



ИЮНЬ
2018 ГОД
№ 2 (46)

ГАЗЕТА ДЛЯ
РОДИТЕЛЕЙ И
ДЕТЕЙ, А ТАК
ЖЕ О
РОДИТЕЛЯХ И
ДЕТЯХ

(Газета издается с
5 сентября 2003
года)

Сертификат
соответствия
ГОСТ ISO
9001-2015

О комплексной
программе летнего
отдыха и
оздоровления детей
«Разноцветный
мир» **стр.2**

Подвижные игры
для детей с
ограниченными
возможностями в
летний период
времени **стр.7**

Чем занять ребенка
в дороге **стр.10**

Техника
безопасности
детей летом
..... **стр.11**

Страничка юного
читателя

..... **стр.12**
Информационная
страничка

..... **стр.13**



ПОДСОЛНУХ

«ЛЕТО, АХ ЛЕТО»

Наступило долгожданное лето!

В связи с этим подготовлен новый номер газеты «Подсолнух», в котором отражены меры предосторожности в летний период, игры, загадки о лете. Надеемся на то, что данный номер газеты понравится и будет полезен.



О комплексной программе летнего отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями в условиях реабилитационного центра «Разноцветный мир»



Все дети любят лето. Лето - прекрасная пора, когда вокруг все цветет и зеленеет, а, собираясь на улицу, не нужно одеваться, как мы делаем это зимой. Летом можно купаться, загорать на солнышке, и еще есть множество причин, почему все так любят лето. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, восстановить израсходованные силы, здоровье, развить творческий потенциал.

Но многие дети, имеющие особенности развития, лишены возможности полноценно проводить летний период времени, посещать летние лагеря, общаться со сверстниками.

Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды – это обычные дети, такие же, как и все остальные. Они любят общаться, играть, рисовать, петь, но из-за болезни они вынуждены часто находиться в замкнутом пространстве. Окружающий их мир – это родители, комната, в которой они живут, и инвалидная коляска. Такие дети редко общаются со сверстниками, узнают новое, что происходит в мире, разве что через интернет. Постепенно такой ребенок замыкается в себе, слишком рано узнает, что такое одиночество.

Дети данной категории - это полноценные члены общества, и им необходимы определенные меры помощи, и в первую очередь, не материальная или медицинская помощь, а возможность поверить в себя и в полной мере реализовать свой потенциал.

Именно на решение вопросов развития социального и реабилитационного потенциала детей с ограниченными возможностями, направлена комплексная программа летнего отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями в условиях реабилитационного центра «Разноцветный мир», разработанная специалистами учреждения.

Программа ориентирована на детей с ограниченными возможностями (с заболеваниями нервной системы, детским церебральным параличом (далее – ДЦП), психическими заболеваниями, врожденными аномалиями), предназначена для работы с детьми младшего школьного и подросткового возраста, детьми с инвалидизирующими заболеваниями.

Целью программы является создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых, сохранение и укрепление здоровья детей и подростков с ограниченными возможностями и их творческое развитие через комплекс социально-

медицинских, социально-психологических и социально-педагогических реабилитационных мероприятий.

Реализация данной программы осуществляется специалистами отделений дневного пребывания и психолого-педагогической помощи учреждения, в сотрудничестве с родителями, специалистами музеев, окружной библиотеки, Дома детского творчества, Киновидеоцентром, Детской школы искусств и ремёсел, Станции юных натуралистов и других социальных партнеров.

Программа является краткосрочной и реализуется в течение летней смены.

Данная программа включает в себя пять блоков разной направленности.

I БЛОК «Доброе утро, здравствуйте»! (психологическая поддержка)

Психологическое здоровье – это совокупность личностных характеристик, являющихся предпосылками стрессоустойчивости, социальной адаптации, успешной саморегуляции. Учёные выделяют следующие характеристики психологически здоровой личности: принятие себя; принятие других людей; хорошо развитая рефлексия; стрессоустойчивость, умение находить собственные ресурсы в трудной ситуации.

