



Департамент социального развития  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными  
возможностями «Лучик»  
г. Ханты-Мансийск

**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОТЫХА И  
ОЗОДОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
«РАЗНОЦВЕТНЫЙ МИР»**

Автор проекта:

Шмурыгина С.К., заместитель директора  
бюджетного учреждения Ханты-Мансийского  
автономного округа – Югры «Реабилитационный  
центр для детей и подростков с ограниченными  
возможностями «Лучик»;

Аршава Л.В., социальный педагог бюджетного  
учреждения Ханты-Мансийского автономного  
округа – Югры «Реабилитационный центр для  
детей и подростков с ограниченными  
возможностями «Лучик»

## Оглавление

Пояснительная записка	4
Цели и задачи	5
Этапы реализации программы	5
Кадровое обеспечение и управление программой	6
Отряд с дневным пребыванием «Родничок». Направления деятельности	7
«Здравница» (лечебно-оздоровительная работа)	8
«Доброе утро, здравствуйте!» (психологическая поддержка)	9
«Спортландия» (спортивно-оздоровительное направление)	10
«Мир, в котором я живу» (экологическое воспитание)	12
«Путешествие веселых человечков» (театрально-игровая деятельность)	13
«Веселая нотка» (музыкальное направление)	14
Ожидаемые результаты по реализации деятельности отряда с дневным пребыванием детей «Родничок»	15
Взаимодействие с учреждениями города Ханты-Мансийска	16
Техническое оснащение, необходимое для реализации программы	18
Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период	19
Показатели, по которым оценивается результативность реализации комплексной программы организации летнего отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями «Разноцветный мир»	19
Финансовое обеспечение	21
Используемая литература	22

## Пояснительная записка

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Лучик» действует с 2002 года. Основной целью учреждения является оказание детям и подросткам, имеющим отклонения в физическом и умственном развитии, квалифицированной социально-медицинской, социально-психологической и социально-педагогической помощи, своевременной социальной адаптации к жизни в обществе, семье, обучению и труду.

Сегодня наше государство большое внимание уделяет здоровью подрастающего поколения. Ещё в старину говаривали: «Здоровье дороже всего, дороже богатства, и его не купишь». В течение последних лет наше общество повернулось лицом к проблемам детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и их родителям.

Раньше на этой категории детей стояла тяжелая печать «инвалиды детства». Жизнь их была приравнена к жизни комнатных растений и домашних животных, а родители оставались один на один со своей тяжелой ношей.

Дети с ограниченными возможностями находятся в особом положении из-за физических, умственных и психических нарушений и нуждаются в специальных условиях: в медицинской, психологической, педагогической и социальной реабилитации.

Большое значение для них имеет оздоровление в летний период времени.

Организация их отдыха сочетает в себе реабилитационные мероприятия и организацию досуга, развитие творческих способностей и формирование умения жить в обществе.

Исследования показывают, что во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, идёт восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала.

Так, количество детей с неустойчивой эмоционально-волевой сферой за период посещения лагерной смены в 2008 году снизилось на 15%, а в 2009 году – на 18%.

Организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в летний период является одной из острых социальных проблем.

В реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями «Лучик» функции восстановления физического и психического здоровья призвана выполнять специально организованная деятельность по осуществлению летнего отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями в форме летних оздоровительных смен.

Разработка программы организации летнего отдыха и оздоровления детей вызвана:

- повышенным спросом родителей на организованный отдых детей;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введение новых.

Важной частью адаптации ребёнка-инвалида является социально-культурная деятельность, включающая в себя духовно - нравственное, эстетическое, патриотическое воспитание. Наиболее приемлемыми формами работы являются праздники, экскурсии, посещение музеев и библиотек, учреждений дополнительного образования.

Культура обладает мощным потенциалом воздействия на человека и является средством развития личности, повышения её культурного и духовного уровня. Получение социального опыта, удовлетворение потребностей в активном участии в жизни общества происходит через включение детей в социальные системы, структуры, социум и связи. Получение социального опыта осуществляется посредством воспитания, обучения, включения в различные виды деятельности при воздействии благоприятной среды.

Следует признать, что возможности использования учреждений культуры города в социализации и адаптации детей-инвалидов, используются не в полном объёме.

Поэтому одной из основных задач в летний период должно стать сотрудничество с учреждениями культуры по организации социально-культурной деятельности детей - инвалидов дошкольного и школьного возраста.

Данная программа является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и развития творческих возможностей детей:

медико-социальную реабилитацию;  
социально-психологическую реабилитацию;  
социально-педагогическую реабилитацию.

Программа ориентирована на детей с ограниченными возможностями (с заболеваниями нервной системы (ДЦП), психическими заболеваниями, врожденными аномалиями, эндокринными заболеваниями), предназначена для работы с детьми младшего школьного и подросткового возраста и детьми инвалидизирующим заболеванием (таблица 1).

Таблица 1

**Распределение по основной инвалидизирующей патологии  
(% от числа оздоравливающихся детей в летний период)**

<b>Патология</b>	<b>2011 год</b>	<b>2012 год</b>	<b>2013 год</b>
Психические болезни	31%	12%	26%
Заболевания эндокринной системы	19%	6%	12%
Заболевания центральной нервной системы	13%	6%	60%
Заболевания органов зрения	13%	6%	10%
Врожденные пороки развития	13%	24%	
Заболевания опорно-двигательного аппарата	6%	35%	31%
Тугоухость	-	-	7%
Заболевания костно-мышечной системы	-	-	7%
Заболевания кожи	6%	6%	6%

С каждым годом увеличивается число детей, охваченных организованным отдыхом с психическими заболеваниями, заболеваниями центральной нервной системы и опорно-двигательного аппарата.

