

**Учреждение социального обслуживания Ханты-Мансийского  
автономного округа – Югры  
«Реабилитационный центр для детей и подростков с  
ограниченными возможностями «Лучик»**

**Программа  
«Обучение хозяйственно-  
бытовому труду»**

**Ханты-Мансийск  
2009 год**

Учреждение социального обслуживания Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Лучик»

## «Обучение хозяйственно-бытовому труду»

составители: Аршава Л.В.  
Дыханова С.В.  
Зырянова Л.Л.  
Поступинская Е.В.

Редактор: Шмурыгина С.К., заместитель директора УСО ХМАО- Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Лучик»

Рецензенты:

Поливара З.В., к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики Тюм.ГУ;

Черкашина Н.А., преподаватель психологии Ханты-Мансийского педагогического колледжа, заслуженный учитель России

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	
Механизм реализации программы.....	
Ожидаемые результаты.....	
Содержание программы. ....	
Организация мониторинга программы «Хозяйственно-бытовой труд»	
Тематический план занятий.....	
Краткое содержание занятий.....	
Литература.....	

## Введение

Ребенок в возрасте 6-10 лет способен «прожить» вместе с педагогом весь период «детства» человечества, создавая свои первые объекты предметного мира, а значит, присваивая (по А.Н.Леонтьеву) себе в полной мере культурный опыт своего народа.

Л.С. Выготский утверждает: «приобретая трудовые навыки, дети, непосредственно входят в трудовую жизнь». Он также отмечает: «...всевозможные виды трудовых движений по мере их разложения на более простые элементарные формы удается, в конце концов, свести к двенадцати основным типам элементарных движений, которые в различных комбинациях и последовательности осуществляют все формы сложного труда, какими только располагает мировая промышленность».

Л. С. Выготский один из первых отечественных психологов обратился к изучению деятельности как инструменту познания тайн психического – формирования высших психических функций.

Исследование психологов (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейна, А.А.Смирнова, Б.М. Теплова и др.) показали, что развитие психических процессов существенно зависит от содержания и структуры деятельности, от ее мотивов, целей и средств осуществления.

Движущей причиной психического развития является обучение как необходимый путь становления родовых, исторических, особенностей человека, как путь «присвоения» ребенком общественных способностей (Л.С. Выготский)

Л.С. Выготский подчеркивал, что обучение должно ориентироваться на «зону ближайшего развития».

Деятельность не остается неизменной в жизни ребенка, она развивается от возраста к возрасту, меняются ее содержание и форма. Только, исходя из анализа содержания развивающейся деятельности ребенка, можно понять роль воспитания, которое воздействует на деятельность, определяет психику и сознание ребенка (А.Е.Леонтьев). (2,3,19)

К.Маркс выделил важнейшие психологические особенности труда: «Труд есть, прежде всего, процесс, совершающийся между человеком и природой, процесс, в котором человек своей собственной деятельностью опосредует, регулирует и контролирует обмен веществ между собой и природой».

Труд – это вместе с тем и основной путь формирования личности. В процессе труда не только производится тот или иной продукт трудовой деятельности субъекта, но и сам субъект формируется в труде.

По мнению Кащенко, ручной труд должен занять первенствующее место, он является базисом всех учебно-воспитательных и образовательных воздействий на дефективного ребенка.

Значительное место в общей системе коррекционно-воспитательной работы с детьми занимает обучение их бытовому труду. В процессе занятий по данному

предмету у них вырабатываются практические умения и навыки, необходимые для их повседневной жизни.

Трудовая деятельность предоставляет возможность решать многочисленные коррекционные задачи. Прежде всего, помогает формировать у детей умение планировать и контролировать собственные действия. Детей учат работать по определенному алгоритму, представленному в виде наглядных опор, побуждают к проговариванию выполняемых действий, к словесному отчету о результатах работы, к ее планированию.

В трудовой деятельности развивается потребность трудиться, формируется умение взаимодействовать со сверстниками при выполнении трудовых поручений, формируются социально-нравственные качества и понятия, развиваются умения и навыки в различных видах элементарной трудовой деятельности.

**На первом** этапе работа заключается в привитии детям и усвоении ими элементарных правил поведения среди взрослых и сверстников и формировании жизненно необходимых навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков. Данный этап предлагается осуществлять с детьми с нарушением опорнодвигательного аппарата.

**На втором** этапе, помимо самообслуживающего труда, детей приобщают к более сложным видам трудовой деятельности: хозяйственно-бытовому труду, посильному труду в природе. Одновременно у детей формируют потребность в самостоятельном создании различных поделок в ходе ручного труда. Это дает возможность ребенку ощутить свои возможности, почувствовать собственные достижения и гордиться ими. Кроме того, у детей с интеллектуальными проблемами формируется отношение к сверстнику как к партнеру, возникает способность учитывать «программу партнера», происходит развитие коммуникативных умений.

Овладевая первоначальными трудовыми навыками, ребенок приобретает не только опыт предметно-орудийных действий, осваивает конкретные операции, но и существенно обогащает собственный морально-этический опыт. У него возникают самые первые реальные мотивы поведения. Поначалу они в значительной мере ориентированы на самого себя («делаю для себя»). В дальнейшем он стремится к тому, чтобы «доставить удовольствие» и заслужить похвалу других — взрослых и сверстников.

Важно, чтобы у детей возникло стремление поддерживать порядок в своем доме, по возможности улучшать за счет собственных трудовых усилий обстановку в игровой комнате, в раздевалке и других помещениях.

