

Учреждение социального обслуживания Ханты-Мансийского автономного  
округа - Югры «Реабилитационный центр  
для детей и подростков с ограниченными возможностями «Лучик»

## **«Социально-бытовая ориентировка»**

**Методическое пособие для воспитателей и специалистов  
реабилитационного центра по работе с детьми-инвалидами**

г. Ханты-Мансийск  
2009г.

Учреждение социального обслуживания Ханты-Мансийского автономного  
округа - Югры «Реабилитационный центр  
для детей и подростков с ограниченными возможностями «Лучик»

### **«Социально-бытовая ориентировка».**

Методическое пособие для воспитателей и специалистов  
реабилитационного центра по работе с детьми-инвалидами

Составители: Аршава Л.В., социальный педагог  
Зырянова Л.Л., психолог  
Поступинская Е.В., методист

Редактор: Шмурыгина С.К., заместитель директора УСО ХМАО- Югры  
«Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными  
возможностями «Лучик»

Рецензенты:

Поливара З.В., к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики Тюм.ГУ;  
Черкашина Н.А., преподаватель психологии Ханты-Мансийского  
педагогического колледжа, заслуженный учитель России

Методическое пособие для воспитателей и специалистов  
реабилитационного центра по работе с детьми-инвалидами  
составлено на основе практического пособия Маллер А.Р. «Социальное  
воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. – М., 2000 г.

## СОДЕРЖАНИЕ.

Введение .....	4
Содержание программы. Методические рекомендации.....	
I. Мой город.....	
II. Транспорт.....	
III. Торговля.....	
IV. Связь.....	
V. Профессии.....	
Требования при проведении занятий.....	
Организация мониторинга программы «Социально-бытовая ориентировка».....	
Литература.....	

## ВВЕДЕНИЕ

Одним из важнейших принципов обучения является принцип расширения социальных связей. Известно, что дети с отклонениями в развитии испытывают большие трудности в приспособлении к окружающему, усвоении общепринятых норм поведения, овладении навыками общения. Несомненно, что расширению социальных связей воспитанников должна способствовать вся коррекционно-воспитательная работа с ними. Однако непосредственно реализация данного принципа находит свое отражение в программе – «Социально-бытовая ориентировка».

Программа «Социально-бытовая ориентировка» направлена на воспитание у детей навыков поведения в обществе, на повышение активности и уровня коммуникабельности. Дети изучают правила уличного движения, тренируются в умении вести себя в общественных местах, знакомятся с учреждениями, расположенными в городе. Вместе с педагогическими работниками посещают магазины, аптеки, газетные киоски, делают там небольшие покупки и оплачивают их.

Именно при таком построении работы по социализации детей наглядность и непосредственная деятельность с предметами занимает ведущее место в обучении воспитанников.

Приобретенные знания способствуют расширению социального опыта воспитанников и облегчению процесса интеграции их в общество.

Программа включает в себя следующие разделы: «Мой город», «Транспорт», «Торговля», «Профессии», «Связь».

Согласно этой программе воспитанники изучают наземный, водный и воздушный транспорт. Знакомятся с правилами дорожного движения и поведения пешеходов. Воспитанники должны различать сигнал светофора, действовать согласно указаниям: «Берегись автомобиля!», «Идите!», «Стойте!», различать указатели остановок транспорта.

Программа предусматривает обучение детей умениям ориентироваться в магазинах различного назначения («Булочная», «Продукты», «Универмаг» и т.д.), представление о функциях работников магазина (кассир, продавец, контролер), умение делать в магазинах мелкие покупки. Воспитанники должны знать расположение близлежащих магазинов и выполнять несложные задания взрослых.

В содержание программы входит обучение умственно отсталых подростков школьного возраста умениям, связанным с почтовыми отправлениями. Воспитанники знакомятся с работой почты, учатся различать конверты, почтовые карточки, открытки.

На занятиях социально бытовой ориентировки дети тренируются в умении наклеивать марки на конверты, писать адреса, опускать корреспонденцию в почтовый ящик, учатся заполнять бланки поздравительных телеграмм.

