

ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

Не изменять инструкции, материалы, время, отведенное для выполнения задания, или вносить в стандартизованную процедуру изменения.

Ребенка во время обследования нельзя ни учить, ни критиковать, ни хвалить.

Необходимо с особым вниманием относиться к эмоциональному и физическому состоянию несовершеннолетнего.

По результатам диагностики специалист пишет заключение, в котором отражается краткая психологическая характеристика состояния несовершеннолетнего на период обследования, психическое развитие несовершеннолетнего и его психологические особенности.

ЭТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

- соблюдение тайны психодиагностики;
- научная обоснованность психодиагностических методик;

- ненанесение ущерба обследуемым;
- объективность выводов из результатов обследования;
- эффективность предлагаемых практических рекомендаций.

ПОДГОТОВКА К ПРОВЕДЕНИЮ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

Предварительная подготовка специалиста (точное запоминание инструкции, наличие тестовых материалов, подробное знакомство с процедурой проведения, предварительный инструктаж ассистентов и т. п.).

Подготовка помещения для процедуры обследования (оно должно быть изолировано от внешнего шума, подходящее освещение, предприняты меры, предотвращающие прерывание процесса обследования, помещения, «дружественные ребенку»).

Разработка тестов (тесты должны быть комплексными, разносторонними, направленными на объективное определение состояния несовершеннолетнего, подвергшегося преступному посягательству).



Бюджетное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО
ОБСЛУЖИВАНИЯ»

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ПОСЛЕДСТВИЙ КРИМИНАЛЬНЫХ ПОСЯГАТЕЛЬСТВ НА РЕБЕНКА

Памятка
для специалистов,
работающих с
несовершеннолетними,
подвергшимися
криминальным
посягательствам

Сургут
2017

Проведение диагностических мероприятий направлено на решение двух задач: **выявление случая (ев) криминальных посягательств на ребенка; диагностику последствий насилия.**

Первичную оценку ситуации может провести специалист или родитель путем простого наблюдения за поведением ребенка в учреждении, в домашних условиях, а также с помощью беседы с ним и с его близкими взрослыми. Распознавание, оценка и диагностика возможных случаев криминальных посягательств на детей предполагают использование определенных методов, комплексное применение которых позволяет сделать заключение о факте насилия с большой долей вероятности. Специалист (психолог, воспитатель, социальный педагог), проводящий первичное обследование ребенка, должен владеть принципами и приемами психодиагностики и ориентироваться в симптомах посттравматического стрессового расстройства.

МЕТОДИКИ ВЫЯВЛЕНИЯ СЛУЧАЕВ КРИМИНАЛЬНЫХ ПОСЯГАТЕЛЬСТВ НА ДЕТЕЙ

- тест «Свободный рисунок»;
- тест М. Люшера;
- ЦТО (Цветовой тест отношений);
- тест САТ (Л. Беллак и С. Беллак);
- тест «Неоконченные предложения» (Сакса-Леви);
- тест «Автопортрет» (Р. Бернс). Адаптированный вариант Е. С. Романовой и С. Ф. Потемкиной);
- тест «Несуществующее животное» (М. З. Дукаревич);
- тест «Дом. Дерево. Человек» (Дж. Бук);
- тест «Рисунок семьи» (Л. Корман);
- тест «Нарисуй человека» (К. Маховер);
- Шкала тревоги;
- Шкала депрессии ММПІ;
- Опросник травматических симптомов;
- Детский травматический опросник.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ И РАСПОЗНАВАНИИ СЛУЧАЕВ КРИМИНАЛЬНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ В ОТНОШЕНИИ ДЕТЕЙ

1. Не нужно спешить с выводами и опираться только на какой-то один метод при выявлении случаев насилия.
2. Не стоит задавать наводящие вопросы.
3. Если возникают сомнения в правдивости слов ребенка, можно попросить его рассказать о каком-либо эпизоде поподробнее.
4. При обсуждении сложной темы фиксируйте происходящее на аудио- или видеотехнику.
5. В сложных случаях консультируйтесь с другими специалистами.