

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Ханты-Мансийский реабилитационный центр для детей и подростков с
ограниченными возможностями»

ПЕРЕСМОТРЕНА:

на заседании Методического совета бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ханты-Мансийский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»

Протокол № 1 от 23 апреля 2020 года

УТВЕРЖДАЮ:

директор бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ханты-Мансийский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»

М.А. Завтур

23.04.2020



Комплексная программа летнего отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями, в том числе детей с расстройством аутистического спектра (РАС) и ментальными нарушениями

«Разноцветный мир»

Авторы:

Коломиец О.С., заведующий отделением информационно-аналитической работы;

Аршава Л.В. специалист по комплексной реабилитации отделения социальной реабилитации и абилитации;

Иордан Н.М. заведующий отделением дневного пребывания.

Паспорт программы летней оздоровительной смены на базе учреждения, подведомственного Депсоцразвития Югры

| № п/п | Критерии | Описание |
|-------|--|--|
| 1. | Полное наименование | Комплексная программа летнего отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями, в том числе детей с расстройством аутистического спектра (РАС) и ментальными нарушениями «Разноцветный мир» |
| 2. | Направленность | реабилитационно-оздоровительная |
| 3. | Ф.И.О. автора (авторского коллектива) с указанием должностей | <p>Коломиец Ольга Сергеевна, заведующий отделением информационно-аналитической работы бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ханты-Мансийский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»;</p> <p>Аршава Людмила Викторовна, специалист по комплексной реабилитации отделения социальной реабилитации и абилитации бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ханты-Мансийский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»;</p> <p>Иордан Наталья Михайловна, заведующий отделением дневного пребывания бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ханты-Мансийский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»</p> |
| 4. | Руководитель программы | Яковлева Ксения Юрьевна, заместитель директора бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ханты-Мансийский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» |
| 5. | Наименование учреждения с указанием территориальной принадлежности, адреса, телефона | <p>Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ханты-Мансийский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»</p> <p>Адрес: 628002, ул. Красногвардейская д. 7А, г. Ханты-Мансийск, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра;</p> <p>Тел./факс: 8(3467) 33-61-62</p> |
| 6. | Ф.И.О. должность лица, утвердившего программу. Дата утверждения | Завтур Мария Александровна, директор бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ханты-Мансийский реабилитационный центр для |

| | | |
|-----|---|--|
| | | детей и подростков с ограниченными возможностями» “23” апреля 2020 года |
| 7. | Практическая значимость | Укрепление здоровья и многостороннее развитие личности |
| 8. | Цель, задачи программы | Цель программы – создание оптимальных условий активного отдыха целевой группы через реализацию комплекса реабилитационных мероприятий в летний период. Задачи программы: 1. Обеспечить условия реализации комплекса реабилитационных мероприятий. 2. Изучить социальный и реабилитационный потенциал целевой группы. 3. Обеспечить сохранение (укрепление) здоровья и многостороннее развитие личности. 4. Повысить эффективность летнего отдыха. |
| 9. | Целевая группа, в том числе количественный и возрастной составы | Дети и подростки с ограниченными возможностями, дети-инвалиды в возрасте от 7 до 17 лет, в количестве 12 – 30 человек за одну смену |
| 10. | Кадровые ресурсы (указать количественный состав и должности специалистов, задействованных в реализации программы) | Кадровые ресурсы (с учетом утвержденной структуры штатной численности учреждения): директор – 1 ед.; заместитель директора – 2 ед.; заведующий отделением – 2 ед.; заведующий складом – 1 ед.; заведующий хозяйством – 1 ед.; специалист по комплексной реабилитации – 2 ед.; психолог – 2 ед.; инструктор-методист по адаптивной физической культуре – 1 ед.; инструктор по физической культуре – 1 ед.; культорганизатор – 1 ед.; врач-педиатр – 1 ед.; медицинская сестра по физиотерапии – 1 ед.; медицинская сестра по массажу – 1 ед.; инструктор по труду – 1 ед.; повар, шеф-повар – 2 ед.; ассистент по оказанию технической помощи – 2 ед.; водитель – 2 ед.; рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий – 1 ед. волонтеры – количество по согласованию |
| 11. | Краткое содержание программы | Программа реализуется по 6 направлениям: 1. Психологическая поддержка. Комплекс мероприятий этого направления нацелен на овладение культурой общения, формами бесконфликтного поведения детей, сплочение коллектива; 2. Спортивно-оздоровительное направление. Включает в себя комплекс мероприятий, направленных на поддержку физического здоровья, пропаганду здорового образа жизни, раскрытия спортивного потенциала. 3. Экологическое направление предполагает формирование ответственного отношения к |