Необходимо, чтобы дети младшего школьного возраста проявляли заботу о младших и тех, кто в ней нуждается. Помимо труда на личное благо у детей должно возникнуть стремление работать и для других — друзей, сверстников, родных и т. д. Участие в посильном труде должно существенно преобразовать личностный облик ребенка с интеллектуальной недостаточностью, сформировав у него уверенность в собственных силах и

избавив от чувства отгороженности от среды нормально развивающихся сверстников.

В дошкольный период личность ребенка должна приобрести должное нравственное развитие. Оно, прежде всего, выражается в потребности соответствовать известному нравственному эталону, заключающемуся в ориентировке на хорошее, доброе начало в каждом человеке. Так же как и нормально развивающиеся дети, дошкольники с интеллектуальной недостаточностью должны стремиться следовать моральным нормам, принятым в обществе.

Занятия обслуживающего труда являются средствами активного познания окружающей действительности. Практическая деятельность, будучи весьма конкретной и простой по содержанию, является наиболее понятной и доступной воспитанникам. Разнообразие видов труда становится источником приобретения новых знаний и представлений.

Трудовое обучение детей строится на базе их подготовки, полученной в начальный период обучения, главным образом на занятиях предметно-практической деятельности, конструирования и ручного труда.

Программа разработана в целях осуществления коррекционно-образовательной работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с международной статистической классификацией болезней 10-го пересмотра (МКБ-10) это дети с диагнозом «легкая умственная отсталость (F – 70) и умеренная умственная отсталость (F - 71).

Кроме того, содержание «Программы» может быть использовано в процессе воспитания детей с задержкой психического развития церебрально-органического генеза раннего, младшего и среднего дошкольного возраста, многие из которых, в этот период по основным параметрам психофизического развития близки к показателям, характерным для легкой умственной отсталости.

### **Цели и задачи**

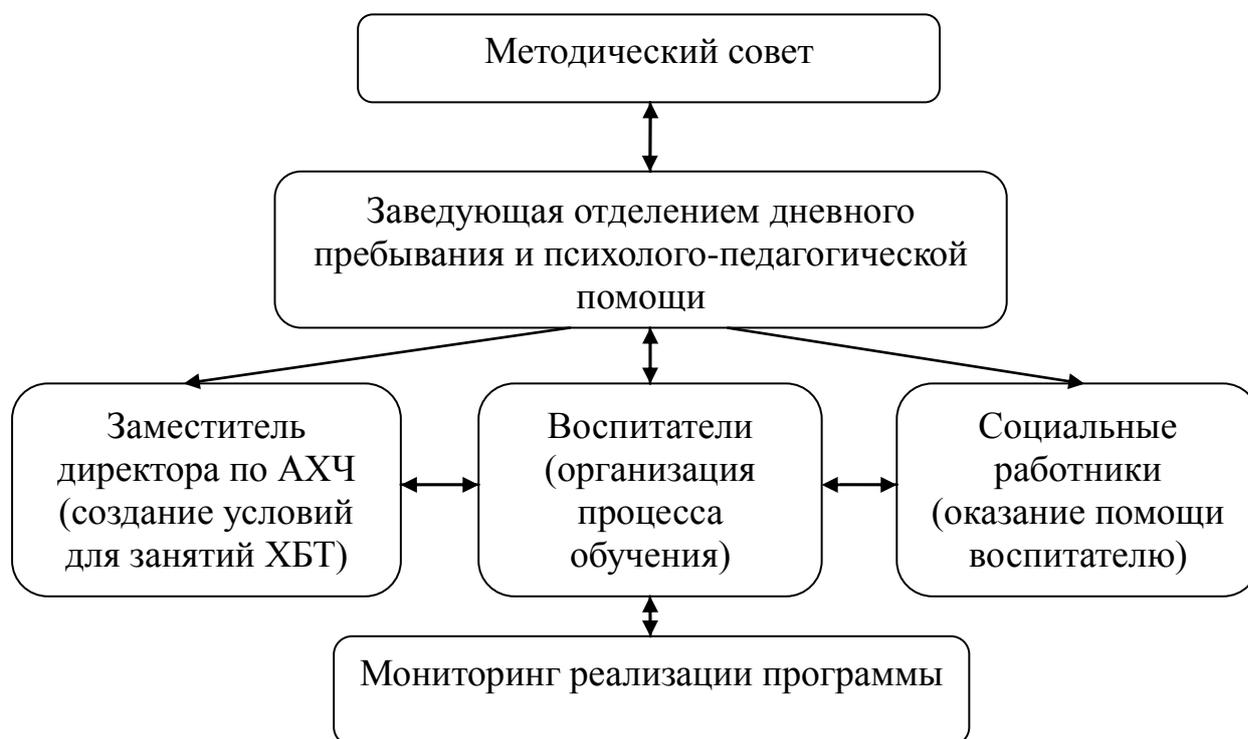
**Цель:** подготовка воспитанников с множественными нарушениями в развитии к выполнению несложной физической работы через включение их в практическую деятельность.