Сроки реализации программы: июнь-июль. Программа является краткосрочной и реализуется в течение летней смены.

**Целевая группа:** дети-инвалиды в количестве 15 человек за каждую смену.

Преимущество при зачислении в летнюю оздоровительную смену имеют дети из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, дети-сироты.

Дети зачисляются по заявлению родителей (или законных представителей), при наличии медицинских показаний и отсутствии медицинских противопоказаний.

**Цели и задачи Программы**

**Цель** – создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых, оздоровление и творческое развитие детей с ограниченными возможностями через комплекс социально-медицинских, социально-психологических и социально-педагогических реабилитационных мероприятий.

**Задачи:** Оздоровление детей через проведение общеукрепляющих процедур и мероприятий медицинской реабилитации.

2. Вовлечение детей с ограниченными возможностями в различные виды деятельности, раскрытие их творческого и духовного потенциала.
3. Формирование общей культуры поведения и коммуникативных навыков детей с учетом их индивидуальных особенностей.
4. Формирование навыков экологической культуры и здорового образа жизни.
5. Приобщение семьи и общественности к реабилитационному процессу.
6. Налаживание сотрудничества с учреждениями культуры для реализации совместных социокультурных мероприятий, введение их в среду здоровых сверстников.

**Направления деятельности:**

социально-медицинская реабилитация,  
социально-педагогическая реабилитация,  
социально-психологическая реабилитация.

## **Этапы реализации Программы**

### **1. Подготовительный этап (февраль-май)**

- 1.1. Проведение рабочего совещание по подготовке к летнему сезону;
- 1.2. Издание приказа об организации летней оздоровительной кампании;
- 1.3. Подготовка методического материала для сотрудников, работающих в период летних оздоровительных смен;
- 1.4. Составление необходимой документации для деятельности летних смен (план-сетка, режим дня и т.д.);
- 1.5. Формирование списка детей;
- 1.6. Проведение инструктажей;  
Проведение семинара для сотрудников, работающих в период летних оздоровительных смен;
- 1.7. Формирование материально-технической базы;
- 1.8. Выпуск памятки «Занимательное лето».

### **2. Организационный этап (май)**

- 2.1. Проведение родительского собрания;
- 2.2. Знакомство с детьми;
- 2.3. Сплочение детского коллектива;
- 2.4. Формирование условий совместной деятельности;
- 2.5. Составление индивидуальной программы реабилитационных мероприятий (ИПРМ).

### **3. Основной этап (июнь-июль)**

- 3.1. Оздоровительные мероприятия;
- 3.2. Физическая культура (утренняя гимнастика под музыку, детская аэробика, спортивные игры, спортивные развлечения и праздники);
- 3.3. Игры (познавательные, подвижные дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые);
- 3.4. Культурно-досуговая деятельность (праздники, развлечения, театрализованная деятельность, викторины, концерты);
- 3.5. Художественно-творческая деятельность (изобразительная деятельность, музыкальные занятия);
- 3.6. Ознакомление с окружающим миром;
- 3.7. Психолого-педагогическая реабилитация;
- 3.8. Социокультурная реабилитация;
- 3.9. Оформление отрядных уголков, выставок.

### **4. Заключительный этап (август-сентябрь)**

- 4.1. Психолого-социально-педагогический анализ результатов;
- 4.2. Круглый стол по итогам смены;

4.3.Обобщение полученного опыта;

4.4. Представление опыта в СМИ.

### Кадровое обеспечение и управление Программой

Координирует деятельность по реализации программы директор учреждения; приказом назначает ответственных за организацию деятельности отряда с дневным пребыванием «Родничок» (схема 1), которые ежемесячно предоставляют отчёт об итогах организации деятельности отряда каждой смены в текущем году.

Директор по мере необходимости проводит рабочие совещания с медицинским, педагогическим и обслуживающим персоналом.

Результаты работы комплексной программы организации летнего отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями «Разноцветный мир» проводятся на круглом столе с приглашением родителей и социальных партнеров, в том числе спонсоров.

В отряде с дневным пребыванием детей «Родничок» работают:

медицинский персонал (врач-педиатр, старшая медицинская сестра, инструктор-методист по адаптивной физической культуре, медицинская сестра по массажу, медицинская сестра процедурной, медицинская сестра по физиотерапии, медицинская сестра диетическая);