| | | |
|-----|---|--|
| | | <p>природе, развитие эстетического восприятия ее детьми.</p> <p>4. Театрально-игровая деятельность – направлена на развитие (проявление) творческого потенциала, стабилизации психо-эмоционального состояния.</p> <p>5. Лечебно-оздоровительное направление заключается в проведении лечебно-оздоровительных мероприятий.</p> <p>6. Социально-культурная реабилитация направлена на развитие личности ребенка: его интеллектуальной, эмоционально-волевой, познавательной, коммуникативной, поведенческой сферы.</p> |
| 12. | Этапы и сроки реализации | <p>Сроки реализации программы: июнь – август</p> <p>Этапы реализации программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап (апрель – май) 2. Практический этап (июнь – август) 3. Информационно-налитический этап (август – октябрь) |
| 13. | Ожидаемый результат | <p>Создание не менее 1 отряда целевой группы каждую смену; реализация 95% мероприятий программы с учетом установленного потенциала детей; оздоровление 95% ,многостороннее развитие, обеспечение активного разнообразного отдыха 100% детей из утвержденного списка отряда</p> |
| 14. | Партнеры | <p>Югорский государственный университет; Ханты-Мансийский технолого-педагогический колледж; Центр адаптивного спорта; БУ ХМАО – Югры «Станция юных натуралистов»; АУ ХМАО Югры «Югорский кинопрокат»; БУ ХМАО – Югры «Государственная библиотека Югры»; БУ ХМАО – Югры «Музей Природы и Человека»; БУ ХМАО – Югры «Театр кукол»; Концертно-театральный центр «Югра-Классик»; БУ ХМАО – Югры «Государственный художественный музей»; БУ ХМАО – Югры «Театр обско-угорских народов – Солнце»; БУ ХМАО – Югры «Музей геологии, нефти и газа»; БУ ХМАО – Югры «Станция юных техников»; МАДОУ «Детский сад №22 “Планета детства»»; Детский клуб «Смешарики»; Ханты-Мансийское агенство добрых дел</p> |
| 15. | Особая информация, в том числе о наличии рецензии, с указанием Ф.И.О., должности, ученой степени рецензента, участия в конкурсах и т.д., примечания | <p>Рецензент: Зайкова С.А., к.псих.наук, доцент кафедры педагогики и психологии Югорского государственного университета</p> |

Пояснительная записка

Социальная целесообразность

Все дети любят лето. Лето прекрасная пора, когда вокруг все цветет и зеленеет, а собираясь на улицу не нужно одеваться, как мы делаем это зимой. Летом можно купаться, загорать на солнышке, и еще есть множество причин, почему все так любят лето. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, восстановить израсходованные силы, здоровье, развить творческий потенциал. Лето – это период, когда дети могут сделать свою жизнь полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут многому научиться и с пользой провести время. Поэтому так важно предоставить ребятам возможность интересно и с пользой провести время.

Некоторые дети, имеющие особенности развития, лишены возможности полноценно проводить летний период времени, посещать летние лагеря, общаться со сверстниками.

Актуальность

По статистическим данным рост заболеваемости среди детей ведет к повышению инвалидизации детского населения. Контингент детей-инвалидов в возрасте до 17 лет включительно постоянно возрастает.

По состоянию на 31 декабря 2019 года численность детей-инвалидов в г. Ханты-Мансийске составила 376 человек (источник: федеральное казенное учреждение «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре», отделение Пенсионного фонда Российской Федерации по Ханты-Мансийскому автономному округу), в Ханты-Мансийском районе – 67 человек (источник: бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ханты-Мансийская районная больница»).

Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды – это обычные дети, такие же, как и все остальные. Они любят общаться, играть,

рисовать, петь, но из-за болезни они часто вынуждены находиться в замкнутом пространстве. Окружающий их мир – это родители, комната, в которой они живут и инвалидная коляска. Такие дети редко общаются со сверстниками, узнают новое, что происходит в мире, как правило, через всемирную информационную компьютерную сеть. Постепенно такой ребенок замыкается в себе, слишком рано узнает, что такое одиночество.

Дети данной категории – полноценные члены общества, им необходимы определенные меры помощи, в первую очередь, возможность поверить в себя и в полной мере реализовать свой потенциал.

Именно на решение вопросов развития социального и реабилитационного потенциала детей с ограниченными возможностями, направлена настоящая программа, реализуемая на базе бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ханты-Мансийский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями».

Программа реализуется с апреля по сентябрь, практический этап в летний период (с июня по август).

Целевая группа

Дети и подростки с ограниченными возможностями, дети-инвалиды, в том числе с расстройством аутистического спектра и ментальными нарушениями, в возрасте от 7 до 17, в количестве от 12 до 30 человек за одну реабилитационно-оздоровительную смену.

Преимущество при зачислении в летнюю оздоровительную смену имеют дети из многодетных, неполных, малообеспеченных семей.

Дети зачисляются по заявлению родителей (или законных представителей), при наличии медицинских показаний и отсутствии медицинских противопоказаний.

Цель: создание оптимальных условий активного отдыха целевой группы через реализацию комплекса реабилитационных мероприятий в летний период.

Таблица 1

Задачи и ожидаемые результаты

| задача | ожидаемый результат (количественный и качественный) | критерий эффек- тивности | этап программы |
|---|---|--|---------------------------------|
| <i>Организационная:</i> обеспечить условия ре- ализации комплекса ре- абилитационных меропр- ятий | создание не менее 1 отряда целевой груп- пы каждую смену | создание не менее 3 отрядов ежегод- но | подготовительный |
| <i>Исследовательская:</i> изучить социальный и ре- абилитационный потен- циал целевой группы | реализация 95% ме- роприятий програм- мы с учетом установ- ленного потенциала детей | реализовано не менее 95 % меро- приятий програм- мы | практический |
| <i>Практическая:</i> обеспечить сохранение (укрепление) здоровья и многостороннее развитие личности | сохранение (укрепле- ние) здоровья 95% и многостороннее раз- витие 100% детей из утвержденного списка отряда | отсутствует ухуд- шение здоровья у 95% детей | |
| <i>Анализирующая:</i> повысить эффективность летнего отдыха | обеспечить активный разнообразный отдых для 100% детей из утвержденного списка отряда | 100 % детей удовлетворены мероприятиями в рамках програм- мы | информационно- аналитический |