Большое внимание уделяется обучению воспитанников умению пользоваться телефоном. Во время экскурсий и на практических занятиях они учатся набирать номер телефона, вести соответствующий диалог, их знакомят с номерами экстренного вызова (01; 02; 03; 04;).

Дети узнают профессии людей и должны знать, в чём особенности той или иной профессии, какие орудия труда им требуются для работы, какую пользу приносит их труд обществу.

Успешное формирование у воспитанников адекватных представлений об окружающем во многом определяется умением правильно строить воспитательный процесс, используя формы и методы обучения.

Многочисленными исследованиями доказано, что развитие детей с умственной отсталостью обеспечивается лишь тогда, когда их обучение строится на основе наглядности и практической деятельности с реальными предметами. Поэтому занятия с детьми по социально-бытовой ориентировке организуется главным образом в форме экскурсий и занятий, которые проходят в виде сюжетно-ролевых игр. В ходе экскурсий, на прогулках закрепляются правила поведения в общественных местах, транспорте, учреждениях бытового обслуживания, что дает возможность этим детям в определенной степени приспособиться к жизни.

Авторы данного методического пособия ставят перед собой цель:

***оказать методическую помощь воспитателям и специалистам в подготовке и организации занятий по курсу «Социально-бытовая ориентировка» для детей с интеллектуальной недостаточностью.***

Для этого систематизирован материал по темам «Мой город», «Транспорт», «Торговля», «Профессии», «Связь», даны методические рекомендации по проведению занятий, выбору форм работы, мониторингу отслеживания эффективности программы.

## **ТРЕБОВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ**

Все занятия проводятся в соответствии с правилами техники безопасности. При проведении занятий необходимо следить за физическим состоянием воспитанников. Перед занятиями проводится инструктаж по технике безопасности, например при работе, с ножницами.

Подгрупповые и групповые занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий – 30 минут. Всего за год по плану – 44 часа, из них 21 час – теоретических, 23 – практических. Темы, представленные в тематическом плане, можно менять местами и увеличивать или уменьшать количество отведенных часов на тему в зависимости от психофизических возможностей, интересов наклонностей детей.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

## ***I. МОЙ ГОРОД.***

Изучение раздела «Мой город» должно быть построено на использовании опыта воспитанников, на их знаниях, полученных в начальные годы обучения в ходе занятий по развитию речи, экскурсий. По данному разделу целесообразно использовать альбомы с вырезками из газет и журналов, рисунки и другие материалы о родном крае.

Изучение этого раздела начинается с беседы, в ходе которой педагог выясняет знания воспитанников об объектах их ближайшего окружения. Дети вспоминают о тех местах, где они уже были. С помощью наглядных средств (диапозитивов, фотографий с видами города, улицы) педагог помогает воспитанникам рассказывать, чем славится город: памятными местами, красивыми парками и т.д. Дети рассказывают о видах транспорта, которыми они пользуются.

Затем проводятся экскурсии по улице, обращается внимание на ее проезжую часть, пешеходные дорожки, тротуар. Внимание детей привлекают к благоустройству улицы: посажены деревья, кустарники, имеются урны для мусора (на улицах сорить нельзя). Педагог обращает внимание на то, как пешеходы переходят улицу, кто или что регулирует движение, где находится ближайшая от центра остановка общественного транспорта. Воспитанники наблюдают за машинами, проезжающими по улице, определяют, к какому виду транспорта они относятся (грузовой, пассажирский).

Детям показывают дома (новые и старые, высокие и низкие), объясняют назначение различных зданий – жилые, административные и т.д. Детей знакомят с памятными местами, с монументами защитников Родины.

Во время экскурсий воспитанники:

- определяют по внешним признакам назначение здания (жилой дом, школа, больница);
- сравнивают здания по высоте и красоте;
- читают вывески: «Магазин», «Аптека», «Булочная», «Почта» и т.п.;
- находят ближайшую остановку общественного транспорта, «островки безопасности», где пешеход спокойно может переждать поток машин;
- ищут переходы через улицу по линиям разметки на проезжей части и дорожным знакам;
- называют сигналы светофора.