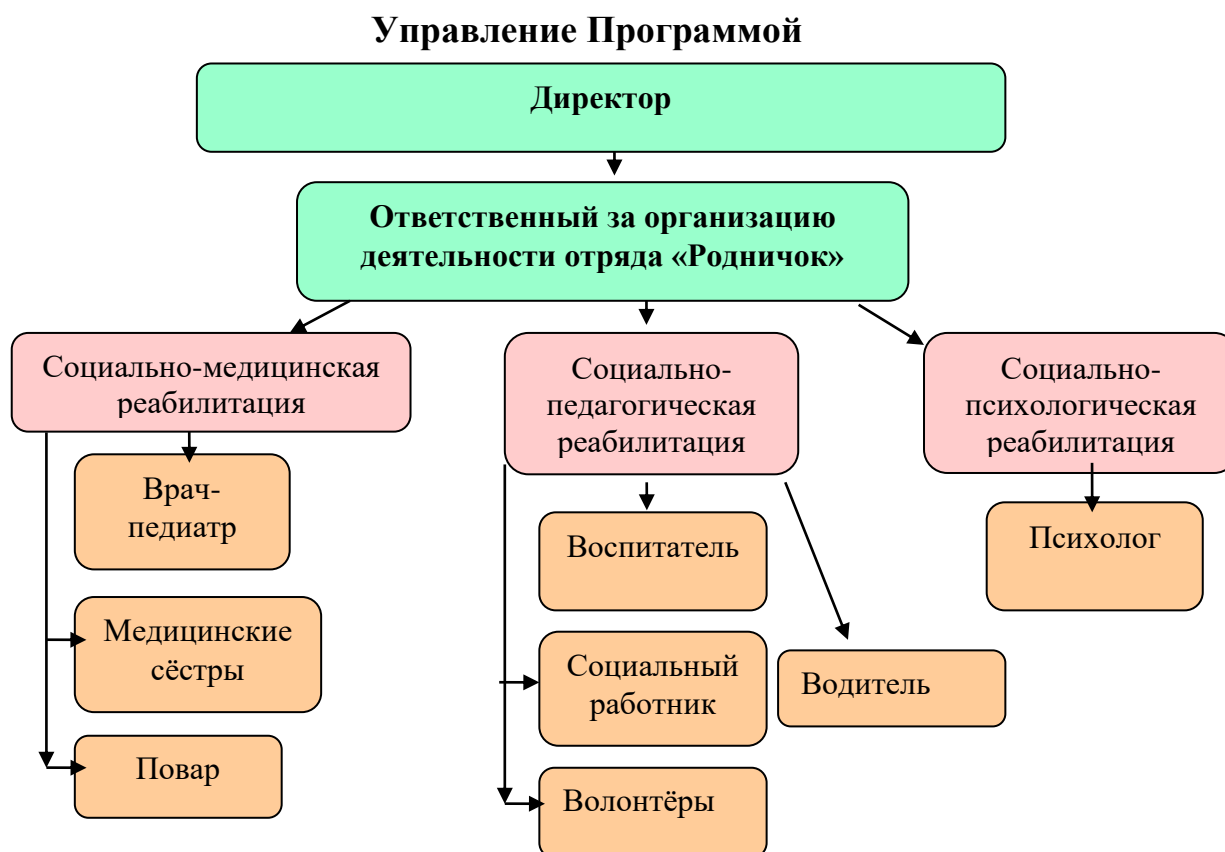
педагогические работники (музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, воспитатель, инструктор по физической культуре)

психолог;

обслуживающий персонал (повар, социальный работник, водитель автомобиля, рабочий);

волонтёры (студенты ЮГУ, АУ СПО ХМАО – Югры «Ханты-Мансийский технологический педагогический колледж»).

Схема 1



Комплексная программа организации летнего отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями «Разноцветный мир» имеет подпрограммы (структуру) (схема 2)

Схема 2



### Отряд с дневным пребыванием «Родничок»

Отряд с дневным пребыванием «Родничок» летней оздоровительной кампании – это форма организации отдыха, оздоровления детей с ограниченными возможностями в возрасте от 7 до 16 лет в летний период с 1 по 30 июня, продолжительность смены не менее 21 дня.

Направление работы отряда – реабилитационное. Социальные услуги детям-инвалидам предоставляются при соблюдении следующих принципов социальной справедливости:

- а) соблюдения прав ребенка;
- б) ориентация социальной реабилитации детей на индивидуальные потребности;
- г) обеспечение равных возможностей в получении социальных услуг и их доступности для всех детей-инвалидов.

Ребенок зачисляется в отряд на основании письменного заявления родителей на имя начальника Управления социальной защиты населения по городу Ханты-Мансийску и

Ханты-Мансийскому району, результатов анализа на энтеробиоз, копии свидетельства о рождении, копии справки об установлении инвалидности и копии индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, копии страхового медицинского полиса.

**Цель деятельности отряда:**

комплексная реабилитация детей с ограниченными возможностями через организацию оздоровительных, культурно-массовых, спортивных и познавательных мероприятий.

**Задачи:**

проведение общеукрепляющих и оздоравливающих медицинских мероприятий;  
стабилизация психоэмоционального состояния детей;  
организация двигательной активности детей;  
раскрытие творческого и духовного потенциала;  
формирование общей культуры поведения и коммуникативных навыков детей;  
формирование навыков экологической культуры и здорового образа жизни;  
вовлечения детей в театральную деятельность

**«Здравница»**

**(лечебно-оздоровительная работа)**

Лечебно-оздоровительная реабилитация осуществляется через комплекс медицинских услуг, что предполагает качественное улучшение состояния здоровья воспитанников специфическими средствами и методами лечения, удовлетворение физиологических потребностей в витаминах, микроэлементах, биологически активных веществах, расширение адаптационных ресурсов детского организма, санитарно-просветительскую работу, контроль за адекватностью воздействий.

Восстановительное лечение будет проводиться по индивидуальным планам, с учетом диагноза инвалидизирующего и сопутствующих заболеваний.

Основными направлениями медицинской деятельности являются проведение лечения основного заболевания, укрепление физического и психического здоровья детей, контроль выполнения общеукрепляющих, профилактических мероприятий, консультативно методическая помощь родителям.

Все медицинские мероприятия проводится с учетом распорядка дня в отряде, преимущественно в первой половине дня.

Для проведения восстановительного лечения необходимы специальные условия:

кабинет физиотерапии с аппаратами для проведения электролечения, теплолечения, светолечения, магнитотерапии, механотерапии,  
массажный кабинет,  
зал адаптивной физической культуры с реабилитационными тренажерами,  
кабинет БОС - опорно-двигательный,  
процедурный кабинет.

**Цель:** организация активного лечебно-оздоровительного отдыха детей с ограниченными возможностями с учетом нарушений в их развитии.

**Задача:**

проведение лечебно-оздоровительных мероприятий.

