

Учреждение социального обслуживания Ханты-Мансийского автономного  
округа - Югры «Реабилитационный центр  
для детей и подростков с ограниченными возможностями «Лучик»

# **Программа «Социально-бытовая ориентировка»**

г. Ханты-Мансийск  
2009 г.

Учреждение социального обслуживания Ханты-Мансийского автономного  
округа - Югры «Реабилитационный центр  
для детей и подростков с ограниченными возможностями «Лучик»

## Программа « Социально-бытовая ориентировка».

Составители: Аршава Л.В., социальный педагог  
Бутченко Л.И., воспитатель  
Зырянова Л.Л., психолог  
Поступинская Е.В., методист

Редактор: Шмурыгина С.К., заместитель директора УСО ХМАО- Югры  
«Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными  
возможностями «Лучик»

Рецензенты:

Поливара З.В., к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики Тюм.ГУ;  
Черкашина Н.А., преподаватель психологии Ханты-Мансийского  
педагогического колледжа, заслуженный учитель России

Программа составлена на основе практического пособия Маллер А.Р.  
«Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. – М.,  
2000 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	
Механизм реализации.....	
Ожидаемые результаты.....	
Работа с родителями.....	
Тематический план занятий .....	
Организация мониторинга программы «Социально-бытовая ориентировка»	
Содержание занятий.....	
Литература.....	

## ВВЕДЕНИЕ

Одним из механизмов социализации является социальная адаптация, позволяющая личности активно включаться в разные структурные элементы среды, посылно участвовать в труде и общественной жизни коллектива, приобщаться к социальным нормам, культуре, устраивать свой быт в соответствии с требованиями и правилами общежития. Для социальной адаптации детей большое значение имеет курс «Социально-бытовая ориентировка», которая помогает ребенку, подростку ориентироваться в окружающей жизни, выбрать свой путь, свой взгляд на мир.

К проблемам социальной адаптации, социализации обращаются ученые, методисты, рассматривая эти проблемы в аспекте подготовки подростков к самостоятельной жизни в современном обществе.

В исследовании, которое проводится сотрудниками Института коррекции педагогики РАО, начата теоретическая и экспериментальная разработка новой содержательной области – внутренний мир человека, социально-эмоциональное развитие детей. Е.Л.Гончарова, О.И.Кукушкина отмечают: «Становится все более и более очевидной необходимость переосмысления соотношения образовательных достижений ребенка и достижений в области жизненной компенсации, социально-эмоционального развития, развития самосознания и самопознания, сознательной регуляции поведения ребенка в социуме и его подготовке к реальной жизни в столь сложных социокультурных и экономических условиях».

Содержание работы по СБО является составной частью всей дошкольной подготовки. Основная цель – подготовка дошкольников к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях.

Задачи – всестороннее формирование личности дошкольника и младшего школьника;

- становление и развитие познавательного отношения к себе («Я-концепция»);

- накопление и развитие представлений об окружающем мире, обществе, в котором живет ребенок;

- накопление и анализ знаний, умений, опыта социального поведения и регуляции собственного поведения.

Методологической основой являются известные положения, разработанные Л.С. Выготским, о значении социального воспитания, об «обходных путях» в обучении и развитии проблемных детей, о компенсации через развитие; положение философии, общей и специальной психологии и педагогики о роли деятельности и общения в развитии личности.

Хорошо известно положение, высказанное Л.С. Выготским о том, что «...с психологической точки зрения физический дефект вызывает нарушение социальных форм поведения». (Л.С.Выготский Проблемы дефектологии. – М. 1995.). Педагогически воспитать ребенка, «значит вправить его в жизнь».

«Через активную организацию жизни в центре ребенок придет к умению войти в жизнь...». Все определяющая центральная точка специалиста есть социальное воспитание ребенка во всем огромном значении этого слова». Эти взгляды известного психолога положены в основу разрабатываемого содержания СБО и методов социализации детей с интеллектуальной недостаточностью.

Одним из важнейших принципов обучения является принцип расширения социальных связей. Известно, что дети с отклонениями в развитии испытывают большие трудности в приспособлении к окружающему, усвоении общепринятых норм поведения, овладении навыками общения. Несомненно, что расширению социальных связей воспитанников должна способствовать вся коррекционно-воспитательная работа с ними. Однако непосредственно реализация данного принципа находит свое отражение в программе – «Социально-бытовая ориентировка».