## ***II. ТРАНСПОРТ***

Работа над этим разделом перед педагогом ставит следующие задачи:

- научить детей различать транспорт по способу передвижения (наземный, водный, воздушный), по назначению (грузовой, пассажирский, специальный);
- сравнивать и называть транспортные средства каждого вида, сравнивать по конструкции виды наземного транспорта (грузовой и пассажирский);

- научить воспитанников пользоваться общественным транспортом.

Существенным моментом при изучении данного раздела является постепенное и последовательное усложнение заданий с учетом возрастных особенностей детей.

Знакомство с тем или иным видом транспорта начинается с проведения экскурсии, которая предваряется беседой. Воспитанники узнают, что машины могут передвигаться по земле, воздуху и воде. На одних возят грузы, на других ездят люди. Каждая машина имеет свое назначение, а все они могут быть определены одним словом «транспорт». Вывешивается табличка «Транспорт», проводится соответствующая словарная работа.

Экскурсия по ознакомлению с определенными видами транспорта проводится по следующему плану;

1. вид транспорта по способу передвижения;
2. название транспорта;
3. основные его части.

В ходе экскурсии детям объясняют, что ту или иную машину относят к наземному транспорту, водному или воздушному транспорту. Отмечают особенности внешнего вида, отличительные детали оборудования.

О частях машины сообщает самые элементарные сведения: мотор, колесо, кузов, кабина. Одновременно с изучением строения транспортного средства детей знакомят с его использованием в народном хозяйстве. Особое внимание обращают на то, что разным видам транспорта управляют шофер, водитель, машинист, летчик, моряк.

Знания, полученные на экскурсии, закрепляются на занятии с помощью различных наглядно-практических методов. Целесообразно, в частности, использовать магнитные панно с изображением трех средств передвижения и моделей машин. Детям предлагается поместить на панно изучаемый вид транспорта с учетом способа передвижения. Или ребенка просят назвать транспорт, который передвигается по воде (по воздуху, по земле), затем названную машину на панно и тем самым проверить правильность ответа.

В занятиях используются также индивидуальные наборы картинок (или игрушечные машинки), изображающие различные транспортные средства. С помощью раздаточного материала организуется разнообразная практическая деятельность воспитанников, поиск нужных картинок, их группировка. В ходе этих упражнений педагог использует следующие вопросы и задания: «Докажи, что самолет, вертолет относятся к воздушному транспорту» и т.п. Работа с раздаточным материалом позволяет не только повысить активность детей, но и развить их внимание и память.

Классификация машин по способу передвижения осваивается воспитанниками постепенно, в результате многократных повторений. Дети упражняются в классификации, используя карточки с изображением изучаемого

транспорта. Так как эти упражнения, как правило, выполняются индивидуально, необходимо иметь большое количество раздаточного материала.

**Упражнения по классификации могут быть следующими:**

- выбрать из предложенного набора все виды воздушного (или другого) транспорта;
- выбрать из набора два вида транспортных средств (указывают, какие именно);
- распределить все машины по группам (вместе с набором картинок детям дают карточки с названиями видов транспорта для того, чтобы они положили их под соответствующей группой).

Отдельное занятие следует посвятить изучению специального легкового и грузового транспорта: «Скорая помощь», «Милиция», «Такси», «Хлеб», «Продукты», «Молоко», «Техпомощь», «Снегоуборочная», «Пожарная». Воспитанники должны усвоить, что есть машины, которые предназначены для определенных целей и имеют специальное оборудование.

В ходе экскурсии педагог показывает детям специальные машины, объясняет их назначение. Особое внимание обращает на труд людей, работающих на этом транспорте. По результатам наблюдений проводится беседа, в процессе которой задаются следующие вопросы: «Какие специальные машин мы видели?», «Для чего они нужны?», «Кто на них работает?».