По результатам диагностических мероприятий строится индивидуальная и подгрупповая работа с детьми и подростками с ограниченными возможностями.

Для оценки эмоционального и физического состояния детей и подростков с ограниченными возможностями во время летней смены, в конце каждого дня ребята отмечают свое настроение в цветовой гамме «Экран настроения» (красный цвет – «Отличный день!», зеленый цвет – «Обычный день», оранжевый цвет – «Хороший день!», синий цвет – «Скучный день»).

Оценка и анализ участия каждого ребёнка в творческих делах осуществляется через такую форму работы, как «Экран достижений», в которой демонстрируются результаты деятельности детей и подростков с ограниченными возможностями во время летней смены.

«Экран достижений» оформляется в виде плаката с фотографиями детей (на ракетах, самолетах, на кораблях и т.д.).

В течение летней смены каждому ребенку прикрепляются цветные звездочки за активное участие в творческих делах, а в конце смены звездочки подсчитываются, подводятся итоги и проходит награждение.

1 раз в неделю проводится психологический тренинг.

Цель: стабилизация эмоциональных состояний, обеспечивающих полноценный летний отдых через комплекс социально-психологических реабилитационных мероприятий.

Задачи: сформировать общую культуру поведения и коммуникативные навыки детей-инвалидов, детей и подростков с учетом их индивидуальных особенностей;

овладение детьми и подростками с ограниченными возможностями навыками социального взаимодействия с группой сверстников;

развить у детей и подростков с ограниченными возможностями навыки самоконтроля и саморегуляции;

сформировать умение поиска ресурсов в типичных трудных ситуациях.



II БЛОК «Спортландия»

(спортивно-оздоровительное направление)

Данный блок направлен на всестороннее развитие личности в процессе индивидуального физического воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями на основе их психофизиологических особенностей и природных двигательных задатков.

Цель: организация двигательной активности детей и подростков с ограниченными возможностями с учетом их индивидуальных особенностей через проведение спортивных игр и физических упражнений.

Задачи: сформировать у детей и подростков с ограниченными возможностями навыки здорового образа жизни;

развить двигательные умения и навыки;

раскрыть и реализовать спортивный потенциал.



Особое место занимают спортивные праздники, соревнования, утренняя гимнастика, несущие не только физическую, но и смысловую нагрузку.

III БЛОК

«Мир, в котором я живу»

(экологическое воспитание)

Воспитание экологической культуры – долгий, непрерывный путь формирования правильных способов взаимодействия с природой. Экологическая культура – неотъемлемая часть общечеловеческой культуры. Одним из условий формирования экологической культуры подрастающего поколения является создание единой системы практических видов деятельности: исследовательской, игровой, пропагандистской, общественно-полезной по изучению и охране природы.

Запланированные мероприятия летней оздоровительной смены способствуют не только систематизации и обобщению знаний по экологии, но и формируют у детей и подростков с ограниченными возможностями обязательный минимум знаний, необходимый для понимания основных закономерностей функционирования биосферы, места и роли в ней человека.

Предусматривается проведение экскурсий, путешествий по заповедным местам, экологических игр, конкурсов плакатов, рисунков, рассказов, стихов о природе. Особое внимание уделяется выработке практических умений и навыков, направленных на

сохранение и умножение природных богатств: участие в благоустройстве и озеленение территории.

Работа с детьми и подростками с ограниченными возможностями в летней смене и приобщение их к природе способствует воспитанию любви к малой Родине и ее богатствам, выработке экологического мировоззрения в целом.

Цель: включение детей и подростков с ограниченными возможностями в социальную среду через формирование навыков экологической культуры и здорового образа жизни.

Задачи: вовлечь детей и подростков с ограниченными возможностями в различные виды деятельности экологического воспитания;

сформировать общую культуру поведения и коммуникативные навыки с учетом индивидуальных особенностей детей и подростков с ограниченными возможностями;

формировать наблюдательность;

развить навыки простейшей исследовательской деятельности;

воспитать чувство восхищения красотой природы, её неповторимостью.