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:** содействие социальной адаптации ребёнка с интеллектуальной недостаточностью, позволяющей ему активно включаться в различные структурные элементы среды, общественной жизни, труда и быта в соответствии с требованиями и правилами общежития через организацию целенаправленных занятий, экскурсий в сферы торговли, транспорта, бытового обслуживания и связи.

При выполнении цели в процессе социальной реабилитации с учетом возрастных особенностей детей решаются следующие **ЗАДАЧИ:**

- адаптировать ребенка с ограниченными возможностями к жизни в обществе, используя материальный и кадровый потенциал центра для его социализации;
- вооружить детей теоретическими знаниями и практическими умениями необходимыми для взаимодействия в обществе;
- формировать у детей коммуникативные умения и навыки, речевую культуру;
- расширять познания об окружающем мире;
- развивать элементарные навыки самообслуживания и личной гигиены.

Программа «Социально-бытовая ориентировка» направлена на воспитание у детей навыков поведения в обществе, на повышение активности и уровня коммуникабельности. Дети изучают правила уличного движения, тренируются в умении вести себя в общественных местах, знакомятся с учреждениями, расположенными в городе. Вместе с педагогически работниками посещают магазины, аптеки, газетные киоски, делают там небольшие покупки и оплачивают их.

Именно при таком построении работы по социализации детей наглядность и непосредственная деятельность с предметами занимает ведущее место в обучении воспитанников.

Приобретенные знания способствуют расширению социального опыта воспитанников и облегчению процесса интеграции их в общество.

Программа включает в себя следующие разделы: «Мой город», «Транспорт», «Торговля», «Профессии», «Связь».

Согласно этой программе воспитанники изучают наземный, водный и воздушный транспорт. Знакомятся с правилами дорожного движения и поведения пешеходов. Воспитанники должны различать сигнал светофор, действовать согласно указаниям: «Берегись автомобиля!», «Идите!», «Стойте!», различать указатели остановок транспорта.

Программа предусматривает обучение детей умениям ориентироваться в магазинах различного назначения («Булочная», «Продукты», «Универмаг» и т.д.), представление о функциях работников магазина (кассир, продавец, контролер), умение делать в магазинах мелкие покупки. Воспитанники должны знать расположение близлежащих магазинов и выполнять несложные задания взрослых.

В содержание программы входит обучение умственно отсталых подростков школьного возраста умениям, связанным с почтовыми отправлениями. Воспитанники знакомятся с работой почты, учатся различать конверты, почтовые карточки, открытки.

На занятиях социально бытовой ориентировки дети тренируются в умении наклеивать марки на конверты, писать адреса, опускать корреспонденцию в почтовый ящик, учатся заполнять бланки поздравительных телеграмм.

Большое внимание уделяется обучению воспитанников умению пользоваться телефоном. Во время экскурсий и на практических занятиях они учатся набирать номер телефона, вести соответствующий диалог, их знакомят с номерами экстренного вызова (01; 02; 03; 04;).

Дети узнают профессии людей и должны знать, в чём особенности той или иной профессии, какие орудия труда им требуются для работы, какую пользу приносит их труд обществу.

## МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ



### Организация воспитательного процесса

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий – 30 минут. Всего за год предусмотрено 44 занятия. Темы, представленные в тематическом плане, можно менять местами и увеличивать или уменьшать количество отведенных часов на тему в зависимости от психофизических возможностей, интересов наклонностей детей.

### Формы и методы

Занятия с детьми по социально-бытовой ориентировке организуются в форме:

- занятий, которые проходят в виде сюжетно-ролевой, дидактической игры, беседы, опытнической деятельности;
- экскурсий (автобусная, пешеходная, теплоходная...);
- посещение тематических выставок.

### **Ожидаемые результаты**

К концу обучения воспитанники должны:

- знать правила поведения в обществе,
- знать правила уличного движения для пешеходов,
- уметь различать транспорт по назначению,
- уметь пользоваться общественным транспортом,
- уметь находить ближайшую остановку общественного транспорта,
- определять по внешним признакам учреждения социально-бытового значения, находящиеся в районе проживания (магазин, аптека, почта),
- знать номера телефонов скорой помощи, милиции, пожарной части,
- знать свой домашний адрес.

### **Работа с родителями**

Семья, воспитывающая ребенка с нарушениями развития, часто оказывается в изоляции от общества, нарушаются дружеские связи, родители теряют работу, не имеют возможности отдохнуть от бытовых забот, связанных с уходом за ребенком. Родители особых детей живут в ситуации хронического стресса, в ряде случаев с глубоким чувством вины и чувством ущербности своей семьи, без поддержки окружающих, с ощущением неопределенности будущего, нередко в состоянии постоянной усталости и депрессии. Как правило, они обречены на профессиональную и социальную депривацию.