Исходя из целей коррекционно-воспитательной работы, главное внимание уделяется решению следующих взаимосвязанных **задач**:

1. формирование у детей положительного отношения и интереса к бытовому труду;
2. выработка привычки к личной гигиене, чистоте и аккуратности;
3. привитие навыков культуры поведения, воспитание уважения к труду взрослых;
4. выработка и совершенствование трудовых навыков, воспитание необходимых установок поведения, личностных качеств;

5. обеспечение максимально возможной для каждого ребенка самостоятельности в бытовом и санитарно – гигиеническом обслуживании себя;
6. выработка положительного отношения к посильным видам труда, готовность к помощи в хозяйственно – бытовом труде в семье или специальном учреждении, умение выполнять несложные виды этого труда;
7. научить переключаться с выполнения одной знакомой операции на другую по индивидуальным возможностям каждого, выполнять несколько взаимосвязанных операций последовательно,

### **Механизм реализации программы:**



### **Условия для организации занятий**

Занятия по хозяйственно-бытовому труду проходят в группе, в которой выделяется особое место для обучения воспитанников стирке и глажению мелких вещей.

В комнате социальной реабилитации созданы условия для работы с пищевыми продуктами. Обязательным условием является наличие плиты (плитки), а также холодной и горячей воды. Необходимо иметь в достаточном количестве и соответствующих размеров различный инвентарь: два ведра для мытья полов, швабру, тряпки, детские халаты, фартуки и т.д.

Все виды работ по обслуживающему труду должны осуществляться в соответствии с правилами санитарии и техники безопасности.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий – 30 минут. Всего за год – 36 занятий.

Содержание программы по данному предмету включает следующие разделы: «Хозяйственно-бытовой труд», «Труд в природе», «Ручной труд».

### **Формы и методы**

- беседа, экскурсия;
- чтение художественной литературы, показ образца, наблюдение;
- поручение, инструктаж под контролем взрослого.

### **Ожидаемые результаты**

К концу года дети должны:

знать:

- правила использования моющих средств;
- правила хранения продуктов;
- правила ухода за комнатными растениями

уметь:

- делать влажную уборку;
- соблюдать технику безопасности при работе с пылесосом, утюгом иголкой;
- пользоваться иголкой и наперстком;
- пришивать пуговицу;
- гладить белье;
- ухаживать за обувью;
- мыть посуду;
- сервировать стол;
- готовить бутерброды, салаты, заваривать чай.

### **Организация мониторинга программы «Хозяйственно-бытовой труд»**

Для оценки эффективности деятельности воспитателей учреждения по формированию у воспитанников социально-бытовых знаний и умений, необходимых им для адаптации к условиям окружающей жизни

целесообразно проводить мониторинг, включающий следующие направления:

- отслеживание знаний, умений и навыков, приобретённых детьми на занятиях по хозяйственно;
- самоанализ деятельности специалистов в организации занятий;
- оценка родителями деятельности воспитателей и специалистов;
- оценка деятельности руководства учреждения (аудит).

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

РАЗДЕЛ	НЕДЕЛИ	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	МЕТОДЫ ПРОВЕДЕНИЯ	ВСЕГО
<b>Сентябрь</b>				<b>4</b>
Ручной труд	1-я	Ремонт коробок для настольно – печатных игр	Беседа	1
Хозяйственно-бытовой труд	2-я	Уборка постелей	Практический	1
Труд в природе	3-я	Уход за цветами в группе	Практический	1
Ручной труд	4-я	Ремонт книги	Практический	1
<b>Октябрь</b>				<b>4</b>
Хозяйственно-бытовой труд	1	Мытье и вытирание различных игрушек	Практический	1
Хозяйственно-бытовой труд	1	Уход за площадкой	Практический	1
Ручной труд	1	Поделки из природного материала	Практический	1
Хозяйственно-бытовой труд	1	Стирка мелких вещей	Практический	1
<b>Ноябрь</b>				<b>4</b>
Труд в природе	1	Уход за рыбками	Практический	1
Ручной труд	1	Складывание салфеток для сервировки стола.	Практический	1
Хозяйственно-бытовой труд	1	Мытье мебели	Практический	1
Труд в	1	Уход за цветами в группе	Практический	1

природе				
<b>Декабрь</b>				<b>4</b>
Ручной труд	1-я	Поделки из бросового материала	Практический	1
Хозяйственно-бытовой труд	2-я	Знакомство с пылесосом	Практический	1
Хозяйственно-бытовой труд	3-я	Уборка снега	Практический	1
Ручной труд	4-я	Изготовление елочных игрушек из коробок	Практический	1
<b>Январь</b>				<b>4</b>
Хозяйственно-бытовой труд	1-я	Знакомство детей с утюгом	Практический	1
Труд в природе	2-я	Уход за комнатными растениями	Практический	1
Ручной труд	3-я	Разрезание бумаги по прямой намеченной линии	Практический	1
Хозяйственно-бытовой труд	4-я	Закрепление способов работы с пылесосом	Практический	1
<b>Февраль</b>				<b>4</b>
Труд в природе	1-я	Окучивание деревьев снегом	Практический	1
Хозяйственно-бытовой труд	2-я	Готовим бутерброд	Практический	1
Хозяйственно-бытовой труд	3-я	Закреплять у детей знания о пользовании утюгом	Практический	1
Труд в природе	4-я	Чистка дорожек от снега	Практический	1
<b>Март</b>				<b>4</b>
Хозяйственно-бытовой труд	1-я	Стирка мелких вещей	Практический	1
Ручной труд	2-я	Изготовление подарков для мамы	Практический	1