Таблица 2

Эффективность реализации программы

| № п /п | Критерий эф- фективности | Социальный эффект | Формула | Фактические результаты | | |
|--------------|--|--|---|------------------------|-------------|-------------|
| | | | | 2017 год | 2018 год | 2019 год |
| 1. | создание не ме- нее 3 отрядов ежегодно | организована социальная ре- абилитация, оздоровитель- ные мероприя- тия и активный отдых детей | (количество организованных отрядов X 100%) /3 (количество запланированных отрядов) = | 100% | 67% | 100% |
| 2. | реализовано не менее 95 % ме- роприятий про- граммы | повышения уровня активности жизни детей | (количество проведенных мероприятий X 100%) /количество запланированных мероприятий = | 100% | 98% | 98% |
| 3. | отсутствует ухудшение здо- ровья у 95% де- тей | снижение индивидуально й психологическо | 100% – количество отчисленных по состоянию | 100% | 100% | 100% |

| | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------|-------|------|-------|
| | | й напряженности | здоровья = | | | |
| 4. | 100 % детей удовлетворены мероприятиями в рамках про- граммы | повышение количества положительных эмоциональных реакций | итоги анкетиро- вания | 100% | 100% | 100% |
| эффективность 97% = (100+91+99,5)/3 | | | | 100 % | 91% | 99,5% |