Получение на экскурсии знания закрепляются на занятии. С этой целью педагог вывешивает на доске картины, изображающие определенные ситуации, например: «Больной ребенок», «Горящий дом», «Строящееся здание», «Заснеженная улица» и т.п. Дети должны описать картину и подобрать к ее сюжету виды необходимого специального транспорта. Возможен и обратный вариант, когда демонстрирует ту или иную спецмашину, а воспитанники должны найти соответствующую иллюстрацию и объяснить свой выбор.

Отдельное занятие следует посвятить повторению конструкции транспортных средств. Педагог на фланелеграфе составляет из готовых форм аппликацию какой-либо машины, например грузовика, и предлагает детям назвать и объяснить назначение каждой части машины. Затем, поочередно убирая отдельные детали аппликации, педагог задает вопросы: «Чего не хватает у этой машины?», «Такая машина может ехать?», «Почему?», «Кто починит ее?» - и предлагает выполнить задание: восстановить недостающую деталь.

Согласно программе воспитанники должны научиться пользоваться наземным общественным транспортом. Работа начинается с беседы о видах транспортных средств, дети сообщают, каким транспортом они добираются до центра, где находится ближайшая остановка автобуса. Затем проводится экскурсия к указателю остановки, где дети определяют номер автобуса, наблюдают за движением машины, действиями водителя. Педагог знакомит их с конструкцией автобуса, показывая колеса, мотор, кабину и салон. Обращается внимание воспитанников на правила входа и выхода пассажиров.



Следующим этапом работы должна быть поездка детей в автобусе. В простой и доступной воспитанников знакомят с правилами поведения в автобусе (если тебе уступили место, поблагодари; сам предложи место пожилому или больному человеку; садись без капризов на свободное кресло, а не требуй обязательно места у окна; готовься к выходу заранее и т.п.). Все это надо рассказывать сухо, а в живой форме, с наглядными примерами. Особое внимание следует обратить на способ приобретения билетов, их стоимость, а также на наличие у пассажиров единых и проездных билетов.

Во время поездки следует привлекать внимание детей к различным объектам, которые встречаются по ходу движения автобуса, они должны читать разнообразные вывески, афиши и другие знаки информации, с помощью учителя определять ближайшую остановку. Воспитанникам надо объяснить, что поездки люди совершают с определенной целью: одни едут на работу, другие – в магазин, третьи – из школы домой. Дается задание: например, определить, куда едут мужчина с портфелем, пожилая женщина с хозяйственной сумкой, девочка с ранцем.

- Где пассажиры ждут автобус?
- Какие остановки встретились на пути?
- Как следует подготовиться к выходу?
- Через какую дверь надо выходить из автобуса?
- Где надо переходить улицу, выйдя из транспорта?

Дальнейшее изучение этой темы организуется на основе сюжетно-ролевой игры. Из стульев делается автобус, изготавливается касса, все сооружение огораживается кирпичиками из большого строительного набора, спереди и сзади оставляются двери для посадки и высадки пассажиров. Детям раздают кошельки с деньгами, единые (проездные) билеты. По ходу движения автобуса устанавливаются таблички с названием остановок. Остановки те же, что встречались в ходе проведения экскурсии. Во время игры по инструкции педагог дети выполняют следующие задания:

- составляют из монет разного достоинства цену билета и покупают у водителя билеты;
- предъявляют единые (проездные) билеты;
- читают на табличках названия остановок.

В ходе игры учатся вслушиваться в названия остановок, готовиться к выходу и выходить из автобуса.

Заключительное занятие проводится во время поездки в настоящем автобусе. Выбирается знакомый маршрут (не более 3-4-х остановок), с помощью педагога дети тренируются в умении оплачивать проезд, учатся культурно вести себя в транспорте и называть остановки.