**План мероприятий**

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Витаминопрофилактика препаратом «Пиковит»	ежедневно	врач-педиатр, медицинская сестра процедурной
2.	Медикаментозное лечение	ежедневно	медицинская сестра процедурной
3.	Организация рационального питания	ежедневно	диетическая сестра



4.	Осмотр и наблюдение ребенка врачом-педиатром	ежедневно	врач педиатр
5.	Бальнеотерапия минеральными водами	ежедневно	врач-педиатр
6.	Кислородные коктейли с отварами лечебных трав	ежедневно	врач-педиатр
7.	Вертебральный тренажер «Свинг»	ежедневно	медицинская сестра по физиотерапии
8.	Гимнастика для глаз	ежедневно	воспитатель
9.	Адаптивная физическая культура	ежедневно	инструктор-методист по АФК
10.	Массаж	ежедневно	медицинская сестра по массажу
11.	Физиотерапевтическое лечение (электролечение, светолечение, магнитолазерная терапия)	ежедневно	медицинская сестра по физиотерапии
12.	Занятия в кабинетах биологической обратной связи: - опорно-двигательный; - «Здоровье»	ежедневно	инструктор по БОС

**«Доброе утро, здравствуйте!»  
(психологическая поддержка)**

Психологическое здоровье – это совокупность личностных характеристик, являющихся предпосылками стрессоустойчивости, социальной адаптации, успешной саморегуляции. Учёные выделяют следующие характеристики психологически здоровой личности:

- принятие себя;
- принятие других людей;
- хорошо развитая рефлексия;
- стрессоустойчивость, умение находить собственные ресурсы в трудной ситуации.

Каждое утро психолог проводит, сначала диагностические, а затем коррекционно-развивающие занятия в течение 30 минут в виде психологической зарядки. Раз в неделю тренинг. В зависимости от запроса родителей и по результатам диагностики строится индивидуальная и подгрупповая работа с детьми.

**Цель:**

стабилизация эмоциональных состояний, обеспечивающих полноценный летний отдых через комплекс социально-психологических реабилитационных мероприятий.

**Задачи:**

- формирование общей культуры поведения и коммуникативных навыков детей с учетом их индивидуальных особенностей;
- приобретение детьми навыков социального взаимодействия с группой сверстников;
- развитие у детей навыков самоконтроля и саморегуляции;
- содействие ребенку в поиске ресурсов в типичных трудных ситуациях.

**План мероприятий**

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
<b>Организационно-диагностические мероприятия</b>			
1	Знакомство с детьми	первая неделя июня	психолог
	<b>Психологическая зарядка:</b> - на знакомство; -на сплочение детского	ежедневно	психолог

	коллектива; - на адаптацию -на стабилизацию эмоционального состояния		
2	Диагностические мероприятия	первая неделя июня	психолог
3	Анализ основных и сопутствующих заболеваний у детей	первая неделя	врач-педиатр, психолог
4	Диагностика личностных особенностей при помощи теста Люшера (групповая диагностика)	первая неделя	психолог, воспитатели
5	Дополнительное психологическое обследование	по запросу	психолог
6	Ведение карт наблюдений за процессом адаптации и реабилитации	ежедневно	психолог, воспитатели
7	Составление социально- психологической части индивидуальной программы реабилитационных мероприятий (ИПРМ)	конец первой недели	психолог
<b>Проведение реабилитационных мероприятий в соответствии с социально- психологической частью ИПРМ</b>			
1	Коррекционно-развивающие мероприятия	раз в неделю	психолог
2	Тренинг «Развития коммуникативных умений»	первая неделя июня	психолог
3	Тренинг «Волшебная страна в нутрии нас»	вторая неделя июня	психолог
4	Тренинг «Звездная страна Зодиакалия»	третья неделя июня	психолог
5	Тренинг «Волшебные истории планеты Могнолия»	четвертая неделя июня	психолог
<b>Профилактические мероприятия</b>			
1	Психологическая акция «Радужный дождь»	в рамках акции за здоровый образ жизни	воспитатели, психолог
2	Беседы и консультации с отрядными воспитателями, родителями, опекунами	по запросу	психолог
3	«Здоровый человек – человек настоящего или будущего?»	3 неделя	воспитатели, психолог
	Игра «О чувствах»	3 неделя	психолог

### «Спортландия»

#### (спортивно-оздоровительное направление)

Программа направлена на всестороннее развитие личности в процессе индивидуального физического воспитания ребенка на основе его психофизиологических особенностей и природных двигательных задатков.

Задача программы - научить каждого ребенка самостоятельно оздоравливаться, использовать выработанную двигательную потребность и любимые физические упражнения

с целью поддержания нормального состояния здоровья необходим определенный уровень двигательной активности.

В основу подпрограммы заложена идея русского педагога П.Ф.Лесгафта:

«Физические упражнения должны быть непременно ежедневными, в полном соответствии с умственными знаниями, потому что вся однообразная деятельность утомляет человека и убивает в нем всякую самостоятельность». Развитие творческих способностей в процессе двигательной деятельности поможет ребенку найти себя в тех движениях, которые ему нравятся. Занятия физическими упражнениями послужат средством оздоровления и закаливания ребенка.

Большое внимание необходимо уделить физическим упражнениям и спортивным играм на свежем воздухе на спортивных площадках с использованием реабилитационного и спортивного оборудования.

Особое место занимают спортивные праздники, соревнования, утренняя гимнастика несущие не только физическую, но и смысловую нагрузку.

**Цель:** организация двигательной активности детей с учетом их индивидуальных особенностей через проведение спортивных игр и физических упражнений.

**Задачи:**

формирование у детей навыков здорового образа жизни;

развитие двигательных умений и навыков;

раскрытие и реализация спортивного и интеллектуального потенциала.