Таблица 3

Направления программы

| Наименование | Описание |
|--|---|
| Блок 1. «Доброе утро, здрав- ствуйте!» (психологи- ческая под- держка) | <p>Психологическое здоровье – это совокупность личностных характеристик, являющихся предпосылками стрессоустойчивости, социальной адаптации, успешной саморегуляции. Ученые выделяют следующие характеристики психологически здоровой личности: принятие себя; принятие других людей; хорошо развитая рефлексия; стрессоустойчивость, умение находить собственные ресурсы в трудной ситуации.</p> <p>По результатам диагностических мероприятий строится индивидуальная и подгрупповая работа с детьми и подростками с ограниченными возможностями.</p> <p>Для оценки эмоционального и физического состояния детей и подростков с ограниченными возможностями во время летней смены, в конце каждого дня ребята отмечают свое настроение в цветовой гамме «Экран настроения» (красный цвет – «Отличный день!», зеленый цвет – «Обычный день», оранжевый цвет – «Хороший день!», синий цвет – «Скучный день»).</p> <p>Оценка и анализ участия каждого ребенка в творческих делах осуществляется через такую форму работы, как «Экран достижений», в которой демонстрируются результаты деятельности детей и подростков с ограниченными возможностями во время летней смены.</p> <p>«Экран достижений» оформляется в виде плаката с фотографиями детей (на ракетах, самолетах, на кораблях и т.д.)</p> <p>В течение летней смены каждому ребенку прикрепляются цветные звездочки за активное участие в творческих делах, а в конце смены, звездочки подсчитываются, подводятся итоги и проходит награждение.</p> <p>1 раз в неделю проводится психологический тренинг</p> |
| Блок 2. «Спорт- ландия» (спортивно- оздорови- тельное направление) | <p>Всестороннее развитие личности в процессе индивидуального физического воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями на основе их психофизиологических особенностей и природных двигательных задатков.</p> <p>В основу заложена идея русского педагога П.Ф.Лесгафта: «Физические упражнения должны быть непременно ежедневными, в полном соответствии с умственными знаниями, потому что вся однообразная деятельность утомляет человека и убивает в нем всякую самостоятельность». Занятия физическими упражнениями послужат средством оздоровления и закаливания ребенка.</p> <p>Большое внимание необходимо уделить физическим упражнениям и спортивным играм на свежем воздухе на спортивных площадках с использованием реабилитационного и спортивного оборудования.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Особое место занимают спортивные праздники, соревнования, утренняя гимнастика несущие не только физическую, но и смысловую нагрузку</p> |
| <p>Блок 3. «Мир, в котором я живу» (экологическое воспитание)</p> | <p>Воспитание экологической культуры – долгий и непрерывный путь формирования правильных способов взаимодействия с природой. Экологическая культура – неотъемлемая часть общечеловеческой культуры. Одним из условий формирования экологической культуры подрастающего поколения является создание единой системы практических видов деятельности: исследовательской, игровой, пропагандистской, общественно-полезной по изучению и охране природы.</p> <p>Запланированные мероприятия летней оздоровительной смены способствуют не только систематизации и обобщению знаний по экологии, но и формирует у детей и подростков с ограниченными возможностями обязательного минимума знаний, необходимых для понимания основных закономерностей функционирования биосферы, места и роли в ней человека.</p> <p>Предусматривается проведение экскурсий, путешествий по заповедным местам, экологических игр, конкурсов плакатов, рисунков, рассказов, стихов о природе. Особое внимание уделяется выработке практических умений и навыков, направленных на сохранение и умножение природных богатств: участие в благоустройстве и озеленение территории.</p> <p>Работа с детьми и подростками с ограниченными возможностями в летней смене и приобщение их к природе способствует воспитанию любви к малой Родине и ее богатствам, выработке экологического мировоззрения в целом.</p> |
| <p>Блок 4. «Путешествие веселых человечков» (театрально-игровая деятельность)</p> | <p>Главная проблема детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в силу обстоятельств (болезни) – затрудненность общения, изолированность от общества. Поэтому вся работа строится в игровой эмоционально окрашенной форме, чтобы дети и подростки компенсировали дефицит общения, попутно приобретали полезные навыки. Являясь сердцевиной досуга, игра имеет огромное значение в формировании и развитии всех сторон личности – умственной, физической, нравственной и эстетической. По сравнению с другими формами воспитания преимущество игры заключается в том, что она достигает своих целей незаметно для ребёнка, то есть не требует никакого насилия над его личностью. Сила игры в её всеобщности, универсальности, в способности легко и плодотворно, свободно добиваться результатов.</p> <p>С помощью театрализации, исполнения ролей у детей вырабатывается рефлекс возможного, безбоязненного общения в обычной жизни.</p> <p>Также в процессе занятий снимается психоэмоциональная нагрузка. Через игру пробуждается умение проявлять сочувствие, открываются новые положительные качества</p> |
| <p>Блок 5. «Здравница» (лечебно-оздоровительная работа)</p> | <p>Лечебно-оздоровительная работа осуществляется через комплекс медицинских услуг, что предполагает качественное улучшение состояния здоровья воспитанников специфическими средствами и методами лечения, удовлетворение физиологических потребностей в витаминах, микроэлементах, биологически активных веществах, расширение</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>адаптационных ресурсов детского организма, санитарно-просветительскую работу, контроль адекватности воздействий.</p> <p>Восстановительное лечение проводится по индивидуальным планам, с учетом диагноза инвалидизирующего и сопутствующих заболеваний.</p> <p>Основными направлениями медицинской деятельности являются проведение лечения основного заболевания, укрепление физического и психического здоровья детей и подростков с ограниченными возможностями, контроль выполнения общеукрепляющих, профилактических мероприятий, консультативная помощь родителям (законным представителям).</p> <p>Все медицинские мероприятия проводятся с учетом распорядка дня, преимущественно в первой половине дня</p> |
| Блок 6. «Хочу все знать» (реализация программы социокультурной реабилитации) | <p>Культура обладает мощным потенциалом воздействия на человека и является средством развития личности, повышения ее культурного и духовного уровня. Получение социального опыта, удовлетворение потребностей в активном участии в жизни общества происходит через включение детей в социальные системы, структуры, социум и связи. Получение социального опыта осуществляется посредством воспитания, обучения, включения в различные виды деятельности при воздействии благоприятной среды.</p> <p>Важной частью адаптации ребенка-инвалида является социально-культурная реабилитация. Социально-культурная реабилитация предполагает комплексное воздействие на личность инвалида, что способствует гармонизации, развитию адекватных межличностных отношений, формированию ценностных культурных установок для свободного самопроявления и самоутверждения. Важным условием реабилитации является поэтапное введение инвалида в социокультурные технологии. Для этого необходимо знать проблемы инвалида и выстроить программу коррекционной помощи, отобрать соответственно его возможностям коррекционные технологии. Для работы в формате социально-педагогической реабилитации в учреждении создана доступная безбарьерная среда: пандусы к подъему в учреждение, специализированная машина с подъемником, поручни и т.д.</p> <p>Под влиянием социокультурной реабилитационной работы происходит всестороннее развитие личности ребенка: его интеллектуальной, эмоционально-волевой, познавательной, коммуникативной, поведенческой сферы.</p> |

Место реализации. Отделение дневного пребывания БУ «Ханты-Мансийский реабилитационный центр»

Таблица 4

Формы и методы работы

| основные формы | основные методы |
|--|--|
| Организационные: индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия и мероприятия | информирование, беседа, рассказ, объяснение, демонстрация, иллюстрация, видеометод, игровые методы, рисование, изготовление поделок/плакатов |
| Исследовательские: конкурсы, акции, тематические занятия | информирование, беседа, рассказ, объяснение, демонстрация, игровые методы |
| Практические: коллективные и | упражнение, объяснение, демонстрация, |

| | |
|--|--------------------------------|
| самостоятельные задания | игровые методы |
| Аналитические: опрос, диагностическое обследование | сбор информации, анкетирование |

Этапы и сроки реализации

Ежегодно организуется работа трех летних оздоровительно-реабилитационных смен в июне, июле и августе:

1. Подготовительный этап – в течение 2 месяцев (с апреля по май, ежегодно), в соответствии с приложением к годовому плану учреждения «Примерный план мероприятий по организации отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья, проживающих в городе Ханты-Мансийске, на базе бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Ханты-Мансийский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями».

2. Практический этап – в течение 1 – 3 месяцев (с июня по август, ежегодно), за исключением месяцев проведения ремонтных работ по плану учреждения, в соответствии с календарно-тематическим планом программы и должностными инструкциями специалистов-исполнителей.

На первой неделе (в рамках диагностического обследования) анализируются основные сопутствующие заболевания детей.