В этой связи совершенно очевидно, что необходимы специально организованные реабилитационные мероприятия, направленные не только не самого ребенка с тяжелыми нарушениями развития, но и на поддержку детей с такими детьми, и в первую очередь – оказание им специальной социально-психологической помощи.

Реабилитация семей подразумевает:

- Развитие партнерских отношений между профессионалами и родителями;
- Налаживание продуктивного общения с другими семьями, воспитывающими особых детей;
- Обеспечение родителей информацией о состоянии их ребенка, способах взаимодействия с ним дома, методах его развития и обучения;
- Помощь родителям в понимании (зачастую – и принятии) своего ребенка; практическое обучение родителей правильному взаимодействию с ним;

- Психологическая помощь и эмоциональная поддержка членов семей, воспитывающих детей с серьезными нарушениями развития;
- Обеспечение отдыха родителей.

Реабилитацией детей с нарушениями развития, как правило, занимаются в коррекционных центрах, т.е. в среде, которая сама по себе не является подобием и даже приближением к нормальному социуму, хотя, конечно, в такой специфической среде можно решать лечебно-педагогические задачи. Вместе с тем есть задачи, для решения которых необходимо погрузить особого ребенка в среду, близкую к обычному социуму. Это, в частности, задачи социальной адаптации.

Работа в тесном контакте с семьей очень важна для того, чтобы повысить результативность педагогической работы с особым ребенком.

Как показывает опыт, работа специалистов и родителей в одной команде на основе партнерских взаимоотношений значительно повышает эффективность коррекционной работы.

Перед началом работы по программе предусмотрено знакомство родителей с целями и задачами этой работы на первом собрании с родителями «Давайте познакомимся».

### **План мероприятий по работе с родителями**

№ п/п	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственный
1.	Встреча с родителями «Давайте познакомимся»	Сентябрь	Воспитатели, психолог
2.	Игра – викторина «Ханты-Мансийск – мой город»	Январь	Воспитатели
3.	Совместная экскурсия по городу	Март	Воспитатели, родители
4.	Фотовыставка «Мои любимые места в городе»	Январь	Воспитатели, родители
5.	Мой друг «Светофор!»; изготовление макетов проезжей части, машинок, светофора из бросового материала	Февраль	Воспитатели, родители
6.	Наглядная информация о правилах дорожного движения для пешеходов	Февраль	Воспитатели, родители
7.	Организация в группе сюжетно – ролевой игры «Магазин».	Март	Воспитатели, методисты

	Консультация для родителей: «использование в работе с детьми нетрадиционных материалов». «Игры на кухне» (игры и упражнения на развитие мелкой моторики)		
8.	Совместная экскурсия родителей с детьми в отделение связи	Апрель	Воспитатели, родители
9.	Мини-спектакль из сказки К. Чуковского «Телефон» (родители приносят атрибуты для игры)	Апрель	Воспитатели, методисты, родители, дети
10.	Экскурсия на работу к маме. Фотовыставка «Я работаю»	Май	Воспитатели, родители

### Тематический план занятий

Раздел	Недел и	Тема занятия	Метод проведения	Количество часов		
				Всего	Теория	Практика
<b>Январь</b>				<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Мой город	1-я	Ханты-Мансийск (малая родина)	Беседа	1	1	-
	2-я	Мой город	Экскурсия	1	-	1
	3-я	Достопримечательности города	Наблюдение	1	1	-
	4-я	Памятные места. Монументы защитников Родины	Экскурсия	1	-	1
<b>Февраль</b>				<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Транспорт	1-я	Виды транспорта	Беседа	1	1	-
	2-я	Речной вокзал	Экскурсия	1	-	1
	3-я	Специализированный легковой и грузовой транспорт (машины скорой	Беседа	1	1	-

		помощи, милиции, такси, пожарная, снегоуборочная)				
	4-я	Городской транспорт (автобус, такси)	Экскурсия	1	-	1
<b>Март</b>				<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Торговля	1-я	Продовольственные и промтоварные магазины	Беседа	1	1	-
	2-я	Хлебный магазин	Экскурсия	1	-	1
	3-я	Магазин	Сюжетно-ролевая игра	1	1	-
Профессии	4-я	Хлебокомбинат	Экскурсия	1	-	1
<b>Апрель</b>				<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
Связь	1-я	Телефон	Беседа	1	1	-
	2-я	Телефон-автомат	Экскурсия	1	-	1
	3-я	Телефонный разговор	Опыт	1	-	1
	4-я	Экстренный вызов	Игра	1	-	1
<b>Май</b>				<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Профессии	1-я	Профессия – почтальон	Беседа	1	1	-
Связь	2-я	Почтовый ящик. Отправление письма	Экскурсия	1	-	1
	3-я	Роль почтового отделения в жизни людей	Беседа	1	1	-
	4-я	Почта	Экскурсия	1	-	1
<b>Июнь</b>				<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Профессии	1-я	Профессия врача	Беседа	1	-	1
	2-я	Профессия медсестры	Беседа	1	1	-
	3-я	Поликлиника	Экскурсия	1	-	1