#### План мероприятий

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Музыкальная аэробика	ежедневно	инструктор по физической культуре
2.	Соревнование по шашкам	1 раз в 2 недели	инструктор по физической культуре
3.	Соревнование по дартсу	1 раз в 2 недели	инструктор по физической культуре
4.	Подвижные игры	2 игры в день	инструктор по физической культуре
5.	Малоподвижные игры	2 игры в день	инструктор по физической культуре
6.	Выезд на городскую спортивную площадку	1 раз в месяц	инструктор по физической культуре
7.	Посещение аквапарка	1 раз в месяц	инструктор по физической культуре
8.	Спортивный праздник «Веселые старты»	1 раз в месяц	инструктор по физической культуре
9.	День здоровья (проведение подвижных игр, спортивных эстафет с выездом за территорию лагеря)	1 раз в месяц	инструктор по физической культуре
10.	Поход в лесную зону	1 раз в месяц	инструктор по

			физической культуре
11.	Встреча с заслуженными спортсменами России	1 раз в месяц	инструктор по физической культуре

**«Мир, в котором я живу»  
(экологическое воспитание)**

Воспитание экологической культуры – долгий, непрерывный путь формирования правильных способов взаимодействия с природой. Экологическая культура - неотъемлемая часть общечеловеческой культуры. Одним из условий формирования экологической культуры подрастающего поколения является создание единой системы практических видов деятельности детей: исследовательской, игровой, пропагандистской, общественно-полезной по изучению и охране природы.

Запланированные мероприятия летней оздоровительной смены способствуют не только систематизации и обобщению знаний по экологии, но и формирует у ребёнка обязательный минимум знаний, необходимых для понимания основных закономерностей функционирования биосферы, места и роли в ней человека.

Предусматривается проведение экскурсий, путешествий по заповедным местам, экологических игр, конкурсов плакатов, рисунков, рассказов, стихов о природе. Особое внимание уделяется выработке практических умений и навыков, направленных на сохранение и умножение природных богатств: участие в благоустройстве и озеленение территории.

Работа с детьми в летнем лагере и приобщение их к природе способствует воспитанию любви к малой Родине и ее богатствам, выработке у детей экологического мировоззрения в целом.

**Цель:**

включение детей с ограниченными возможностями в социальную среду через формирование навыков экологической культуры и здорового образа жизни.

**Задачи:**

- вовлечение детей в различные виды деятельности экологического воспитания;
- формирование у детей общей культуры поведения и коммуникативных навыков с учетом их индивидуальных особенностей;
- формировать наблюдательность;
- развивать навыки простейшей исследовательской деятельности;
- воспитывать чувство восхищения красотой природы, её неповторимостью.

**План мероприятий**

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Акция «Мир похож на цветной луг» (посадка цветов на клумбы и уход за ними)	ежедневно	воспитатель
2.	Выставка экологических рисунков «Спасти и сохранить»	1 раз в месяц	воспитатель
3.	Конкурс знатоков «Любитель природы»	1 раз в месяц	воспитатель
4.	Трудовой десант (уход за комнатными растениями, за аквариумными рыбками, полив и прополка от сорняков, рыхление почвы, наблюдение за ростом, уборка территории)	ежедневно	воспитатель

5.	Оформление фотостендов: «Здравствуй, мой край», «Мир похож на цветной луг»	1 раз в месяц	воспитатель
6.	Экологические викторины: «Лесные хоромы», «Секреты старичка Лесовичка»	1 раз в месяц	воспитатель
7.	Познавательные игры: «Эти забавные животные», «Природа – это мы», «Наш край»	1 раз в месяц	воспитатель
8.	Конкурсно-игровая программа «Здравствуй пернатые»	1 раз в месяц	воспитатель
9.	Беседа «Свет наш солнышко»	1 раз в месяц	воспитатель медицинский работник
10.	Развлечение: «Планета загадок»	1 раз в месяц	воспитатель
11.	Экскурсия в минизоопарк (Станция юных натуралистов)	2 раза в месяц	воспитатель
12.	Выставка работ из природного материала: «Дивный мир природы»	1 раз в месяц	воспитатель
13.	Оформление выставки книг: «Зеленая планета»	1 раз в месяц	воспитатель
14.	Праздник: «Путешествие голубой капельки»	1 раз в месяц	воспитатель
15.	Выпуск плаката «Природа Югры глазами детей»	2 неделя месяца	воспитатель

### **«Путешествие веселых человечков» (театрально-игровая деятельность)**

Главная проблема ребёнка-инвалида в силу обстоятельств - болезни, затруднённости общения, изолированность от общества. Поэтому вся работа строится в игровой – эмоционально окрашенной форме, чтобы ребёнок компенсировал дефицит общения, попутно приобрёл полезные навыки. Являясь сердцевинной досугом, игра имеет огромное значение в формировании и развитии всех сторон личности – умственной, физической, нравственной и эстетической. По сравнению с другими формами воспитания преимущество игры заключается в том, что она достигает своих целей незаметно для ребёнка, то есть не требует никакого насилия над его личностью. Сила игры в её всеобщности, универсальности, в способности легко и плодотворно, свободно добиваться результатов.

С помощью театрализации, исполнения ролей у ребенка вырабатывается рефлекс возможного, безбоязненного общения в обычной жизни.

В театрализованной деятельности используется театральная кукла. Общение с детьми с ограниченными возможностями с театральной куклой – «Доктором», настраивает детей на позитивное мышление, на сочувствие и помощь сказочным героям, даёт полезные советы, а процесс «оживления» куклы, позволяет ребёнку на тактильном уровне почувствовать, что кукла помогает ему развивать моторику пальцев, которая в свою очередь напрямую связана с речевым центром. То есть, постоянно занимаясь с перчаточной и др. куклой у ребёнка, в процессе занятий, улучшается качество речи и моторика рук.

Через куклу ребёнку легче высказать проблему, сидящую внутри, легче начать общение с кем-то.