### ***III. ТОРГОВЛЯ***

В разделе «Торговля» дети должны знать, какие существуют магазины, их назначение, цену товаров (выборочно), а также уметь производить мелкие покупки. Детей знакомят в общих чертах с деятельностью больших предприятий торговли («Универмаг», «Универсам»); более детально они изучают работу киосков («Печать», «Мороженное»), а также магазинов «Булочная» («Хлеб»), «Молоко», «Овощи-фрукты», «Канцелярские товары»,

В них имеются недорогие предметы, знакомые воспитанникам из их повседневной жизни, здесь дети неплохо ориентируются, им легко делать маленькие покупки.

На первом занятии кратко повторяют материал о продовольственном и промтоварном магазине через беседу на тему: «Хлеб» и сюжетно-ролевую игру «Магазин», отрабатывает умение самостоятельно совершать покупки и оплачивать их.

После теоретических сведений начинается практическое изучение, дети посещают магазины. В ходе экскурсии воспитатель учит детей правилам поведения в общественных местах и правила покупки товара, закрепляет название магазина и его существенные признаки.

### ***IV. СВЯЗЬ***

Работа над темой «Телефон» предусмотрена программой. К этому времени многие дети знают назначение телефона, видели его (дома), на улице. Задача состоит в том, чтобы познакомить детей с частями телефона, выбрать у них умение пользоваться им. Воспитанники должны знать и уметь набирать номера домашнего телефона и служебного телефона родителей, а также номера экстренного вызова.

На первом занятии кратко повторяется материал о назначении телефона; воспитанники рассказывают, у кого в квартире есть телефон; если могут, называют его номер. Далее педагог называет и показывает части телефона, четко произносятся их названия.

После теоретических сведений начинается практическое изучение телефонного аппарата. Для этого раздает (каждому воспитаннику) игрушечные телефонные аппараты и предлагает выполнить следующие задания:

- показать и назвать определенную часть телефонного аппарата;
- найти названные части телефона на табличке;
- прочесть табличку с названием части телефонного аппарата;
- найти и указать соответствующую часть телефона на картинке;
- показать рычаг (трубку, диск с цифрами, шнур) на натуральном образце и на картинке;

В ходе выполнения заданий воспитанники учатся правильно держать трубку, различать и называть цифры на диске, правильно им пользоваться.

На следующем занятии дети учатся вести телефонный диалог.

Во всех случаях разговор должен быть кратким отражать личный опыт учеников («Здоровье родных и близких», «Поздравления с праздником» и т.п.). Беседы по этим темам на первых этапах обучения готовятся заранее и прорабатываются с воспитанниками. Педагог следит за последовательностью изложения, напоминает о необходимости пользоваться словами речевого этикета: «спасибо», «пожалуйста», «извините» и т.п.

Один-два занятия должны быть посвящены изучению номеров экстренного вызова (01, 02, 03). Воспитанники учатся рассказывать о случившемся, сообщать необходимые данные.

Отдельное занятие следует провести по теме «Телефон-автомат».

Предварительно педагог проводит с детьми беседу о назначении телефона-автомата, правилах пользования им.

На экскурсии педагог показывает и объясняет последовательность действий при пользовании телефоном-автоматом. Названия основных частей телефонного аппарата, практические действия воспитанники усваивают только после многократных упражнений.

Очень важно объяснить и показать им, как можно проверить исправность аппарата. Необходимо обратить внимание учащихся на то, каким способом можно добиться возникновения гудков (зуммера) в трубке, как различать зуммеры «занято», «свободно».

При ознакомлении с аппаратом внимание воспитанников обращается на бесплатный вызов «скорой помощи», милиции, пожарной охраны и т.д.

Занятие по теме «Почта». Проводят комплексную экскурсию на почту, где знакомят воспитанников с ее работой. Они наблюдают, как продают бумагу, конверты, открытки, марки принимают посылки. Ознакомление воспитанников с помещением почты, видами почтовых отправок и трудовыми процессами работников почты целесообразно проводить по следующему плану:

1. название отделения связи;
2. виды почтовой корреспонденции;
3. оборудование помещения;
4. трудовые процессы работников почты и действия посетителей;

На практических занятиях детей учат называть адрес.