	4-я	Оказание первой медицинской помощи	Занятие	1	-	1
<b>Август</b>				<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Транспорт	1-я	Воздушный транспорт	Беседа	1	1	-
	2-я	Аэропорт	Экскурсия	1	-	1
	3-я	Правила поведения в транспорте	Беседа	1	1	-
	4-я	Речной вокзал	Экскурсия	1	-	1
<b>Сентябрь</b>				<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Торговля	1-я	Киоск с печатными изданиями	Экскурсия	1	1	1
	2-я	Магазин хозяйственных товаров	Беседа	1	-	-
	3-я	Магазин	Игра	1	1	1
	4-я	Итоговое занятие по теме «Торговля»	Беседа	1	-	-
<b>Октябрь</b>				<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Мой город	1-я	Достопримечательности города	Беседа	1	1	-
	2-я	Центральные улицы города	Экскурсия	1	-	1
	3-я	Итоговое занятие по теме «Мой город»	Беседа	1	1	-
	4-я	Культурные учреждения города	Экскурсия	1	-	1
<b>Ноябрь</b>				<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Профессии	1-я	Профессия повар	Экскурсия	1	1	-
	2-я	Оказание первой медицинской помощи	Опыт	1	-	1
	3-я	Профессия парикмахер	Беседа	1	1	-
	4-я	Предприятия бытового обслуживания	Экскурсия	1	-	1

		(парикмахерская, швейная мастерская)				
<b>Декабрь</b>				<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Транспорт	1-я	Светофор	Экскурсия	1	-	1
	2-я	Дорожные знаки для пешеходов	Беседа	1	1	-
	3-я	Встреча с инспектором ГИБДД. Правила дорожного движения для пешеходов	Беседа	1	1	-
	4-я	В гости к светофору	Игра	1	-	1
<b>Итог по разделу «Мой город»</b>				<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Итог по разделу «Транспорт»</b>				<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Итог по разделу «Торговля»</b>				<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
<b>Итог по разделу «Связь»</b>				<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
<b>Итог по разделу «Профессии»</b>				<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>ИТОГО ЗАНЯТИЙ ЗА ГОД</b>				<b>44</b>	<b>21</b>	<b>23</b>

## Организация мониторинга программы «Социально-бытовая ориентировка»

Для оценки эффективности деятельности воспитателей и специалистов учреждения по сформированности у детей представлений о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей через организацию бесед, встреч, экскурсий в учреждения культуры, предприятия торговли, связи, транспорта проводится мониторинг, включающий следующие направления:

- отслеживание знаний и умений, приобретённых детьми на занятиях СБО;
- самоанализ деятельности специалистов в организации занятий;
- оценка родителями деятельности воспитателей и специалистов;
- оценка деятельности руководства учреждения (аудит).

### СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

#### Раздел «Мой город»

**Цель:** воспитывать любовь к своему городу, учить культуре поведения на улицах города.

**Задачи:**

- дать элементарные представления об улице: дома, дорога, тротуар;
- познакомить с назначением некоторых домов (жилые дома, детский сад, поликлиника, парк, школа);
- научить переходить через улицу по линиям разметки на проезжей части и дорожным знакам и называть сигнал светофора, который позволяет перейти пешеходу.

№ п/п	Тема	Содержание	Чтение художественной литературы	Оборудование	Методы
1.	Ханты-Мансийск (малая родина); (беседа)	Дать понятие о городе, в котором мы живем	С. Баруздин «Главный город»	Иллюстрации города Ханты-Мансийска	Наглядный, словесный
2.	Мой город (экскурсия)	Закрепить знания о главной площади и улице города	Л. Воронько «Лучше нет родного края»	-	Наглядный, словесный
3.	Достопримечательности города (наблюдение)	Познакомить детей с памятными местами города	С. Баруздин «Главный город»	Иллюстрации города Ханты-Мансийска	Наглядный, словесный