Также в процессе занятий снимается психо-эмоциональная нагрузка. Через игру пробуждается умение проявлять сочувствие, открываются новые положительные качества, а

привлечение родителей для участия в совместных мероприятиях создают зону общего дела и доброжелательности.

**Цель:**

организация активного отдыха детей с ограниченными возможностями здоровья посредством вовлечения детей в театральную деятельность.

**Задачи:**

раскрытие коммуникативных навыков детей, снятие у них психоэмоциональной нагрузки;

самоутверждение личности детей при помощи ролевых игр, поддержание их интереса к театру;

формирование у детей общей культуры поведения.

**План мероприятий**

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Игровое занятие «Путешествие веселых человечков»	еженедельно по понедельникам, четвергам	педагог дополнительного образования
2.	Групповые и индивидуальные занятия арт и куклотерапией	2 раза в неделю	педагог дополнительного образования
3.	Занятия по технике речи «Путешествие на остров «Хорошие манеры»	2 раза в неделю	педагог дополнительного образования
4.	Занятия на развитие мелкой моторики	2 раза в неделю	педагог дополнительного образования
5.	Драматизация	2 раза в неделю	педагог дополнительного образования
6.	Спектакль «Островок безопасности»	первая неделя	педагог дополнительного образования
7.	Игровая программа: «Я на солнышке лежу»	вторая неделя	педагог дополнительного образования
8.	Театрально-игровая программа: «Вот оно, какое наше лето!»	четвёртая неделя	Педагог дополнительного образования

**«Веселая нотка»**

**(музыкальное направление)**

Музыка обладает неисчерпаемыми возможностями воздействия на внутренний мир ребёнка, формирование нравственно-эстетических основ, на становление личности в целом. Через музыкальное искусство ребёнок с нарушениями в развитии осваивает окружающую действительность, выраженную в музыкально-художественных образах, познаёт общечеловеческие ценности, связанные с природой, человеком, предметами окружающего мира.

Музыкальная деятельность в летнем реабилитационном лагере способствует развитию познавательной и двигательной сфер детей. Раскрытие и реализация потенциала заложенных возможностей и способностей происходит в процессе разных видов музыкальной

деятельности: пении, восприятии музыки, движениях под музыку, игре на детских музыкальных инструментах.

Художественно-досуговая деятельность в реабилитационном отряде дневного пребывания ориентирована на овладение детьми определёнными культурными ценностями, служит предпосылкой для возникновения творчества, нацелена на развитие личности и её социальную адаптацию.

Разнообразные формы организации музыкальной деятельности дают возможность каждому ребёнку самореализоваться и самовыразиться, приобщиться к творчеству в музыкальной деятельности, формируют навыки работы в коллективе, способствуют сохранению и укреплению жизнеутверждающего настроения.

Занятия проводятся с детьми 2 раза в неделю по 40 минут. Досуговые мероприятия – 1 раз в неделю.

**Цель:**

стимуляция познавательной и двигательной активности у детей с нарушениями развития через разные виды музыкальной деятельности.

**Задачи:**

развитие двигательных умений и навыков, раскрытие и реализация потенциала заложенных возможностей и способностей движений у детей в музыкальной деятельности;

использование разных видов музыкальной деятельности: пение, движение под музыку, игры на детских музыкальных инструментах;

формирование у детей с ограниченными возможностями общей культуры поведения, коммуникативных навыков.

**План мероприятий**

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Концерт «Здравствуй, лето!» ко Дню защиты детей	первая неделя	музыкальный руководитель, воспитатели
2	Музыкально-игровые занятия «Волшебная дудочка»	вторая, третья неделя	музыкальный руководитель.
3	Музыкальный час «Поиграй-ка!»	вторая неделя	музыкальный руководитель.
4	Развлечение «Говорят, мы в чумах жили» к 80-летию ХМАО-Югры	вторая неделя	музыкальный руководитель, воспитатели
5	«Ходит песенка по кругу» фестиваль песен караоке	третья неделя	музыкальный руководитель.
6	Музыкальная гостиная «Мы этой памяти верны», посвящённая 70-летию начала Великой Отечественной войны	третья неделя	музыкальный руководитель, воспитатели

**Ожидаемые результаты**

**по реализации деятельности отряд с дневным пребыванием детей «Родничок»**

№	Показатель	Критерий	Инструментарий	Индикатор
1	Улучшение общефизического состояния ребёнка	- улучшилось; - стабильное состояние; - ухудшилось	медицинское наблюдение, опрос родителей	улучшилось у 60% детей от числа посещающих отряд
2	Умение регулировать своё эмоциональное	- высокий уровень; - средний уровень	тест Люшера	высокий уровень – у 40% детей средний уровень –