- Что такое адрес?

- Название города, улицы, номера дома и квартиры.

(Дети называют свои адреса.)

Несколько занятий следует организовать в форме экскурсий к почтовому ящику и на почту.

Узнав, в какие часы происходит выемка корреспонденции из ближайшего почтового ящика, педагог организует к нему экскурсию. Дети смотрят, как подъезжает к почтовому ящику машина, забирает письма и открытки, отвозит их на почту, откуда их рассылают по адресам. Затем сами дети опускают в почтовый ящик разнообразную корреспонденцию.

В ходе экскурсии на почту, воспитанники под руководством педагога выполняют следующие задания:

- покупают конверт, вкладывают в него письмо (написанное заранее), заклеивают и надписывают конверт, опускают в почтовый ящик;
- покупают открытки, марки и др.,

Закрепление знаний по теме «Почта» можно провести в виде дидактической игры. Дети получают различные предметы: конверт с адресом, но без марки, письмо без конверта, конверт с маркой и адресом, но без письма и т.д.

Дается задание подобрать недостающие предметы таким образом, чтобы письмо можно было отправить адресату (на столах детей имеются марки, готовые письма, конверты). Каждый ребенок должен выполнить как можно больше различных заданий и объяснить свои действия.

## ***V. ПРОФЕССИИ***

Работая над этим разделом, перед педагогом стоят следующие задачи:

- дать воспитанникам представление о труде людей, о содержании и результатах работы,
- научить замечать добросовестное отношение взрослых к своей работе, их желание выполнять ее лучше, быстрее.

Изучая раздел «Профессии» опираемся на знания детей о том, что они знают о профессии и месте работы своих родителей. Для расширения кругозора детей, дается задание – узнать у родителей место их работы и характер деятельности (так же это задание доводится до сведения родителей).

Предлагается дидактическая игра «Наши мамы, наши папы», во время которой выявляются и уточняются представления о труде взрослых. Детей учат правильно называть трудовые действия и некоторые орудия труда, уточняются названия профессий. Рассказ о профессии, сопровождается показом видеофильма или иллюстрациями.

Развивают у детей понятие о том, что профессии взаимосвязаны и направлены на пользу всех людей. Проводятся беседы о домашнем труде мамы, бабушки, папы, дедушки, о том какую работу выполняют взрослые дома. Детей знакомят с работой тех людей, кто непосредственно окружает нас в центре: врач, медицинская сестра, повар, уборщица, шофер, педагог, бухгалтер. Во время экскурсии показываем главное в содержании трудовой деятельности.

Чтобы закрепить порученные знания проводятся дидактические игры «Узнай и назови», «Кому, что нужно для работы». Дети упражняются в узнавании и назывании профессии, орудий труда и трудовых действий.

Познакомившись с профессией людей ближайшего окружения, переходим к изучению труда взрослых на различных предприятиях, стройках.

Проводятся экскурсии в ателье, на стройку, в магазин, в больницу и т.д. Оформляется альбом «Профессии людей»

## **Организация мониторинга программы «Социально-бытовая ориентировка»**

Для оценки эффективности деятельности воспитателей и специалистов учреждения по сформированности у детей представлений о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей через организацию бесед, встреч, экскурсий в учреждения культуры, предприятия торговли, связи, транспорта целесообразно проводить мониторинг, включающий следующие направления:

- отслеживание знаний и умений, приобретённых детьми на занятиях СБО;
- самоанализ деятельности специалистов в организации занятий;
- оценка родителями деятельности воспитателей и специалистов;
- оценка деятельности руководства учреждения (аудит).