Труд в природе	3-я	Посадка цветочных семян	Практический	1
Хозяйственно-бытовой труд	4-я	Мытьё мебели	Практический	1
<b>Апрель</b>				<b>4</b>
Ручной труд	1-я	Изготовление из бумаги атрибутов для сюжетно-ролевых игр	Практический	1
Труд в природе	2-я	Уход за рыбками	Практический	1
Хозяйственно-бытовой труд	3-я	Мытьё мебели	Практический	1
Хозяйственно-бытовой труд	4-я	Уход за площадкой	Практический	1
<b>Май</b>				<b>4</b>
Хозяйственно-бытовой труд	1-я	Мытьё игрушек	Практический	1
Труд в природе	2-я	Уход и наблюдение за цветочной рассадой	Практический	1
Хозяйственно-бытовой труд	3-я	Чистка раковин	Практический	1
Труд в природе	4-я	Высаживание цветочной рассады в клумбы	Практический	1
<b>Итого по разделу «Хозяйственно-бытовой труд»:</b>				<b>17</b>
<b>Итого по разделу «Ручной труд»:</b>				<b>9</b>
<b>Итого по разделу «Труд в природе»:</b>				<b>10</b>
<b>ИТОГО ЗАНЯТИЙ ЗА ГОД:</b>				<b>36</b>

## КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Номер занятия.	Основные содержания занятия	1 этап (дети с нарушениями в движении). Цели, воспитательные задачи.	2 этап (дети с интеллектуальной недостаточностью) Цели, воспитательные задачи.	Оборудование.
<b>Сентябрь</b>					
1.	1 занятие.	<b>Ручной труд</b> «Ремонт коробок для настольно – печатных игр»	Беседа с детьми о бережном отношении к играм, побуждать самостоятельно, вынимать игровой материал из коробок, складывать обратно, ставить на место.	Беседа с детьми о бережном отношении к играм. Готовить совместно с педагогом оборудование для трудовых действий. Совместные действия ребенка с воспитателем при работе. Воспитывать аккуратность. Помощь рабочего места после работы	Коробки, ножницы, клей, клеенка, бумага, кисточка.
2	2 занятие.	<b>Хозяйственно - бытовой труд в группе</b> «Уборка постелей (ежедневно) или смена постельного белья (по пятницам)	Закрепление названия постельных принадлежностей. По возможности принимать посильное участие в уборке постельных	Учить детей выполнять простые трудовые действия по образцу взрослого, расстилать и заправлять постель	Постельные принадлежности

		Чтение худ. литературы Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться»	принадлежностей, Благодарить товарищей взрослых за помощь.	(расправлять простыню, аккуратно класть подушку и т.п.) воспитывать у детей доброжелательность по отношению друг другу, готовность оказать помощь взрослым, и кто в ней нуждается.	
3	3 занятие.	<b>Труд в природе</b> Уход за цветами в группе Беседа о комнатных цветах.	Формировать умение поливать цветы из лейки, рыхлить землю палочкой, опрыскивать, отжимать губку для вытирания крупных листьев у цветов. Принимать помощь педагога и детей.	Приучать ухаживать за цветами в группе, поливать из лейки, рыхление земли палочкой, опрыскивать оказывать помощь всем тем, кто в ней нуждается. Совместно с педагогом готовить и убирать на место трудовое оборудование	Фартучки, клеенка, палочки, лейки, тряпочки, таз с водой, губки, водораспылитель.
4.	4 занятие.	<b>Ручной труд</b> Ремонт книг. Чтение стихотворения «Как хорошо уметь читать»	Воспитывать у детей аккуратное обращение к книгам при помощи взрослого пользоваться клеем, и кисточкой,	Воспитывать аккуратное обращение с книгами. Совместно с воспитателем	Клеенка, книги, полоски бумаги, клей, кисточка, салфетка для удаления

			заклеивать книгу в местах разрыва. Положить книгу на полку. Прививать интерес к чтению книг.	готовить место для работы. Учить детей правилам безопасности при работе с ножницами. Выполнение трудовых действий по показу взрослого. Убирать трудовое оборудование на место. Прививать интерес к чтению книг.	лишнего клея, ножницы, линейка, карандаш.
--	--	--	--	---	---

**Октябрь.**

5.	1 занятие.	<b>Хозяйственно – бытовой труд</b> Мытье и вытирание различных игрушек. Чтение худ. литературы «Федорино горе»	Учить детей содержать в чистоте игровой материал, мыть и вытирать простые пластмассовые игрушки (кубики, шарики, мелкие игрушки), брать их с полки, пользоваться водой, отжимать губку в ладони. Развивать общую и мелкую моторику, координацию движений. Благодарить за помощь.	Формировать у детей элементарные навыки уборки игровых уголков, готовить трудовое оборудование для труда, пользоваться трудовыми водой и тряпочкой (прополаскивать, выкручивать), после выполненной работы прополаскивать и просушивать тряпочки, расставлять игрушки на полку.	Фартучки, тазы с теплой водой, губки, клеенка, тряпочки, игрушки.
----	------------	--	--	---	---

