чередуя ее со спортивными упражнениями. Постоянно осуществлялся контроль над соблюдением личной гигиены детьми до и после приема пищи. С детьми был проведен цикл бесед по темам: «О клещевом энцефалите», «Болезни грязных рук», «Уход за кожей летом». Ни одного дня не проходило без подвижных игр на свежем воздухе. Проводились как командные игры, так и игры на личное первенство.

Также проводились спортивные мероприятия с оздоровительной направленностью, в которых были задействованы все дети: «Веселые старты» с участием двух команд из младших и старших школьников, «Игровая эстафета» по трем видам спорта с участием четырех сборных команд.

Кульминационным спортивным мероприятием летней смены были Малые олимпийские игры, проведённые на открытом стадионе «Югра-Атлетикс», организованные _____ (кем).

Каждый день дети играли в спортивные игры: «_____», «_____», «_____».

Помимо оздоровительных игр и мероприятий проводились викторины на тему «Здоровье», как в традиционной форме, так и с применением мультимедийной установки.

Результаты работы оздоровительной смены:

По данным мониторинга оздоровления детей в летней смене укрепили здоровье 100% детей.

по окончании смены у детей:

- улучшилось физическое и психологическое здоровье;
- повысился уровень спортивной подготовки;
- появились мотивации к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявлению социальной инициативы;
- произошло развитие индивидуальной, личной культуры, приобщение к здоровому образу жизни;
- продолжилось развитие коммуникативных, познавательных, творческих способностей, умение работать в коллективе;
- самореализация в творческой деятельности;
- приобретение новых знаний, умений и навыков

Оценивая работу летней смены, следует отметить, что дети стали более обязательны, ответственны, аккуратны; отношения детей в коллективе стали добрее и мягче.

С целью анализа удовлетворенности работой летней смены ребятам была предложена анкета. Анализ анкет позволил сделать следующие выводы:

Воспитанники высоко оценивают культурную программу, организованную в отряде.

Самыми интересными ____% опрошенных детей считают экскурсии, походы ____% игровые программы, интеллектуальные игры, ____% просмотр мультфильмов.

За период работы летней смены дети почерпнули много нового, получили высокий эмоциональный подъём, заряд бодрости, укрепили здоровье и повысили свой познавательный уровень.

Выводы:

Досуговая деятельность ребят была организована таким образом, что каждый смог проявить себя в течение смены хотя бы один раз, а многие из них - неоднократно. Сформировалась группа способных, творческих, активных детей.

Питание было организовано в соответствии с требованиями и нормами, утверждёнными для детских оздоровительных смен с дневным пребыванием детей. В течение всей смены не было случаев травматизма, не было никаких заболеваний, пищевых отравлений. Дети с удовольствием участвовали во всех мероприятиях, организованных специалистами ответственными за летнюю смену.

Исходя из результатов проделанной работы и пожеланий детей и родителей при составлении плана мероприятий летней смены отряда «Родничок», на следующий год можно предложить для реализации следующие задачи:

- организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале;
- по возможности, организовать выезд детей на экскурсию в _____.

В заключение хочется отметить, что в целом работа летних смен с дневным пребыванием отряда «Родничок» прошла на высоком уровне. Были проведены разного рода мероприятия: спортивные, развивающие, творческие.

Работа специалистов ответственных за организацию летних смен оценивается достаточно высоко: активно привлекали детей на различные конкурсы, играли с ними сами, переодевались в сказочных героев, были заинтересованы своей работой. Ребята, посещавшие летние смены стали более коммуникабельны, физически выносливы, раскрыли свои скрытые таланты.