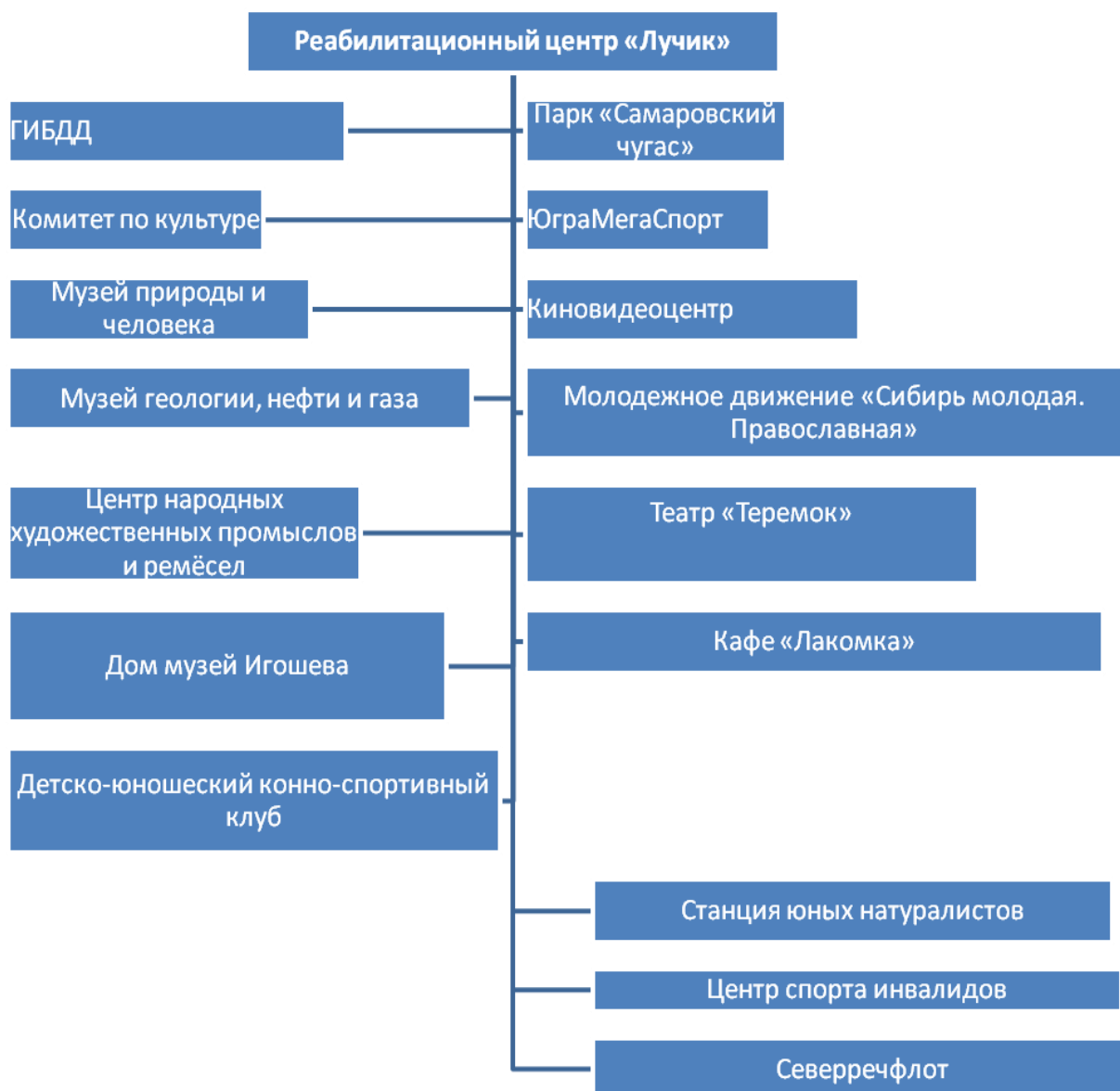
	состояние	-низкий уровень		50% детей
3	Активность детей в мероприятиях	-высокий уровень; -средний уровень -низкий уровень	наблюдение	80% детей от числа оздоравливающихся в летний период
5	Активность детей в театральной деятельности	-высокий уровень; -средний уровень -низкий уровень	наблюдение	80% от числа детей, оздоравливающихся в летний период
6	Уровень сформированности коммуникативных навыков	-высокий уровень; -средний уровень -низкий уровень	диагностическая игра, наблюдение	60% от числа детей, оздоравливающихся в летний период
7	Уровень сформированности экологической культуры	-высокий уровень; -средний уровень -низкий уровень	диагностическая игра, наблюдение	60% от числа детей, оздоравливающихся в летний период

### **Взаимодействие с учреждениями города**

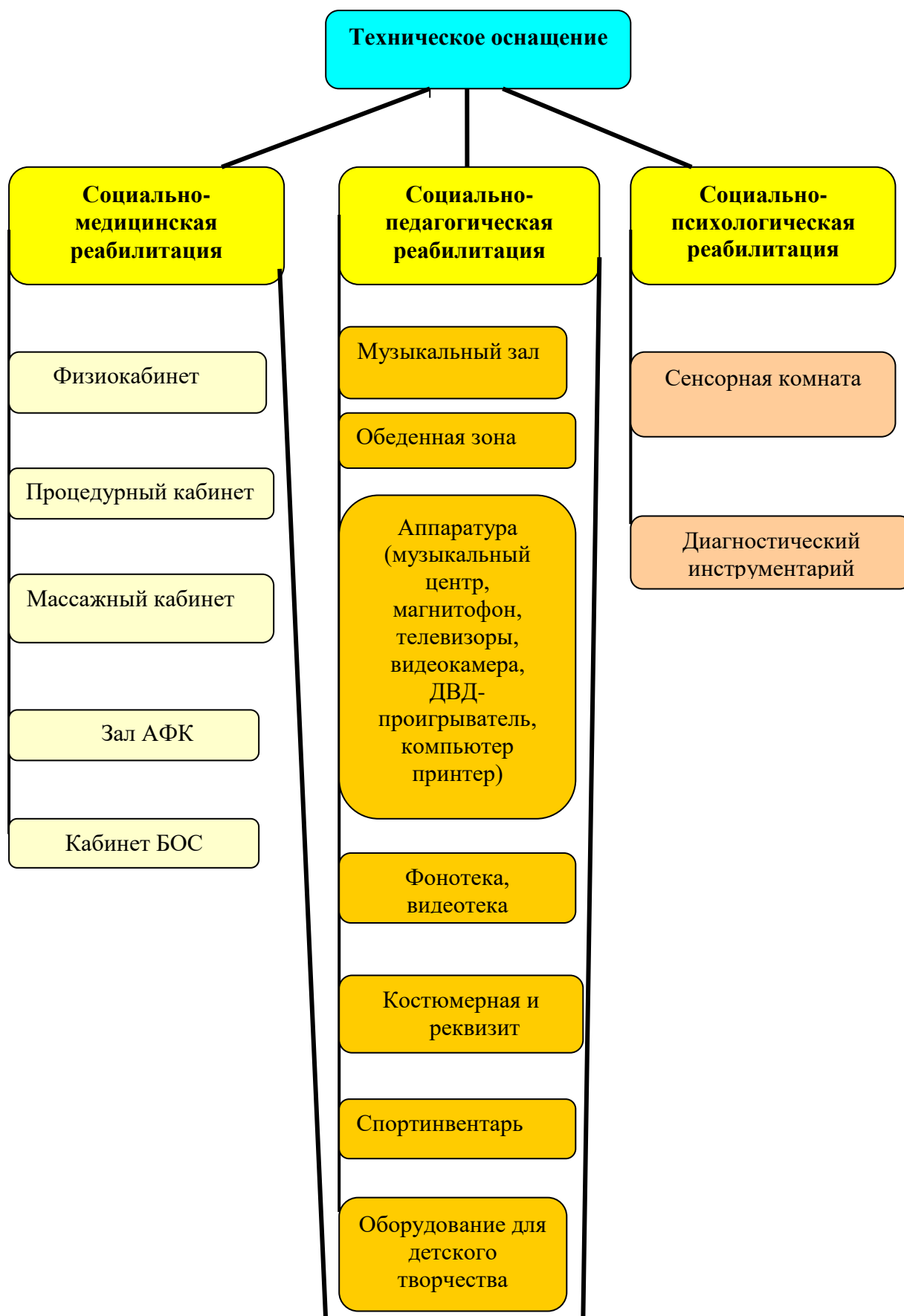
Под влиянием социокультурной реабилитационной работы происходит всестороннее развитие личности ребенка: его интеллектуальной, эмоционально-волевой, познавательной, коммуникативной, поведенческой сферы. Этому способствует взаимодействие с учреждениями инфраструктуры города (схема 3).