По запросу проводятся дополнительное психологическое обследование и беседы/консультации с работниками, родителями (законными представителями) по индивидуальным особенностям детей и организации реабилитационной оздоровительной работы.

3. Информационно-аналитический этап – 1 месяц (сентябрь и последняя неделя каждой смены).

Организационная работа проводится в течение всех 6 месяцев реализации программы в соответствии с должностными инструкциями специалистов-исполнителей.

Примерный календарно-тематический план программы

Таблица 5

| Наименование | цели и задачи | Результаты | Примерные темы | Материалы и | ответствен- |
|--------------|---------------|------------|----------------|-------------|-------------|
|--------------|---------------|------------|----------------|-------------|-------------|

| блока и направления работы | | | тика неделя и дней недели | оборудование | ные специалисты |
|---|---|---|---|--|---|
| <p>Блок 1. «Доброе утро, здравствуйте!» (психологическая поддержка)</p> | <p>Цель: стабилизация эмоциональных состояний через комплекс социально-психологических реабилитационных мероприятий. Задачи: 1) воспитывать общую культуру поведения и коммуникативных навыков; 2) содействовать овладению навыками социального взаимодействия с группой сверстников; 3) развивать навыки самоконтроля и саморегуляции; 4) формировать умение поиска ресурсов в типичных трудных ситуациях</p> | <p>сплочение, социальная адаптация, стабилизация эмоционального состояния, поддержка психического здоровья</p> | <p>Неделя «Познай себя» День «Познавательный»</p> | <p>сенсорная комната, диагностические материалы, специализированные наборы (по нозологиям)</p> | <p>психологи</p> |
| <p>Блок 2. «Спортландия» (спортивно-оздоровительное направление)</p> | <p>Цель: организация двигательной активности детей и подростков с ограниченными возможностями с учетом их индивидуальных особенностей через проведение спортивных игр и физических упражнений. Задачи: 1) закреплять представления о здоровом образе жизни; 2) развивать двигательные умения и навыки; 3) раскрывать спортивный потенциал и способствовать его реализации</p> | <p>поддержка физического здоровья, пропаганда здорового образа жизни, раскрытие (реализация) спортивного потенциала</p> | <p>Неделя «Спортивная» День «Соревновательный»</p> | <p>зал физической культуры, спортивный инвентарь</p> | <p>инструктор по физической культуре</p> |
| <p>Блок 3. «Мир, в котором я живу» (экологическое воспитание)</p> | <p>Цель: включение в социальную среду через формирование навыков экологической культуры и здорового образа жизни. Задачи: 1) вовлекать в различные виды экологической деятельности; 2) закреплять общую культуру поведения и коммуникативные навыки; 3) развивать наблюдательность и навыки простейшей исследовательской деятельности; 4) воспитывать чувство восхищения красотой природы, ее неповторимостью</p> | <p>получение новых и закрепление имеющихся знаний о природе и экологии, безопасном поведении</p> | <p>Неделя «Экологическая», «Безопасная» День «Экологический» или «Безопасный»</p> | <p>теплица, огород, комнатные цветы, живой уголок, клумбы, садовый инвентарь</p> | <p>специалист по комплексной реабилитации</p> |
| <p>Блок 4. «Путешествие ве-</p> | <p>Цель: раскрыть творческий и духовный потенциал посредством вовлечения в театрали-</p> | <p>развитие (проявление) твор-</p> | <p>Неделя «Праздничная»</p> | <p>костюмы, атрибу-</p> | <p>культурный организатор</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|-------------------------------|---|---|
| <p>сельских человек» (театрально-игровая деятельность)</p> | <p>зованную деятельность. Задачи: 1) развить коммуникативные навыки; 2) снять психоэмоциональные нагрузки; 3) сформировать общую культуру поведения</p> | <p>ческого потенциала, стабилизация психоэмоционального состояния, умение применять общекультурные навыки поведения</p> | <p>День «Развлекательный»</p> | <p>ты, адаптированные музыкальные наборы, мультимедийное оборудование, караоке, звуковоспроизводящее и звукозаписывающее оборудование</p> | |
| <p>Блок 5. «Здравница» (лечебно-оздоровительная работа)</p> | <p>Цель: организация активного лечебно-оздоровительного отдыха детей и подростков с ограниченными возможностями с учетом нарушений в их развитии. Задачи: проведение лечебно-оздоровительных мероприятий</p> | <p>поддержка физического здоровья, получение необходимых лечебно-оздоровительных или профилактических медицинских процедур</p> | <p>-</p> | <p>медицинское оборудование</p> | <p>врач-педиатр</p> |
| <p>Блок 6. «Хочу все знать» (реализация программы социокультурной реабилитации)</p> | <p>Цель: организация социокультурной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья через активное участие в познавательной-досуговой деятельности. Задачи: 1) формировать навыки общественного поведения; 2) развивать навыки саморегуляции поведения; 3) выявлять творческий потенциал путем включения в разнообразные виды деятельности совместно со здоровыми детьми; 4) приобщать детей к общечеловеческим ценностям; 5) развивать</p> | <p>социальная адаптация, умение применять навыки поведения в общественных местах</p> | <p>-</p> | | <p>специалист по комплексной реабилитации</p> |

| | | | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|--|--|
| | интерес к культурной жизни города | | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|--|--|