4.	Памятные места «Парк победы» (экскурсия)	Познакомить с монументом Защитники Родины	С. Баруздин «Шел по улице солдат»	-	Наглядный, словесный
5.	Достопримечательности города (экскурсия)	Смотреть №3	-	-	-
6.	Центральные улицы города (экскурсия)	Проехать по центральным улицам города; познакомить с общественными и административными зданиями и их назначении	-	-	Наглядный, словесный
7.	Дорожные знаки на улицах города (занятие)	Закрепить знание знакомых правил движения для пешеходов с использованием дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», сигналы светофора. Подвижная игра «Светофор»	В. Семерин «Запрещается – разрешается»	-	Наглядный, словесный, игровой
8.	Культурные учреждения города (экскурсия)	Познакомить с культурными учреждениями города, их назначением	-	-	Наглядный, словесный
9.	«Мой город» (итоговое занятие)	Закрепить полученные знания по данной теме, воспитывать любовь к своему городу, учить культуре поведения на улицах города	-	Иллюстрации города Ханты-Мансийска	Наглядный, словесный

## Уровни освоения программы

<b>Низкий</b>	Нечеткое представление об улице. Не знает назначение некоторых домов (жилые дома, детский сад, поликлиника, школа, магазин). Не может самостоятельно переходить улицу по линиям разметки, не ориентируется в назначении дорожных знаков и сигналах светофора.
<b>Средний</b>	Ребенок имеет представление об улице, знает назначение некоторых домов (жилые дома, детский сад, поликлиника, школа, магазин). Знает правила дорожного движения для пешеходов, но требуется помощь взрослого при переходе улицы.
<b>Высокий</b>	Ребенок самостоятельно ориентируется на улицах города, знает правила дорожного движения для пешеходов и пользуется ими при переходе улицы. Знает предназначение многих зданий (жилые дома, детский сад, поликлиника, школа, магазин, административное здание) и названия центральных улиц города.

### Раздел «Транспорт»

Цель: формировать представление о транспорте и поведении в нем

Задачи:

- научить детей различать транспорт по способу передвижения (наземный, водный, воздушный), по назначению (грузовой, пассажирский. Специальный);
- сравнивать и называть транспортные средства каждого вида, сравнивать по конструкции виды наземного транспорта (грузовой и пассажирский);
- научить воспитанников пользоваться общественным транспортом, познакомить с элементами правил поведения в транспорте.

№ п/п	Тема	Содержание	Чтение художественной литературы	Оборудование	Методы
1.	Транспорт (беседа)	Формировать понятие «транспорт», упражнять в классификации средств передвижения (легковой и грузовой транспорт). Подвижная игра: «Воробушки и автомобиль»	М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»	Предметные картинки с изображением грузового и легкового транспорта, машины - модели	Наглядный, практический, игровой, словесный
2.	Речной	Формировать	Д. Хармс	Дидактическая	Наглядный,

	вокзал (экскурсия)	понятие водный транспорт; познакомить со специализированным зданием (речной вокзал); с поведением в общественных местах. Дидактическая игра «Транспорт» (лото)	«Кораблик»	игра «Транспорт»	игровой, словесный
3.	Специализированный легковой и грузовой транспорт (машины скорой помощи, милиции, такси, пожарная, снегоуборочная) (беседа)	Формировать представление о специализированном транспорте, о его назначении; Дидактическая игра «Транспорт» (лото)	С. Маршак «Шёл трамвай десятый номер»	Предметные картинки с изображением специализированного транспорта; Дидактическая игра «Транспорт»	Наглядный, практический, игровой, словесный
4.	Городской транспорт (автобус, такси) (экскурсия)	Закрепить знания о пассажирском транспорте.	С. Маршак «Автобус номер 26»	Руль, стульчики	Наглядный, практический, игровой, словесный
5.	Воздушный транспорт (беседа)	Познакомить детей с воздушным транспортом. Подвижная игра «Самолеты»	А. Барто «Самолет»	Предметные картинки с изображением воздушного транспорта	Наглядный, игровой, словесный
6.	Аэропорт (экскурсия)	Продолжать формировать понятие воздушный транспорт; познакомить детей со специализированным общественным зданием. Подвижная игра «Самолеты»	А. Барто «Самолет»	-	Наглядный, игровой, словесный