### **1. Отслеживание знаний и умений, приобретённых детьми на занятиях СБО**

#### **Критерии оценки результативности программы**

№ п/п	Критерий	Результаты на начало	Итоговый результат	Инструментарий
1.	Освоение правил поведения в обществе			Карта наблюдения
2.	Освоение правил уличного движения для пешеходов			Беседа
3.	Умение различать транспорт по назначению			Беседа
4.	Умение пользоваться общественным транспортом			Игра
5.	Умение находить ближайшую остановку общественного транспорта			Наблюдение
6.	Умение определять по внешним признакам учреждения социально-бытового значения, находящиеся в районе проживания (магазин, аптека, почта),			Беседа
7.	Запоминание номеров			Игра

	телефонов скорой помощи, милиции, пожарной части			
6.	Знает свой домашний адрес			Беседа

## 2. Самоанализ деятельности специалистов в организации занятий

### Алгоритм самоанализа

- 1) Удалось ли выполнить программу в полном объеме, если нет, что помешало.
- 2) Созданы ли условия в учреждении для проведения занятий по данному направлению (материальная база, транспорт, дидактические игры и т.д.)
- 3) Как воспринимали дети материал (интерес, равнодушие, отказ от занятий).
- 4) Эффективность реализации программы (знания, умения, навыки, приобретённые воспитанниками).
- 5) Как отнеслись родители к занятиям по СБО.
- 6) Какие коррективы следует внести в программу (в тематическом планировании, содержании курса, в укреплении материальной базы, создании развивающей среды и т.д.)

## 3. Оценка родителями деятельности специалистов

### Анкета для родителей

#### Уважаемые родители!

Ваш ребёнок в течение года посещал занятия по социально-бытовой ориентировке. Для нас важно знать, как изменилось его отношение к окружающей действительности.

Поставьте галочку в той колонке, показатель которой соответствует знаниям, умениям и навыкам Вашего ребёнка в данный момент

№ п/п	Показатель	Хороший уровень знаний	Средний уровень знаний	Низкий уровень знаний
1	правила поведения в обществе			
2	правила уличного движения для пешеходов			
3	различать транспорт по назначению			
4	уметь пользоваться общественным транспортом			
5	уметь находить ближайшую остановку			

	общественного транспорта			
6	определять по внешним признакам учреждения социально-бытового значения, находящиеся в районе проживания (магазин, аптека, почта),			
7	знать номера телефонов скорой помощи, милиции, пожарной части			
	знать свой домашний адрес			

Предложения и пожелания для улучшения дальнейшей работы по организации практической помощи детям, посещающим наш центр

---



---



---

Спасибо!

#### **4. Оценка деятельности специалистов руководством учреждения (аудит)**

Справки и приказы по результатам проверок.

## ЛИТЕРАТУРА.

1. Богусловская Н.Е., Купина Н.А. «Веселый этикет». – Екатеринбург, 2002.
2. Весна в Ханты-Мансийске. Виды города (диорамы)/Е. Листюк, О. Хайбулина, Е. Берендеева. – Х-М., 2005.
3. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. – М., 1995.
4. Гербова В.В., Ильчук Н.П. Хрестоматия для дошкольного возраста.
5. Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (проект). – М., 1999.
6. Дефектология. 1983 г. – № 1. (Я.Г. Юдилевич. Возможности трудовой подготовки глубоко отсталых учащихся.)
7. Дефектология. 1984 г. – № 1. (А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. Основные принципы коррекционно-воспитательной работы с глубоко умственно отсталыми детьми.)
8. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями. – М., 1996.
9. Маллер А.Р. Социально-трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей. – М., 1990.
10. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. – М., 1988.
11. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом. – М., 1996г.
12. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира. Хрестоматия. – Санкт-Петербург, 1997.
13. Программа развития и обучения дошкольника. Правила дорожного движения и уважения. Этикет. /Усачев А. – М., 2002.
14. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. – М., 1984.
15. Ханты-Мансийск – столицы Югры. Виды старого и нового города. – Х-М., 2005
16. Этика: Учеб. пособие/ Т.В. Мишаткина, З.В. Бражникова, Н.И. Мушинский и др. – Мн, 2002.
17. Я познаю мир. Автомобили: Дет. энцикл. / В.И. Малов. – М., 2002.