6.	2 занятие.	<b>Хозяйственно-бытовой труд</b> Уход за площадкой Чтение О. Кригер «На прогулку»	Воспитывать у детей желание трудиться на участке детского учреждения, поддерживать порядок на игровой площадке. (вместе со взрослыми убирать мусор), учить видеть результат своего труда.	Воспитывать желание содержать участок в чистоте, положительное отношение к труду Формировать умение пользоваться метелками, подметать мусор, листья, выносить мусор с участка.	Метелки, мешки для мусора или носилки.
7.	3 занятие.	<b>Ручной труд</b> Поделки из природного материала ( шишки)	Формировать у детей интерес к изготовлению различных поделок из природного материала и приемам работы из природного материала. Развивать мелкую моторику, координацию движений.	Учить детей подготавливать место для занятий с природным материалом. Формировать у детей интерес к изготовлению различных поделок из природного материала и приемам работы из природного материала. После работы прибирать рабочее место.	Шишки, цветная бумага, палочки, пластилин.
8.	4 занятие.	<b>Хозяйственно – бытовой труд</b> Стирка мелких вещей.	Знакомство детей с моющими средствами и способами их применения	Знакомство детей с моющими средствами (мыло, порошок),	Таз с мыльной водой, таз с чистой водой

		Чтение С. Капустян «Хлюп – хлюп»	(мыло, порошок), Учить детей стирать мелкие вещи (платочки, кукольную одежду, кукольное постельное белье), Повторять несложные действия за взрослым. Развивать координацию движений.	Учить детей стирать мелкие вещи (платочки, кукольную одежду, постельное белье). Показать способ намыливания изделия мылом, стирка, полоскание, сушить на веревочках в расправленном виде, выполнять действия по образцу взрослого. Убирать трудовой инвентарь на место.	без добавления моющего средства, мыло, кукольная одежда, платочки, веревка, фартучки, клеенка.
<b>Ноябрь.</b>					
9.	1 занятие.	<b>Труд в природе</b> Уход за рыбками. Беседа с детьми о содержании и уходе за аквариумными рыбками.	Воспитывать у детей желание поддерживать чистоту в аквариуме, ухаживать за рыбками (кормить, менять воду, протирать стенки аквариума). Обогащать знания детей о рыбах. Уход за рыбками. Беседа с детьми о содержании и уходе за аквариумными рыбками.	Воспитывать у детей желание поддерживать чистоту в аквариуме, ухаживать за рыбками (кормить, менять воду, протирать стенки аквариума). Мыть водоросли и камни.	Корм для рыб, фартучки, губки, тряпочки.
10.	2 занятие.	<b>Ручной труд</b> Складывание салфеток для	Развивать у детей двигательную координацию	Развивать у детей двигательную	Салфетницы, салфетки.

		<p>сервировки стола. Беседа о предназначение салфеток, и культуре поведения за столом.</p>	<p>в процессе выполнения ими элементарных трудовых действий, совершенствовать умение накрывать на стол (с помощью взрослых), Формировать умение пользоваться салфетками при слюнотечении, вытирать рот после еды.</p>	<p>координацию в процессе выполнения ими элементарных трудовых действий, совершенствовать умение накрывать на стол (с помощью взрослых), Формировать умение пользоваться салфетками при слюнотечении, вытирать рот после еды</p>	
11.	3 занятие.	<p><b>Хозяйственно- бытовой труд</b> Мытье мебели. Беседа о вреде пыли для здоровья человека и борьба с пылью.</p>	<p>Поддерживание порядка в групповой комнате. Вытирать пыль с мебели, выполнять простые хозяйственно – бытовые поручения по образцу и по словесной просьбе взрослого.</p>	<p>Поддерживание порядка в групповой комнате. Вытирать пыль с мебели, выполнять простые хозяйственно – бытовые поручения по образцу и по словесной просьбе взрослого. Воспитывать аккуратность во время работы (не разбрызгивать воду, хорошо выкручивать тряпочку), готовить и</p>	<p>Тряпочки, таз с водой, фартуки.</p>

				убирать трудовое оборудование после работы.	
12.	4 занятие.	<b>Труд в природе</b> Уход за цветами в группе	Формировать умение поливать цветы из лейки, рыхлить землю палочкой, опрыскивать, отжимать губку для вытирания крупных листьев у цветов. Принимать помощь педагога и детей.	Приучать ухаживать за цветами в группе, поливать из лейки, рыхление земли палочкой, опрыскивать оказывать помощь всем тем, кто в ней нуждается. Совместно с педагогом готовить и убирать на место трудовое оборудование.	Фартучки, клеенка, палочки, лейки, тряпочки, таз с водой, губки, водораспылитель.
<b>Декабрь.</b>					
13.	1 занятие.	<b>Ручной труд</b> Поделки из бросовых материалов (яичной скорлупы) Беседа о правилах безопасного пользования ножницами.	Формировать у детей интерес к изготовлению различных поделок из бросового материала и приемам работы из бросового материала. Развивать мелкую моторику, координацию движений. Совершенствовать приемы работы с бросовым материалом.	Учить детей подготавливать место для занятий с бросовым материалом. Формировать у детей интерес к изготовлению различных поделок из бросового материала и приемам работы из бросового материала. После работы	Яичная скорлупа, пластилин, цветная бумага. Палочки, ножницы.