7.	Правила поведения в транспорте (беседа)	Уточнить правила пользования общественным транспортом; транспорт нужно ожидать на специальной остановке, в транспорте следует держаться за поручни, если нет свободных мест, не толкаться, входить с задней двери, а выходить с – передней. Сюжетно-ролевая игра «В автобусе»	С. Маршак «Автобус номер 26»	Сюжетная картина «Автобусная остановка»; руль, стульчики	Наглядный, практический, игровой, словесный
8.	Светофор (экскурсия)	Закрепить знания о сигналах светофора и правила поведения при их смене. Дидактические игры: «Светофор», «Включи сигнал». Подвижная игра «Светофор»	С. Прокофьев, Г. Сапгир «Мой приятель – светофор»	Модель светофора	Наглядный, практический, игровой, словесный
9.	Дорожные знаки для пешеходов (беседа)	Закрепит знания знакомых правил движения с использованием дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Наземный переход». Дидактическая игра «Знаки на	В. Семерин «Запрещается – разрешается»	Модель светофора, дорожные знаки	Наглядный, игровой, словесный

		дорогах»			
10.	Речной вокзал, водный транспорт (экскурсия)	Смотреть «Тема №2»			
11.	Встреча с инспектором ГИБДД. Правила дорожного движения для пешеходов (беседа)	Смотреть «Тема №9»			
12.	В гости к светофору (игра)	Смотреть «Тема №8»			

### Уровень освоения программы «Транспорт»

Низкий	Нечеткое представление о видах транспорта, не может различать по способу передвижения (наземный, водный, воздушный), по назначению (грузовой, пассажирский, специальный). Не умеет пользоваться общественным транспортом, находить нужную остановку, не имеет представления о правилах поведения в общественном транспорте.
Средний	Ребенок имеет представление о видах транспорта, может различать по способу передвижения ( наземный, водный, воздушный), по назначению (грузовой, пассажирский, специальный). Умеет пользоваться общественным транспортом, знает правила поведения в общественном транспорте, но требуется помощь взрослого.
Высокий	Ребенок самостоятельно пользуется общественным транспортом, без труда может найти нужную остановку, соблюдает правила поведения в общественном транспорте. Различает транспорт по способу передвижению и по назначению.

### Раздел «Торговля»

Цель: сформировать представление о предприятиях торговли и их назначении

Задачи:

- дать представления о видах магазинов, их название;
- научить оплачивать покупку;
- познакомить с правами покупателя;
- научить соблюдать правила поведения в магазине.

№ п/п	Тема	Содержание	Чтение художественной литературы	Оборудование	Методы
1.	Продовольственные и промтоварные магазины (беседа)	Формировать понятие продовольственный и промтоварный магазин, их предназначения; расширять знания о профессиях людей. Дидактическая игра: «Мы играем в магазин» (лото)	Ю. Пувим «Овощи»	Сюжетная картина «В магазине». Дидактическая игра: «Мы играем в магазин»	Словесный, наглядный, игровой
2.	Хлебный магазин (экскурсия)	Продолжать формировать представление о профессии продавца и правилах поведения покупателей. Дидактическая игра: «В каком магазине это можно купить?»	Ш. Галлиев «Три копейки на покупки»	Набор разнообразных предметов и продуктов питания	Словесный, наглядный, игровой
3.	Магазин (сюжетно-ролевая игра)	Закрепить знания о профессии продавца и правилах поведения в общественных местах	Ш. Галлиев «Купили телефон»	Набор атрибутов для игры в «Магазин»	Практический, игровой
4.	Киоск с печатными изданиями (экскурсия)	Наблюдение за работой продавца печатными изданиями. Поручить кому-	И. Пивоваров «Письмо»	Деньги, разные предметы	Наглядный, практический

		либо из детей купить открытку в киоске. Дидактическая игра: «В каком магазине это можно купить?»			
5.	Магазин хозяйственн ых товаров (беседа)	Познакомить детей с видами хозяйственных товаров, их использованием в быту; дидактическая игра «Магазин» (лото)	В. Степанов «Продавец»	Предметы хозяйственного назначения. Игра «Магазин»	Словесный, наглядный, игровой
6.	Магазин (сюжетно- ролевая игра)	Смотреть №3			Практический, игровой
7.	Итоговое занятие по теме «Торговля» (беседа)	Закрепить понятие продовольствен- ный, промтоварный, хозяйственный магазин; расширить знания о профессии продавца и правилах поведения в общественных местах. Дидактическая игра: «Что лишнее?»	Э. Молековская «Веселый магазин»	Предметы разного назначения	Словесный, наглядный, игровой

### Уровень освоения программы «Торговля»

Низкий	Нечеткое представление о видах магазинов и их назначении. Не может сделать покупку в магазине без помощи взрослого. Не всегда соблюдает правила поведения в магазине.
Средний	Ребенок имеет представление о видах магазинов и их назначении. Знает правила поведения и знаком с правами покупателя. Может сделать покупку в магазине и оплатить её, но требуется незначительная помощь взрослого.