IV БЛОК

«Путешествие веселых человечков» (театрально-игровая деятельность)

Главная проблема детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в силу обстоятельств – болезни, затруднённая общения, изолированность от общества. Поэтому вся работа строится в игровой, эмоционально окрашенной форме, чтобы дети и подростки компенсировали дефицит общения, попутно приобретали полезные навыки. Являясь сердцевинной досуга, игра имеет огромное значение в формировании и развитии всех сторон личности – умственной, физической, нравственной и эстетической. По сравнению с другими формами воспитания преимущество игры заключается в том, что она достигает своих целей незаметно для ребёнка, то есть не требует никакого насилия над его личностью. Сила игры в её всеобщности, универсальности, в способности легко и плодотворно, свободно добиваться результатов.

С помощью театрализации, исполнения ролей у детей вырабатывается рефлекс возможного, безбоязненного общения в обычной жизни.

Также в процессе занятий снимается психо-эмоциональная нагрузка. Через игру пробуждается умение проявлять сочувствие, открываются новые положительные качества.

Цель: раскрытие творческого и духовного потенциала детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья посредством вовлечения в театральную деятельность.

Задачи:

раскрыть коммуникативные навыки детей и подростков с ограниченными возможностями;

снять психоэмоциональные нагрузки;

сформировать общую культуру поведения.

V БЛОК

«Веселая нотка» (музыкальное направление)

Музыкальная деятельность в летней оздоровительной смене способствует развитию познавательной и двигательной сфер, раскрывает и реализует потенциал заложенных возможностей и способностей, происходит в процессе разных видов музыкальной деятельности: пении, восприятию музыки, движении под музыку, игре на детских музыкальных инструментах.



Художественно-досуговая деятельность в летних оздоровительно-реабилитационных сменах ориентирована на овладение детьми определёнными культурными ценностями, служит предпосылкой для возникновения творчества, нацелена на развитие личности и её социальную адаптацию.

Разнообразные формы организации музыкальной деятельности дают возможность каждому ребёнку самореализоваться и самовыразиться, приобщиться к творчеству в музыкальной деятельности, формируют навыки работы в коллективе, способствуют сохранению и укреплению жизнеутверждающего настроения.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 минут. Досуговые мероприятия – 1 раз в неделю.

Цель: стимуляция познавательной и двигательной активности у детей с ограниченными возможностями здоровья через разные виды музыкальной деятельности.

Задачи:

развить двигательные умения и навыки, раскрыть и реализовать потенциал заложенных возможностей и способностей движений у детей в музыкальной деятельности;

сформировать у детей и подростков с ограниченными возможностями общей культуры поведения, коммуникативные навыки.

VI БЛОК

«Здравница»

(лечебно-оздоровительная работа)

Лечебно-оздоровительная реабилитация осуществляется через комплекс медицинских услуг, что предполагает качественное улучшение состояния здоровья воспитанников специфическими средствами и методами лечения, удовлетворение физиологических потребностей в витаминах, микроэлементах, биологически активных веществах, расширение адаптационных ресурсов детского организма, санитарно-просветительскую работу, контроль за адекватностью воздействий.

Основными направлениями медицинской деятельности являются проведение лечения основного заболевания, укрепление физического и психического здоровья детей и подростков с ограниченными возможностями, контроль выполнения общеукрепляющих, профилактических мероприятий, консультативная помощь родителям (законным представителям).

Все медицинские мероприятия проводятся с учетом распорядка дня в отряде, преимущественно в первой половине дня.

Цель: организация активного лечебно-оздоровительного отдыха детей и подростков с ограниченными возможностями с учетом нарушений их развития.

Задача: проведение лечебно-оздоровительных мероприятий.

Ожидаемые результаты.

Решение поставленных задач программы позволит добиться предполагаемых результатов.

Реабилитационные

✓ В течение 2 смен отдохнут и оздоровятся 30 детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями.

✓ Все дети укрепят физическое и психическое здоровье.

Воспитательные

• У 25 детей улучшится творческое развитие и познавательный потенциал, появится потребность в самовыражении и самореализации.