Таблица 6

| день | тема | часов | форма и методы | содержание мероприятия |
|------------------------------|----------------------------------|-------|---|--|
| ежедневно 2 – 3 часа | | | | |
| ежедневно | Психологическая зарядка | 0,5 | групповые/подгрупповые тренинги и игры | психологические игры на знакомство; на сплочение коллектива; на адаптацию; на стабилизацию эмоционального состояния |
| | Музыкальная аэробика | 0,2 | групповые/подгрупповые упражнения | утренняя гимнастика под музыку |
| | Акция «Мир похож на цветной луг» | 0,5 | групповая/подгрупповая/индивидуальная практическая работа | посадка цветов на клумбы и уход за ними |
| | Трудовой десант | | групповая/подгрупповая/индивидуальная практическая работа | уход за комнатными растениями, за аквариумными рыбками, полив и прополка от сорняков, рыхление почвы, наблюдение за ростом, уборка территории |
| | «Хочу все знать» | 1 | экскурсия, беседа | мероприятия по плану программы социокультурной реабилитации |
| | «О спорт – ты мир!» | 0,5 | групповые игры | Подвижные и малоподвижные игры |
| | занятия со специалистами | | индивидуальные/подгрупповые занятия | коррекционно-развивающие занятия со специалистами, в соответствии с рекомендациями индивидуальной программы реабилитации/абилитации и социально-реабилитационного консилиума |
| по индивид. графикуежедневно | Лечебно-оздоровительная работа | 0,1 | витаминопрофилактика | витаминация пищи |
| | | 2 | рациональное питание | своевременное снабжение организма пищей, содержащей жизненно важные питательные вещества в оптимальных количествах, с учетом установленных требований ¹ |
| | | 0,2 | осмотр врачом-педиатром | медицинское наблюдение ¹ |
| | | 1,5-2 | бальнеотерапия минеральными водами | прием минеральных ванн на базе больницы восстановительного лечения |
| | | 0,1- | кислородные | прием кислородных коктейлей (при |

¹СП 1.1.1058-01, СанПиН 2.4.5.2409-08, СанПин 2.4.4.2599-10, СанПин 2.1.3.2630-10, СанПиН 2.4.1.3049-13, СП 3.1.1.3108-13

| день | тема | часов | форма и методы | содержание мероприятия |
|----------------------|-------------------------------------|---------|-----------------------------------|---|
| | | 0,2 | коктейли с отварами лечебных трав | отсутствии противопоказаний) |
| | | 0,2 | вертебральный тренажер «Свинг» | комплексное воздействие на организм, борьба со сколиозом, остеохондрозом, нарушением функций органов пищеварения, стрессами, вегетососудистой дистонией, гиподинамией, бессонницей и др. |
| | | 0,5-0,6 | адаптивная физическая культура | комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде инвалидов, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества |
| | | 0,3-1 | массаж | совокупность приёмов механического и рефлекторного воздействия на ткани, проводимых непосредственно на поверхности тела человека руками с целью достижения лечебного или иного эффекта |
| | | 0,1-0,4 | физиотерапевтическое лечение | электро-, свето-, магнито-, лазеротерапия |
| ПЕРВАЯ НЕДЕЛЯ | | | | |
| день 1 | Знакомство | 0,5-0,7 | групповые игры | игры на сплочение и знакомство |
| | «Здравствуй, мой край» | 1 | практическая работа | Оформление стенда или отрядного уголка (в том числе с использованием фоторабот) |
| | Театральный час | 0,5 | беседа, игра | ознакомление с основами драматизации, игра «Крокодил» |
| день 2 | «О спорт – ты мир!» | 0,5 | соревнование | Соревнования по шашкам |
| | «Островок безопасности» | 0,5 | практическое задание | Спектакль по теме безопасного поведения |
| | Цвет настроения | 0,1-0,2 | практический тест | групповая диагностика личностных особенностей при помощи теста Люшера |
| день 3 | Здравствуй, лето!» (открытие смены) | 1 | практическое задание | концерт с участием детей, посвященный открытию смены (в 1-ю смену – Дню защиты детей) |
| | Тематический тренинг | 0,5 | тренинг | тематика вариативная, направлена на развитие коммуникативных умений, решение внутренних психологических |

| день | тема | часов | форма и методы | содержание мероприятия |
|----------------------|--|-------|--|--|
| | | | | проблем и другое |
| | «Волшебная дудочка» | 0,5 | беседа, игра | Развлекательно-игровое занятие с играми музыкальной направленности |
| день 4 | «Путешествие на остров хороших манер» | 0,5 | беседа, игра | знакомство и повторение правил этикета |
| | «Планета загадок» | | Развлечение | отгадывание загадок по заданной тематике |
| | «Поиграйка!» | 0,5 | игра | час музыкальных игр |
| день 5 | «Безопасный бум» | 1-1,5 | интерактивная игра | Игровой профилактический инструктаж с оборудованием зон безопасности (пожарная, бытовая, лесная и др.) |
| | «О спорт – ты мир!» | 1 | экскурсия, игра, упражнение | Выезд на городскую спортивную площадку |
| | «Творческая мастерская» | 0,5 | игра | игры на мелкую моторику, изготовление поделок, арт-терапевтические методики |
| ВТОРАЯ НЕДЕЛЯ | | | | |
| день 1 | «Радужный дождь» | 0,5 | акция, беседа с демонстрацией мультимедийной презентации | популяризация здорового образа жизни, профилактика вредных привычек |
| | Выставка экологических рисунков «Спасти и сохранить» | 0,5-1 | практическая работа | беседа на тему экологического просвещения, рисование на заданную тему |
| | Игровая программа «Я на солнышке лежу» | 0,5 | игра | популярные летние игры, в том числе дворовые |
| день 2 | «О спорт – ты мир!» | 0,5 | соревнование | Спортивный праздник в формате веселых стартов |
| | «Любитель природы» | 0,5 | конкурс | интеллектуальный конкурс по заданной тематике |
| | «Говорят, мы в чумах жили» | 0,5 | беседа | мероприятие, посвященное теме образования автономного округа |
| день 3 | Тематический тренинг | 0,5 | тренинг | тематика вариативная, направлена на развитие коммуникативных умений, решение внутренних психологических проблем и другое |
| | «Путешествие на остров хоро- | 0,5 | беседа | знакомство и повторение правил этикета |