высокий	Ребенок имеет четкое представление о видах магазинов и их назначении, и может различать по существенным признакам. Четко знает права покупателя и знает правила поведения в магазине. Самостоятельно умеет совершать покупки и оплачивать их.
---------	---

### Раздел «Связь»

Цель: познакомить детей с видами связи и пользоваться простейшими видами коммуникаций в быту

Задачи:

- показать и назвать определенную часть телефонного аппарата;
- найти названные части телефона на картинке;
- пользоваться телефоном в экстренной ситуации (01, 02, 03, 04);
- показать рычаг (трубку, диск с цифрами, шнур) на натуральном образце и на картинке

№ п/п	Тема	Содержание	Чтение художественной литературы	Оборудование	Методы
1.	Знакомство с телефонным аппаратом (беседа)	Познакомить детей с телефонным аппаратом, как средством связи (из каких частей состоит). Дидактическая игра: «Покажи и назови»	К. Чуковский «Телефон»	Телефон	Словесный, наглядный, игровой
2.	Телефон – автомат (экскурсия)	Закрепить знания о значении телефона	Ш. Галлиев «Купили телефон»	-	Наглядный
3.	Телефонный разговор (занятие)	Развивать навык пользоваться телефоном, воспитывать культуру общения по телефонной связи (опыт)	К. Чуковский «Телефон»	Телефон	Словесный, практический
4.	Экстренный вызов (сюжетно-ролевая игра)	Продолжать развивать умения	В. Маяковский «Кем быть?»	Атрибуты к сюжетно-ролевой игре	Практический, словесный, игровой

	ролевая игра)	пользоваться телефоном в экстренных ситуациях (01,02,03). Сюжетно-ролевая игра «Экстренный вызов»		«Связь»	
5.	Роль почтового отделения в жизни людей (беседа)	Познакомить детей с почтовым видом связи (письма, телеграммы.	С. Маршак «Почта»	Сюжетные картины по теме	Словесный, наглядный
6.	Отправленные письма. Поездка к почтовому ящику (экскурсия)	Показать детям месторасположение ящика.	С. Маршак «Почта»	Письмо	Словесный, наглядный
7.	Почта (экскурсия)	Закрепить полученные знания о видах связи и предназначении почтового отделения; воспитывать культуру поведения в общественных местах	И. Кульская «О брате»	-	Словесный, наглядный

### Уровень освоения программы «Связь»

Низкий	Ребенок имеет представление о телефонном аппарате, может показать части телефона, но не называет их. Не умеет пользоваться, не может набрать нужный номер, позвонить кому-либо.
Средний	Ребенок имеет представление о телефонном аппарате, может показать части телефона и назвать их. Может ответить на телефонный звонок, но требуется незначительная помощь взрослого при наборе номера.
Высокий	Имеет полное представление о телефонной связи, может самостоятельно позвонить родителям (другу). В экстренной ситуации может сориентироваться и набрать номера (01,02,03).

## Раздел «Профессии»

Цель: формировать знания о профессиях, уметь рассказать о профессии своих родителей.

Задачи:

- дать представление о труде людей, содержании и результатах работы;
- научить замечать добросовестное отношение взрослых к своей работе, их желание выполнять её лучше, быстрее.

№ п/п	Тема	Содержание	Чтение художественной литературы	Оборудование	Методы
1.	Хлебокомбинат (экскурсия)	Уточнять и расширять знания о профессиях; познакомить детей с профессией пекаря	Е. Стюарт «Пекарь»	-	Наглядный, словесный
2.	Профессия – почтальон (беседа)	Закрепить знания о профессии почтальон: о его обязанностях, пользе его труда приносимого людям. Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы»	В. Степанов «Почтальон»	Картинки с изображением предметов для работы той или иной профессии	Наглядный, словесный, игровой
3.	Профессия – повар (экскурсия)	Расширять знания о профессии работников общественного питания (повар)	В. Степанов «Повар»	-	Наглядный, словесный
4.	Профессия врача и медсестры (беседа)	Обобщить знания детей о медицинских профессиях: терапевт, педиатр, хирург, стоматолог, медсестра.	В. Степанов «Врач»	Сюжетная картина «На приеме у врача», картинки с изображением людей разных профессий	Наглядный, словесный

