

## 5. Появление фразы.

Работа по вызыванию звуков – побуждение ребенка к самостоятельному произнесению звуков - длительный процесс, который условно можно разделить на ряд этапов:

⇒ Повторение за ребенком имеющихся у него звуков.

⇒ Поочередное произнесение с ребенком имеющихся у него звуков.

⇒ Побуждение ребенка произносить новые звуки, подражая взрослому с опорой на предмет или картинку в сопровождении жеста. В случае необходимости, используется опора на тактильные ощущения.

⇒ Имитация звукопроизношения вслед за взрослым, с опорой на картинки, с изображением предмета и буквы.

⇒ Спонтанное произнесение звуков с опорой на картинку.

⇒ Использование усвоенных звуков в речи.

⇒ Включение звуков в слоги и слова.

Таким образом, развитие речи у детей с синдромом Дауна – это сложный многоуровневый и многофункциональный процесс, требующий от педагогов, работающих с **такими детьми**: знаний этапов формирования речи у детей в норме, особенностей речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья, а также достаточного опыта в построении методики развития речи детей с синдромом Дауна и организации единого речевого режима среди всех педагогов. Правомерно подчеркнуть немаловажность гуманного

аспекта: только уважая и любя ребенка, можно строить общение с ним и, соответственно, надеяться на «обратную связь» и рост личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. ограниченными возможностями здоровья, а также достаточного опыта в построении методики развития речи детей с синдромом Дауна и организации единого речевого режима среди всех педагогов. Правомерно подчеркнуть немаловажность гуманного аспекта: только уважая и любя ребенка, можно строить общение с ним и, соответственно, надеяться на «обратную связь» и рост личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Литература (дополнительная):

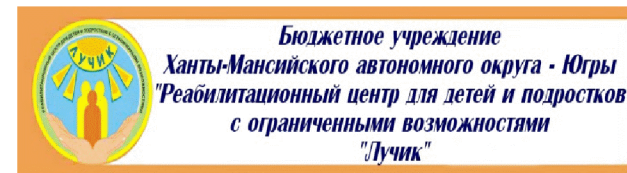
1. Жиянова П. Л., Юртайкин В. В. Социальная адаптация детей раннего возраста с синдромом Дауна. - М., 2002.

2. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.- СПб.: Союз, 2001.

3. Питерси м., Трилор Р. И др. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии.- М.: Ассоциация Даун синдром, 1997.

4. <http://interolen.3dn.ru/>

**Бюджетное учреждение  
Ханты-Мансийского автономного округа –  
Югры «Реабилитационный центр для детей и  
подростков с ограниченными возможностями  
«Лучик»». Ханты-Мансийский автономный округ –  
Югра (Тюменская область), 628002, ул.  
Красногвардейская, дом 7-а, г. Ханты-Мансийск,  
Тел/факс: (3467) 33-61-62.  
E-mail: mail@luchikhm.ru**



## «ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА»



**Подготовила: логопед  
отделения диагностики, разработки и  
реализации программ социально-  
медицинской реабилитации  
«Служба домашнего визитирования»  
Радионова Наталья Александровна**

Ханты-Мансийск  
2015

На сегодняшний день большое внимание уделяется обучению и развитию аномальных детей. Синдром Дауна – самая распространённая генетическая аномалия. По статистике, 1 младенец из 600-800 появляется на свет с синдромом Дауна. Это соотношение одинаково в разных странах, климатических зонах, социальных слоях. В городе Ханты-Мансийске, по нашим данным, по состоянию на декабрь 2015 года, зарегистрировано 12 детей с синдромом Дауна.

Ребёнок, родившийся с синдромом Дауна, обладает некоторыми характерными физическими и психическими особенностями, одной из которых является речевое нарушение.

Одна из основных особенностей развития речи детей с синдромом Дауна – значительное отставание экспрессивной речи. Даже на фоне отставания в других областях развития активная речь оказывается самым слабым звеном. Помимо уменьшенного объема словаря наблюдается грубое нарушение формирования грамматического строя.

Необходимо учитывать следующие особенности

- Понимание речи намного опережает развитие активной речи.
- Зрительная память развита гораздо лучше слуховой.
- Социальное и эмоциональное развитие являются наиболее сохранными сферами
- Нарушение речи может быть усилено нарушением слуха.

- Сниженный объем слуховой памяти требует многократных повторений слов для их запоминания.

- Сниженный тонус и особенности строения речевого аппарата создают дополнительные сложности для формирования четкого произношения.

- Отставание речи при отсутствии других форм общения (жесты) вторично влияет на другие сферы развития, особенно на социальную и когнитивную.

Формирование средств общения является необходимым структурным компонентом коммуникативной деятельности. Относительная сохранность остальных компонентов коммуникационной деятельности (предмета общения, мотивации, задач общения и продукта общения) при значительном отставании формирования средств общения является типичным для детей с синдромом Дауна. Своевременное формирование средств общения при стимуляции остальных структурных компонентов помогает избежать вторичных нарушений поведения и познавательной деятельности.

Расширение объема экспрессивного словаря происходит в следующей последовательности:

1. Называние по подражанию. Педагог показывает предмет, производит действие, демонстрирует предметную или сюжетную картинку, одновременно называя их и используя при этом:

- слово – полное общеупотребительное слово;

- жест – в основном используются так называемые «иконические» жесты, понятные для окружающих без специальной подготовки и временно заменяющие устную речь;

- звукоподражание – служит образцом для повторения с учетом произносительных возможностей детей. Дети, подражая педагогу, в доступной для них форме называют предметы или действия.

2. Ответы на вопросы с использованием подражания.

Педагог демонстрирует предмет, действие или картинку с их изображением и задает вопросы: «Кто это?» «Что это?», «Что делает?». Педагог, сделав паузу для осмысления ребенком вопроса, отвечает на вопрос, используя слово, жест, звук, звукоподражание.

3. Самостоятельные ответы детей на вопросы.

От ребенка принимается любая форма ответа. Поощряется только тот ответ, при котором жесты сопровождаются речью, то есть поощряются любые звуки. Обращается внимание на качество звукоподражаний.

4. Спонтанное использование речевых средств.

Поощряется речь детей, представляющая собой звукоподражания и слова. Ответы в виде жестов принимаются, ни в коем случае не отвергаются, но и не поощряются, что способствует постепенной замене жестовой речи устной.