| день | тема | часов | форма и методы | содержание мероприятия |
|-------------------------|---------------------------------------|-------|-----------------------------------|---|
| | «ших манер» | | | |
| день 4 | «О спорт – ты мир!» | 1,5-2 | экскурсия | Посещение аквапарка |
| | «Природа Югры глазами детей» | 0,5 | практическая работа | Выпуск плаката на экологическую тему |
| день 5 | «Юный эколог» | 0,5 | беседа, игра, практическая работа | Экологический праздник, приуроченный ко дню эколога 5 июня и подводящий итоги экологической недели («Путешествие голубой капельки», «День земли», «Экологическая мода») |
| | «Творческая мастерская» | 0,5 | игра | игры на мелкую моторику, изготовление поделок, арт-терапевтические методики |
| ТРЕТЬЯ НЕДЕЛЯ | | | | |
| день 1 | «Природа – это мы» | 0,5 | игра, конкурс, беседа | конкурсно-игровая программа, направленная на развитие познавательного интереса (темы: животные, наш край, птицы и др.) |
| | «Волшебная дудочка» | 0,5 | игра, беседа | развлечение с играми музыкальной направленности |
| день 2 | «О спорт – ты мир!» | 0,5 | соревнование | Соревнования по дартсу |
| | «Мы этой памяти верны» | 0,5 | Музыкальная гостиная | материалы посвящены памяти Победы в Великой Отечественной войне |
| день 3 | Тематический тренинг | 0,5 | тренинг | тематика вариативная, направлена на развитие коммуникативных умений, решение внутренних психологических проблем и другое |
| | «Путешествие на остров хороших манер» | 0,5 | беседа, практическое задание | знакомство и повторение правил этикета |
| день 4 | «Волшебная дудочка» | 0,5 | игра, беседа | Развлекательно-игровое занятие с играми музыкальной направленности |
| | День здоровья | 1-1,5 | игра, практическое задание | спортивный поход в лесную зону или игра «Зарница» |
| день 5 | «Дивный мир природы» | 0,5 | практическая работа | Выставка работ из природного материала |
| | «Творческая мастерская» | 0,5 | игра | игры на мелкую моторику, изготовление поделок, арт-терапевтические методики |
| ЧЕТВЕРТАЯ НЕДЕЛЯ | | | | |
| день 1 | Тематический тренинг | 0,5 | тренинг | тематика вариативная, направлена на развитие коммуникативных умений, решение внутренних психологических проблем и другое |
| | Экологическая викто- | 0,5 | беседа, опрос | содержание вариативное (примеры тем: «Лесные хоромы», «Секреты старичка |

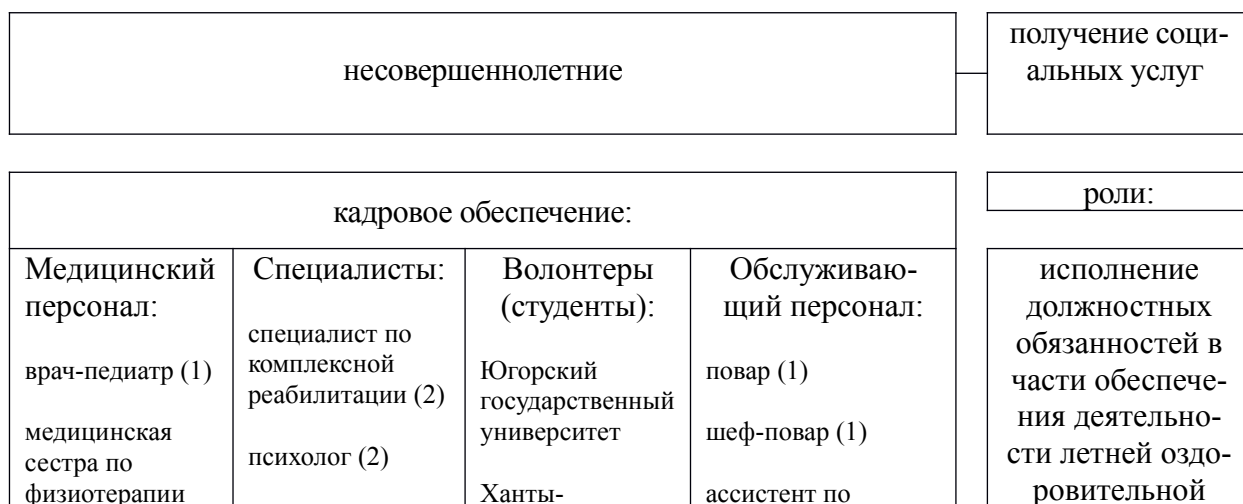
| день | тема | часов | форма и методы | содержание мероприятия |
|--------|---|-------|--------------------------------|--|
| | рина | | | Лесовичка») |
| день 2 | День здоровья | 1 | упражнение, игра, соревнование | подвижные игры, спортивные эстафеты с выездом за территорию лагеря |
| | «Ходит песенка по кругу» | 1 | практическое задание, беседа | фестиваль песен, организованное исполнение песен под караоке |
| день 3 | «Здоровый человек – человек настоящего или будущего?» | 0,5 | беседа, игра | Практическое занятие о здоровом образе жизни |
| | «Путешествие на остров хороших манер» | 0,5 | беседа | знакомство и повторение правил этикета |
| день 4 | «Спортсмен – это звучит гордо!» | 0,5 | беседа | Встреча с заслуженными спортсменами России |
| | «Волшебная дудочка» | 0,5 | игра, беседа | развлечение с играми музыкальной направленности |
| день 5 | «Вот оно, какое наше лето!» (закрытие смены) | 1 | концерт | Театрально-игровая программа |