		Дидактическая игра : «Назови профессию».			
5.	Поликлиника (экскурсия)	Рассмотреть с детьми устройство поликлиники: приемный покой, отделение, палаты, кабинеты врачей, регистратура, назначение поликлиники.	И. Драч «Врач»	-	Наглядный, словесный, практический
6.	Оказание первой медицинской помощи (занятие)	Формировать навык оказания первой медицинской помощи: смазывание пореза йодом, применение бинта, лейкопластыря. Игра: «Окажи помощь».	К. Чуковский «Айболит»	Аптечка с медикаментами	Наглядный, словесный, игровой, практический
7.	Профессии работников торговли (беседа)	Закрепить и расширить знания о профессии продавца, специализации магазинов. Дидактическая игра: «Где это можно купить?».	В. Степанов «Продавец»	Набор разнообразных предметов и продуктов питания	Наглядный, словесный, игровой
8.	Профессия парикмахера (экскурсия)	Наблюдение за работой парикмахера: какими инструментами он пользуется во время работы; оборудование парикмахерской.	-	-	Наглядный, словесный
9.	Работники предприятий бытового	Обобщить знания о профессиях	Б. Захадер «Портниха»	Сюжетные картинки с изображением	Наглядный, словесный, игровой

	обслуживания (беседа)	людей, работающих на предприятиях бытового обслуживания: парикмахер, швея, сапожник. Дидактическая игра: «Назови профессию».		людей той или иной профессии	
10.	Профессии родителей (беседа)	Продолжать формировать знания о профессиях, уметь рассказывать о профессии своих родителей. Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы?»	В. Маяковский «Кем быть?»	Сюжетные картинки с изображением людей разных профессий	Наглядный, словесный, игровой

### Уровень освоения программы «Профессии»

Низкий	Нечеткое представление о трудовом процессе. Ребенок знает названия некоторых профессий, но затрудняется в раскрытии значимости разных видов труда. Речью – доказательством владеет недостаточно, не может объяснить где и кем работают его родители, в чем ценность их труда. Познавательное отношение к труду не устойчивое.
Средний	Ребенок имеет представление о значимости разных профессий, устанавливает связь между разными видами труда, понимает значение использования техники, современных машин и механизмов в труде. Может объяснить, чем занимаются его родители и люди других профессий, в чем ценность их труда. Интерес к труду взрослых устойчив.
Высокий	Ребенок самостоятельно пользуется этапами трудового процесса, как средством познания трудовой деятельности взрослых. Владеет речью – доказательством, верно обосновывает ценность каждого вида труда, проявляет устойчивый интерес к труду взрослых, стремится оказать

## ЛИТЕРАТУРА

1. Богусловская Н.Е., Купина Н.А. «Веселый этикет». – Екатеринбург, 2002.
2. Весна в Ханты-Мансийске. Виды города (диорамы)/Е. Листюк, О. Хайбулина, Е. Берендеева. – Х-М., 2005.
3. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. – М., 1995.
4. Гербова В.В., Ильчук Н.П. Хрестоматия для дошкольного возраста.
5. Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (проект). – М., 1999.
6. Дефектология. 1983 г. – № 1. (Я.Г. Юдилевич. Возможности трудовой подготовки глубоко отсталых учащихся.)
7. Дефектология. 1984 г. – № 1. (А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. Основные принципы коррекционно-воспитательной работы с глубоко умственно отсталыми детьми.)
8. Зыкова Т.С., Хотеева Э.Н. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида: Пособие для учителя. – М.: 2003
9. Казакова С.А. Нравственное воспитание учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида в процессе уроков социально-бытовая ориентировка // Коррекционная педагогика – 2006, № 5-6.
10. Кузнина Т.А. Программа по социально-бытовой ориентировке для учащихся 5-10 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида // Коррекционная педагогика – 2006, №2
11. Малер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей-инвалидов с умственной отсталостью // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития – 2007, №1.
12. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями. – М., 1996.
13. Маллер А.Р. Социально-трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей. – М., 1990.
14. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. – М., 1988.
15. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом. – М., 1996г.
16. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира. Хрестоматия. – Санкт-Петербург, 1997.

17. Программа развития и обучения дошкольника. Правила дорожного движения и уважения. Этикет. /Усачев А. – М., 2002.
18. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. – М., 1984.
19. Ханты-Мансийск – столицы Югры. Виды старого и нового города. – Х-М., 2005
20. Этика: Учеб. пособие/ Т.В. Мишаткина, З.В. Бражникова, Н.И. Мушинский и др. – Мн, 2002.
21. Я познаю мир. Автомобили: Дет. энцикл. / В.И. Малов. – М., 2002.