				прибирать рабочее место.	
14.	2 занятие.	<b>Хозяйственно – бытовой труд</b> Знакомство с пылесосом. Беседа о технике безопасности в использовании электрооборудования.	Продолжать учить детей убирать групповую комнату, с помощью взрослых пользоваться пылесосом. Поддерживать порядок в группе.	Продолжать учить детей убирать групповую комнату, с помощью взрослых пользоваться пылесосом. Поддерживать порядок в группе. Убирать пылесос после работы на место. Видеть результат своего труда.	Пылесос, картинки с изображением электроприборов.
15.	3 занятие.	<b>Хозяйственно – бытовой труд</b>  Уборка снега на участке.	Развивать умение применять разнообразные предметы орудия труда, необходимые для выполнения хозяйственно – бытовых поручений на улице, выполнение действий совместно со взрослым. Развивать координацию движений. (Метелки)	Развивать умение применять разнообразные предметы орудия труда, необходимые для выполнения хозяйственно – бытовых поручений на улице, выполнение действий совместно со взрослым или самостоятельно по показу. (Работа с лопатами)	Метелки, лопаты.
	4 занятие.	<b>Ручной труд</b>	Формировать у детей интерес	Учить детей	Коробки из под

16.		Изготовление елочных игрушек из коробок. Беседа о предстоящем празднике -Новый год.	к изготовлению различных поделок из бросового материала и приемам работы из бросового материала. Развивать мелкую моторику, координацию движений. Совершенствовать приемы работы с бросовым материалом.	подготавливать место для занятий с бросовым материалом. Формировать у детей интерес к изготовлению различных поделок из бросового материала и приемам работы из бросового материала. После работы прибирать рабочее место.	сока, молока, цветная бумага, ножницы (для индивидуальной работы), клей, кисточки, клеенка.
-----	--	--	---	--	---

**Январь.**

17.	1 занятие.	<b>Хозяйственно – бытовой труд</b> Знакомство детей с утюгом. Беседа о правилах техники безопасности в использовании электроприборов.	Развивать умение детей применять разнообразные предметы для выполнения хозяйственных нужд человека. Пользоваться при помощи взрослого утюгом. Видеть результат своего труда.	Развивать умение детей применять разнообразные предметы для выполнения хозяйственных нужд человека. Пользоваться при помощи взрослого утюгом. Видеть результат своего труда. Научить устанавливать гладильную доску. Убирать трудовой	Гладильная доска, маленький утюг(можно игрушечный), платочки.
-----	------------	---	---	---	---

				инвентарь в строго отведенное место.	
18.	2 занятие.	<b>Труд в природе</b> Уход за комнатными цветами.	Формировать умение поливать цветы из лейки, рыхлить землю палочкой, опрыскивать, отжимать губку для вытирания крупных листьев у цветов. Принимать помощь педагога и детей.	Приучать ухаживать за цветами в группе, поливать из лейки, рыхление земли палочкой, опрыскивать оказывать помощь всем тем, кто в ней нуждается. Совместно с педагогом готовить и убирать на место трудовое оборудование.	Фартучки, клеенка, палочки, лейки, тряпочки, таз с водой, губки, водораспылитель
19.	3 занятие.	<b>Ручной труд</b> Разрезание бумаги по прямой намеченной линии. Беседа о правилах безопасного использования ножниц.	Учить детей пользоваться ножницами (индивидуально), чертить прямую линию с помощью линейки и карандаша. Развивать у детей мелкую моторику, координацию движений.	Учить детей пользоваться ножницами (индивидуально), чертить прямую линию с помощью линейки и карандаша. Развивать у детей мелкую моторику, координацию движений. Убирать после работы свое рабочее место.	Линейка, карандаш, ножницы.
20.	4 занятие.	<b>Хозяйственно – бытовой труд</b>	Продолжать учить детей убирать групповую комнату,	Продолжать учить детей убирать	Пылесос, картинки с

		Закрепление способов работы с пылесосом. Беседа о технике безопасности при использовании электрооборудования.	с помощью взрослых пользоваться пылесосом. Поддерживать порядок в группе.	групповую комнату, с помощью взрослых пользоваться пылесосом. Поддерживать порядок в группе. Убирать пылесос после работы на место. Видеть результат своего труда.	изображением электроприборов
<b>Февраль.</b>					
21.	1 занятие.	<b>Труд в природе</b> Окучивание деревьев снегом. Беседа о пользе окучивания снегом в зимнее время деревьев.	Развивать умение применять разнообразные предметы орудия труда, необходимые для выполнения хозяйственно – бытовых поручений на улице, выполнение действий совместно со взрослым. Подгребать снег к деревьям. Развивать координацию движений.	Развивать умение применять разнообразные предметы орудия труда, необходимые для выполнения хозяйственно – бытовых поручений на улице, выполнение действий совместно со взрослым или самостоятельно по показу. Подгребать снег к деревьям (Работа с лопатами).	Лопаты.
22.	2 занятие.	<b>Хозяйственно – бытовой труд</b> Готовим бутерброды.	Закреплять умение намазывать масло, пластмассовым ножом, на	Приучать детей подготавливать и убирать после работы	Дощечки, ножи, тарелочки, печенье и

			булку или печенье (с помощью взрослого).	необходимое кухонное оборудование дощечки, ножи, тарелочки, разрезать булочку, закреплять умение намазывать масло или варенье на булку или печенье. Оказывать помощь товарищам. Воспитывать аккуратность.	булочки.
23.	3 занятие.	<b>Хозяйственно – бытовой труд</b> Закреплять у детей знания о пользовании утюгом. Беседа о правилах техники безопасности в использовании электроприборов.	Развивать умение детей применять разнообразные предметы для выполнения хозяйственных нужд человека. Пользоваться при помощи взрослого утюгом. Видеть результат своего труда.	Развивать умение детей применять разнообразные предметы для выполнения хозяйственных нужд человека. Пользоваться при помощи взрослого утюгом. Видеть результат своего труда. Научить устанавливать гладильную доску. Убирать трудовой инвентарь в строго отведенное для него	Гладильная доска, утюг.