Ресурсы, необходимые для реализации программы

Источники финансирования: бюджетные ассигнования, спонсоры и благотворители.

Схема 1

Кадровое обеспечение программы (кадровые ресурсы). Управление и контроль.



| | | | | |
|--|---|--|---|-------|
| (1) медицинская се- стра по массажу (1) | инструктор по физической культуре (1) инструктор- методист по адаптивной физической культуре (1) инструктор по труду (1) культуризатор (1) | Мансийский технологический педагогический колледж Центр адаптивного спорта (численность по согласованию) | оказанию технической помощи (2) водитель автомобиля (2) рабочий по комплексному об- служиванию зданий (1) | смены |
|--|---|--|---|-------|

| | | | |
|--|--|---|---|
| заведующий социально- медицинским отделением (1) | заведующий отделением дневного пребывания (1) | заведующий складом (1) хозяйством (1) заведующий | координация дея- тельности кадров (подчиненных) |
|--|--|---|---|

| | | |
|--|--------------------------------------|---|
| заместитель директора (1) (социальное обслуживание) | заместитель ди- ректора (1) (АХЧ) | курирует органи- зацию работы в рамках програм- мы |
|--|--------------------------------------|---|

| | |
|--------------|----------|
| директор (1) | контроль |
|--------------|----------|

Таблица 7

**Техническое оснащение программы
(материально-технические ресурсы учреждения)**

| № п/п | Наименование помещения | Количество |
|----------|---|------------|
| 1. | Оборудованная площадка для игр и спортивных занятий на свежем воздухе | 1 |
| 2. | Сенсорная комната | 2 |
| 3. | Зал адаптивной физической культуры | 1 |
| 4. | Массажный кабинет | 1 |
| 5. | Физиотерапевтический кабинет | 1 |
| 6. | Кабинет психолога | 1 |
| 7. | Кабинет логопеда | 1 |
| 8. | Кабинет инструктора по труду с необходимым оборудованием | 1 |
| 9. | Групповая комната (в том числе сенсорно-динамический зал «Дом совы» зона для приема пищи, санитарные помещения) | 1 |
| 10. | Живой уголок (в том числе на базе МБУ ДО «Станция юных натуралистов») | 2 |
| 11. | Огород (в том числе теплица) | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| 12. | Кабинет дополнительных занятий с необходимым оборудованием, инвентарем, костюмами и реквизитом | 1 |
| *оборудование согласно имеющемуся в учреждении перечню , канцелярия в соответствии с нуждаемостью | | |

Информационные ресурсы (формы донесения информации до потребителей): телевизионные СМИ (Телевидение города Ханты-Мансийска, ТРК «Югория»); печатные СМИ (газета «Город ХМ», «Новости – Югры», «Самарово – Ханты-Мансийск»), в том числе онлайн версии; всемирная информационная компьютерная сеть (официальный сайт учреждения, официальные группы в социальных сетях); информационные стенды в учреждении и Управлении социальной защиты населения по городу Ханты-Мансийску и Ханты-Мансийскому району.

Методические ресурсы: конспекты занятий, тематические памятки, листовки и буклеты, в том числе размещенные в разделах вкладки «[Родителям](#)» официального сайта учреждения.

[Фонд оценочных средств](#) (представлен во вкладке «Летний отдых» официального сайта учреждения): конспекты занятий, словарь специальных терминов и другое.

Список литературы

1. Барышникова Г.Б. Будни и праздники в детском оздоровительном лагере. Настольная книга вожатого. – Ярославль: Академия развития, 2007.– 192 с.
2. Гурбина Е.А. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности в школьных и загородных лагерях). – Волгоград: Учитель, 2009.- 199с.
3. Козак О.Н. Летние игры для больших и маленьких.- СПб.: СОЮЗ, 1997. – 144с.
4. Погодина О.В. Праздники для школьников. Лучшие сценарии для досуга и выходного дня. – Ярославль: Академия развития, 2007.– 208 с.