• У 30 детей улучшится развитие коммуникативных и организаторских способностей.

**Методист
организационно-методического отделения
Иордан Наталья Михайловна**

Подвижные игры для детей с ограниченными возможностями здоровья в летний период времени



Игра – неотъемлемый элемент жизни, человеческой культуры. Педагогика связывает игру и игровое поведение с процессами воспитания, образования и развития личности.

Сегодня вашему вниманию предлагаются подвижные игры для повышения двигательной активности детей, имеющих отклонения в умственном и физическом развитии. Единственное требование к подвижным играм – они должны быть всегда интересны детям и направлены на совместное движение и контакт с другими детьми и взрослыми.

В организации и методике проведения подвижных игр можно выделить ряд последовательных этапов подготовки:

- выбор игры (зависит от коррекционных задач);
- подготовка места для игры (принять все меры предосторожности);
- подготовка инвентаря (продумать и подготовить заранее);
- разметка площадки (границы ярко очерчены, линия границ не более 3 метров от препятствий: стен, деревьев, пней);
- расстановка игроков (указать исходное положение, следить, чтобы дети не стояли лицом к солнцу);
- объяснение правил и хода игры (определение ролей играющих и их местонахождение, содержание и правила игры);
- назначение водящих (выбор по желанию, по жребию);
- судейство (объективное и точное; для родителя важно дать ребенку справедливую оценку);
- дозировка нагрузки (незначительная, умеренная, тонизирующая, развивающая);
- окончание игры (при появлении первых признаков утомления и снижении интереса, поведения, состава играющих);

- подведение итогов (краткий разбор игры с анализом ошибок с привлечением самих детей, что способствует развитию наблюдательности, уточнению правил игры, приучает к осмыслению действий и сознательной дисциплины).

Искренность, доброжелательность, жизнерадостность и открытость, сопереживание и умение помочь, заметить успехи – вот те качества, которые притягивают детей, вызывают их симпатию и уважение к взрослому, а иногда являются главным мотивом участия в игре.

Подвижные игры для детей с нарушением слуха

«В зоопарке». Несколько детей вместе с взрослым становятся друг за другом, держась за плечи впереди стоящего участника, изображая поезд. Остальные дети становятся в начерченный круг или в обруч, и как только поезд подъезжает к ним, изображают с помощью движений, жестов и мимики любого животного. Задача остальных участников - отгадать. В конце игры можно поощрить детей, лучше всего проявивших себя.

«Поймай белку». Среди игроков выбирают «охотника». Он должен догонять остальных участников – «белок», которые в свою очередь могут прятаться в домик, вставая на какое-нибудь деревянное возвышение (скамейку, пенек и т.д.). Если «охотник» поймал «белку», они меняются ролями.

«Удочка». Дети становятся в круг. Ведущий берет скакалку и крутит ее так, чтобы она не касалась земли. Игроки должны подпрыгнуть, избегая прикосновения ног к скакалке, иначе выбывают из игры.



Подвижные игры для детей с нарушением зрения

«Догонялки с колокольчиком». Любому из детей дают колокольчик. Выбирается пара водящих, они должны догнать участника с колокольчиком, окружив его. В свою очередь, игрок может передать колокольчик любому другому участнику. Если водящие поймали игрока, то он выбывает и передаёт колокольчик другому ребенку или сам становится водящим. Вместо колокольчика можно использовать яркую шапку или колпак.

«Что в мешке?» В мешочек кладут несколько разных предметов (желательно заранее познакомить детей с ними). Ребенок должен на ощупь определить их, не подсматривая, в течение определенного времени (например, за 30 секунд). Победителем будет тот игрок, кто больше всех правильно назовет предметы.

«Рассмеши фигуру». Дети выполняют произвольные движения, по команде замирают в той или иной позе. Водящий должен подойти к фигуре и рассмешить ее. Участникам нельзя улыбаться и менять позу. Выбывают те игроки, которые не смогут выполнить эти условия.