				место.	
24.	4 занятие.	<b>Труд в природе</b> Чистка дорожек от снега. Чтение рассказа Н.Носова «На горке»	Развивать умение применять разнообразные предметы орудия труда, необходимые для выполнения хозяйственно – бытовых поручений на улице, выполнение действий совместно со взрослым. Сгребать снег с дорожек. Развивать координацию движений.	Развивать умение применять разнообразные предметы орудия труда, необходимые для выполнения хозяйственно – бытовых поручений на улице, выполнение действий совместно со взрослым или самостоятельно по показу сгребать снег с дорожек и откидывать его в сторону. (Работа с лопатами).	Лопаты.
<b>Март.</b>					
25.	1 занятие.	<b>Хозяйственно – бытовой труд</b> Стирка мелких вещей.	Формировать умения детей использовать моющие средства при стирке, закреплять способ их применения (мыло, порошок), продолжать закреплять навыки стирки мелких вещей (платочки, кукольная одежда, кукольное постельное белье), Повторять несложные	Формировать умения детей использовать моющие средства при стирке, закреплять способ их применения (мыло, порошок), продолжать закреплять навыки стирки мелких вещей (платочки, кукольная одежда, кукольное постельное белье),	Тазы с водой, мыло, одежда, веревочка, фартучки, клеенка.

			действия за взрослым. Развивать координацию движений.	Повторять несложные действия за взрослым. Развивать координацию движений. Готовить и убирать самостоятельно трудовое оборудование. Развешивать на веревочку в расправленном виде.	
26.	2 занятие.	<b>Ручной труд</b> Изготовление подарка для мамы. Беседа о празднике: «Мамин день»	Формировать у детей интерес к изготовлению различных поделок из бумаги, учить приемам работы с бумагой, клеем.	Формировать у детей интерес к изготовлению различных поделок из бумаги, учить приемам работы с бумагой, клеем. Готовить самостоятельно материал к работе.	Цветная бумага, клей, кисточки, салфетки, клеенка.
27.	3 занятие.	<b>Труд в природе</b> Посадка цветочных семян. Беседа с детьми об условиях роста растений в природе.	Показать способ посадки семян в землю, нацелить на дальнейшее наблюдение за ростом семян, учить делать углубление в земле класть семечку, засыпать землей, поливать.	Показать способ посадки семян в землю, нацелить на дальнейшее наблюдение за ростом семян, учить делать углубление в земле для семечки, садить,	Фартучки, клеенка, лейка, емкость с землей, семена, лопатки.

				засыпать землей, поливать. Пользоваться садово – огородными инструментами.	
28.	4 занятие.	<b>Хозяйственно – бытовой труд</b> Мытье мебели. Беседа о вреде пыли для здоровья человека и борьба с пылью	Поддерживание порядка в групповой комнате. Вытирать пыль с мебели, выполнять простые хозяйственно – бытовые поручения по образцу и по словесной просьбе взрослого.	Поддерживание порядка в групповой комнате. Вытирать пыль с мебели, выполнять простые хозяйственно – бытовые поручения по образцу и по словесной просьбе взрослого. Воспитывать аккуратность во время работы (не разбрызгивать воду, хорошо выкручивать тряпочку), готовить и убирать трудовое оборудование после работы.	Тряпочки, таз с водой, фартуки
<b>Апрель.</b>					
29.	1 занятие.	<b>Ручной труд</b> Изготовление из бумаги атрибутов для сюжетно – ролевых игр.( билеты в автобус, кошельки для	Формировать у детей интерес к изготовлению различных поделок из бумаги, учить приемам работы с бумагой, клеем.	Формировать у детей интерес к изготовлению различных поделок из бумаги, учить	Цветная бумага, клей, кисточки, салфетки, клеенка

		покупателей)		приемам работы с бумагой, клеем, Готовить самостоятельно материал к работе.	
30.	2 занятие.	<b>Труд в природе</b> Уход за рыбками. Беседа с детьми о содержании и уходе за аквариумными рыбками.	Воспитывать у детей желание поддерживать чистоту в аквариуме, ухаживать за рыбками (кормить, менять воду, протирать стенки аквариума). Обогащать знания детей о рыбках. Уход за рыбками.	Воспитывать у детей желание поддерживать чистоту в аквариуме, ухаживать за рыбками (кормить, менять воду, протирать стенки аквариума). Мыть водоросли и камни.	Корм для рыб, фартучки, губки, тряпочки.
31.	3 занятие.	<b>Хозяйственно- бытовой труд</b> Мытье мебели. Беседа о вреде пыли для здоровья человека и борьба с пылью.	Поддерживание порядка в групповой комнате. Вытирать пыль с мебели, выполнять простые хозяйственно – бытовые поручения по образцу и по словесной просьбе взрослого	Поддерживание порядка в групповой комнате. Вытирать пыль с мебели, выполнять простые хозяйственно – бытовые поручения по образцу и по словесной просьбе взрослого. Воспитывать аккуратность во время работы (не разбрызгивать воду, хорошо выкручивать	Тряпочки, таз с водой, фартуки.