### Взаимодействие с учреждениями города



**Техническое оснащение,  
необходимое для реализации программы**



**Специализированные транспортные средства (2 ед.)**

**Профилактические мероприятия  
и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране  
жизни детей в летний период**

**Инструктажи для детей:**

- «Правила пожарной безопасности»
- «Правила поведения детей при прогулках и походах»
- «Правила при поездках в автотранспорте»
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»
- «Правила дорожного движения»
- «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде»

**Показатели, по которым оценивается результативность реализации  
комплексной программы организации летнего отдыха и оздоровления  
детей с ограниченными возможностями «Разноцветный мир»**

<b>№</b>	<b>Показатель</b>	<b>Критерий</b>	<b>Метод/инструментарий</b>	<b>Индикатор</b>
1.	Оздоровление детей через проведение общеукрепляющих процедур и мероприятий медицинской реабилитации	количество не заболевших простудными заболеваниями	медицинский осмотр	80% от числа детей, оздоравливающихся в летний период
2.	Участие семьи в реабилитационном процессе	количество родителей, участвующих в реабилитационных мероприятиях	наблюдение, опрос родителей	80% родителей от числа родителей, дети которых посещали отряды летней оздоровительно смены
3.	Участие общественности в реабилитационном процессе: - волонтеры ЮГУ: - волонтеры АУ СПО ХМАО –	количество привлеченных учреждений, организаций	соглашение	100% от планового числа

	Югры «Ханты-Мансийский технологический педагогический колледж» - волонтеры общественного молодежного движения «Югра молодая православная»; - учреждения инфраструктуры города			
3.	Показатель активности детей в видах деятельности: - психологические мероприятия; - спортивные мероприятия; - праздники, развлечения; -театрализации	- активное участие; - пассивное участие; -отказ от участи	наблюдение	85 % от числа детей, оздоравливающихся в летний период
4.	Сформированность общей культуры поведения и коммуникативных навыков детей с учетом их индивидуальных особенностей	- сформирован; -частично сформирован; -не сформирован		80 % от числа детей, оздоравливающихся в летний период
5.	Сформированность навыков экологической культуры и здорового образа жизни	- сформирован; -частично сформирован; -не сформирован	диагностическая игра, беседа	60% от числа детей, оздоравливающихся в летний период
6.	Налажено сотрудничество с учреждениями культуры для реализации совместных	количество привлеченных учреждений, организаций	соглашение	100% от плана

	социокультурных мероприятий			
--	-----------------------------	--	--	--

**Финансовое обеспечение**  
бюджет Ханты-Мансийского автономного округа;  
спонсорские средства.

## Используемая литература

1. Барышникова Г.Б. Будни и праздники в детском оздоровительном лагере. Настольная книга вожатого. – Ярославль: Академия развития, 2007.– 192 с.
2. Гребенщикова Л.Г., Косарева Ю.В. Психолого-педагогическое сопровождение детского отдыха. – СПб.: Речь, 2007. – 208 с.
3. Гурбина Е.А. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности в школьных и загородных лагерях). – Волгоград: Учитель, 2009.- 199с.
4. Кипхард, Эрнст Й. Как развивается ваш ребёнок? – М.: Теревинф, 2006. - 112с.
5. Козак О.Н. Летние игры для больших и маленьких.- СПб.: СОЮЗ, 1997. – 144с.
6. Погодина О.В. Праздники для школьников. Лучшие сценарии для досуга и выходного дня. – Ярославль: Академия развития, 2007.– 208 с.
7. Подросток в новом окружении – 2004. (Итоги реализации программ по организации оздоровления, отдыха и занятости несовершеннолетних с проявлениями девиантного поведения на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югра). – Екатеринбург: ИД «Гриф», 2004. – 159с.
8. Тыртышная М.А. 20 тематических смен для пришкольного и загородного лагеря. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 284с.