Подвижные игры для детей с ДЦП

«Выполни команду». Дети становятся напротив ведущего и закрывают глаза, начиная выполнять задания. Например, «сделай 2 шага вперед», «стань на носочки», «повернись спиной» и т.д.

«Оттолкни кубик». Задача игроков с помощью броска мячом передвинуть кубик как можно дальше. Вместо кубика можно использовать игрушку.

«Горячий мячик». Дети передают мяч по кругу, пока звучит музыка, как только мелодия заканчивается, тот игрок, в чьих руках оказался мяч – выбывает. Можно играть и без музыки и использовать для сигнала свисток.

Данные игровые занятия обязательно принесут свои плоды. Дети смогут плавно адаптироваться к условиям окружающего мира, интересно провести свой досуг, а также научиться коммуникативным навыкам и самовыражению.



Интернет ресурс:
<http://portalrebenka.com/uhod-i-razvitie/luchshie-podvizhnye-igry-dlya-detej-s-ovz.html>

Чем занять ребенка в дороге?

Наступило долгожданное лето, сезон отпусков. Многие родители отправятся с детьми отдыхать: на теплое море, в соседний город или на дачу... не важно. Любая длительная дорога, на каком бы виде транспорта не совершалась поездка, обычно доставляет массу неудобств. Особенно тяжело детям. Долго сидеть на одном месте, тихо разговаривать (особенно в общественном транспорте) – кому это понравится?



Предлагаем родителям некоторые способы, которые скрасят вашу дорогу.... Итак, вы можете:

- **Слушать аудиосказки.**
- **Просить хлопнуть один раз, если проезжает красная машина, 2 раза – если синяя (и подобные игры).**

• **Поразмышлять, почему машина- не самолет, почему самолет - не птица, птица - не вертолет и т.д.**

• **«Бабушкин сундук»** - эта веселая игра укрепляет память и помогает сосредоточиться. Кто-то начинает говорить нараспев: *«Я пошел на чердак и нашел...»* – и называет любой предмет, какой захочет. Это может быть реальная вещь, а может быть и выдуманная. Например: *«Я пошел на чердак и нашел фиолетовую собаку в желтую полоску (или подводную лодку, плавающую вверх дном, золотые карманные часы, трех марсиан, однорукую куклу)»*. Второй повторяет: *«Я пошел на чердак и нашел...»* При этом он должен назвать предмет, который выбрал первый участник игры и добавить свой, продолжая рассказ. И дальше каждый следующий игрок повторяет все, что было сказано предыдущим, и прибавляет свое. Посчитайте, сколько предметов вы можете запомнить в последовательности к моменту завершения игры.

• **Считать предметы по пути следования.** Можно подсчитать, сколько встретится светофоров (остановок, магазинов, зеленых машин и т.д.) на расстоянии от дома до какого-либо поворота на шоссе или конечного пункта.

• **Назвать наибольшее количество слов на заданный слог, допустим, "ре"** – река, речь, решение... Можно усложнить задачу, задавая дополнительное условие – слова должны состоять из определенного количества слогов. Скажем, двух: река, ребус, репа.

Фото: <http://paidagogos.com/?p=7027>

Интернет ресурс: HTTP://VK.COM/RODITELI_I



АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ

Техника безопасности детей летом.

Основные правила безопасности летом, которые должен усвоить ребенок:

- Всегда плавай в специально предназначенных для этого местах, на оборудованных и безопасных пляжах.
- Не плавай при больших волнах, сильном течении или водоворотах.
- Не играй на воде в опасные игры, не «топи» друзей и не ныряй глубоко.
- Матрасы и спасательные круги не предназначены для того, чтобы заплывать далеко, плавай на них недалеко от берега.
- Если светит солнце, то носи летом головной убор.
- Не находишься долго на солнце. Если ты чувствуешь, что кожа начинает печь и краснеть, немедленно уйди в тень или оденься.
- Старайся не быть под прямым солнцем днем, а только утром и ближе к вечеру.
- Не бери с собой в жаркое место и не ешь продукты, которые быстро испортятся: мясо, колбаса, рыба, молочные продукты.
- Пей много воды летом, но старайся не пить сладкую воду - от неё еще больше хочется пить.
- Всегда ешь вымытые продукты и мой перед едой руки.
- Если рядом насекомые, то не делай резких движений. Если ты кушаешь, то будь осторожен, чтобы насекомое не попало в рот и не ужалило.
- Не подходи близко к собакам, особенно если у собаки щенки и собака кушает.
- Не общайся с незнакомцами (ни с мужчинами, ни с женщинами), ничего не бери у них и не веди к себе домой, не называй свой адрес, фамилию, телефон. Взрослый должен просить помощи у взрослого, и не должен обращаться к ребенку!
- Если тебя кто-то схватил и тащит, то зови на помощь и кричи, что это не твои родители, обращай на себя внимание прохожих. Если тебя преследуют, то иди в сторону родителей или просто людные места (нельзя забиваться в тупики или заходить в темные подъезды), проси помощи у полицейского, охранника, продавца или просто взрослых людей.

Интернет ресурс:

<https://proobzh.ru/pravila-bezopasnosti-v-letnij-period-dlja-shkolnikov/>

Загадки про лето

Солнце печёт, липа цветёт.
Рожь поспевает, когда это
бывает?
(Лето)

Зеленеют луга,
В небе - радуга-дуга.
Солнцем озеро согрето:
Всех зовёт купаться ...
(Лето)

Ты весь мир обогреваешь
И усталости не знаешь,
Улыбаешься в оконце,
А зовут тебя все ...
(Солнце)

СТРАНИЧКА
ЮНОГО
ЧИТАТЕЛЯ



Погуляем, поиграем! Уважаемые родители!

С наступлением теплых дней увеличивается время пребывания детей на прогулке.

Убедительная просьба!

Обратите внимание на одежду и обувь своих детей!

Одежда ребенка должна соответствовать размерам его тела, быть достаточно удобной, облегченной, не слишком длинной, чтобы не мешать его движениям, и не узкой, чтобы не затруднять дыхание.

Очень важно следить, чтобы обувь соответствовала размерам и форме ноги ребенка. Тесная обувь вызывает неприятные ощущения и может привести к изменению стопы. Во избежание непредвиденных ситуаций у ребенка в шкафчике должна быть сменная одежда. Проследите и за тем, чтобы вся фурнитура на одежде и обуви ребенка была в рабочем состоянии.

Не лишайте своего ребенка удовольствия гулять и играть!

Игры на свежем воздухе жизненно необходимо для ребенка. Позволяйте ребенку играть на улице в любую погоду, водите его на ближайшую детскую площадку или в парк, совершайте походы на природу, к водоемам. Но не забывайте о мерах предосторожности и о правилах поведения на природе, а также соблюдайте режим и распорядок дня и соблюдайте правильное питание, чтобы ребенок рос здоровым, крепким и счастливым

Что мы празднуем летом?

- 1 июня** – Международный день защиты детей
- 4 июня** – Всемирный день окружающей среды
- 6 июня** – Международный день русского языка
- 12 июня** – День России
- 23 июня** – Троица
- 3 июля** – День ГАИ, ГИБДД МВД в России
- 7 июля** – Иван Купала
- 8 июля** – Всероссийский день семьи, любви и верности
- 10 июля** – День воинской славы России
- 30 июля** – Международный день дружбы
- 12 августа** – Международный день молодежи.
- 23 августа** – День празднования рождения Российского флага

**Бюджетное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ»**

Под общей редакцией:
Яковлевой Ксении Юрьевны
заместителя директора

Верстка, художественное оформление:
Иордан Наталья Михайловна
методист организационно-методического отделения

Адрес учреждения:
628002
ул. Красногвардейская, дом 7-а, г. Ханты-Мансийск,
Тел/факс: (3467) 33-61-62
E-mail: mail@luchikhm.ru
Сайт: <http://www.luchikhm.ru/>
Социальное обслуживание граждан Югры
<https://vk.com/socuslugi.ugra>