				тряпочку), готовить и убирать трудовое оборудование после работы.	
32.	4 занятие.	<b>Хозяйственно – бытовой труд</b> Уход за площадкой.	Воспитывать у детей желание трудиться на участке детского учреждения, поддерживать порядок на игровой площадке. (вместе со взрослыми убирать мусор), учить видеть результат своего труда.	Воспитывать желание содержать участок в чистоте, положительное отношение к труду Формировать умение пользоваться метелками, и граблями, подметать мусор, листья, выносить мусор с участка.	Метелки, мешки для мусора, грабли
<b>Май.</b>					
33.	1 занятие.	<b>Хозяйственно – бытовой труд</b> Мытье игрушек.	Учить детей содержать в чистоте игровой материал, мыть и вытирать простые пластмассовые игрушки (кубики, шарики, мелкие игрушки), брать их с полки, пользоваться водой, отжимать губку в ладони. Развивать общую и мелкую моторику, координацию движений. Благодарить за помощь.	Формировать у детей элементарные навыки уборки игровых уголков, готовить трудовое оборудование для труда, пользоваться трудовыми водой и тряпочкой (прополаскивать, выкручивать), после выполненной работы прополаскивать и	Фартучки, тазы с теплой водой, губки, клеенка, тряпочки, игрушки.

				просушивать тряпочки, расставлять игрушки на полку.	
34.	2 занятие.	<b>Труд в природе</b> Уход и наблюдение за цветочной рассадой.	Развивать у детей наблюдательность, видеть изменения в росте рассады. Продолжать формировать умение пользоваться трудовым оборудованием и использовать его в трудовых действиях (лейка).	Развивать у детей наблюдательность, видеть изменения в росте рассады. Продолжать формировать умение пользоваться трудовым оборудованием и использовать его в трудовых действиях (лейка, палочка для рыхления). Воспитывать умение работать по словесной инструкции взрослого.	Лейки, рассада, палочки для рыхления, фартучки, клеенка.
35.	3 занятие.	<b>Хозяйственно – бытовой труд</b> Чистка раковин. Знакомство с чистящими средствами.	Поддерживание порядка в умывальной комнате. Показать цепочку трудовых действий способа чистки раковины, средства и оборудование для работы. Учить видеть результат труда. Сравнить первоначальный вид раковины и конечный.	Поддерживание порядка в умывальной комнате. Показать цепочку трудовых действий способа чистки раковины, средства и оборудование для работы. Учить видеть результат труда.	Чистящий порошок, губки, фартучки.

			Совместно со взрослым выполнять трудовые действия. Развивать двигательную координацию в процессе выполнения ими элементарных трудовых действий.	Сравнивать первоначальный вид раковины и конечный. Совместно со взрослым выполнять трудовые действия по образцу или по словесной инструкции. Убирать чистящие средства в специально отведенное место.	
36.	4 занятие.	<b>Труд в природе</b> Высаживание цветочной рассады в клумбы.	Учить применять разнообразные предметы – орудия труда для выполнения действий во время труда. Вспахивать маленькими лопатками клумбы с помощью взрослых, высаживать рассаду, поливать.	Учить применять разнообразные предметы – орудия труда для выполнения действий во время труда. Вспахивать маленькими лопатками клумбы с помощью взрослых, высаживать рассаду, наливать в лейки воду, поливать. После труда мыть трудовое оборудование и убирать на место.	Маленькие лопатки, грабли, лейки, фартучки.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. – М., 1995.
2. Выготский Л.С. Психология искусства. – М.: Искусство, 1968.
3. Выготский Л.С.Собрание сочинений: в 6-ти т. – М.: Педагогика, 1982.
4. Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (проект). – М., 1999.
5. Дефектология. 1983 г. – № 1. (Юдилевич Я.Г. Возможности трудовой подготовки глубоко отсталых учащихся.)
6. Дефектология. 1984 г. – № 1. (Маллер А.Р., Цикото Г.В. Основные принципы коррекционно-воспитательной работы с глубоко умственно отсталыми детьми.)
7. Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольника с растениями: Пособие для воспитателя дет. сада. – М., 1981.
8. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков: Пособие для студ. сред. и высш.учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
9. Ефремов А.В. Аквариум и его обитатели. – Новосибирск, 1990.
- 10.Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями. – М., 1996.
- 11.Маллер А.Р. Социально-трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей. – М., 1990.
- 12.Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. – М., 1988.
- 13.Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом. – М., 1996.
- 14.Марковская М.М. Уголок природы в детском саду: Кн. Для воспитателя дет. Сада. – 2-е изд., дораб. – М., 1989.
- 15.Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду/ А.М. Виноградова, А.Н. Година, С.А. Козлова и др. Под ред. Р.С. Буре. – М., 1987.
- 16.Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира. Хрестоматия. – Санкт-Петербург, 1997.
- 17.Плонский В.Д. аквариумные растения. – М., 1998.
- 18.Поваренная книга для детей. – Смоленск, 2001.
- 19.Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. – М., 1984.
- 20.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии – СПб: Издательство «Питер», 2000

- 21.Трудовое обучение: Проб. учеб. пособие для 4 кл. сред. шк. /А.К. Бешенков, Е.В. Васильченко, А.И. Иванов т др. – М., 1988.
- 22.Шитье и рукоделие: энциклопедия/ Редкол.: И.А. Андреева (гл.ред.) и др. – М., 1994.
- 23.Энциклопедия юной хозяйки. – Смоленск, 2002.
- 24.Я познаю мир: Дет. Энцикл.: Кухни народов мира/ Авт.-сост. А.Т. Гергова, под общей ред. Е.М. Ивановой. – М., 2001.